

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А.Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета
от 31.08.2020 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3»
Ф.Х. Гильмутдинова
Введено в действие приказом
от 31.08.2020 г. № 172

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

на 2020 – 2024 гг.

Составитель: Ахметзянова Эльвира Канафиевна, заместитель директора по воспитательной работе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания учащихся школы на 2020 – 2024 учебный год разработана в соответствии с п.20 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

Информационного письма Минпросвещения России от 04.08.2020 № ДГ- 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»; Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях от 12.05.2020 № б/н; Уставом школы, Положения о Рабочей программе воспитания учащихся МБОУ «СОШ №3 им.Ю.А.Гагарина».

Рабочая программа воспитания учащихся школы определяет структуру и порядок разработки планов мероприятий, направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

На основе данной Рабочей программы воспитания классные руководители разрабатывают свои Рабочие программы воспитания в классе.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №3 им.Ю.А.Гагарина» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Рабочая программа воспитания учащихся школы включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором необходимо показать, каким образом в школе

осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, проект и работа с родителями.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников являются коллективные творческие дела;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- общешкольные и классные мероприятия охватывают все формы и направления воспитательной работы с учащимися. Каждый месяц тематически обозначен.

Социальный паспорт школы

Ежегодно собираются сведения по классам о детях из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, а также о детях и семьях, состоящих на различных учётах. Эти сведения позволяют педагогам находить подход к детям, требующим особое внимание и имеющие трудности в учёбе, поведении, общении.

№	Критерии показателей	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7а	7б	8	9	10	11	Всего по школе
1	Количество многодетных семей	4	4	-	2	2	6	3	4	7	4	3	7	3	3	2	2	5	38
2	В них детей	4	5	-	2	2	6	3	4	8	4	3	7	3	3	2	2	5	63
3	Количество неполных семей	5	1	-	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	2	1	33
4	В них детей	5	1	-	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	3	2	1	34
5	Количество малообеспеченных семей	7	3	-	1	2	3	1	-	-	2	1	1	1	1	-	-	-	23
6	В них детей	8	4		2	2	6	1			2	1	1	1	1				29
7	Количество опекаемых		1			1	1			1	3	2	1		1				11
8	Инвалиды										1	1							2
9	На надомном обучении						1												1
10	Воспитываются одним отцом (семей)																		3
11	В них детей	1							1					1	1		1		5
12	Количество неблагополучных семей									2		2							4
13	Количество детей «группы риска»									1	1	1			4	2			9
14	На учёте КДН, ПДН									2									2
15	На ВШУ																		0
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6	7а	7б	8	9	10	11	

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания учащихся школы – создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему Отечеству, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Традиционные мероприятия МБОУ «СОШ №3 им.Ю.А.Гагарина»

На школьном уровне:

Месяц	Мероприятия	Класс	Ответственные
Август	Участие в праздновании Дня города. Подготовка к празднику 1 сентября.	11	Педагогический коллектив
Сентябрь Месячник безопасности в образовательной организации: «Внимание – дети», «Экстремизму – нет!»»	Праздник «Здравствуй, школа!»	1-11	ЗДВР, Педагог - организатор
	Осенняя неделя добра		
	День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября	1-11	Классные руководители
	Выборы президента «Школьной Думы»	8-11	Ахметзянова Э.К.
	Спортивный праздник «Кросс Наций – 2017»	5-11	Галиуллина К.А.
	День рождения СНТ, Праздник «Посвящение в Наследники Татарстана»	5	Педагог - организатор
Октябрь Месячник «Спорт – альтернатива пагубных привычек» «Жизнь без наркотиков»	Декада пожилого человека. Чествование учителей – ветеранов школы. Выпуск открыток и стен.газет.	1-11	Ахметзянова Э.К. Кл. руководители
	Праздничный концерт ко Дню учителя. Выпуск открыток и стен.газет.	1-11	Ахметзянова Э.К. Кл. руководители
	Предметные недели начальных классов, физической культуры и ОБЖ	1-11	Учителя-предметники
	Школьные предметные олимпиады	7-11	Учителя-предметники
	Сдача норм ГТО	5-8	Галиуллина К.А. Тухватуллин И.И.
	Конкурс «Театров здоровья»	2-4, 5-6	Ахметзянова Э.К. Кл. руководители
	Конкурс танцевальных коллективов «Создай движенье»	7-11	ЗДВР, Классные руководители
Ноябрь Месячник проф. ориентации учащихся «Прогнозируем	Празднование Дня народного единства. Выставка рисунков, классные часы.	1-11	Классные руководители
	Тематическая линейка «День матери»	1-11	Ахметзянова Э.К. Кл.руководители
	Художественная галерея « Милой мамочки портрет»	1-2	
	Парламентский урок «Конституционные права и обязанности»	1-11	Классные руководители

свою карьеру»	Предметная неделя по математике, информатике, физике	5-11	Учителя-предметники
	Муниципальные предметные олимпиады	7-11	Учителя - предметники
	Участие в конкурсе КВН.	8-10	Ахметзянова Э.К.
Декабрь Месячник «Новогодняя мозаика»	Декада активных действий против наркомании и СПИДа	1-11	ЗДВР, Кульгутина Л.Р. Кл. руководители
	Неделя антикоррупционных действий	1-11	Кл. руководители
	Новогодние праздники «Зимняя мозаика» Конкурс новогодних стен.газет.	1-11	Кл. руководители
Январь Месячник «Классное содружество»	Научно- практическая конференция учащихся «Будущее начинается сегодня»	7-11	Учителя - предметники
	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»		
Февраль Месячник патриотического воспитания	Вечер встречи с выпускниками	11	Педагог - организатор Кл. руководители
	Школьный конкурс строя и песни «Вперед, юнармейцы»	4-7	Кульгутина Л.Р. Классные руководители
	Участие в районных конкурсах «Вперед, юнармейцы», «Зарница»	4-8	Кульгутина Л.Р.
Март Месячник детского творчества	Праздничный концерт к Международному женскому дню 8 марта. Выпуск поздравительных открыток	1-11	Ахметзянова Э.К. Педагог - организатор
	Конкурс « Звездопад талантов»	1-11	Кл. руководители
	Праздники «Ай, да масленица», «Навруз»	1-11	Инсафова Л.М. Кл.руководители
Апрель месячник «Гагаринская	«Гагаринская неделя» (по отдельному плану)	1-11	ЗДВР Педагог - организатор Кл.руководители
	Весенняя неделя добра		

весна»	Месячник татарского языка(по отдельному плану)	1-11	Инсафова Л.М. Учителя татарского языка
	Неделя финансовой грамотности		Классные руководители
	«Земля наш общий дом» День Земли.	1-11	Тухватуллина Ф.И.
	Операция «Безопасное колесо»	4-6	Кульгутина Л.Р.
Май «День защиты детей» «Это день Победы»	Праздник «Этот день Победы!». Вахта памяти. Участие в параде.		Ахметзянова Э.К. Кл. руководители Педагог –орг.
	Военные сборы	10	Кульгутина Л.Р.
	«Неделя активных действий против ВИЧ»		Педагог - организатор Кл. руководители
	Праздник «Последний звонок »	11 кл.	
Июнь «Жизнь без наркотиков»	Организация летнего труда и отдыха учащихся.	5-10	Ахметзянова Э.К.
	Работа пришкольного лагеря.	1-5	Кл. руководители
	Праздник, посвященный международному дню защиты детей	1-5	Начальник пришкольного лагеря.
	Митинг в парке Победы, посвященный Дню памяти и скорби.	1-5	Нач.пришкольного лагеря.
Ежедневно	Утренняя зарядка	1-11	Учителя – предметники
	Информация об отсутствующих на уроках	1-11	Классные руководители
Еженедельно	Тематические линейки по звеньям.	1-4 5-7 8-11	Администрация школы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

В школе 17 классов, из них 8 классов начальной школы, 7 классов среднего звена - 5-9 кл., 2 класса старшего звена – 10,11 кл.

Классное руководство осуществляют 17 педагогов, имеющие высшее педагогическое образование.

Методическое обеспечение воспитательного процесса осуществляется через работу ШМО классных руководителей.

Классными руководителями используются следующие формы и методы работы: использование диагностических методик, лично – ориентированный подход в обучении и воспитании, коллективные творческие дела, проектная деятельность, проведение тематических месячников, предметных недель, реализация воспитательных программ.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через коллективные творческие дела.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность тесно связана с воспитательной работой и дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в социальную, художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Согласно ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

I. Виды и формы

Вид внеучебной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеучебной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
2.	Викторины, познавательные	1. Приобретение школьником социальных	Викторины, познавательные

Познавательная	игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	знаний	игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали

5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта	Социальные проекты на основе художественной деятельности
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
7. Трудовая (производственная) деятельность	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры, акции.	1. Приобретение школьником социальных знаний	ЛЕГО-конструирование, техническое творчество, домашние ремесла.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Субботники, акции.

8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

В школе реализуются проекты «Сотвори себя сам или 11 – Я», «Календарь знаменательных дат», «Лингво-инженерное образование».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся «Школьная дума»;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Отряда профилактики правонарушений;
- через дежурство по школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Это: «Следопыты» - 1-4 классы, «Наследники Татарстана» - 5-9 кл., Совет старшеклассников «Школьная дума», отряд «ЮИД», «ЮДПД», Отряд профилактики правонарушений «Гагаринцы», «СМС дети», «Юнармия». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- участие в туристическом слете, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение недели профориентации в ноябре месяце «Прогнозируем свою карьеру»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- посещение профильных лагерей, профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников;
- озеленение пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Тематика родительских собраний

№	ТЕМА	Класс	Сроки	Исполнители
1.	Организационные родительские собрания в классах. 1. Об итогах прошедшего учебного года. Задачи на новый учебный год. 2. «Взаимодействие семьи и школы по вопросам обеспечения безопасности детей»	1-11	сентябрь	Администрация школы Классные руководители.
2.	1. «Социально-психологическое сопровождение выпускников. Задачи школы и семьи по созданию благоприятных условий для подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА»	9-11	октябрь	Гильмутдинова Ф.Х. Ханова Г.В. Вильданова Л.З. Учителя - предметники
3.	1. «Задачи школы и семьи по воспитанию у детей сознательного отношения к учению и развитию их познавательной активности»	1-8,10	ноябрь	Гильмутдинова Ф.Х. Ханова Г.В. Кутуева Э.М.
4.	1.«Формирование у детей ответственности за свои действия и поступки. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	1-11	декабрь	Гильмутдинова Ф.Х. Ахметзянова Э.К. Фёдорова Л.В. Кульгутина Л.Р.
5.	1. «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды школы»	1-8,10	февраль	Гильмутдинова Ф.Х. Ахметзянова Э.К. Тухватуллин И.И.
6.	1. «Успешная сдача ГИА – залог будущего самоопределения выпускника» 2.«Роль родителей и школы в процессе выбора профессии и самоопределения подростков».	9,11	март	Гильмутдинова Ф.Х. Ханова Г.В. Вильданова Л.З.
7.	1. «Организация летнего труда и отдыха детей – залог успешной социализации учащихся» 2. Итоги учебного года	1-11	май	Гильмутдинова Ф.Х. Ахметзянова Э.К.

План воспитательной работы по направлениям

№	Направления работы	Содержание и формы деятельности	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Патриотическое воспитание	Проведение «уроков мужества», посвящённых Дню Победы.	1-11	В течение учебного года.	Классные руководители
		Реализация социально – патриотического проекта «Вспоминают дети войны»	4-7	В течение учебного года.	Зам.директора по ВР организатор ОБЖ классные руководители
		Проведение месячника патриотического воспитания	1-11	февраль	Зам.директора по ВР организатор ОБЖ
		Проведение военно-спортивной игры «Зарница»	6-10	март	Зам.директора по ВР организатор ОБЖ
		Участие в конкурсах: «Патриот», «Зарница», «Строя и песни», «Инсценированной военной песни»	5-10	2 полугодие	Зам.директора по ВР организатор ОБЖ
		Проведение встреч с ветеранами ВОВ, Воинами - участниками локальных войн.	1-11	февраль -май	Зам.директора по ВР организатор ОБЖ
		Проведение «Гагаринской» недели	1-11	апрель	Зам.директора по ВР классные руководители
2.	Нравственное и духовное воспитание	Классные часы, беседы о нравственности.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
		Реализация программы «Путь к успеху».	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, школьный психолог
		Классные часы с приглашением ветеранов ВОВ и тыла, педагогического труда, участников локальных войн.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
		Оказание помощи одиноким, престарелым людям.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители

		Операция «Ветеран живёт рядом», «Дом без одиночества»	3-11	В течение учебного года	Классные руководители
		Работа над повышением уровня воспитанности учащихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
		Операция «Поможем птицам»	1-11	В течение учебного года	Руководитель экологического кружка, Классные руководители
		Встречи с правоохранительными органами.	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители социальный педагог
		Встречи с работниками наркологии.	7-11	Март	Зам.директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
3.	Освоение навыков трудовой деятельности и самообслуживания	Организация трудового десанта по благоустройству школьной территории и парка Победы	4-11	В течение учебного года	Классные руководители
		Организация дежурства по школе и учебным кабинетам.	5-11	В соответствии с графиком	Зам.директора по ВР Классные руководители
		Организация горячего питания в столовой, дежурство в столовой.	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
		Операция «Живи Бавлинка»	7-10	Май	Классные руководители
		Работа на пришкольном участке	4-11	сентябрь, май, июнь, июль, август	Ответственный за пришкольный участок, классные руководители.
4.	Интеллектуальное развитие	Тематические классные часы.	1-11	1 раз в неделю	Классные руководители
		Изучение школьной документации: Устава школы, Правил поведения учащихся, других локальных актов.	1-11	Сентябрь	Классные руководители

	Участие в предметных неделях.	1-11	октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель	Руководители ШМО
	Организация встреч с интересными людьми, ветеранами ВОВ и тыла, педагогического труда, участниками локальных войн, ветеранами-нефтяниками, представителями различных профессий.	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители
	Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.	2-11	В течение года	руководители ШМО Классные Руководители
	Участие в предметных олимпиадах.	4-11	Октябрь-ноябрь декабрь	Руководители ШМО
	Участие в научно-практических конференциях учащихся различного уровня.	8-11	В течение года	Руководители ШМО
	Изучение истории школы. Сбор материала для музея школы.	5-11	В течение учебного года	Учащиеся краеведческого кружка
	Организация работы школьного музея.	5-11	В течение учебного года	Вирфель Л.Р.
	Работа над повышением интеллектуального уровня учащихся через систему дополнительного образования. Организация школьных предметных кружков.	1-11	В течение учебного года	Руководители кружков. Классные руководители
	Работа на школьном сайте.	9-11	В течение учебного года	Учитель информатики
	Работа школьного актива библиотеки, организация тематических выставок, новинок	1-11	В течение учебного года	Школьный библиотекарь

		литературы.			
		Работа библиотечного кружка «Книжная страна»	3,4	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
5.	Воспитание здорового образа жизни	Организация работы спортивных секций: легкая атлетика, футбол, баскетбол, волейбол	5-11	В течение учебного года	Руководитель спортивной секции Тухватуллин И.И.
		Участие в общешкольных и районных соревнованиях по лёгкой атлетике, лыжам, баскетболу, волейболу, футболу, плаванию.	4-11	В течение учебного года.	Руководитель спортивной секции Тухватуллин И.И.
		Проведение сезонных Дней здоровья	1-11	Сентябрь, апрель, май	Тухватуллин И.И. Классные руководители
		Веселые старты	1-7	В течение учебного года	Тухватуллин И.И. Педагог-организатор
		Зимние забавы	1-11	январь	Педагог-организатор Тухватуллин И.И.
		Классные часы о здоровом образе жизни	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
		.Анкетирование учащихся «Моё здоровье»	3-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
		Проведение акций в рамках реализации республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтойательные дети».	7-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
		Конкурс театров здоровья.	2-11	октябрь	Классные руководители
		.Проведение утренней зарядки	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя - предметники
Организация горячего питания.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители		
6.	Социальнокультурно и медиакультурно	Проведение тренингов по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности.	5-11	В течение учебного года	Кульгугина Л.Р.

	е воспитание	Классные часы «Мы – дети Земли»	1-11	В течение учебного года	Классные рук.
		Тематические линейки «Мы вместе»	1-11	В течение учебного года	ЗДВР
		Выставки литературы в школьной библиотеке	1-11	В течение учебного года	Хасанова Ф.А.
		Выставка плакатов «Экстремизму – нет!»	8-11	Сентябрь	Классные рук.
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Организация работы кружков эстетического цикла.	1-11	Сентябрь	Руководители кружков
		Организация выставок рисунков и поделок учащихся.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
		Повышение эстетического уровня учащихся через классные и школьные мероприятия, посвящённые знаменательным датам и календарным праздникам	1-11	В течение учебного года	Классные Руководители Педагог-организатор
		Посещение выставок, музеев, концертов, спектаклей.	1-11	Октябрь	Классные Руководители
		.Участие в работе по озеленению школы.	1-11	В течение учебного года	Классные Руководители
		Участие в конкурсах Эстетической направленности.	1-11	В течение учебного года	Учителя – предметники, руководители кружков
8.	Правовое воспитание и культура безопасности	.Классные часы, беседы о соблюдении техники безопасности при чрезвычайных ситуациях.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
		Тематические линейки «Терроризму и экстремизму – нет!», «Что мы знаем о коррупции», «Не допустить беды» и т.д.	1-11	1 раз в месяц	ЗДВР

		Плановые учения по эвакуации учащихся.	1 -11	1 раз в квартал	Педагог – организатор ОБЖ
		Месячник по гражданской обороне «День защиты детей»	1-11	Сентябрь, Апрель, май	Педагог – организатор ОБЖ
9.	Воспитание семейных ценностей	Тематические классные часы.		В теч. года	Классные рук.
		Весёлые старты «Здоровая семья – здоровые дети»		Сентябрь, май	ЗДВР
		Родительские собрания с участием семей. Обмен опытом.			ЗДВР
10	Формирование коммуникативной культуры	формирование органов ученического самоуправления: - выборы в «Школьную думу» - организация работы в отрядах СНТ	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор
		Прием учащихся в СНТ	5а,б	Октябрь	Педагог-организатор
		Прием учащихся в следопыты	1	Апрель	Педагог-организатор
		Учеба актива по теме: Панорама творческих дел		В течение учебного года	Педагог-организатор
		Организация досуга учащихся во внеурочное время.	1-11	В течение учебного года	«Школьная Дума»
		Организация досуга учащихся в каникулярное время.	1-11	Осенние, зимние, весенние каникулы	Педагог-организатор
		Проведение дня самоуправления.	5-11	Октябрь	Педагог-организатор
		Организация шефства над младшими школьниками	5-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, Совет дружины

11	Экологическое воспитание	Проведение тематических линейек.	1-11	В течение учебного года	Стеколыщикова З.Ш.
		Проведение экологических акций.		В течение учебного года	Классные рук.
		Участие в конкурсах экологической направленности.		В течение учебного года	Стеколыщикова З.Ш.
		Конкурс рисунков «Берегите лес»		Сентябрь, апрель	Ганиева Г.Р.

Проекты

«Календарь знаменательных дат»

Наименование проекта	«Календарь знаменательных дат»
Разработчик проекта	Ахметзянова Эльвира Канафиевна – зам.директора по воспитательной работе
Возраст участников проекта	1-11 классы
Сроки реализации проекта	1 год
Направление деятельности в сфере воспитания	Направления: - Духовно-нравственное - Общеинтеллектуальное - Социальное - Спортивно-оздоровительное - Общекультурное
Основная идея проекта	1. У каждого класса своя тема для выступления на общешкольной ученической линейке в рамках общешкольного «Календарь знаменательных дат» . 2. Каждый класс является участником проекта еженедельно как выступающий или слушатель. 3. Темы выступлений подобраны согласно пяти направлениям внеурочной деятельности.
Необходимые условия для реализации проекта	1. Ознакомление с темой и графиком выступлений заранее. 2. Помещения: учебные кабинеты для подготовки информации и репетиций

	<p>выступления, актовЫй зал для выступления.</p> <p>3. Грамотное распределение внеурочного времени для подготовки выступления.</p> <p>4. Соблюдение норм СанПин</p>
<p>Обоснование значимости реализации данного проекта. Актуальность.</p>	<p>Данный проект является составной частью плана и одной из форм внеурочной деятельности школы, и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта. Достигается обеспечение личностных, метапредметных, предметных результатов в освоении основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>Темы выступлений актуальны и в полной мере осуществимы.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель: Создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение достижения личностных, метапредметных, предметных результатов в освоении основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования; • создать условия для достижения учащимися необходимого социального опыта и формирования системы ценностей; • вовлечь в проектную деятельность все классы школы • активизировать внеурочную работу в классах
<p>Этапы работы и сроки реализации проекта (поэтапно)</p>	<p>Организационный – сентябрь 2017</p> <p>Промежуточный этап (ежегодно) - февраль</p> <p>Заключительный этап (ежегодно) – май</p> <p>Показательный этап – 2020-2022 учебный год</p>
<p>Объем и источники финансирования реализации проекта (если таковые имеются)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Финансирование не требуется
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>Реализация проекта поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать устойчивый интерес учащихся в повышении интеллектуального роста и расширении кругозора. • Повысить знания учащихся в различных областях науки, техники, спорта, социальной сферы. • Обеспечить максимальный охват учащихся внеурочной деятельностью. • Развить ораторское мастерство учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развить самоуправление в классах.
Риски	<p>Есть вероятность того, что некоторые темы не будут преподнесены ярко и интересно в результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неорганизованности классного руководителя (забыли о сроках) - форс-мажорных обстоятельств (заболели и отсутствуют выступающие)
Конечный результат (продукт)	Выступление класса. Все темы проекта должны быть освещены. Информация о мероприятиях будут опубликованы на школьном сайте.
Краткое описание проекта. (Как будет реализовываться)	<p>Данный проект является одной из форм внеурочной деятельности.</p> <p>Проект краткосрочный, рассчитан на 1 учебный год.</p> <p>Каждый класс должен выступить со своей темой на линейке перед учащимися других классов.</p>

«Сотвори себя сам или 11- Я»

Наименование проекта	«Сотвори себя сам или 11- Я»
Разработчик проекта	Ахметзянова Эльвира Канафиевна – зам.директора по воспитательной работе
Возраст участников проекта	1-11 классы
Сроки реализации проекта	4 года - 2017 – 2021 гг.
Направление деятельности в сфере воспитания	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное - Общеинтеллектуальное - Социальное - Спортивно-оздоровительное - Общекультурное <p>Темы:</p> <p>1 кл. - «Я и моё воспитание»</p> <p>2 кл. – « Я и моё здоровье»</p> <p>3 кл. – «Я и моё творчество»</p> <p>4 кл. - «Я и окружающий мир»</p>

	<p>5 кл. – «Я и моя семья» 6 кл. – «Я и экология» 7 кл. – «Я - патриот» 8 кл. – «Я и мои права» 9 кл. – «Я и моя карьера» 10 кл. – «Я и мои привычки», - «Здоровый образ жизни» 11 кл. - «Я – выпускник»</p>
Основная идея проекта	<p>4. У каждого класса свой проект в рамках общешкольного «Сотвори себя сам или 11- Я». 5. На все параллели определены темы. Все классы должны проработать эти темы в течение 5 лет. 6. Темы проектов подобраны согласно пяти направлениям внеурочной деятельности.</p>
Необходимые условия для реализации проекта	<p>5. Помещения: учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал 6. Грамотный класный руководитель 7. Грамотное распределение внеурочного времени 8. Согласие родителей 9. Соблюдение норм СанПин</p>
Обоснование значимости реализации данного проекта. Актуальность.	<p>Данный проект является составной частью воспитательного плана и одной из форм внеурочной деятельности школы, обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта. Достигается обеспечение личностных, метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования. Темы проектов актуальны и в полной мере осуществимы.</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель: Создание в школе воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение достижения личностных, метапредметных, предметных результатов в освоении основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования; • создать условия для достижения учащимися необходимого социального опыта и формирования системы ценностей; • вовлечь в проектную деятельность все классы школы • активизировать внеурочную работу в классах

Этапы работы и сроки реализации проекта (поэтапно)	<p>Организационный – сентябрь 2017 Промежуточный этап (ежегодно) - февраль Заключительный этап (ежегодно) – май Показательный этап – 2019-2021 учебный год</p>
Объем и источники финансирования реализации проекта (если таковые имеются)	<ul style="list-style-type: none"> • Источников финансирования нет. • Финансирование может быть оказано в классах родителями при их желании на добровольной основе.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>Реализация проекта поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать устойчивый интерес учащихся в разработке и участия в проектной деятельности. • Повысить знания и навыки учащихся в различных областях науки, техники, спорта, социальной сферы. • Обеспечить максимальный охват учащихся внеурочной деятельностью в классе. • Поднять уровень результативности в создании и реализации проектов. • Развитию самоуправления в классах.
Риски	<p>Есть вероятность того, что некоторые проекты не будут реализованы в срок в результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неорганизованности классного руководителя - погодных условий - форс-мажорных обстоятельств - отказа родителей в помощи
Конечный результат (продукт)	<p>Создание банка проектов. Ежегодно класс должен оформлять папку с мероприятиями по проекту. В результате собирается общешкольная папка с проектами по годам (начиная с 2016 года). Мероприятия будут освещаться на школьном сайте. Проведение семинара.</p>
Краткое описание проекта. (Как будет реализовываться)	<p>Данный проект является одной из форм внеурочной деятельности. Проект долгосрочный, рассчитан на 4-5 лет. В классном уголке обязательно должна быть помещена информация о проекте класса. Мероприятия могут быть разнообразными: акции, брейн-ринги, КВНы, лекции, беседы, изготовление открыток, листовок и т.д. В мероприятие необходимо вовлекать другие классы и родителей. В дальнейшем у классных руководителей будет возможность обмениваться проектами и дорабатывать их по мере необходимости. В результате, в школе будет создан банк проектов. Ежегодно классные руководители включают мероприятия проекта в сетку плана воспитательной работы и отчитываются по нему в конце учебного года.</p>

Каждый класс должен выступить со своим проектом перед учащимися других классов или провести мероприятие с учащимися других классов. У классов будет возможность участия в различных конкурсах социальных проектов.
--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной

организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.