

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
Бавлинского муниципального района  
Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания школьного  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
№ 1 от 27.08 2025 г

Руководитель ШМО

Л.Ш.Булатова /  
подпись

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по УР

Л.З.Вильданова  
подпись

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ №5

Г.В.Ананьева  
подпись

Приказ № 158 от 28.08

2025 г.



Рабочая программа  
по курсу  
«Индивидуальный проект»  
для 10 класса  
учителя истории и обществознания,  
первой квалификационной категории  
Фаридовой Гузель Наиловны

Принята на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от «28» 08 2025г.  
МАОУ СОШ №5

## **Пояснительная записка**

Программа по предмету «Индивидуальный проект» отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

### **Общая характеристика учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

### **Цели изучения:**

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; - проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; - генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);  
развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;  
развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;  
обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;  
развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

### **Место в учебном плане**

Программа рассчитана на изучение в 10 классе по предмету “Индивидуальный проект” на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета «индивидуальный проект»**

#### **Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность**

Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте. Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость. Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника. Социальный проект.

#### **Раздел 2. Разработка проекта**

Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта. Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета , цели исследования. . Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация,

моделирование, наблюдение, обобщение, описание. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. прогнозирование. Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Правила оформления ссылок и списка литературы. Рецензия. Отзыв. Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет.. Оформление теоретической части проекта. Оформление практической части проекта. Критерии оценивания.

### **Раздел 3. Представление результатов проекта: презентация и защита**

Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации. Публичное выступление. Отработка навыков монологической речи как один из главных предпосылок успеха публичного выступления.. Защита итоговых индивидуальных проектов. Рефлексия.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные результаты**

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; □ эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

### **Метапредметные результаты**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

### **Познавательные**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;

занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

### **Коммуникативные**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

### **Предметные результаты**

владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, овладеть основами методологии инновационная культура; владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, практический проект, социальный проект; разбираться в характерных особенностях проектов различных типов; работать с методами проектирования

### Тематическое планирование учебного материала

| №<br>п/п | Раздел                                                     | Количество часов |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Проектная и исследовательская деятельность                 | 6                |
| 2.       | Разработка проекта                                         | 16               |
| 3.       | Представление результатов проекта:<br>презентация и защита | 12               |
|          | Всего                                                      | 34               |