

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ» НУРЛАТСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423040, г.Нурлат, ул.Советская,117
Телефон: (84345) 31925, 20702

Советская урамы, 117 нче йорт, Нурлат шәһәре, 423040

факс 20673 E-mail: Imc.nur@tatar.ru сайт: <https://edu.tatar.ru/nurlat/imc>

ПРИКАЗ
14.08.2020 г.

БОЕРЫК
№ 135

**Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и реализации постановления Кабинета Министра Республики Татарстан от 22.02.2014 г. «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»

приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Нурлатском муниципальном районе (Приложение).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника по учебно - методической работе Г.Р.Гафурову и заместителя начальника по воспитательной работе Т.А. Тимофееву.

Начальник МКУ «Управление
образования»



Ч.З.Газизова

**Положение
о муниципальной системе оценке качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования на территории Нурлатского муниципального района Республики Татарстан, является основной задачей государственной политики в области образования. Одним из целевых показателей национального проекта «Образование» является вхождение Российской Федерации в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

1.2. Оценка качества образования на территории Нурлатского муниципального района осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 №662»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 г. №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

1.3. Положение разработано в соответствии с региональной системой оценки качества образования в Республике Татарстан и определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования в Нурлатском муниципальном районе.

1.4. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы в соответствии с государственными образовательными стандартами

1.5. Основными пользователями результатов муниципальной системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- учредители образовательных организаций;
- образовательные организации;
- работодатели;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, которое является составной частью годового плана работы управления образования Нурлатского муниципального района.

2. Основные цели, принципы и задачи функционирования муниципальной системы оценки качества образования

Цель

2.1. Целью МСОКО являются:

- обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования;
- прогнозирование развития системы образования Нурлатского муниципального района, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявление лучших практик района среди методических служб школ для распространения опыта.

2.3. Принципы МСОКО:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

2.4. Основными функциями МСОКО являются:

- постановка задач в части управления качеством образования в Нурлатском муниципальном районе;
- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через государственную (итоговую) аттестацию выпускников образовательных учреждений;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных учреждений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения;
- методическое сопровождение и методическая помощь с целью профессионального совершенствования работников системы образования Нурлатского муниципального района;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании, их объективность;
- организация и проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся;

- организация работ по диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в Нурлатском муниципальном районе;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в Нурлатском муниципальном районе.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством: Статистических данных, информации, справок, аналитической работы специалистами и методистами отдела образования, профессиональными педагогическими сообществами Нурлатского муниципального района, общественной независимой экспертизы качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования по основным направлениям (направления, методы сбора и обработки информации)

4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Цель: оценка достижения обучающимися планируемых результатов (метапредметных и предметных) освоения образовательных программ, выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, обеспечение объективности процедур оценки качества образования.
Обоснование цели: данная цель направлена на реализацию задач системы образования, направленных на повышение качества образования обучающихся.

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы	Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО предоставляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается. Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года в системе Барс-Мониторинг.
Доля обучающихся 5-9 классов, достигших метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	Информационная справка по итогам участия обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях, проектах предоставляется образовательными организациями ежегодно в конце учебного года

Доля выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	Анализ ГИА, проводимый ежегодно МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района
Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности
Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка	Анализ результатов оценки функциональной грамотности, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности
Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР	Анализ ВПР ежегодно по школам района

4.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цель: оказание методической помощи школам через изменения в результативности деятельности этих школ для перехода в эффективный режим функционирования, определение уровня владения педагогическими работниками предметными компетенциями, оказание методической помощи для повышения качества образования.

Обоснование цели: работа со ШНОР является стратегически важной, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. Школы сталкиваются с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся. Для эффективной выстроенной работы необходимо создание и реализация механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	Анализ ГИА, проводимый ежегодно МКУ «Управление образования» Нурлатского муниципального района
Динамика результатов по процедурам оценки качества образования.	Справки-анализы по результатам оценочных процедур после их проведения
Доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Справки по итогам оказания методической помощи после посещения школ с описанием выявленных профессиональных дефицитов, ежегодно
Доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Справки по итогам оказания изучения состояния методической работы, с анализом методических и предметных компетенций педагогов, ежегодно
Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Наличие заключённых договоров о взаимодействии со школами-лидерами, программы проведения семинаров и практикумов
Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь.	Анализ выполнения муниципальной и школьных программ по работе со школами, показывающими низкие образовательные результаты, ежегодно. Справки по итогам оказания методической помощи и изучения состояния учебно-методической работы, ежегодно

4.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи через разработку диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, создание необходимых условий для участия способных и талантливых детей (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) в олимпиадах, конкурсах разного уровня, осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи (в том числе и обучающихся с ОВЗ), создание банка данных одаренных детей по направлениям: предметные олимпиады, конкурсы, наука, культура, спорт, одаренные дети с ОВЗ.

Обоснование цели: данная цель направлена на работу по трем направлениям: - работа с одаренными детьми (в том числе с обучающимися с особыми потребностями - дети с ОВЗ), проведение олимпиад и конкурсов (в том числе, в системе дополнительного образования); - работа с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Таким образом, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи должны выступать некоторого рода триединством, что предполагает неразрывность этих трех направлений (элементов). Для эффективности всей системы необходимо не только выявлять, но и поддерживать, а также развивать способности и таланты.

Показатели		Методы сбора и обработки информации
Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ		Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения. Итоговые приказы по 8 проведённым олимпиадам, ежегодно.
Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ		Информация заполняется в Республиканской системе по сбору информации итогов проведения олимпиад, по итогам проведения олимпиад и после окончания проведения. Анализ по итогам проведённых олимпиад, ежегодно
Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний,		Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району

творческих и спортивных достижений)		
Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов		Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи		Анализ по итогам проведённых олимпиад и приказ о награждении, ежегодно
Количество участников профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров		Анализ по итогам проведённых мероприятий, ежегодно
Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		Анализ по итогам проведённых мероприятий, приказ о награждении, ежегодно
Доля обучающихся возрасте от 7-18 лет, охваченных программами дополнительного образования		Мониторинг обучающихся, Отчёт в системе Барсмониторинг, ежегодно
Численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям «Образование», «Культура», «Спорт».		Мониторинг обучающихся, ежегодно
Количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом		Информация об участии предоставляется в конце года общеобразовательными учреждениями, по итогам формируется сводная информация по району
Количество межмуниципальных,		Программа и анализ выполнения,

сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	ежегодно
Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей	Информация о работе педагогов-психологов
Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	Анализ учебных планов, ежегодно в начале учебного года
Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	Анализ результатов ЕГЭ, ежегодно

4.3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель: Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности через выявление профессиональных предпочтений школьников и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, мероприятия, направленные на выработку у школьников профессионального самоопределения, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Обоснование цели: данная цель профориентационной поддержки учащихся поможет сделать правильный выбор профиля обучения в старших классах, сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям и повысит компетентность школьников в области планирования карьеры.

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Охват обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных предпочтений от общего количества обучающихся района	Результаты мониторинга профессиональных предпочтений, ежегодно
Доля обучающихся 7-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	Результаты мониторинга профессиональных предпочтений, ежегодно

Охват обучающихся профориентационными мероприятиями	различными	Программа по профориентации и анализ программы, ежегодно
Охват обучающихся профориентационной поддержкой	с ОВЗ	Программа по профориентации и анализ программы, ежегодно
Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	предметы,	Анализ ЕГЭ, ежегодно 11
Доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего числа обучающихся 9 и 11 классов		Информация поступивших выпускников по профилю, ежегодно
Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего образования, от общего числа выпускников 11 класса		Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников, ежегодно
Доля выпускников 11 класса, поступивших в техникумы, от общего числа выпускников 11 класса		Отчёт в системе Барс-мониторинг, информация по итогам поступления выпускников, ежегодно
Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса		Анализ ГИА, ежегодно
Охват обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях (встречи с вузами, ссузами, дни открытых дверей, ярмарка вакансий и др.)		Информация по итогам профориентационной работе, ежегодно
Доля обучающихся, востребованные в регионе/муниципалитете специальности	выбравших в	Результаты мониторинга профессиональных предпочтений, ежегодно
Охват обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Проектория» «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»), «Билет в будущее», «Я – мастер»		Анализ профориентационной работы, ежегодно

4.4. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель: по повышению эффективности работы образовательных организаций, через развитие профессиональной компетентности директора, повышение

уровня знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций.

Обоснование цели: система мониторинга эффективности руководителей рассматривается через совокупность профессиональных и личных качеств руководителя, его знаний, умений профессионально важных качеств, уровень его готовности к выполнению функций руководителя и результатами деятельности образовательной организации для выявления динамики качества работы и повышения качества образования.

Показатели		Методы сбора и обработки информации
Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования	деятельности организации в сфере	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
Функционирование государственного управления и информационной открытости и доступности общеобразовательной организации	системы повышения открытости и общеобразовательной	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
Охрана здоровья обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы	обучающихся. физкультурно-	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
Управление общеобразовательной организацией в условиях инклюзивного образования. Инклюзивное образование — новое стратегическое направление современного образования в соответствии с требованиями ФГОС	реализации образования. — новое направление образования в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
Сохранность обучающихся	контингента	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
Реализация социокультурных проектов в рамках национального проекта «Образование» (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.)	национального проекта «Образование» (школьный музей, театр, социальные проекты, научное общество учащихся, др.)	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
Результаты деятельности общеобразовательной образовательной	образовательной	Результаты анализа критериев эффективности деятельности

организации		руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
Эффективность экономической, деятельности общеобразовательной организации	финансово-хозяйственной	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
Эффективность инновационной методической, деятельностью общеобразовательной организации	управления (научной, организационной)	Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
Организация работы с семьями обучающихся (или лицами, их замещающими)		Результаты анализа критериев эффективности деятельности руководителей, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей		Информация о результатах аттестации руководителей, об образовании и повышении квалификации, справки по результатам изучения состояния учебно-методической работы, протоколы совещаний руководителей образовательных организаций
Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных начального, основного, общего образования	предметной программ среднего	Анализ выполнения муниципального задания, ежегодно Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО предоставляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года системе Барс-Мониторинг Анализ ГИА, ежегодно Протоколы совещаний руководителей
Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных начального, основного общего образования	программ среднего	Анализ выполнения муниципального задания, ежегодно Информация об освоении программы НОО, ООО, СОО предоставляется ежегодно в конце учебного года образовательными организациями района и обобщается Отчёт по качеству и успеваемости за прошлый год ежегодно заполняется в сентябре текущего года системе Барс-Мониторинг Анализ ГИА, ежегодно

4.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель: выявление профессиональных дефицитов, организация и реализация адресной работы с педагогическими работниками, направленная на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Обоснование цели: повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения.

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Выявленные профессиональные дефициты педагогов в разрезе учебных предметов	Справки по итогам оказания методической помощи и изучения учебно-методической работы школ, ежегодно
Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Информация по выявлению профессиональных дефицитов (результаты анкеты в конце учебного года)
Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете	Наличие проекта, анализ, ежегодно
Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Программа проведения семинаров и практикумов
Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете, доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Справка по реализации наставничества в школах района, ежегодно
Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Наличие программы, анализа по итогам мероприятий, ежегодно

Количество объединений/профессиональных сообществ педагогов	методических	Приказ о создании РМО, анализ работы
Обеспеченность организаций кадрами, сведения о педагогах, педагогических работников пенсионного возраста, совместителях	образовательных педагогическими молодыми учителях-работниках	Информация в отчётах системы Барс мониторинг, ежегодно
Доля педагогических имеющих соответствующее преподаваемого учебного предмета	работников, образование, профилю	Информация в отчётах системы Барс мониторинг, ежегодно
Информирование работников об формах обучения	педагогических инновационных	Наличие информационных проектов, отчёты по их реализации
Изучение запросов, сопровождение и практической педагогическим работникам	методическое оказание помощи	Справки по итогам оказания методической помощи и изучения учебно-методической работы школ, ежегодно
Помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы		Информация, приказы по итогам конкурса профессионального мастерства

4.7. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цель: выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Обоснование цели: формирование единой системы мониторинга качества дошкольного образования Нурлатского муниципального района как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) на территории Нурлатского

муниципального района, и задает условия для формирования единого образовательного пространства.

Показатели		Методы сбора и обработки информации
Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования		Сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием оценочных листов «Оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», «Оценка качества образовательных программ ДОО»
Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ		Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по показателю. Анализ информации о создании условий в ДОО.
Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие		Сбор информации путем анализа и оценки программ ДОО с использованием оценочных листов «Оценка качества образовательных программ ДОО»
Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды		Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса
Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарногигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание;		Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга

<p>обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями)</p>		
<p>Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете</p>		<p>Анализ критериев эффективности деятельности руководителей ДО</p>
<p>Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p>		<p>Сбор информации путем анализа документации ДОО по кадрам, предоставленной организацией по запросу, представленной в открытом доступе отчета в системе Барс-мониторинг, по показателям качества муниципальной услуги ДО за год</p>
<p>Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития</p>		<p>Анализ «Отчетов о самообследовании организации»; Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга</p>

<p>крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного и музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.)</p>	
<p>Доля ДОО, в которых психологопедагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>	<p>Анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе наблюдения за реализацией образовательного процесса с использованием показателей мониторинга</p>
<p>Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье</p>	<p>Сбор информации путем анализа документации ДОО по работе с родителями в ДОО. Сбор информации путем анализа материалов опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»</p>
<p>Доля ДОО, в которых разработана программа развития;</p>	<p>Сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу. Анализ Программы развития ДОО.</p>

4.8. Система организации воспитания обучающихся

Цель: функционирование системы организации воспитания обучающихся на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. *Обоснование цели:* стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования через следующие направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания и включает:
 - гражданское воспитание;
 - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
 - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
 - приобщение детей к культурному наследию;
 - популяризация научных знаний среди детей;
 - физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
 - экологическое воспитание;
- профилактика безнадзорности правонарушений;
- построение системы работы классного руководителя.

Показатели	Методы сбора и обработки информации
Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию	Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий
Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Приказы и программы мероприятий по мере проведения
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням	Справки и приказы о проведении мероприятий по мере проведения мероприятий

образования)		
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования		Отчёт в Барс мониторинге, ежегодно
Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры		Информация об участии школ, ежегодно Приказы и отчёты о проведении мероприятий
Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)		Информация об участии школ, ежегодно
Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года), количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Информация об участии школ, ежегодно
Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)		Информация об участии школ, ежегодно
Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации		Отчёт о проведённых мероприятиях, ежегодно
Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов		Информация о педагогах, ежегодно
Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству		Анализ деятельности классных руководителей, ежегодно
Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение		Информация о выплате поощрений за классное руководство, ежегодно

5. Принципы муниципальной системы оценки качества образования:

- полнота охвата оценки, аналитических данных;

- объективность данных;
- соответствие международным стандартам и общероссийской системе оценки качества образования;
- цикличность сбора данных и их анализа.