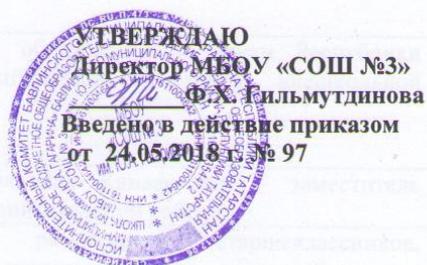


ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 им.Ю.А.Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 24.05.2018 г. № 11



ПРОГРАММА **«Основы лидерства»** **на 2018 – 2022 гг.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование проекта	Образовательная программа личностного развития старшекласников, формирования системы компетенций межличностного общения «Основы лидерства»
Основание для разработки Программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», республиканская программа «Основы лидерства»
Государственный заказчик-координатор проекта	Министерство образования и науки Республики Татарстан, Республиканский центр внешкольной работы
Основной разработчик проекта	Ахметзянова Эльвира Канафиевна – заместитель директора по воспитательной работе.
Цель проекта	Личностное развитие старшекласников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе
Задачи Программы	<p>Формирование умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения; • межличностного взаимодействия и их использование в различных ситуациях; • публичного выступления; • эффективного использования времени, тайм-менеджмента; • принятия решений, этики управления и социальной ответственности; • анализа потенциальных конфликтных ситуаций и путей выхода из них.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Старшекласники, прошедшие данный курс на базовом, начальном уровне,</p> <p>знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств; - стратегию управления своим внутренним миром; - диалогические методы коммуникации; - основные условия и механизмы саморазвития личности. <p>умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать рациональные решения; - осознанно выстраивать коммуникативное взаимодействие; - управлять эмоциональным состоянием; - разрабатывать и реализовывать социально-значимые проекты.

	<p>владеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой речи, техникой публичного выступления; - приемами бесконфликтного поведения со сверстниками, способами решения конфликтных ситуаций; - техникой организации и управления временем; - навыками достижения личной победы каждого участника программы; - навыками достижения общей победы участников программы; - навыками развития волонтерства и вовлечения в эту деятельность ближайшего окружения; - навыками саморазвития успешной личности.
Участники проекта	Учащиеся старших классов
Сроки реализации программы	2018 – 2022 гг.

Пояснительная записка

Актуальность.

Концепция модернизации российского образования, инициатива Президента РФ «Наша новая школа» значительно актуализировала проблемы гражданско-патриотического воспитания, социальной идентичности, профессиональной востребованности на современном рынке труда.

Лидерские качества становятся необходимыми в условиях нашей сложной социально-экономической действительности. Именно лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления и жизнедеятельности социума.

Процесс развития и воспитания лидеров строится с учетом местных условий и возможностей, региональных особенностей и инновационного опыта.

Этот процесс реализуется на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей, на основе делегирования детям определенных управленческих полномочий.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Ключевой характеристикой образования Российской Федерации становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей.

В соответствии с требованиями к структуре образовательных программ предполагается наличие обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это значит, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. И в этих занятиях учащиеся должны иметь возможность заниматься проблемами саморазвития, развития социальной активности, формировать коммуникационные умения и навыки.

Вместе с тем, в российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных

ориентиров. Поэтому разработка программы, направленной на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути, является актуальной. Важнейшим элементом, также обуславливающим актуальность разработки и реализации программы, является привлекательность и востребованность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде.

Цели программы:

1. Содействовать личностному развитию школьников и выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении.
2. Сформировать навыки межличностного взаимодействия, необходимые для успешной деятельности в различных сферах современного общества.

Задачи программы:

1. Сформировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;
2. Развить умения и навыки межличностного взаимодействия и их использования в различных ситуациях;
3. Сформировать умения и навыки эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
4. Сформировать умения и навыки публичного выступления;
5. Сформировать умения и навыки проектной деятельности и реализации волонтерского движения.
6. Сформировать умения и навыки принятия решения и воспитать социальную ответственность.
7. Сформировать умения и навыки разрешения конфликтных ситуаций.

Основные принципы программы:

Системность. Заключается в формировании у школьников навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

Развитие. Включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе

Аксиологичность. Содержание занятий направленно на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

Преимственность. Содержание занятий, методов и форм обучения последовательны, логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Добровольность. Курс предполагает добровольное участие учащихся в программе (участие по желанию, а не принуждению).

Привлекательность и доступность. Содержание занятий подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность школьников. Практические задания, упражнения, задания на самостоятельную работу подобраны с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Особенности содержания и построения программы.

Программа «Основы лидерства» является программой дополнительного образования детей, построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся старших классов.

Программа содержит пять составляющих:

- *теоретический курс и практические занятия;* основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры;

- *достижение личной победы каждого участника программы;* основными достижениями является личностный рост, сформированность умений и навыков на которые направлена программа;

- *достижение общей победы - активное волонтерство,* оказание социальной помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноким людям и т.д.;

- *система открытых уроков, мероприятий, акций;*

- *проведение профильных смен для участников программы.*

Особенности педагогической деятельности.

В программе "Основы лидерства" используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Участники группы не являются «учениками ведущего», они учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя.

Правила педагогической деятельности.

1. Формирование чувства «Мы». Достигается устранением ряда барьеров, которые могут возникать в процессе взаимодействия с педагогом и группой учащихся. Педагог никогда не вторгается в личное пространство ребенка и не «давит» на него. Чувство «Мы» формируется посредством доверительных отношений, личным интересом педагога к ведению этого курса, и его умением встать на позицию ребенка.

2. Обязательное установление личного контакта с детьми. Одному ребенку необходим тактильный контакт (поздороваться за руку), к другому нужно обратиться по имени, а третьему необходим одобряющий взгляд (визуальный контакт).

3. Показ ярких целей совместной деятельности (я учу, мы учимся друг у друга, мы совместно познаем жизненные истины, я стремлюсь к знаниям, так же как и мои ученики).

4. Оказание помощи. Созидательную деятельность, в которую включается ребенок, педагогу необходимо поддерживать так, чтобы у него все получилось, чтобы ему сопутствовал успех. Во время занятий необходимо создать особый положительный психологический фон, атмосферу радости и одобрения участия детей в программе с помощью различных средств: подчеркивания индивидуальной исключительности, снятия страха, мобилизации активности, усиления мотивации.

5. Демонстрация собственной расположенности к детям и информации, которую мы хотим донести до школьников. Это может проявляться в интонации, выражении лица, движениях.

В реализации программы участвуют педагог (классный руководитель), пользующийся авторитетом среди старшеклассников и их родителей, педагог – психолог учреждения либо психолог социальных служб муниципального образования (если в учреждении отсутствует штатный педагог-психолог) и педагог – организатор. Вместе с тем, программу может вести любой успешный, состоявшийся человек с жизненным опытом, которому интересны дети и который сам интересен подросткам.

На открытые уроки приглашаются успешные представители бизнес-сообщества, местной власти, СМИ, родители учащихся и т.д. для того, что бы поделиться секретами своего мастерства, формулой успешности в целом, провести мастер-класс по заранее определенной теме.

Реализация программы осуществляется через следующие виды деятельности:

№	Содержание деятельности	сроки	Ответственные
1	Семинары, практикумы, творческие дела в рамках ШМО Кл. руководителей по теме: «Лидеры воспитываются в школе»	В течение года	ЗДВР
2	Организация методической помощи кл. руководителям (консультирование, деловые игры) в организации деятельности самоуправления класса.	В течение года	ЗДВР
3	Встречи с кл. руководителями школ по организации детского движения СНТ и программы.	В течение года	ЗДВР
4	Проведение родительских собраний и конференций: «Дети-лидеры начинаются в семье», «родители и школа – грани сотрудничества», «Родители – активные участники жизнедеятельности школы».	В течение года	Директор, председатель родительского комитета
5	Проведение родительских собраний совместно с учащимися «Школа – наш общий дом», «Семейные династии», «Инициативные родители: воспитание лидеров в семье»	В течение года	Директор, родители-активисты, ЗДВР
6	Организация социально-значимых дел в районе школы. Организация социальных проектов и их реализация: -акция «Забота», «Ветеран живёт рядом»; -социальные проекты «Наше творчество», «Книгам - вторую жизнь», «Школьный сад», «Наша улица» и др.	В течение года	ЗДВР
7	Изучение детей и определение уровня их социальных интересов, лидерских качеств и организаторских способностей	В течение года	ЗДВР, психолог
8	Создание классного самоуправления	Сентябрь, октябрь	ЗДВР, Кл. руководители
9	Учеба актива: -планирование работы класса; -тренинг «Современный лидер: кто он?» -организация шоу-программы «С Днём учителя!», «С Новым годом!»	В течение года	ЗДВР, школьный актив
10	Создание и организация деятельности волонтерского отряда (помощь инвалидам, приюту и т.д.)	В течение года	ЗДВР, школьный актив
11	Школьный конкурс детского самоуправления «Успех» (дела классов)	май	ЗДВР, школьный актив
12	Участие в конкурсах «Мой Татарстан», «Мой город», «Мое село»	Май, июнь	Школьный актив
13	Операция «Чистота», «дежурство», «Цветы». Организация работы старшеклассников в летний период	В течение года	ЗДВР, школьный актив
14	Организация и проведение дней спорта, школьных олимпиад и спортивных праздников под девизом «Лидеры спорта»,	В течение года	ЗДВР, учитель физкультуры

	«Лучшие спортсмены школы», «Спартакиада в РТ», «Сочи – 2014», спортивные марафоны с участием педагогов и родителей		
15	Выпуск школьной газеты «Поехали»	В течение года	ЗДВР, школьный актив,
16	День самоуправления	октябрь	школьный актив
17	Интеллектуальный марафон «За страницами школьного учебника»	В течение года	Зам. директора по учебной работе
18	Научно-практическая конференция «Будущее начинается сегодня»	февраль	Зам. директора по учебной работе
19	Проведение тематических дискотек	1 раз в четверть	ЗДВР, школьный актив
20	Марафон лидеров (6-8 классы)	февраль	ЗДВР, школьный актив
21	Акция «Подарок другу»	Февраль, март	ЗДВР, школьный актив
22	Шефская помощь и организация культурно-массовых программ, игр для детей-инвалидов и для воспитанников приюта	март	ЗДВР, школьный актив
23	Работа отряда профилактики.	В течение года	ЗДВР, соц.педагог, школьный актив
24	Неделя добра в школе. Социальный проект «Кусочек счастья – каждому»	апрель	ЗДВР, школьный актив
25	Оформление летописи школы	В течение года	ЗДВР, школьный актив, 10-11 классы
26	Мероприятия в рамках месячника «День защиты детей».	В течение года	ЗДВР, школьный актив
27	Организация летнего труда и отдыха	Июнь, июль, август	Директор, ЗДВР, школьный актив

Предполагаемый результат:

- Достижение личной победы каждого участника программы; основными достижениями является личностный рост, сформированность умений и навыков на которые направлена программа;
- Участие и победа учащихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня;
- Повышение уровня воспитанности учащихся;
- Достижение общей победы - активное волонтерство, оказание социальной помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноким людям и т.д.;
- Улучшение самочувствия и здоровья учащихся.