

Анализ деятельности образовательных учреждений
по организации работы по самоопределению и профессиональной
ориентации обучающихся Лениногорского муниципального района
за 2021-2022 учебный год

Работа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению строится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положением о профориентации и психологической поддержке населения в РФ. Постановление минтруда РФ от 27.09.1996 г. №1.
- Государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы». Постановление Кабинета Министров РТ от 22 февраля 2014 г. № 110;
- Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 г. Постановление Кабинета Министров РТ № 443 от 17.06.2015 г.;
- Программой развития системы образования Лениногорского муниципального района;
- Программой развития технологического образования и профессионального самоопределения обучающихся Лениногорского муниципального района;
- Положением об организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

В ходе изучения проведен мониторинг деятельности по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Цель, которого: формирование у обучающихся и воспитанников, в том числе с ОВЗ, профессиональных и технологических компетенций, позволяющих успешно реализовать свои профессиональные предпочтения в современных условиях и с учетом социально-экономической ситуации района.

А также работа учреждений по реализации задач:

1. Совершенствование психолого-педагогических условий по профессиональному самоопределению, выявленных в результате диагностики профессиональных предпочтений, к инновационной ресурсосберегающей деятельности и расширению границ социальной, познавательной, коммуникативной компетентности;
2. Вовлечение в работу по профессиональной ориентации воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
3. Обеспечение сопровождения высоко мотивированных обучающихся в том числе и с ОВЗ, через участие в конкурсном движении World Skills Russia Juniors, «Абилимпикс», проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».
4. Актуализация работы по взаимодействию с предприятиями и организациями района.

В мониторинге приняли участие 34(100%) школ и 53 (100%) дошкольных образовательных учреждений. Изучение проводилось по следующим показателям:

- доля обучающихся 10,11 классов, изучающих учебные предметы на профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района;
- удельный вес выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений, продолживших обучение в организациях среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения;
- доля обучающихся 6-11 классов, принимающих участие в проектах «Билет в будущее», «ПРОЕКТОрия» и пр.;
- доля обучающихся, участвующих в движении WorldSkillsRussia, JuniorSkills;
- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (от общего количества обучающихся с ОВЗ»;
- доля обучающихся, охваченных диагностикой профессиональных предпочтений;
- доля образовательных организаций, заключивших договора, соглашения между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профессиональной направленности;
- доля образовательных учреждений, организующих профориентационные мероприятия и мероприятия по развитию детского технического творчества для воспитанников ДООУ и обучающихся 1-11-х классов, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики района.

В ходе проведения мониторинга деятельности образовательных учреждений по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся установлено следующее.

Во всех учреждениях приказом руководителя определен куратор по организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся, разработаны планы (программы) по реализации мероприятий профориентационной направленности.

Изучение работы ОУ по показателю «Доля обучающихся, охваченных диагностикой профессиональных предпочтений» выявило, что в данном направлении работа ведется активно и систематически. К проведению диагностики профессиональных предпочтений привлекаются не только педагоги- психологи школ и классные руководители, но и специалисты мобильного офиса Центра занятости населения, которыми проведено обследование 295 (51%) обучающихся 10-11 классов. В 2021-2022 учебном году диагностическими мероприятиями охвачено 100% обучающихся.

Согласно отчетным данным, доля обучающихся 10,11 классов, изучающих учебные предметы на профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района, составляет 100%. Следовательно, во всех школах города данный показатель выполнен в полном объеме. Изучение данных по итогам поступаемости выпускников 9 и 11 классов показало, что из числа окончивших 9 класс (774 человек) 271 (35%) продолжили обучение в 10 классе, 431 человек (56%) – поступили в

организации среднего профессионального образования. Закрепляемость в районе составила 70,4% выпускников. Уровень обучающихся, ориентированных продолжить обучение по направлению деятельности ОУ по району составляет 69,4%. Высокий показатель в СОШ №5 (94%), СОШ №6 (92%)- продолжили обучение в соответствии с профилем ОУ. Сарабикуловская, Нижнечершилинская, Куакбашская ООШ (100%) – продолжили обучение с ориентацией на профессии сельского хозяйства. 50% и ниже данный показатель в ООШ №1, СОШ №3, СОШ №13.

Из числа выпускников 11 класса из 96,9% продолжили обучение в учреждениях СПО и ВПО и 3% устроились на работу. Не трудоустроившихся обучающихся -2 человека.

В учреждениях высшего профессионального образования поступили 87%, в УСПО – 9,9%. Продолжили обучение по профилю 77% от общего числа выпускников 11 классов. Высокий показатель в школах №6 (97%), СОШ №5 (94%), Лицей №12 (85%), СОШ №2 (87%). Низкий – в СОШ №4 (25%), Тимяшевской СОШ (35%), Старокувакской СОШ (44%).

Таким образом удельный вес выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений, продолжавших обучение в организациях среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения в целом по району составляет 72,7%. Однако ряду школ необходимо пересмотреть организацию работы по профессиональному самоопределению обучающихся.

Отличительным новшеством при организации профориентационной работы и профильного обучения является использование федеральных образовательных платформ национального проекта «Цифровая школа», таких как:

- федеральный портал «ПроеКТОрия». На его базе осуществлено участие школьников в онлайн уроках, которые знакомят с ключевыми отраслями экономического развития страны, рассказывают о прорывных проектах российских компаний, формируют представление о профессиях, дают возможность решать реальные практические задачи наиболее востребованных отраслей экономики района.

В 2021-2022 учебном году 1223 обучающихся приняли участие в 87 онлайн – уроках проекта («За кадром», «Моя профессия – моя история», «Авторы перемен и др.)

- всероссийская образовательная платформа «Билет в будущее» - проект ранней профориентации школьников, где учащиеся получают возможность после прохождения тестирования, серии онлайн- уроков, вебинаров выбрать наставника и разработать вместе с ним совместные мероприятия на профессиональное обучение и развитие. В 2021-2022 учебном году 489 обучающихся школ района приняли участие в 65 мероприятиях проекта.

- всероссийский открытый проект «Большая перемена» - это пространство непрерывного развития для всех школьников, возможность пробовать и выбирать разные направления. В 2021-2022 учебном году – 68 участников проекта.

- всероссийская программа по развитию проаориентации «За – собой», которая направлена на оказание содействия молодежи в выборе профессии, а также информационную и методическую поддержку лиц, занимающихся профориентационной работой. В данном проекте для старшеклассников приняли участие 287 обучающихся 10-11 классов.

Таким образом, доля обучающихся 6-11 классов, принимающих участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и пр. составила 100%. Высокий уровень участия в СОШ №5,6,7,лицее №12. Необходимо организовать работу по данным проектам в Шугуровской СОШ им. В.П. Чкалова, СОШ №3, СОШ №13, активизировать работу Подлесной и Старописьмягской ООШ.

Следующий показатель «Доля обучающихся, участвующих в движении WorldSkillsRussia, JuniorSkills сравнительно новый, но учитывая экономическую ситуацию на рынке района, актуальный. Во всех общеобразовательных учреждениях проведена работа по ознакомлению с миссией юниорского движения WorldSkillsRussia. Кроме того, учащиеся с 14 до 18 лет посетили ресурсные по подготовке к Чемпионату рабочих профессий WorldSkillsRussia – Лениногорский политехнический колледж, Лениногорский нефтяной техникум. Их познакомили с компетенциями для участия в юниорском Чемпионате. Всего мероприятиями по данному показателю охвачено 187 (15%) обучающихся с 14 до 18 лет. На сегодняшний день наиболее результативна работа в 5 общеобразовательных учреждениях (СОШ №2, СОШ №5, СОШ №6, СОШ №7, СОШ №10), где ученики приняли активное участие по следующим компетенциям: «Аддитивное производство», «Малярные и декоративные работы», «Электромонтажные работы», «Столярные работы», «Изготовление прототипов», «Полимеханика и автоматизация». Наиболее результативно в этом направлении работа СОШ №10.

Работа по профессиональному самоопределению и профориентации инвалидов и обучающихся с ОВЗ проводится во всех направлениях профориентационной работы. Активные участники данной работы ГБОУ «Лениногорская школа №14». Профориентационная работа в данном образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строилась на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи использовались формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Проводились открытые уроки, тематические внеклассные занятия, конкурсы, экскурсии в ЛПК, где обучаются выпускники данной школы. В соответствии с планом воспитательной работы в январе проведен месячник профориентационной работы. В рамках сотрудничества проводились встречи с администрацией и мастерами ЛПК, куда в дальнейшем поступают обучаться учащиеся

выпускных классов школы. Экскурсии в ЛПК для учащихся 9 классов были организованы классным руководителем Марисовой М.С. в рамках месячника. Специалисты ГАУСО КЦСОН «Исток – Башлангыч» МТЗ и СЗ РТ на протяжении двух лет на базе нашей школы организовали занятия по программе «Профориентация и профадаптация детей – инвалидов и лиц с ОВЗ».

Учащиеся Лениногорской школы №14 являются участниками Республиканского этапа VI Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2021» в компетенции «Изобразительное искусство», «Гончарное дело», «Роспись по шелку». И заняли призовые места: 1 место – Лапаскина Ангелина, 2 место – Кондратьева Ангелина, 3 место – Жакова Любовь. Хорошие работы были и в гончарном деле: Ушакова Р., Нелюбиной Ю., Павлова И.. Выставки работ учащихся украшали фойе школы на всех мероприятиях, которые проводились в школе и вне школы. Учащиеся школы принимали участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах. Профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускного класса. Внеклассное мероприятие по логопедической коррекции провели Галяутдинова Г.Н., Фасхутдинова Г.А. «Праздник профессий». Работа по профориентации ведется с первого по девятый класс. Учащиеся школы принимали участие в «Ярмарке профессий», участвовали в олимпиадах: во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Технология. Основы приготовления пищи», во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Технология. Семейная экономика». Учителями трудового обучения и домоводства проводилась Неделя Труда, целью которой была популяризация рабочих профессий. При подготовке и проведении большинство обучающихся проявляли активность и заинтересованность. Все мероприятия отличались занимательностью, увлекательностью, необычностью используемого материала. По итогам Недели Труда активные участники и победители были отмечены на школьной линейке Дипломами и Грамотами, сладкими призами. Результативностью профориентационной работы является позитивная профессиональная направленность выпускников школы, адекватный выбор профессии. Выводы: Выбор профессионального пути выпускников является одним из важнейших событий их личностного и жизненного самоопределения. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство – важнейшей государственной задачей. Поэтому профессиональная подготовка и профессиональная ориентация выпускников становится всё актуальнее, способствует снижению социальной напряжённости, обеспечивает профессиональную интеграцию в общество. На протяжении многих лет наши выпускники, окончив колледж, трудоустраиваются на предприятиях города

Результативностью профориентационной работы является позитивная профессиональная направленность выпускников школы, адекватный выбор профессии.

С целью повышения практической направленности профориентационной работы, а также организации взаимодействия с учреждениями ВПО, СПО предприятиями района в ряде школ заключены договора о сотрудничестве (таблица 1).

Таблица 1.

№	ОУ	Предприятия, СПО, ВПО
1	СОШ №2	НГДУ «Лениногорскнефть», ФГБОУ ВПО «КГЭУ»
2	СОШ №3	Лениногорское лесничество
3	СОШ №4	НГДУ «Лениногорскнефть»
4	СОШ №5	НГДУ «Лениногорскнефть», ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»
5	СОШ №8	ФГБОУ ВПО «Елабужский ГПУ»
6	СОШ №7	НГДУ «Лениногорскнефть»
7	Лицей №12	НГДУ «Лениногорскнефть»
8	Коррекционная школа №14	ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»
9	Тимяшевская СОШ	Ромашкинское районное нефтепроводное управление (РРНУ)

Как видно из представленной выше таблицы, доля образовательных организаций, заключивших договора, соглашения между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности составляет 26%. Кроме того, договоров, заключенных с предприятиями реального сектора экономики нет. Таким образом, до 1 сентября 2023 года необходимо активизировать работу по данному показателю.

Анализ данных мониторинга состояния организации работы по профориентации и профессиональному самоопределению в общеобразовательных учреждениях показывает, что в своей работе специалисты ОУ чаще используют традиционные методы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: классные часы (9100%), экскурсии на предприятия (100%), дни открытых дверей, в т.ч. в онлайн формате (72%), конкурсы (87%), викторины (43%), элективные профориентационные курсы и факультативные занятия (70%), Профиклуб (встречи с представителями различных профессий) – 65%, родительские собрания профориентационной направленности (75%). Наиболее редко применяются: практикоориентированные проекты, квесты. Марафоны, акции, профильные олимпиады. По результатам мониторинга количество проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий составило 110 чел.(9,1%) на все ОУ. Руководителям школ необходимо взять под контроль профессиональных проб среди обучающихся 8,9 классов.

Важным информационным ресурсом является раздел по профориентации на сайтах ОО, наличие которого подтверждено в 34 (100%) ОУ.

В дошкольных учреждениях данная работа проводится через организацию выставок (100%), методических проектов, конкурсов рисунков и поделок (100%), муниципальный конкурс методических пособий по профессиональной ориентации дошкольников (87%), экскурсии в организации, где работают родители воспитанников (89%). Таким образом, доля образовательных учреждений, организующих профориентационные мероприятия и мероприятия по развитию детского технического творчества для воспитанников ДОО и обучающихся 1-11-х классов, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики района составляет 100%. Необходимо внедрять в практику более современные средства организации работы.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие **выводы:**

1. В образовательных организациях района ведется работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, но только у 52,1% ОУ она выполняется регулярно. В остальных ОУ данная системная работа отсутствует и представлена в виде разовых мероприятий, которые проводятся от случая к случаю.
2. Работа по сопровождению профессионального самоопределения в большинстве учреждений проводится через применение традиционных форм и методы. Инновационные формы и методы профориентационной работы, такие как, уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках профильного обучения, проектная деятельность, использование возможностей всероссийских профориентационных платформ, онлайн- уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ и т.д., используются недостаточно активно.
3. Данные мониторинга подтверждают актуальную проблему в профориентационной работе – отсутствие сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОУ с предприятиями экономической, социальной сферы. В 73,5% учреждений не заключены договора (согласшения) с предприятиями, организациями, учреждениями СПО, ВПО по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
4. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Профпробы привлекают внимание обучающихся и их родителей к значимым для района профессиям. Необходимо охватить профессиональными пробами 100% обучающихся 8,9 классов.

5. Важной задачей комплексной профориентации является формирование у обучающихся с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям. ОУ необходимо проводить целенаправленную работу по вовлечению данной категории обучающихся в профориентационную деятельность и привлекать к участию в конкурсе «Абилимпикс».