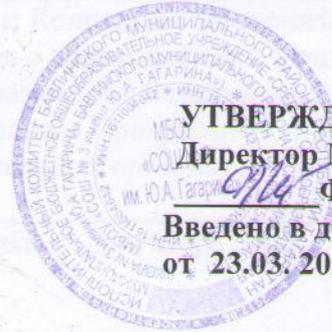


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А.Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 23.03.2020 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3»
Ф.Х. Гильмутдинова
Введено в действие приказом
от 23.03.2020 г. № 57

ПРОГРАММА
«МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»
на 2020-2024 годы.

- Совершенствование системы профориентации
- Создание условий для успешной социализации личности
- Расширение связей с заинтересованными организациями для развития эффективной системы профориентации среди учащихся
- Разработка форм и методов сложного партнерства школы по вопросам профессионального выбора учащихся
- Разработка мероприятий по подготовке к трудоустройству выпускников школы
- Формирование культуры профессионального пространства по профориентации

Основные исполнители Программы: администрация школы, старшие руководители педагогического персонала, родители учащихся, социальный педагог.

Сроки реализации Программы: 2020-2024 годы.

- Ожидаемые результаты:
- Реализация данной Программы позволит:
- Раскрыть нравственный характер труда и социальную ценность профессии необходимым региону
 - Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях
 - Сформировать устойчивый интерес учащихся к разнообразной научно-исследовательской проектной деятельности
 - Повысить технологические знания и навыки учащихся
 - Повысить количество учащихся в исследовательской деятельности с целью ориентации на социальный выбор профессии, в соответствии с запросом рынка труда Республики
 - Установить сотрудничество с вузами Республики Татарстан на основе совместных проектов
 - Разместить выпускников школы в области внебюджетного профориентации

Паспорт Программы

Наименование Программы: Программа профессиональной ориентации учащихся «Мой профессиональный выбор»
Основания для разработки Программы: Концепция Модернизации российского образования, Трудовой кодекс, Конвенция о правах ребенка, Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Муниципальная Программа по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Бавлинского района «Мой профессиональный выбор» .
Разработчик Программы: заместитель директора по воспитательной работе Э.К.Ахметзянова
Цели и задачи Программы:
Цель: создать систему действенной профессиональной ориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся.• Создание условий для успешной социализации личности.• Расширение связей с заинтересованными организациями для создания эффективной системы профориентации среди учащихся.• Разработка форм и методов социального партнерства школы по вопросам профессионального самоопределения учащихся.• Разработка механизма содействия трудоустройству выпускников школы.• Формирование единого информационного пространства по профориентации.
Основные исполнители Программы: администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.
Сроки реализации Программы: 2020-2024 годы.
Ожидаемые результаты: Реализация данной Программы позволит: <ul style="list-style-type: none">• Раскрыть нравственную сторону труда и социальную ценность профессий, необходимых региону.• Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.• Сформировать устойчивый интерес учащихся в разработке научно-исследовательской, проектной деятельности.• Повысить технологические знания и навыки учащихся.• Повысить количество учащихся в исследовательской деятельности с целью ориентации на сознательный выбор профессии, в соответствии с запросом рынка труда Республики.• Установить сотрудничество с вузами Республики Татарстан на основе совместных проектов• Размещение выпускников школы согласно выбранному профилю.

1. Основные понятия и термины

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

Профессиональная консультация - оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор - определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника. Формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2. Введение

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации школьников, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям рынка труда в кадрах определенной профессии. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии учебно-воспитательного процесса. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека, и общества в целом.

Программа направлена на решение существующих проблем:

- учащиеся не могут определиться с выбором профессии в старших классах в связи с неосведомленностью о мире профессий, и содержанием даже известных им видов профессиональной деятельности;
- недостаток мировоззренческой и технологической культуры детей и молодежи;
- слабое психологическое сопровождение детей, не определившихся с выбором профессии;
- сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.
- увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи.
- предприятия предпочитают трудоустраивать специалистов с опытом работы, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательных организациях, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает Программа профессиональной ориентации «Мой профессиональный выбор».

3. Основные пути решения проблем

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы, повышения их мотивации на получение востребованных профессий и специальностей в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профпросвещение - педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

Диагностика, консультирование - с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

Взаимодействие с образовательными организациями различного уровня, а также с предприятиями - с целью объединения усилий заинтересованных организаций для создания эффективной системы профориентации.

Проадаптация - с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Мониторинг профессиональных склонностей и интересов, жизненных и социальных ценностей учащихся.

4. Формы работы в соответствии с возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность -	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях (особый интерес вызывает работа родителей).

	<p>учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>2.Проигрывание профессий в сюжетно-ролевых играх. 3.Методика «Кем быть» (нарисуй, кем бы ты хотел стать, расскажи об этом). 4.Профпросвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки, родители); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; - костюмированные карнавалы профессий; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - экскурсии на предприятия и в учреждения; 5. Темы классных часов - кто работает в нашей школе? (экскурсия); - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); -беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома; -мир моих интересов; -все работы хороши – выбирай на вкус; -профессии наших родителей; -о профессиях разных, нужных и важных; -путь в профессию начинается в школе; -моя мечта о будущей профессии; -труд на радость себе и людям.</p>
<p>Поисковый период 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Дети стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это очень восприимчивый возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>-Встречи с интересными людьми (профессионалами); -Экскурсии на предприятия; -Ролевые игры; -Конкурсы, связанные с профессиями (КВН, видеоролики, презентации); -Практическая, трудовая, общественно-значимая работа (например - тимуровские отряды, волонтерские группы); Темы классных часов: -Предприятия нашего района, сельхозформирования (походы, экскурсии); -Всякий труд важен и нужен; -Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии; -Временная жизненная перспектива. Что это такое?</p>

<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>-элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов (самоопределение); -информация о профессиях народного хозяйства, востребованных в Бавлинском районе; -перспективы профессионального роста и мастерства в районе; -знакомство с правилами выбора профессии; -формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.</p>
<p>Учащиеся 10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>-дискуссии: «Я б в профессию пошёл...», «День допризывника», «Встреча с профессионалом своего дела», (ступени карьеры, методы и формы открытия собственного дела и создания дополнительных рабочих мест); -отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написать резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях и т.п.); -профильное обучение.</p>

5. План мероприятий по реализации Программы

«Мой профессиональный выбор»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов.	Ежегодно сентябрь	Классные руководители
2.	Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии.	Ежегодно	Кл.руководители, педагог-психолог
3.	Анкетирование учащихся на предмет склонности к профессии.	Ежегодно октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
4.	Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями.	Ежегодно март-апрель	Администрация школы
II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Подготовка планов работы по	Ежегодно	Зам. директора по ВР

	профориентации на учебный год.	Май	
2.	Подготовка планов совместной работы школы с заинтересованными организациями (Центр занятости населения Бавлинского муниципального района, внешкольными учреждениями, профессиональными учебными заведениями).	Май	Зам. директора по ВР
3.	Создание Совета по профориентации для координации профессиональной ориентации школьников.	Сентябрь	Администрация, родительский комитет школы
4.	Создание и обновление стенда «Куда пойти учиться», информации о : -потребности рынка труда; -профессиограммы (описание профессий); -справочники об учебных заведениях (УНПО, УСПО, ВУЗы); -методические материалы по вопросам профориентации для педагогических работников.	В течение года	Администрация школы
5.	Проведение дней и недель профориентации.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьных библиотеках выставки книг «Человек и профессия».	Ежегодно	Библиотекарь
7.	Обеспечение ОО документацией и методическими материалами по профориентации	Регулярно	МКУ «Отдел образования БМР РТ»
8.	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.	С сентября ежегодно	Администрация школы Совет по профориентации
9.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	Регулярно	Классные руководители
10.	Размещение на сайте школы информации о ВУЗах	регулярно	Ответственные за работой сайта
11.	Выпуск газет, посвященных профориентации «Кем быть».	1 раз в год	Редколлегия школьной прессы
12.	Введение элективных курсов и факультативов «Твоя профессиональная карьера» «Выбор профессии».		Администрация школы
III. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.	Предусмотреть в планах работы методических объединений педагогов	Ежегодно	Руководители ШМО

	рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.		
3.	Проведение малых педсоветов «Состояние профориентационной работы с учащимися и распределение их по профилям обучения».	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	«Круглые столы» классных руководителей по обмену опытом профориентационной работы.	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
5.	Открытые классные часы для родителей профориентационной тематики.	Постоянно	Классные руководители
6.	Семинар для классных руководителей «Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования».	Март 2021 года	ШМО классных руководителей
7.	Круглый стол для классных руководителей «Основные принципы профессионального консультирования ученика».	Ноябрь 2022 года	ШМО классных руководителей
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1.	Проведение родительских собраний профориентационной тематики.	1 раз в год	Администрация школы
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.	Постоянно	Педагог-психолог
3.	Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии.	1 раз в полугодие	Классные руководители
4.	Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми.	Ежегодно	Администрация школы
5.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (экскурсии, встречи с представителями различных профессий).	Постоянно	Классные руководители, соц. педагог
6.	Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии.	1 раз в год	Администрация школы
7.	Организация для родителей встреч со специалистами (представителями учебных заведений).	1 раз в год	Администрация школы
V. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ			
1.	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики.	По графику в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Предпрофильная подготовка по курсам «Выбор», «Твоя профессиональная карьера».		педагоги
2.	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска».	Постоянно	Педагог-психолог, соц. Педагог, классные руководители
3.	Использование пакета психодиагностических	В течение	педагоги-психологи,

	методик для изучения психологических особенностей личности учащихся.	года	классные руководители с привлечением специалистов Центральной районной библиотеки, работающих по направлению «Профорентация»
4.	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий района, отдела информации о профессиях Центра занятости населения Бавлинского муниципального района.	Постоянно	Классные руководители
5.	Мониторинг профнамерений обучающихся.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	Ежегодно март	Педагог-психолог, классные руководители
7.	Проведение серий классных часов (по возрастам).	Постоянно	Классные руководители
8.	Участие школьников в районных и внутришкольных профориентационных мероприятиях (в том числе Днях открытых дверей).	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Проведение профориентационных игр и тренингов.	По графику	Педагог-психолог
10.	Профориентационные встречи с представителями Центра занятости населения Бавлинского муниципального района, учебных заведений, предприятий и организаций.	В течение года	Классные руководители
11.	Единый день профориентации.	2 раза в год (сентябрь и март)	совместно с МКУ «Отдел образования БМР РТ»
12.	Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений.	Ежегодно	Администрация школы
13.	Создание портфолио ученика.	В течение всего периода	Классные руководители
14.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и учреждениях дополнительного образования.	Постоянно	Классные руководители
15.	Организация встреч с выпускниками школы	Ежегодно февраль	Администрация школы
16.	Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад. Работа на пришкольном участке	Ежегодно	Администрация школы