

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А.Гагарина»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от 24.05.2018 г. № 11



**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
на 2018 – 2022 гг.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 г. «Методическими рекомендациями по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях» (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2012 г № 30-51 433/16), Уставом МБОУ «СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина.

Дополнительное образование детей создаётся в целях формирования единого образовательного пространства Школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

- обеспечение необходимых условий для развития личности, укрепления здоровья, личностного (в т.ч. профессионального) самоопределения и творческого труда обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитания у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности; любви к родине, природе, семье;
- организация содержательного досуга.

Дополнительное образование детей организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей 1-11 классов;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

**Концептуальная основа  
дополнительного образования школы.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,

- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

#### **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Методическое обеспечение программы** предполагает использование ресурсов учебных кабинетов, личной методической копилки педагогов, использование ТСО, информационных, цифровых, интернетресурсов и других средств обучения, прописанных в дополнительных общеобразовательных программах, использование материально-технической базы Школы, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

#### **Содержание воспитания**

Программа дополнительного образования гарантирует использование воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным

особенностям деятельности. Для реализации воспитательных задач ОДО использует различные формы работы, предусмотренные перспективным планом работы на 2020-2021 учебный год. Организация жизнедеятельности в ОДО способствует воспитанию учащихся в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными задачами формируется информационное пространство образовательного учреждения;— обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется— воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным— явлениям в детской и подростковой среде; открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с— семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

#### **Содержание дополнительного образования школы.**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- духовно – нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- туристическое;
- техническое.

#### **Духовно – нравственное направление**

представляют кружки «Риторика» и «Матур сойлим», где учащиеся постигают красоту слова, красоту русской и татарской речи, знакомятся с произведениями русских и татарских классиков. Цель риторики – научить правильной речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

**Задачи:**обучающие:

развивать восприятие внимания, память, воображение, образное мышление и обеспечение культурного саморазвития.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Целью физкультурно-спортивного направления

является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение **следующих задач:**

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил, привитие навыков туризма
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры, спорта и туризма
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

**Художественное направление**

**Целью** художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение **следующих задач:**

- развитие художественного вкуса у обучающихся
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное, хореографическое искусство, через искусство живописи.

**Естественно-научное направление**

**Целью** естественно-научной работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований. Основными **задачами** являются:

- а) привлечение учеников к участию в научно-исследовательской работе;
- б) развитие всех форм научно-исследовательской работы, распространение положительного опыта организации этой работы;

в) активное участие в интеллектуальной жизни школы, района, достойное представление ее в конференциях, смотрах и конкурсах научно-исследовательских работ;

г) установление научных и творческих связей с ученическими научными обществами других школ.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: биология, химия, физика, информатика.

### **Туристическое направление**

**Программа туристической направленности** ориентирована на физическое и личностное совершенствование учащихся, сохранение и укрепление их здоровья, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва, , приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва, здоровья, воспитание спортивного резерва, профессиональную ориентацию. Туристическая направленность включает в себя пеший туризм и спортивное ориентирование на местности.

### **Социальное направление**

Работа объединения «Основы лидерства» направлена на личностное развитие учащихся, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной социализации и деятельности в современном обществе.

На занятиях кружка решаются следующие задачи:

- формирование умений и навыков выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения; формирование умений и навыков эффективного использования времени, тайм-менеджмента;
- умение разрешения конфликтных ситуаций.

### **Техническое направление**

Развитию интереса у обучающихся к технике и техническому творчеству способствуют кружки «Черчение», «Робототехника», «Мастерицы» у девочек и «Техническое творчество» у мальчиков. Основным содержанием курса «Робототехника» являются постепенное усложнение занятий от сборки модели по инструкции до самостоятельного технического моделирования. Приоритетной целью изучения курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Графическая подготовка учащихся в общеобразовательных организациях формирует компетенции, необходимые для развития профессионально значимых качеств личности для выбранного направления трудовой деятельности, а значит должна рассматриваться как необходимая составляющая общего образования.

В рамках программы дополнительного образования учащихся также реализуется программа лингво- инженерного образования «**Формирование лингво-инженерной образовательной среды в современной школе**», которая включает в себя три этапа реализации.

➤ **Первый этап 1-4 классы – ПРОПЕДЕВТИКА** - в рамках дополнительного образования.

это кружки

- «Говорим по – английски», «Лингвистический театр» - погружение в англоязычную языковую среду;
- «Робототехника» - формирование технического мышления, основ робототехники, программирования. Занятия проходят в отвечающих всем современным требованиям кабинетах информатики и ИКТ, робототехники.
- «Мир вокруг нас»- формирование первоначальных представлений о природе, физических явлениях из курса естественно-математических наук, приобщение к инженерным дисциплинам: физике, химии, биологии;
- «Риторика» - постановка дикции, развитие артикуляционных навыков;
- «Оздоровительная гимнастика» - содействие правильному физическому развитию, укреплению здоровья.

➤ **Второй этап 5-9 классы - ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ КОНСТРУКТОРСКО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ** -

сочетание лингвистического и технологического, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Деление на лингвообразование и инженерное.

➤ **Третий этап 10-11 классы – ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** - IT-направление в рамках информационно-технологического профиля, как одной из форм инженерного образования.

### **План мероприятий**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- отчетные концерты, участие в школьных и внешкольных мероприятиях;

- выполнение творческих работ; организация выставок;
- спортивные соревнования школьного и районного уровня.

### **Ожидаемые результаты**

Основными результатами реализации данной образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №3 им.Ю.А.Гагарина» являются:

- организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой и спортивной деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья учащихся;
- формирование гражданско-патриотической и социальной ответственности у учащихся; создание условий для развития существующих направлений деятельности дополнительного образования;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности;
- развитие системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения; повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- совершенствование нормативно-законодательной базы дополнительного образования в условиях быстро–меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями; обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях–создания комфортной информационно-образовательной среды
- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

### **Система представления результатов воспитанников:**

Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

