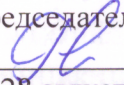



<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете МБОУ «Гимназия № 4» Протокол от 28.08.2016 г. №1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО : Председатель профкома  Г.Р.Ганиева от 28 августа 2016 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ : Директор МБОУ «Гимназия № 4»  И.Н.Гимазетдинова от 28 августа 2016 г.</p>
--	--	---



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия  
№4»

## Программа по профориентации "Мой выбор"

Автор: заместитель директора по ВР

Шарафеева Г.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевая Программа по профориентации «Мой выбор» для обучающихся МБОУ «Гимназия №4» на 2016-2021 годы» (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа по профориентации «Мой выбор» рассчитана на 2016 – 2021 года. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Кроме того, ряд проведенных исследований среди учащихся 8-11 классов вскрыл ряд проблем, которые планируется решить с помощью мероприятий программы.

Программа «Мой выбор» разработана на основании:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
4. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.**

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности

школьника и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации «Мой выбор».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «МОЙ ВЫБОР»**

**Цель:** формирование у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

**Задачи:**

1. *Создать* систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. *Объединить* усилия заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
3. *Обеспечить:*
  - профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;
  - профессиональную диагностику и профессиональную консультации обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;
4. *Формировать* у школьников:

- знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умения анализировать свои возможности и способности;
- потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся МБОУ «Гимназия №4» в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Мониторинг занятости выпускников школы.

### **АСПЕКТЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический. Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В связи с этим профориентационная работа в школе включает три этапа:

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;
- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

### **ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ**

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
-------------	-------------------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>Продедоватический 1 - 4 класс</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</li> <li>2. Ведущая деятельность - учебная.</li> <li>3. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</li> <li>4. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.</li> <li>5. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</li> <li>6. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</li> <li>✓ Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>✓ Методика «Кем быть»</li> <li>✓ Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</li> </ul> <p><i>Профессиональное просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);</li> <li>• показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;</li> <li>• костюмированные карнавалы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Поисково-зондирующий 5-7 классы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формируется чувство взрослости.</li> <li>2. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</li> <li>3. Формируется нравственная основа общения.</li> <li>4. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</li> <li>5. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</li> </ol>	<p><i>Профессиональное просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Встречи с интересными людьми (профессионалами);</li> <li>✓ Экскурсии;</li> <li>✓ Ролевые игры;</li> <li>✓ Конкурсы;</li> <li>✓ Практическая, трудовая, общественно-значимая работа;</li> <li>✓ Проведение классных часов.</li> </ul>

<b>Период развития профессионального самоопределения 8 - 9 классы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</li> <li>2. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ элективные курсы, профессиональный ориентационный курс, уроки технологии, работа школьного психолога;</li> <li>✓ исследовательская деятельность (мини-проектные работы)</li> </ul>
<b>Профильно-адаптационный 10-11 классов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Период уточнения социально-профессионального статуса.</li> <li>2. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов.</li> <li>3. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссии, круглые столы;</li> <li>• Психодиагностика личностных и профессиональных качеств</li> </ul> <p>Профессиональное просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и ССУЗов;</li> <li>✓ ярмарка профессий;</li> <li>✓ посещение дней открытых дверей учебных заведений;</li> <li>✓ психологические странички, проводимые на классных часах;</li> <li>✓ Индивидуальные и групповые консультации</li> </ul>

### **СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

№	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся 9-11 классов;</li> <li>▪ планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;</li> <li>▪ осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического</li> </ul> </li> </ul>



		коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся).
2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;</li> <li>• ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;</li> <li>• организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;</li> <li>• организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;</li> <li>• оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>• проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;</li> <li>• организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях.</li> </ul>
3.	Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.</li> </ul> </li> <li>• обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</li> <li>• способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</li> <li>• адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.</li> </ul>
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</li> <li>✓ изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</li> <li>✓ организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</li> <li>✓ обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</li> <li>✓ организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</li> </ul>
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</li> <li>• оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</li> <li>• осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;</li> <li>• оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.</li> </ul>
6.	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводит психолого-педагогическое консультирование;</li> <li>✓ изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</li> <li>✓ проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;</li> <li>✓ осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>✓ оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.</li> </ul>
7.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;</li> <li>• проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</li> <li>• организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</li> <li>• оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.</li> </ul>
8.	Старший вожатый	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организует профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления</li> </ul>

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Срок выполнения программы: 2016 - 2021 годы

2016 - 2017 учебный год - подготовительный этап;

2017 - 2020 учебный год - основной этап;

2020 - 2021 учебный год – завершающий этап.

#### **I этап: проектный – 2016 -2017 учебный год.**

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы

#### **Задачи:**

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

#### **II этап: практический – 2017 -2020 учебные годы.**

**Цель:** реализация программы по профориентации.

#### **Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профессионального просвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

#### **III этап: аналитический – 2020 -2021 учебный год.**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

#### **Задачи:**

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация данной Программы «Мой выбор» позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- ✓ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- ✓ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация программы профориентационной работы «Мой выбор»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы «Мой выбор» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников МБОУ «Гимназия №4» способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы «Мой выбор» позволит обучающимся:

1. Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересам.
2. выявить удовлетворение потребностей обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.
3. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ «МОЙ ВЫБОР»**

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
<b>Создание нормативно – правовой базы</b>			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август 2016	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях района и города.	Сентябрь 2016	Педагог-психолог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2016	Заместитель директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течении года	Заместитель директора по ВР
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь 2016	Заместитель директора по УР
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в читальных залах.	В течение года	Библиотекарь
<b>Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы</b>			
<b>1. Профпросвещение</b>			
<b>Реализация городской программы по профориентации:</b>			
1.	Экскурсии на предприятия города.	В течение г.	Классные руководители
2.	Экскурсии в ПУ, ССУЗы	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9, 11 классов
3.	Информировать о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ города и области.	Ежегодно	Зам по ВР, классные руководители 9,11 классов.
4.	Ярмарка профессий.	Ежегодно в сентябре	Классные руководители 10-11 классов, учитель технологии
5.	Социальные акции «Где живём – порядок наведём».	Ежегодно в сентябре и апреле	Администрация школы
6.	Участие в школьной выставке – конкурсе по технологии «Вышитые фантазии».	Ежегодно	Учитель технологии
<b>Реализация школьной программы:</b>			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2.	Встречи с представителями различных профессий.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3.	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя - предметники
4.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
7.	Проведение спецкурсов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УР

8.	Оформление стенда по профориентации	2016 - 2017	Учитель технологии
<b>2.Диагностика и консультирование.</b>			
1.	<b>Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Карта интересов».</li> <li>• «Склонности и профессиональная направленность».</li> <li>• Профессиональные склонности</li> <li>• Профессиональный тип личности</li> <li>• Мотивы выбора</li> <li>• Анкета «Профессиональный интерес»</li> </ul>	Ежегодно	Психолог школы, учитель технологии, классные руководители
2.	<b>Консультирование родителей:</b> по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 9-11 классов, психолог школы
<b>3.Проадаптация</b>			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Педагог-психолог
3.	Организация работы трудовой бригады.	Май, июнь	Администрация школы
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители.
<b>Мониторинг качества профориентационной работы</b>			
1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно	Педагог-психолог
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	2016-2021	Заместитель директора по УР
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология выбора профессии;</li> <li>- использование игровых упражнений в профориентационной работе;</li> <li>- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников;</li> <li>- конфликты профессионального Самоопределения.</li> </ul>	2016 год	Администрация школы