

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 4»



«Утверждено»

Директор МБОУ «Гимназия № 4»

*Э.И. Ахметзянова* Э.И. Ахметзянова

Приказ № 4/ от «18» 06 2022г.

**План мероприятий (дорожная карта) по реализации региональной программы  
«Преодоление дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования РТ»  
на 2022- 2027 учебные годы**

2022 год

## ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии-один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Важно, чтобы профессия соответствовала интересам личности. Но ее выбор должен быть обоснован тем, насколько человек по своим индивидуальным качествам отвечает требованиям профессии. К окончанию 9 или 11 класса не все старшеклассники могут убедительно сформулировать свои профессиональные предпочтения. На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения одна из главных, в плане становления человека как полноценного члена общества. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы.

Профильный психолого-педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются:

- избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической, гуманитарной, естественно-научной направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий;
- наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования (вузом/колледжем) и другими социальными партнёрами.

Данное направление работы в МБОУ «Гимназия №4» будет осуществляться на базе обучающихся 6 класса, начиная с 2022 – 2023 учебного года.

Реализация данной программы планируется в сотрудничестве с К(П)ФУ и Лениногорским Музыкальным Педагогическим колледжем.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих

способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотношение в процессе профессиональных проб. Педкласс способствует формированию социально-компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. Дополнительное образование относится к сферам наибольшего развития личности школьника. Сегодня, в условиях изменения системы образования, необходимо говорить о потенциале педагогического класса, который может быть использован для достижения целей образования. В педагогических классах накоплен опыт работы, который может использоваться как потенциал для обучения воспитания старшеклассников в новых условиях. В настоящее время актуальность и востребованность педагогической профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк-это и не только школьный учитель, но и управленец-менеджер, руководитель организации учреждения, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и т.д. В настоящее время, в городе и районе ощущается дефицит педагогических кадров по определенным предметам.

К педагогу современного общества предъявляются новые требования. Предложенная дополнительная программа будет способствовать успешной подготовке учащихся к сознательному выбору профессии. Она призвана актуализировать знания и представления о профессии педагога, сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности. Программа направлена на развитие у обучающихся компетенций, актуальных для успешного человека, способного к творчеству, самоопределению, умению вступать в коммуникацию на достаточно высоком уровне, их самореализации в современных условиях.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Деятельность педагогического класса регламентируется основными документами, действующими в сфере образования Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, постановлениями и положениями действующими на территории Республики Татарстан.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Программа педагогического класса является нормативно-организационной основой, которая определяет роль и место педкласса в системе образования муниципального учреждения «Гимназия №4». Она отвечает потребностям и запросам современного общества в формировании компетентной, творческой личности. Программа создает условия для

ориентации старшеклассников на педагогические профессии через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирует социально-значимые качества личности. Она дает возможность построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, ориентированного на личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом общества. К реализации содержания данной программы привлекаются специалисты и в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, социальной и т.д.). Особенностью преподавания по данной программе является то, что она не повторяет общеобразовательную или профессиональную программу. Учебные блоки программы дополняют и углубляют знания, которые ученики получают в школе и дают знания, которые учащиеся не получают в образовательных учреждениях. При разработке программы мы учитывали не только новое содержание, но и новые формы и методы работы педагогов педкласса, а так же стиль их взаимодействия с обучающимися и технологии используемые на занятиях.

В процессе деятельности педагогического класса используются современные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования. Программа позволит обучающимся шире использовать в образовательном процессе возможности инфраструктуры города и района для реализации своих проектов активных форм деятельности, для саморазвития и самореализации. Современные условия диктуют и новые подходы к содержанию, формам и методам работы со школьниками. Занятия проводят высокопрофессиональные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования. На основе общей дополнительной общеразвивающей программы, педагог разрабатывает собственную педагогическую программу, осуществляет решение основных целей и задач, привносит новое конкретное содержание профильных знаний и умений, развивает у старшеклассников те или иные ключевые компетенции. Предложенная программа показывает, как можно эффективно реализовать современные цели образования за счет интеграции возможностей учреждения дополнительного образования и других организаций, учреждений города и района.

## **1.2. Отличительные особенности программы**

### **1. Программа практико-ориентированная.**

Школьники включаются в практическую деятельность с первых занятий. Особое место программа отводит воспитательной (6 класс) и учебной (7 класс) практикам в период учебного года и каникулярное время.

**2. В процессе обучения делается акцент на личностное развитие.** Программой предусмотрена возможность построения индивидуального образовательного маршрута ученика. Будущи уже старшеклассниками, планируется посещение обучающимися спецкурсов по дополнительному модулю программы в соответствии с личным выбором и интересом.

3. В процессе реализации программ предметных дисциплин и спецкурсов выстраивается новый стиль (субъект-субъектного) отношений, тьютерского сопровождения.

4. Содержание программы предполагает активную работу обучающихся в социуме.

5. Важной составляющей программы является проектная деятельность в различных формах (индивидуальный проект, групповая работа по проектированию). Проектная деятельность-обязательная часть программы.

6. Особенностью программ всех дисциплин является предоставление возможностей обучающимся в ходе практической деятельности выбрать разные роли, отношения, в которых они способны достичь успеха и которые, возможно повлияют на их дальнейший неизменный выбор.

7. Профессиональные пробы и педагогическая практика занимает значительное место в программе педагогического класса. Педагогические пробы носят трёхуровневый характер:

I уровень требует от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, используемых в воспитательной работе с младшими школьниками;

II уровень носит исполнительно-творческий характер и представляет собой практическую деятельность связанную с проведением воспитательных мероприятий сначала в начальной школе, а потом и в других классах;

III уровень требует умений целеполагания планирования своей деятельности, отбора содержания и форм, анализ своих действий. К пробам данного уровня можно отнести работу в качестве вожатых, осуществления самостоятельных проектов, организацию общешкольных дел, проведения дня дублера, проведения уроков в младших классах.

8. Педагогический класс в своей деятельности активно использует социальное партнерство, родителей и общественность.

9. Особенностью программы и обязательным элементом деятельности педагогического класса является психолого-педагогический мониторинг.

### **1.3. Характеристики программы**

1. По основам деятельности: социально-педагогическая направленность.
2. По содержанию: модульная (имеет основные учебные дисциплины и спецкурсы по выбору).
3. Программа модифицирована с учетом местных особенностей, традиций и существующей практики.
4. Нормативные сроки реализации: пять учебных лет (2022-2027 гг).

5. Доминирующие формы организации: групповая, сменная. Групповая деятельность проходит в соответствии со структурной основой программы и помогает сделать процесс обучения более организованным и целенаправленным (старшеклассники имеют возможность выбрать форму и режим занятий в соответствии со своими желаниями).

### **1.4. Цели и задачи программы**

Цели: Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе выбранного интереса; введение учащихся в мир педагогической профессии, оказание помощи в осознании ими соответствия профессионального выбора их личностным особенностям.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии: - на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами, развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству; - развивать представление о собственном «Я», обучать элементам практической педагогики и психологии; - создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

2. Познакомится с миром современных профессий.

3. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами старшеклассника.
4. Познакомить с наиболее востребованными профессиями города.
5. Обеспечить участие старшеклассников в практической работе с детьми и подростками в различных детских объединениях.

### **1.5. Принципы реализации программы**

1. Гуманистическая ориентация программы: учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения.
2. Общественная направленность обучения:(программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе.
3. Творческий характер деятельности.
4. Систематичность и последовательность обучения.
5. Сотрудничество в процессе обучения.
6. Комплексный подход: функции обучения, воспитания и развития школьников организуется как единый процесс.

### **1.6. Педагогические технологии**

Использование современных педагогических технологий является условием достижения нового качества образования. Педагогическое мастерство преподавателя педагогического класса состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными образовательными задачами.

Реализация цели и задачи программы предполагает активное участие старшеклассников в учебном процессе, а следовательно требует применение технологий активизирующих их деятельность.

### **Технологии образования и методы образования**

Педагоги педкласса используют: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, модульные технологии, ученические исследования, технологии коллективных творческих дел, информационные технологии, образовательных путешествий, моделирования, практикумы, квестовые технологии.

Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие методы образовательной деятельности: объяснительно-иллюстративные методы, интерактивные методы, методы проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровые методы, частичнопоисковые, исследовательские методы.

### **1.7. Основные дисциплины и дополнительные модули программы**

Основные курсы: «Педагогика», «Психология», «Индивидуальный проект», «Технология игровой деятельности» Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса «Педагогика», где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству.

Занятия по «Педагогике» дают знания о профессии педагога, об основах педагогической деятельности (1 год обучения). Педагогические технологии обучения и воспитания рассматриваются на 2 году обучения.

На занятиях по курсу «Психология» рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее.

Так, изучая тему "Способности" ребята обсуждают вопрос о специальных способностях необходимых для профессии педагога. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Курс по «Психологии» рассматривает основные понятия, познавательные процессы, уделяет внимание психологии личности, самопознанию. Изучение форм воспитательной работы предполагают их использование в процессе практики в



1 год обучения. Профессиональные пробы способствуют сознательному выбору профессии. «Проектная деятельность» является обязательной. Выполнение проектов осуществляется на протяжении всего периода обучения.

Индивидуальный проект информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского (по выбору школьников) защищается на заключительном этапе.

Дисциплина «Технология игровой деятельности» позволяет дать учащимся педклассу методику и организацию игрового действия, раскрывает основы делового общения, развивает в учащихся умение трансформировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием досугового мероприятия. Занятия позволяют воспитать культуру поведения и общения с аудиторией разного возраста.

Дополнительные модули: «Краеведение», «Этика и культура речи», Студия страпбукинга», «Основа экономических знаний и менеджмент» (могут быть внесены дополнения и изменения с учетом интересов и запросов обучающихся). Блок дополнительных модулей помогает максимально раскрыть возможности и способности школьника, удовлетворить запросы в расширении их знаний, развитии творческих способностей.

Практикумы играют большую роль, т. к. обучающиеся получают на них базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают обучающимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб. Профессиональные пробы-это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

#### **Учащиеся педагогического класса (руководитель, педагог-куратор практики)**

1. Знакомятся с документами, определяющими деятельность классного руководителя, детского объединения, класса.
2. Знакомятся с составом, организационной структурой детского объединения.
3. Участвуют в коллективных делах школы, класса, объединении детей.

4. Анализируют с помощью различных методов мотивы участия школьников в мероприятиях, разных форм деятельности, определяют формы и методы педагогической поддержки.

5. Изучают взаимодействие взрослых организаторов и учащихся, выявляет стиль взаимодействия, роли и позиции взрослых.

6. Знакомятся с этапами развития коллектива, отрабатывают на практике основы знаний, мастерства лидера.

### **Этапы прохождения практической работы в первый год обучения**

**(2022-2023)**

1. Установочно-ориентированный: знакомство с требованиями базой практики, составление плана работы на период практики.

2. Содержательно-деятельностный: реализация плана работы.

3. Итоговый: - подготовка отчетной документации; - проведение зачетного мероприятия. Завершение практики и анализ результатов проходит в форме творческой мастерской «Мы вместе» (июнь месяц).

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Ожидаемые результаты соотносятся с поставленными задачами и делятся на теоретические знания, практические умения, навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

1. Школьники имеют представление о существующих классификациях профессий.

2. Сформирован интерес старшеклассников к вопросам педагогики и психологии.

3. Наличие у обучающихся педагогических способностей и задатков.

4. Сформирован достаточно высокий уровень мотивации к своему профессиональному будущему, школьниками сделан осознанный выбор учебного заведения, профессии.

5. Обучающиеся овладели компетенциями по основным дисциплинам программы.

6. Обучающиеся проявляют активность, участвуют в творческих конкурсах, исследовательских работах, вузовских олимпиадах, проектной деятельности.

7. Школьники на практике имеют возможность проявить свои способности и задатки в различных видах профессиональной деятельности.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Педагогами проводится работа по отслеживанию результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы. В течение учебного года проводится начальный, промежуточный и итоговый контроль. Эффективность образовательного процесса оценивается по уровню мотивации школьников к изучаемым дисциплинам, по уровню развития творческих способностей и личностных качеств учащихся, по участию в социально значимой деятельности, по формированию их жизненного и профессионального самоопределения.

В педклассе отрабатывается существующая в дополнительном образовании система диагностического инструментария анализа эффективности достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов по образовательной программе дополнительного образования детей.

### **Режим занятий**

Занятия проходят с периодичностью один раз в неделю, основная нагрузка приходится на субботу (выбранный день может быть изменен по запросу).

По согласованию с педагогом в течении недели проходит дополнительное занятие по спецкурсам с меньшим составом учащихся для осуществления индивидуального подхода в реализации тематических и программных занятий.

Выбор спецкурсов осуществляется по желанию обучающихся.

В течении учебного дня предусматриваются перерывы для отдыха.

Учебными программами предусмотрены занятия на базе МБОУ «Гимназия №4» .

Также, данной программой предусмотрены экскурсионные занятия.

На занятиях используются групповые, парные и индивидуальные формы работы.

Формы работы в психолого-педагогических классах:

1) деятельностные технологии (проблемное обучение, игры, социальное моделирование):

- Квест–игра «Дорога в профессию»
- Решение педагогических ситуаций
- Моделирование и анализ педагогических ситуаций

2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы):

- Квест по ПДД (могут провести с учащимися начальных классов)

3) проектная и исследовательская работа:

- Индивидуальные проекты в области педагогики и психологии
- Конкурс проектных работ «Школа моей мечты»

4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы):

- Конкурс эссе по фильму или по психолого-педагогической теме
- Обсуждение просмотренного фильма

### **Этапы педагогического контроля**

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса. Для контроля усвоения программы учебным планом предусмотрен квалификационный экзамен, включающий в себя вопросы изучаемого курса, вопросы для подготовки сообщений, эссе, участие в мероприятиях и подготовка к ним.

### **Литература для учителя:**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.

4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спириин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001.

**Календарно-тематическое планирование/ Программа внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	ФИО, должность ответственных исполнителей	Предполагаемые результаты
<b>2022 год</b>				
1.	Разработка и апробация программы «Введение в педагогическую профессию»	2022-2023 учебный год	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель	Формирование у учащихся профильного класса мотивации на

			музыки МБОУ «Гимназия №4», преподаватель дисциплины «Психология»; преподаватель дисциплины «Краеведение»; <b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса, преподаватель дисциплины «Индивидуальный проект»	осознанный выбор профессии психолого-педагогической направленности и повышение психологической культуры выпускника
2.	Профориентационное тестирование, анкетирование, мониторинг	сентябрь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4», ; <b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса.	Анализ предпочтений обучающихся при выборе образовательных организаций
3.	Ознакомление обучающихся педагогического класса с целями и задачами программы.	октябрь,	<b>Гибадуллина Ильфира Нурфаязовна</b> , заместитель директора по воспитательной работе.	Формирование у учащихся педагогического класса умения общаться с детьми и ровесниками
4.	Совместная встреча-мероприятие, направленное на знакомство с представителями Лениногорского музыкального педагогического колледжа. Торжественное открытие педагогических классов Бавлинского района.	7 октябрь, 13.00 ч.	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4»; <b>Тимакова Наталья Григорьевна</b> , представитель Лениногорского педагогического колледжа.	Развитие отношения сотрудничества между наставниками, обучающимися педагогического класса, и их подопечными; формирование у детей интереса к совместной деятельности и результатам коллективного творчества, воспитание

				чувства ответственности за возложенное поручение, создание атмосферы праздника в школе
5.	День дублёра; Игра «Эмоциональный калейдоскоп» Мониторинг участия и активности учащихся	октябрь	<b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса. + Приглашенный гость (по запросу)	Формирование у школьников представлений о педагогическом труде, умения общаться с детьми и ровесниками
6.	Культурно-массовая программа «Посвящение в пятиклассники». Мониторинг участия и активности учащихся	октябрь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4»; <b>Гибадуллина Ильфира Нурфаязовна</b> , заместитель директора по воспитательной работе.	Адаптация обучающихся 5-х классов, развитие детской коммуникабельности, создание атмосферы праздника
7.	Интеллектуальные игры в 6-9 классах. Мониторинг участия и активности учащихся	октябрь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4»; + классные руководители.	Расширение кругозора учащихся, развитие познавательных и творческих способностей учащихся посредством элементов игры, соревнования, создание эмоционального настроения и положительной мотивации к обучению
7.	Областная Неделя психологии. Мониторинг участия и активности учащихся	октябрь, ноябрь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4».	Повышение психологической культуры учащихся

8.	Решение педагогических ситуаций. Дискуссия с преподавателем психологии ГАПОУ «ЛМХПК» (Zoom) (ноябрь)	ноябрь, декабрь	<b>Гибадуллина Ильфира Нурфаязовна</b> , заместитель директора по воспитательной работе; <b>Тимакова Наталья Григорьевна</b> , представитель Лениногорского педагогического колледжа.	Формирование у учащихся понятия о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек, реализация творческого потенциала школьников разного возраста
9.	Олимпиада школьников по психологии Мониторинг участия и активности учащихся совместно с представителями Лениногорского пед.колледжа	декабрь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4»; <b>Тимакова Наталья Григорьевна</b> , представитель Лениногорского педагогического колледжа.	Повышение психологической культуры учащихся
10.	Проект «Мастерская Деда Мороза». Мониторинг участия и активности учащихся	декабрь	<b>Гапсалимова Гульсияр Фатыховна</b> , класный руководитель 6 класса.	Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы, реализация творческих возможностей школьников, создание праздничной атмосферы в школе
11.	Новогодние утренники для учащихся 1-4 классов. Мониторинг участия и активности учащихся	декабрь	<b>Гибадуллина Ильфира Нурфаязовна</b> , заместитель директора по воспитательной работе; <b>Нуриева Гульфица Язкарровна</b> , педагог-организатор МБОУ «Гимназия №4»	Создание атмосферы праздника для детей и взрослых, организация активного отдыха детей
12.	День абитуриента в К(П)ФУ.	ноябрь, декабрь	<b>Рыбакова Ляйсан Анатольевна</b> , специалист по	Формирование представлений



			<p>работе со студентами, заместитель декана по воспитательной части Института психологии и образования К(П)ФУ; <b>Шарапова Лилия Минзияровна</b>, куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4»</p>	<p>обучающихся об особенностях педагогического ВУЗа, знакомство с факультетами</p>
13.	<p>Неделя математики (подготовка и проведение математической викторины для обучающихся 6-х классов; консультирование обучающихся 9-х классов по теме «Решение треугольников, организация и проведение зачёта»). Мониторинг участия и активности учащихся</p>	декабрь	<p><b>Шайдуллина Лилия Ахтямовна</b>, учитель математики МБОУ «Гимназия №4»</p>	<p>Формирование мышления в процессе учебной деятельности, умения осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализации) и оценивать собственную деятельность и её результаты</p>
14.	<p>Урок XXI века. Мониторинг участия и активности учащихся</p>	декабрь	<p><b>Шарапова Лилия Минзияровна</b>, куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4», ; <b>Гапсалимова Гульсияр Фатыховна</b>, классный руководитель 6 класса.</p>	<p>Знакомство с новыми методами преподавания в современной школе, участие в интерактивном уроке.</p>
15.	<p>Презентация факультетов Лениногорского музыкального педагогического колледжа.</p>	декабрь	<p><b>Тимакова Наталья Григорьевна</b>, представитель Лениногорского педагогического колледжа.</p>	<p>Углубление представлений о специфике факультетов колледжа</p>
<b>2023 год</b>				
16.	<p>Тренинг личностного роста с учащимися педагогического класса.</p>	январь	<p><b>Шарапова Лилия Минзияровна</b>, куратор проекта,</p>	<p>Формирование и развитие коммуникативных</p>

	Мониторинг участия и активности учащихся		педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4»	навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками
17.	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая полному снятию блокады Ленинграда. Мониторинг участия и активности учащихся	январь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4», ; <b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса.	Расширение представление учащихся о Великой Отечественной войне, о блокаде Ленинграда; формирование уважения к людям старшего поколения; воспитание чувства патриотизма, гражданственности
18.	Круглый стол «Мифы и реальность высшего образования» с участием обучающихся, студентов и выпускников ВУЗов. Мониторинг участия и активности учащихся	февраль	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4»	Формирование образовательного маршрута профессионального обучения
19.	I этап проекта «Мой любимый город» (викторина). Мониторинг участия и активности учащихся	февраль	<b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса.	Формирование у учащихся чувства любви к своему родному краю, воспитание патриотизма, уважения к истории своего города и народа.
20.	День абитуриента в Лениногорском педагогическом колледже. Мониторинг участия и активности учащихся	март	<b>Тимакова Наталья Григорьевна</b> , представитель Лениногорского педагогического колледжа.	Расширение знаний о специфике НГПУ
21.	Квест–игра «Дорога в профессию»	март	<b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный	Развитие художественного вкуса,

	(март) Мониторинг участия и активности учащихся		руководитель 6 класса.	фантазии, инициативы, реализация творческих возможностей школьников, стимулирование профориентационной атмосферы в школе
22.	II этап проекта «Мой любимый город» (конкурс сочинений- «Школа моей мечты»). Мониторинг участия и активности учащихся	март	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4», ; <b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса	Углубление и расширение знаний учащихся об истории, культуре и природе родного города; развитие творческих способностей
23.	Практикум: посещение уроков учителей с целью определения методов обучения, применяемых учителями на уроках	апрель	<b>Гибадуллина Ильфира Нурфаязовна</b> , заместитель директора по воспитательной работе.	Анализ использования учителями технических средств обучения на уроках
24.	Открытый урок по профориентации. Мониторинг участия и активности учащихся	апрель	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4»	Обобщение опыта по организации работы профильного обучения в школе
25.	III этап проекта «Мой любимый город» (конкурс чтецов). Мониторинг участия и активности учащихся	апрель	<b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса, педагог дополнительного образования МБОУ «Гимназия №4»	Создание условий для творческой самореализации обучающихся средствами приобщения их к исполнительскому искусству
26.	Квест–игра «Мир профессий» Мониторинг участия и активности учащихся	май	<b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса	Воспитание гражданской активности учащихся, уважения к истории своей

				малой родины
27.	Профориентационное тестирование, анкетирование	май	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4»	Анализ предпочтений обучающихся при выборе образовательных организаций
28.	Игровая программа для дошкольных учреждений в рамках дня детства. Мониторинг участия и активности учащихся	июнь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4»; представители дошкольных образовательных учреждений района.	Формирование у обучающихся педагогического класса умения общаться с детьми младшего возраста, создание атмосферы праздника для детей и взрослых, организация активного отдыха детей
29.	Профориентационное тестирование, анкетирование	сентябрь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4»	Анализ предпочтений обучающихся при выборе образовательных организаций
30.	День дублёра. Мониторинг участия и активности учащихся	октябрь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4», ; <b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса.	Формирование у школьников представлений о педагогическом труде, а также умения общаться с детьми и ровесниками
31.	Игровая программа «Осенины» (5-7 классы). Мониторинг участия и активности учащихся	октябрь	<b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса.	Обобщение и систематизация знаний об осенних заботах, труде; знакомство с историческими фактами, связанными с темой

				мероприятия; развитие умения работать в группе; воспитание любви и уважения к природе.
32.	Защита рефератов по темам «Учительство и педагогическая мысль России XX века», «Педагогические системы и технологии XX-XXI веков в России»	октябрь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4», ; <b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса.	Расширение представления о педагогических технологиях, применяемых в современной школе. Формирование подборки материалов о педагогах и педагогических технологиях.
33.	Тренинг личностного роста с учащимися педагогических классов.	октябрь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4»	Формирование и развитие коммуникативных навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками
34.	Фестиваль «По странам и континентам» (8-10 классы). Мониторинг участия и активности учащихся	ноябрь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4», ; <b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса.	Расширение представлений учащихся о мировоззрении, культуре, языке, истории, традициях, ценностях народов мира; развитие творческих способностей учащихся
35.	Акция «Покормите птиц зимой!» (5-6 классы)	ноябрь	<b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный	Приобретение практических навыков

	Мониторинг участия и активности учащихся		руководитель 6 класса.	изготовления кормушек и подкормки зимующих птиц; воспитание бережного отношения к родной природе
36.	Классные часы «Человек и его здоровье» (8-9 классы). Мониторинг участия и активности учащихся	ноябрь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4», ; <b>Давлетшина Гульназ Наилевна</b> , учитель физической культуры МБОУ «Гимназия №4»	Расширение представлений обучающихся о здоровом образе жизни; воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих
37.	Брейн-ринг «Что нужно знать об этикете» (7 классы). Мониторинг участия и активности учащихся	ноябрь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4», ; <b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса.	Усвоение основных этических требований в поведении и общении с людьми; овладение навыками культурного поведения; воспитание чувства коллективизма
38.	Олимпиада школьников по психологии	декабрь	<b>Шарапова Лилия Минзияровна</b> , куратор проекта, педагог-психолог и учитель музыки МБОУ «Гимназия №4»	Повышение психологической культуры учащихся
39.	«Мастерская чудес». Мониторинг участия и активности учащихся	декабрь	<b>Гапсалямова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса.	Развитие художественного вкуса, фантазии, инициативы, реализация творческих возможностей

				школьников, создание праздничной атмосферы в школе
40.	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая памяти А.С. Пушкина, для обучающихся 5-9 классов. Мониторинг участия и активности учащихся	декабрь	<b>Гапсалимова Гульсияр Фатыховна</b> , классный руководитель 6 класса.	Расширение представления обучающихся о жизни и творчестве А.С. Пушкина, развитие творческих способностей, навыков ораторского мастерства, обогащение лексикона, повышение уровня коммуникабельности. Развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Приложение 1.

**Примерная программа по курсу «Психология»**

Пояснительная записка

Сегодня актуальность и востребованность профессии педагога очевидна. Новая парадигма образования требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Это особенно важно для тех, кто стоит в начале своего профессионального выбора, знакомства с профессией учителя. Обучающиеся уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом. Подростковый период отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данную программу мы направили на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции.

Занятия по психологии позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с обучающимися позволяет намечать пути роста и развития личности. Учащиеся имеют возможность получить теоретические и прикладные знания современной психологии. На занятиях предоставляется возможность развивать свои творческие способности, организаторские умения. Обучающиеся выполняют серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представления о своих возможностях и предпочтениях, они учатся правильно выстраивать отношения с окружающими людьми и работать в команде. Занятия по психологии помогают укрепить адекватную самооценку, научиться навыкам саморегуляции, уметь самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление. Практикумы способствуют получению базовых сведений о работе психолога- обучающиеся учатся сами проводить и анализировать анкеты и тесты, отрабатывать конкретные умения, моделировать и анализировать те или иные ситуации. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера, дают не только теоретический материал, но и способствуют глубокому познанию себя, сопоставлению требований профессии со своими индивидуальными особенностями.

Данная программа предназначена для учащихся 5 классов и рассчитана на пять лет. Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

Цель: Освоение необходимых знаний, компетенций для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии. Создание условий для изучения собственной индивидуальности.

Задачи:

Образовательные 1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии. 2. Познакомить учеников с основами науки «Психология». 3. Познакомить учащихся с источниками знаний, способами получения психологических умений и навыков. 4. Способствовать выявлению и развитию научно-исследовательских способностей.

Развивающие 1. Предоставить возможность школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях. 2. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней. 3.



Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии. 4. Создать условия для формирования лидерских качеств личности. 5. Формировать умение воспринимать общие коллективные дела как свои собственные. 6. Формировать способность занять определенную позицию в рабочей ситуации.

Воспитательные 1. Способствовать развитию ценностно-смысловой сферы личности. 2. Содействовать формированию профессиональных планов, готовности к выбору профессии. 3. Способствовать воспитанию таких качеств личности как толерантность, коммуникативность, стрессоустойчивость, эмоциональность, цивилизованных норм и правил поведения..

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Образовательные технологии соответствуют принятым технологиям общей дополнительной общеобразовательной программы

#### Особенности программы

1. Данная программа предполагает интеграцию занятий с программой курса «Педагогика»
2. Программа практико-ориентирована
3. Профессиональные пробы моделируют элементы педагогической деятельности и закрепляют основы психологических знаний учеников.
4. Программой общеобразовательной школы не предусмотрен предмет «Психология», у школьников не сформирована мотивация к изучению этого курса программы, поэтому формы и методы занятий требуют особой подготовки, использование активных, творческих форм и технологий обучения.
5. Программа знакомит с новыми социальными профессиями, дает возможность встретиться с представителями учреждений и организаций данного профиля.
6. В рамках программы организуется сетевое взаимодействие с различными службами, социальными учреждениями города, района, а также образовательными учреждениями других городов.
7. Особую роль программа отводит индивидуальным занятиям с учащимися педагогического класса.

#### Этапы педагогического контроля

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса.

Для контроля усвоения программы учебным планом предусмотрен квалификационный экзамен, включающий в себя вопросы изучаемого курса, вопросы для подготовки сообщений, эссе, участие в мероприятиях и подготовка к ним.

#### Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
  2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаета М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
  3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
  4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
  5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
  6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
  7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
  8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
  9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М., Академия, 2000)
  10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
  11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002. 1
2. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001.

#### Приложение 2.

##### Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный проект»

На уровне среднего общего образования проектирование приобретает статус инструмента учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимого для освоения социальной жизни и культуры. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть

представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа дисциплины строится с учетом того, что ученики уже неоднократно выполняли проекты, у них есть представление о том, что такое проект, о видах проектов, об основных этапах проектной деятельности. В связи с этим методы и приемы работы со школьниками должны выбираться с учетом индивидуального опыта детей, их самостоятельной поисковой активности и инициативности.

Цель дисциплины: Обобщить, систематизировать знания школьников о проектной деятельности; создать необходимые информационные, организационные условия для выполнения обучающимся самостоятельного индивидуального проекта.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится осуществлять самостоятельную индивидуальную проектную деятельность:

1. Формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотноситься с представлениями об общем благе.
2. Определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве.
3. Отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей.
4. Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели.
5. Находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.
6. Вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
7. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.
8. Адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.
9. Адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ).
10. Адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## Содержание предмета:

1. Философские и методологические основания научной деятельности и научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности.
2. Концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных.
3. Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).
4. Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).
5. Основные алгоритмы исследования при решении учебно-познавательных задач.
6. Принципы проектной деятельности, связанной с решением учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.
7. Элементы математического моделирования при решении исследовательских задач.
8. Элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

ФГОС общего среднего образования определяет, что индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной.

В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Обучающийся самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинает использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектирования являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. Путь к самостоятельной проектной деятельности каждым школьником должен быть пройден. Должны быть сформированы знания о том, что такое проект и проектная деятельность, умения реализовывать все этапы проекта, включая определение проблемы, постановку целей и задач, поиск ресурсов, непосредственную деятельность по реализации проекта, анализ и рефлексию, умения презентовать результат и т.д. Это длительный процесс и идет он на протяжении всего периода

обучения от участия в проектной деятельности в группе, до организации такой группы и индивидуального проектирования. При этом на каждом этапе обучающийся должен осознавать приращения в знаниях, умениях и уровне самостоятельности.

Каждый этап проектной работы школьников можно начинать с нестандартного урока, где обучающиеся получают дополнительные знания и настрой на выполнение работы. Такие уроки позволят выдерживать этапность проектной деятельности. Темы уроков могут быть следующие: □

#### Алгоритмы проектной деятельности.

- Что такое проблема?
- Как сформулировать гипотезу и цель проекта?
- Варианты моделирования, планирования проектной деятельности.
- Оценка ресурсов, оценка рисков проекта.
- Оценка продуктивности, эффективности проекта, поиск экспертов.

Наиболее приемлемой организационной формой и методом работы тьютора будет групповое и индивидуальное консультирование.

#### Этапы проектной деятельности

1. Определение предметной зоны, в рамках которой предполагается сделать проект.
2. Исследование, анализ существующих объектов действительности. Формулирование проблемы. Проблема должна быть объективным препятствием к развитию, не может быть решена известными способами и должна быть лично значима для обучающегося.
3. Выработка первоначальных идей о том, как решить проблему. Анализ идей. Выбор одной идеи.
4. Формулировка темы.
5. Описание предполагаемого конечного «продукта», способов достижения результата, необходимых ресурсов и рисков.
6. Обозначение гипотезы. Формулирование цели и задач проекта. Ответы на вопросы: кому результат проекта будет нужен, полезен, для чего?
7. Планирование деятельности.
8. Оценка ресурсов, в том числе необходимых знаний и умений.
9. Дополнительное обучение, консультирование у специалистов.

10. Изготовление, реализация.

11. Оценка, анализ, рефлексия.

#### Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа общего среднего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 года № 2/16з.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года, № 413.

3. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы.[Электронный ресурс]//Стандарты и мониторинг в образовании.-2014.- ТОМ2.-№1.-С.17-24.

4. Горев П.М., Козлова Е.В. Содержание и структура курса «Основы проектной деятельности и научного творчества» для учащихся старших классов средней школы.[Электронный ресурс]//Научно-методический электронный журнал концепт.-2015.-№2.-С.76-80.

#### Приложение 3.

##### Рабочая программа по курсу «Краеведение»

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа на которой может осуществляться рост культуры всего общества».

Академик Д.С. Лихачев Краеведение в структуре образования педагогического класса занимает важное место, задачи краеведения находятся в непосредственной связи с общими требованиями развития личности в изменяющемся обществе.

Актуальность занятий определяется тем, что краеведение является одним из эффективных средств духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

Данная программа позволяет решать поставленные задачи по образованию и воспитанию детей, прежде всего, как гражданина, как личность современного общества. Занятие краеведением позволяет формировать у детей очень важные для человека качества: любовь ко всему, что его окружает – людям, природе, Родине; доброту и доброжелательность, умение оценивать историческое прошлое с позиции своего понимания; выработка личного отношения к тем или иным историческим событиям.

Курс «Краеведение» способствует воспитанию у учеников любви и уважения к родному краю, своей стране, к историческому прошлому и настоящему. Целесообразность этого курса продиктована и тем, что учащиеся педагогического класса в ходе профессиональных проб, практики проводят различные мероприятия по темам краеведения с учащимися младших классов, поэтому, востребованность в пополнении своих знаний, закрепление существующих по истории нашего края у школьников очевидна и актуальна. Курс авторский, т. к. пособие, на данный момент, отсутствует, преподаватель работает над основными смысловыми понятиями, предлагая старшеклассникам схемы и таблицы, дополнительный материал для накопления материала в рабочих тетрадях учащихся.

При составлении программы мы пытались соблюсти баланс между популярным краеведением и краеведением научным, и не уйти в чрезмерный академизм. Представленная программа по модульному курсу краеведение предполагает организацию образовательного процесса и через не традиционные занятия: квестовые, игровые, встречи с краеведами города, посещение музеев и архивов.

Цель - Формирование у школьников личной системы ценностей, построенной с учетом нравственных ориентиров, историко-культурных традиций родного края. Формирование эстетических чувств, умение понимать, ценить и сохранять памятники истории и архитектуры.

Задачи:

Обучающие

1. Знакомство учащихся с историей родного края, наиболее яркими ее страницами.
2. Изучение жизни замечательных людей края.
3. Знакомство с памятниками архитектуры.
4. Закрепление знаний об обычаях и традициях жителей города и села.
5. Знакомство с формами и методами краеведческой деятельности.

Развивающие

1. Привитие школьникам навыков и умений научно-исследовательской работы, развитие навыков самостоятельной работы.
2. Знакомство с культурой оформления архивных материалов.

3. Формирование современных исторических знаний через использование информационных технологий.
4. Расширение форм и методов общения учеников с представителями разных профессий, деятелями культуры и краеведами.

#### Воспитательные

1. Воспитание любви и гордости молодежи к истории и культуре своей малой Родины.
2. Развитие форм гражданской и социальной активности через их участие в социальных проектах, акциях, краеведческих конференциях и поисковой деятельности.
3. Формирование у ребят личностной системы ценностей, построенной с учетом нравственных ориентиров.

#### Отличительные особенности занятий:

1. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся и их самовыражения.
2. Материал дается с учетом хронологической последовательности.
3. При составлении программы и ее реализации используются возможности краеведческого музея МБОУ «Гимназия №4».
4. К проведению занятий привлекаются сотрудники музея, работники библиотеки, и другие представители организаций образования и культуры города и района.
5. В процессе обучения ученики выполняют творческие задания в различных формах деятельности: проекты «Детская энциклопедия от А до Я», «Школьное детство разных поколений», квесты «Служу Родине»
6. Школьники участвуют в совместном образовательном проекте краеведческого музей школы.

Форма проведения занятий: групповая и индивидуальная

Продолжительность занятия: 2 часа (включает теорию и практику)

Материально-техническая база: медеооборудование, архивные материалы музея, краеведческая литература .

Форма занятий: теоретическая: основная часть проводится в учебной аудитории, на занятиях используется презентации, справочники, материалы музея, встречи с краеведами города ;практическая: экскурсионная программа с последующей домашней работой (подготовка презентаций. изучение записей воспоминаний, составление карт и схем, систематизация статей, картотек, разработка тематических мероприятий для младших школьников, отражающие особенности традиционной культуры города и района.

Предполагаемые результаты программы:



1. Наблюдаются положительные изменения результатов обучения учащихся по истории родного края, высокий уровень мотивации учеников к изучению истории и культуры родного города.
2. Ученики смогли реализовать свои способности в различных формах деятельности. Они были привлечены к исследовательской работе, выполнили самостоятельно ряд творческих заданий.
3. Ученики имеют представление о музейных фондах по краеведческим темам.
4. Наблюдается повышение индивидуальной творческой социальной активности учеников.
5. Ученики имеют опыт проведения тематических экскурсий по родному краю для младших школьников.
6. Учащиеся педкласса имеют возможность применить полученные знания и умения, в процессе своей учебы, в образовательных учреждениях.