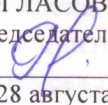



<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете МБОУ «Гимназия № 4» Протокол от 28.08.2016 г. №1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО : Председатель профкома  Г.Р.Ганиева от 28 августа 2016 г.</p>	<p> «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Гимназия № 4» И.Н.Гимазетдинова от 28 августа 2016 г.</p>
--	--	---

ПРОГРАММА
воспитательной работы по патриотическому воспитанию школьников
«Я – Гражданин России»
2016-2021г

Паспорт программы «Я - Гражданин России»

Исполнители	Педагоги, учащиеся, родители МБОУ «Гимназия №4»
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества. • Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными. • Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. • Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка. • Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.
Сроки реализации	2016 – 2021 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом. • Формирование стойкой патриотической позиции. • Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям. • Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира. • Воспитание уважения к труду, человеку труда. • Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка. • Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку. • Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий. • Формирование положительного имиджа школы через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в районе.

I. Пояснительная записка

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшиеся

каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям.

Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований.

Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

«Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право».

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и учащихся, материальное и методическое обеспечение.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. В статье Закона РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

II. Цели и задачи программы

Цель:

- Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.
- Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Задачи:

- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
- Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.

III. Основные принципы организации патриотического воспитания:

- *Принцип целостно-смыслового равенства.*
У педагога и учащегося общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.
- *Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
- *Концептуальные принципы совместного образования* (демократизация, гуманизация, регионализация).
- *Принципы организации и самоорганизации* (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
- *Принцип развития* – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

IV. Контроль над реализацией Программы.

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных в реализации системы патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Преподаватель-организатор ОБЖ
3. Педагог-организатор
4. Классные руководители

V. Оценка эффективности реализации Программы:

В результате реализации Программы *ожидается*:

- обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;
 - создание условий для преемственности поколений;
 - конкретизация цели воспитательной работы;
 - содействие решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
 - воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
 - создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
 - повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся;
 - поступление обучающихся в военные учебные заведения и учебные заведения МЧС;
- Количественными результатами* реализации Программы должны стать:
- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;
 - создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
 - привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
 - повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
 - разработка исследовательско-поисковых работ обучающихся.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников нашей школы, повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине.

VI. Организация программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на пять лет.

Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: *учащиеся 1–4-х классов.* Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач.

Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких.

Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения близкими, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия.

II категория: *учащиеся 5–8-х классов.*

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные

требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

Задачи:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- заложить фундамент предпрофильной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее,
- формировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
- формировать способность противостоять негативному воздействию социальной среды

III категория: учащиеся 9–11-х классов.

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной.

В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Задачи:

- определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- сформировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

Основные направления программы

Связь поколений.

Цель: осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы:

- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- предметные недели,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами,
- конкурсы,
- посещение музеев,
- праздники, посвященные памятным датам
- реализация классных и общешкольных проектов
- работа школьного музея

Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
5. Знакомить с историей России, ее культурой, вероисповеданием, развитием промышленности;
6. Изучать культуру других национальностей, населяющих Россию;
7. Участвовать во Всероссийских конкурсах.

Формы:

- тематические классные часы,
- коллективные творческие дела,
- фестивали народов России
- конкурсы, викторины по правовой тематике,
- праздник получения паспорта, дня Конституции,
- устный журнал,
- встречи с интересными людьми,
- акции, диспуты
- работа школьного музея
- военно-спортивные игры
- проектная деятельность
- посещение театров и выставок других национальностей и народов;

Мой край родной.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы:

- тематические классные часы,
- предметные недели
- встречи с интересными людьми
- экологическое движение,
- выпуск листовок, газет,
- озеленение,
- игры, марафоны, викторины,
- экскурсии, выезды на природу,
- посещение театров, музеев города и края
- туристско-экскурсионная деятельность
- проектная деятельность, исследовательская деятельность

Моя школа

Цель: создание позитивного имиджа школы

Задачи

1. Воспитывать любовь к школе как второму дому;
2. Воспитывать и развивать духовные ценности на примере судеб выпускников школы.
3. Создавать историю школы
4. Воспитывать чувство гордости за школу, в которой учишься
5. Пропагандировать профессию педагога

Формы

- различные школьные мероприятия;
- субботники, трудовые десанты, работа по благоустройству школы;
- традиционные мероприятия школы
- экскурсии в школьный музей
- встречи с выпускниками

Мой город

Цель: приобщение учащихся к насущным заботам города, к его экологическим проблемам; воспитание гордости и любви к родному городу, уважение к его истории и жителям.

Задачи:

1. знакомить с историей города;
2. изучать военную и трудовую историю города;
3. знакомить с промышленностью, культурой города
4. работать по благоустройству города.

Формы

- встречи с интересными людьми;
- выставки и экскурсии;
- классные часы;
- субботники
- проектная, исследовательская деятельность

Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.
4. Знакомство с профессиями родителей; пропагандировать профессиональные династии
5. Сохранять лучшие традиции семьи, пропагандировать опыт семейного воспитания
6. Привлекать к изучению родословной своей семьи

Формы:

- беседы,
- родительские собрания,
- родительский лекторий,
- индивидуальное консультирование,
- совместные мероприятия, игры,
- семейные праздники и часы общения.
- анкетирование,
- реализация проектов «Моя родословная», «Профессии моей семьи» и т.д

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	ежегодно	ЗДВР, педагог–организатор кл. руководители
2.	Использование символов Российской Федерации и Республики Татарстан и Бавлинского района при проведении школьных мероприятий.	постоянно	ЗДВР, педагог–организатор
3.	Участие в постоянно действующих районных, городских краевых и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2016-2021г.	ЗДВР, педагог–организатор, учителя–предметники, кл. руководители
4.	Проведение тематических линейек, классных часов по истории России, символике России и Республики Татарстан и Бавлинского района	2016-2021г	ЗДВР, педагог–организатор
5.	Участие в акции «Вахта памяти»: <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; • Классные мероприятия; • Общешкольная линейка, посвященная Дню Победы • Парад Победы • Почетный караул • Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся» 	2016-2021г	ЗДВР, педагог–организатор преподаватель ОБЖ классные руководители
6.	Линейка памяти жертв Беслана	Сентябрь ежегодно	ЗДВР, Кл.руководители
7.	Участие в районном туристическом слете, соревнованиях «Патриот», по пулевой стрельбе	ежегодно	преподаватель ОБЖ
8.	Проведение двухмесячника по гражданско-патриотическому воспитанию	ежегодно	ЗДВР, педагог–организатор
9.	Участие в акциях «Обелиск», «Великие люди Великой Победы», «Память»	ежегодно	ЗДВР, педагог–организатор
10.	Участие в акциях по уборке и реставрации памятных мест на кладбищах и мемориалах района	Осенне-весенний период	ЗДВР
11.	Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	ежегодно	преподаватель ОБЖ
12.	Проведение сборов с юношами 10 классов	ежегодно	преподаватель ОБЖ
13.	Включение элементов военно-прикладных видов спорта и строевой подготовки в тематику занятий по физкультуре	ежегодно	преподаватель ОБЖ учителя физкультуры
14.	Организация традиционных встреч: <ul style="list-style-type: none"> • с ветеранами, • с вдовами погибших на войне; • с воинами-интернационалистами; • с курсантами военных училищ; • с призывниками • выпускниками школы • интересными людьми культуры, спорта и труда 	ежегодно	ЗДВР, педагог–организатор классные руководители
15.	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно	учителя истории

16.	Участие обучающихся и педагогов проектной деятельности	ежегодно	Кл. руководители
17.	Реализация подпрограмм <ul style="list-style-type: none"> • Подросток и закон • Жить – здорово! • Наша школа – общественно-активная школа • Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников «Истоки» • «Наши традиции» • Школьное самоуправление 	ежегодно	ЗДВР, педагог–организатор кл.руководители
18.	Проведение общешкольных мероприятий посвященных Дню Знаний, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню мира, Дню Конституции и т.д.	ежегодно	ЗДВР, педагог–организатор кл.руководители
19.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	ежегодно	Классные руководители
20.	Участие в легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню Победы	ежегодно	учителя физкультуры
21.	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов	ежегодно	Преподаватель ОБЖ библиотекарь
22.	Организация экспозиций в музее к памятным датам и событиям	ежегодно	Руководитель школьного музея,
23.	Конкурсы сочинений и рисунков «Память жива», посвященных памятным историческим датам	ежегодно	учителя литературы учителя ИЗО
24.	Акция «Как живется тебе, ветеран»	ежегодно	ЗДВР Руководитель музея
25.	Акция «Моя семья – моя крепость»	ежегодно	Педагог-организатор
26.	Организация мероприятий по воспитанию толерантного отношения к миру. Неделя толерантности	ежегодно	ЗДВР Педагог- организатор
27.	Сетевая кампания общественно-активных школ «Будь с нами!»	Ноябрь- декабрь ежегодно	ЗДВР Педагог- организатор
28.	Осенняя и весенняя Недели Добра	ежегодно	ЗДВР Педагог- организатор
29.	Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования»	ежегодно	Учителя физкультуры и ОБЖ
30.	Благотворительные акции и мероприятия	ежегодно	ЗДВР Соц. педагог
31.	Профориентационные мероприятия	ежегодно	Педагог-психолог Кл. руководители
32.	Издание школьной газеты	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
33.	Реализация программ дополнительного образования	ежегодно	Педагоги доп. образования
34.	Изучение предметов <ul style="list-style-type: none"> • Художественная культура Бавлинского края • История Бавлинского края • Природа и экология Бавлинского края • Литература Бавлинского края • Основы регионального развития • Основы религии и светской этики • Мировая художественная культура 	ежегодно	Педагоги-предметники