

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А.Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| <p>ПРИНЯТО Протокол заседания педагогического совета от 13.01.2021 г. № 5</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №3» Ф.Х. Гильмутдинова Введено в действие приказом от 13.01.2021 г. № 2</p>  |
| <p>Цели Программы</p> | <p>ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ “Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ” на 2021 – 2024 гг.</p> |
| <p>Задачи Программы</p> | <p>Создание условий для формирования у детей и молодежи гражданской ответственности, патриотического мировоззрения, готовности и способности к гражданской и общественной деятельности на уровне Отечества, освоению профессиональных ориентированных компетенций, осознанию своей роли в развитии общества, патриотического воспитания в школе, развитии патриотического сознания и патриотической культуры учащихся, формирование патриотического сознания, патриотической культуры и патриотической ответственности учащихся, формирование патриотического сознания, патриотической культуры и патриотической ответственности учащихся, формирование патриотического сознания, патриотической культуры и патриотической ответственности учащихся.</p> |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Я - гражданин России» (далее – Программа) |
| Основание для разработки Программы | - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2024 годы» в рамках нацпроекта "Образование" Указ президента В.В.Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» |
| Основные разработчики Программы | Ахметзянова Эльвира Канафиевна – заместитель директора по воспитательной работе. |
| Цели Программы | Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания. Формирование у детей и молодежи гражданской идентичности, высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, толерантности, культуры межэтнических и межконфессиональных отношений. |
| Задачи Программы | Осуществление деятельности по формированию у детей и молодежи гражданской идентичности, патриотического, морально-нравственного и толерантного мировоззрения, готовности к выполнению конституционных обязанностей по защите Отечества; военно-профессиональное ориентирование молодежи, ее подготовка к военной службе; совершенствование направлений и форм работы по патриотическому воспитанию молодежи; повышение качества патриотического воспитания в школе; развитие нормативной правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания; научное и информационное обеспечение патриотического воспитания; Обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, готовности граждан к защите Родины, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, вовлечения граждан в процесс защиты, сбережения и укрепления могущества Российской Федерации, обеспечения преемственности поколений россиян, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России. |
| Сроки реализации Программы | 2021 - 2024 годы |

Пояснительная записка

Данная программа является продолжением предыдущей школьной программы по патриотическому воспитанию учащихся и предполагает дальнейшие шаги по её реализации.

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа – сила государства.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие **гражданственность** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию. Зарождается патриот, гражданин в своей семье с формирования родственных чувств к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам. Далее его формирование идёт через воспитание любви к малой Родине. Начинать надо с близкого и конкретного, с того, что окружает ребёнка, с того места, где он родился, растёт, где находятся могилы его предков. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Следующая ступень - Отечество, страна, народ.

Таким образом, реализация основных направлений программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правового и иного характера.

Программа «Я – гражданин России» представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основных идей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся.

Данную программу следует рассматривать как шаг по пути решения проблемы воспитания гражданина.

Основной целью программы является предоставление всех возможностей школы для воспитания гражданина-патриота своей страны, определения комплекса условий, обеспечивающих эффективность гражданско-патриотического воспитания в школе.

Цели:

Создать условия комфортной среды, способствующей развитию культуры подрастающего поколения, его познавательной деятельности;

Формировать у учащихся ключевые компетенции гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства и др.;

Учить школьников использовать ключевые компетенции гражданско-патриотического воспитания в социуме.

Задачи:

1. Совершенствование научно-исследовательского и методического сопровождения патриотического воспитания.
2. Совершенствование форм и методов работы при реализации направлений патриотического воспитания.

3. Совершенствование военно-патриотического воспитания детей и молодёжи, практики шефства воинских частей над образовательными организациями.
4. Совершенствование форм и методов работы по развитию волонёрского движения как одной из основ гражданско-патриотического воспитания.
5. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания.

Реализация программы проходит в три этапа:

1 этап – изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в школе, уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, отбор критериев оценки уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы гражданско-патриотического воспитания.

2 этап – разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств. Отбор методов, методик по программе, внедрение современных технологий.

3 этап – оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Основополагающие принципы программы:

Принцип научности, гуманизма, демократизма.

Принцип участия.

Принцип гарантии.

Принцип комплексного сквозного подхода.

Принцип блочного подхода.

Основные направления:

Социальное

Цели:

воспитание сознательного отношения к учебе;

воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, через формирование активной социальной позиции;

формирование общности интересов детей и родителей, через совместные творческие дела и знакомства с историей своей семьи;

формирование у подростков представлений по этике и психологии семейной жизни.

Содержание:

организация и проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, смотров знаний, интеллектуальных марафонов, игр;

изучение и пропаганда лучших национальных и семейных традиций;

проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями;

организация совместных коллективных творческих дел;

организация и проведение благотворительных акций;

организация работы с родителями.

Политическое

Цели:

воспитание правовой культуры;

знакомство с правовыми нормами и процедурами;

выработка правовой культуры;

развитие отрицательного отношения к правонарушениям и преступлениям.

Содержание:

изучение символики Росси, края, города, школы;

оформление уголка символики;

проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского, краевого и городского значения;

изучение родного края и страны, через организацию походов, экскурсий (музеи города и школьный музей), заочных путешествий;
сбор исторических материалов, фактов для экспозиции школьного музея;
совершенствование системы классного и школьного самоуправления;
организация встреч с выпускниками школы, ветеранами воин, передовиками производства;
организация шефства над ветеранами ВОВ и приравненным к ним категориям населения;
акция «Ветеран живет рядом»;
создание клубной системы правоведческой работы “Подросток и закон”

Экономическое

Цели:

воспитание экономической культуры мышления у учащихся;
формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.

Содержание:

изучение предмета “Экономика”;
организация и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр;
оформление выставок;
разработка и защита авторских проектов;
участие детей в общественно полезном труде;
организация профориентационной работы с учащимися.

Нравственное

Цели:

воспитание любви к Родине;
воспитание чувства прекрасного;
воспитание уважения к российским традициям (в том числе религиозным);
формирование общечеловеческих ценностей.

Содержание:

соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса;
участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах;
ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения;
знакомство с различными видами искусств;
изучение истории России, символики, геральдики;
проведение общешкольных традиционных мероприятий (Слет Отличников и Хорошистов, творческие отчеты, предметные недели, тематические вечера и т.д.);
проведение культурно-массовых спортивных мероприятий;
оформление стендов: “Отличники”, “Наши выпускники – заслуженные люди города”;
организация различных выставок;
организация культурных мероприятий для творческой самореализации.

В основе воспитания гражданина лежит, прежде всего, правильное понимание времени, в котором он живёт, сознание своего места в жизни, сопричастности ко всему, что происходит на земле.

Быть полезным для всего общества, быть добрым, щедрым для людей, быть коллективистом – это то главное, что мы должны воспитать в детях.

Главное в программе «**Я – гражданин России**» – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа включает в себя **6 направлений**, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

I. «Я И Я»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

II. «Я И СЕМЬЯ»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

III. «Я И КУЛЬТУРА»

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат деятельности: умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

IV. «Я И ШКОЛА»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

Задачи: формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

V. «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

VI. «Я И ПЛАНЕТА» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Содержание деятельности:

Патриотическое:

- проведение фестивалей, акций в рамках проекта «Я - гражданин России»;
- памятные акции у обелисков погибшим в Великой Отечественной войне, локальных войнах;
- вахты Памяти;
- работа школьного музейного уголка, уголка боевой славы;
- проведение военно-спортивных мероприятий, в т.ч. соревнования «Школа безопасности», военно-спортивная игра «Зарница»,

Историко-краеведческое:

- туристско - краеведческая, экскурсионная работа;
- пополнение фонда музейного уголка, обновление его экспозиций и экспонатов, посещение школьных и городских музеев по истории страны, города, района;
- празднование памятных дат, связанных с героями России.

Экологическое:

- проведение экологических акций и субботников, слётов;

- молодёжные шествия;
- смотр-конкурс социальных проектов;
- деятельность школьной экологической организации.

Здоровьесберегающее:

- работа школ здоровья, направленная на формирование физически, психически и социально здоровой личности;
- профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек;
- акции: «Молодёжь без табака и алкоголя», «Спорт вместо наркотиков»;
- выполнение программы «Антитабак»;
- кинолектории «За здоровый образ жизни», «СПИД – это опасно»;
- конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек;
- марафон «За здоровый образ жизни»

Спортивно-досуговое:

- спортивно-массовая работа;
- организация спортивных клубов по месту жительства;
- проведение детско-юношеских и военно-спортивных игр;
- участие в спортивных праздниках и соревнованиях;
- участие в городских фестивалях, акциях, слётах
- участие в проведении городских олимпиад.

Художественно - эстетическое:

- конкурсы детского изобразительного творчества;
- творческие выставки учащихся;
- фестиваль коллективов школьной самодеятельности.

Реализация программы осуществляется через следующие виды деятельности:

| № | Содержание работы | сроки |
|----------|---|--|
| 1. | Работа музея истории школы. | Постоянно |
| 2. | Оформление стендов, классных уголков патриотической направленности. | Постоянно |
| 3. | Изучение Конституции РФ, государственной символики России | Постоянно |
| 4. | Изучение истории, культуры, традиций родного края | Постоянно |
| 5. | Изучение прав и обязанностей учащихся | Декабрь |
| 6. | Организация встреч с интересными людьми | В течение года |
| 7. | Организация встреч и помощи ветеранам Великой Отечественной войны | Постоянно |
| 8. | Исследовательская деятельность: «Бавлинская земля: история, памятники, люди». | Февраль |
| 9. | Месячник гражданско-патриотической работы. | Февраль |
| 10. | Смотр строевой подготовки. | Февраль |
| 11. | Туристско - краеведческая акция «Моя страна - моя забота» | Апрель |
| 12. | <ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда ответственного поведения, здорового образа жизни, профилактика ВИЧ-инфекции; • Значение спорта в организации ЗОЖ; • Организация Дней здоровья • Роль игры в системе ЗОЖ, в развитии физической культуры | В течение года Один раз в месяц В течение года |

| | | |
|-----|--|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль подвижных игр • Спортивные первенства, Спортландия, Президентские состязания. | Май В течение года |
| 13. | Проведение тематических линеек патриотической направленности, памятных дней истории Отечества, Дней воинской славы. | В течение года |
| 14. | Организация праздничных семейных концертов и поздравлений, презентации семейных традиций, трудовых династий и увлечений на конкурсах и выставках | В течение года |
| 15. | Встреча с участниками локальных войн. | В течение года |
| 16. | Операция «Ветеран живёт рядом» | В течение года |

Предполагаемый результат

1. Создание организационно-педагогических условий для формирования:

1) компетентности:

- ликвидация правовой безграмотности;
- знакомство с государственной символикой, органами государственной власти в РТ;
- профилактика противоправного поведения;
- формирование основ экономического мышления.

2) установок на активную жизненную позицию:

- организация самоуправления;
- построение взаимоотношений на основе уважения прав человека, толерантности;
- соблюдение устава школы всеми членами образовательного процесса;
- формирование осознанного участия в общешкольных мероприятиях.

2. Формирование установок на приоритет духовно-нравственных основ:

- знакомство с духовно-нравственными традициями различных социальных групп (нашей деревни);
- формирование терпимости к этим традициям;
- формирование патриотизма, как чувства уважения, гордости и ответственности перед своей семьёй, своим Отечеством;
- профилактика национальной, религиозной неприязни;
- побуждение учителей, обслуживающего персонала, родителей к демократическому общению;
- оценивать своё поведение, опираясь на моральные нормы и этические понятия;
- формировать здоровый образ жизни.

3. Создание организационно-педагогических условий для актуализации активной социальной позиции у учащихся и педагогов.

- создание условий для самореализации ученика, профессиональной деятельности педагогов;
- формирование умений вести дискуссии, логично отстаивать свою точку зрения;
- учить уважать мнение другого;
- уметь слушать и слышать оппонента;
- развивать лидерские качества;
- привлекать школьников к решению социальных проблем;
- анализировать профессиональные склонности, возможности и требования общества.

Формы представления предполагаемых результатов и их внедрения.

1. Создание в школе целостной системы обновленного гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России».
2. Проведение мероприятий патриотической направленности, включая педагогические советы, родительские собрания, научно – практические конференции.
3. Участие в конкурсах, конференциях патриотической направленности различного уровня.

4. Оформление наглядности, буклетов, альбомов, стендов «Гражданско-патриотическое воспитание в школе».
5. Размещение наработанного материала на сайте школы.