**Муниципальный этап**

**Всероссийской олимпиады школьников по истории 2024-2025 учебного года 8 класс**

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 3 академических часа (180 мин)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | всего |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 10 | 6 | 10 | 8 | 8 | 8 | 8 | 7 | 9 | 20 | 100 |

**Задание I**. **Выберите по 1 верному ответу в каждом задании, свой ответ запишите в таблицу.** *(По 1 баллу за каждый правильный ответ; максимальный балл – 6 баллов)*

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Г** | **Б** | **Г** | **Б** | **Б** | **А** |

**Задание II. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд.** *(До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный). Максимальный балл за задание – 10 баллов)*

2.1. Ответ: годы смерти Московских князей

2.2. Ответ: соборы на территории Московского Кремля

2.3. Ответ: фавориты Екатерины 2

2.4. Ответ: приказы созданные при Иване Грозном

2.5. Ответ:сатирическая повесть 17 века

**Задание III**. **Дайте краткое обоснование принципа составления рядов исторических событий, назовите один лишний элемент, свой выбор обоснуйте** *(Максимум 2 балла за ряд: лишний элемент -1 балл, обоснование -1 балл; максимальный балл за задание – 6 баллов)*

3.1. Ответ: Тысяцкий - должностное лицо княжеской администрации; остальное - придворные чины

3.2. Ответ: Мстислав Удалой - Новгородский и Галицкий князь; остальные - Великие Владимирские князья

3.3. Ответ: Феофан Грек - иконописец 14 века; остальные - иконописцы 17 века

**Задание IV. Установите соответствие между высказываниями историков и поэтов и именами исторических деятелей:**  *(За каждое правильное соотнесение - по 2 балла, итого 10 баллов)*

| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 3 | 5 | 1 | 7 |

З**адание V.** **Установите соответствие между событиями отечественной истории и событиями зарубежной истории, произошедшими в том же веке. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами в таблицу** *(по 2 балла за правильное соотнесение событий, максимальный балл – 8)*

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Б** | **В** | **Д** | **А** |

**Задание VI. Рассмотрите картины и ответьте на вопросы:** *(Максимальный балл за все задание – 8 баллов)*

6.1. Ответ: разделы Речи Посполитой/Польши

6.2. Ответ: Екатерина 2

6.3. Ответ: 246

6.4. Ответ: Швеция, Турция, Персия, Франция (любые 3)

**Задание VII. Соотнесите фрагменты текстов о реликвиях Оружейной палаты Московского Кремля с представленными изображениями. Дайте названия этим реликвиям. Ответ запишите в таблицу.** *(За каждую верную вставку по 1 баллу; максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)*

| **Фрагмент текста** *(буква)* | **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Изображение** *(№)* | 4 | 3 | 1 | 2 |
| **Название реликвии** | Двойной трон Ивана 5 и Петра 1 | Держава | Шапка Мономаха | Трон Ивана Грозного |

**Задание VIII. Рассмотрите представленные медаль и картину, которые посвящены одному из ключевых событий Великой Отечественной войны, и ответьте на вопросы** *(Максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)*

8.1. Ответ: оборона Севастополя

8.2. Ответ: 1942

8.3. Ответ: В Севастополе располагалась база Черноморского флота, в обороне города участвовала морская пехота.

8.4. Ответ: Немецкие войска взяли Севастополь. Причины: недостаток запаса артиллерийских снарядов к началу третьего штурма; практически полная блокада Севастополя со стороны Черного моря; превосходство немецких военно-воздушных сил; поспешная эвакуация большей части командного состава советской армии. (любые 2)

**Задание IX. Рассмотрите карту и ответьте на вопросы.** (*Максимальный балл за задание - 7 баллов*)

9.1. Ответ: во второй половине 18 века

9.2. Ответ: Смоленск

9.3. Ответ: АГД

9.4. Ответ: вхождение Российской Империи в Священную Лигу в 1686 году; Крымские поход Голицына 1687-1689 гг.; Азовские походы Петра 1 1695 - 1696; Русско-турецкая война 1672-1681 гг. (Чигиринские походы 1674 - 1678 гг.) = любые 2

**Задание X. Прочтите отрывок из источника и ответьте на вопросы:** (*Максимальный балл за задание - 9 баллов)*

10.1. Ответ: Поучение детям, Владимир Всеволодович Мономах

10.2. Ответ: первая четверть 12 века

10.3. Ответ: Святославович, Гориславович

10.4. Ответ: к Любеческому съезду 1097 г.; к закреплению удельной раздробленности (любое)

10.5. Ответ: Нет, например, в 1176 году половцы нанесли поражение русским войскам у Ростовца; 1185 год - поход Игоря Святославовича в степь.

**Задание ХI. Мини-эссе** *(20 баллов*)

Ваша задача выбрать одну из предложенных тем и написать мини-эссе по предложенному алгоритму:

**1.Введение.**

Оригинальная внятная обоснованность выбора темы.В чем ее важность, актуальность?

*Максимально - 2 балла за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме; 1 балл за формальное объяснение в нескольких предложениях;*

*0 баллов за одну фразу (я выбрал, т.к. мне интересно или т.к. период важен).*

Понимание смысла высказывания. Необходимо объяснить общий смысл выбранного вами высказывания, затем разделить высказывание на два-три авторских утверждения, ответить на вопрос «из каких утверждений состоит авторская позиция?».

*Максимально - 3 балла за корректное понимание смысла высказывания в целом и его частей: 1 балл объяснение своими словами общего смысла темы + по 1 баллу за каждое выделенное утверждение, не противоречащее теме эссе.*

**2.Основная часть.**

Каждое из двух выделенных авторских утверждений необходимо сначала доказать, то есть привести минимум 1 аргумент – конкретные исторические факты и их корректное объяснение, затем опровергнуть – привести минимум 1 контраргумент. Совокупное количество аргументов и контраргументов для получения максимального балла должно быть не менее ТРЕХ.

*Максимально - 12 баллов за аргументацию и основную часть; 6 баллов за аргументацию первого авторского утверждения + 6 баллов за аргументацию второго авторского утверждения.*

**3.Выводы.**

Аргументация и контраргументация должны привести вас к конкретной формулировке собственного мнения по каждому из утверждений и по всему высказыванию в целом (3 части вывода: по первому утверждению, по второму утверждению, по всему высказыванию в целом)..

*Максимально - 3 балла за четкое подведение итогов по основной части – свое мнение + наиболее сильный аргумент в его пользу; 2 балла за собственное мнение без аргумента; 1 балл за выводы, которые носят самый общий характер.*

1. Общий смысл: образование Киевской Руси было вызвано объединительными процессами между славянскими и неславянскими племенами. Роль внешнего фактора в этом процессе мала.

Утверждения: 1) Образование Киевской Руси стало следствием повышения внутреннего развития восточнославянских и неславянских племен. 2) Варяги сыграли небольшую роль в образовании Киевской Руси. 3) Образование Киевской Руси стало причиной успеха дальнейшего развития племен внутри государства.

1. Общий смысл: Удельная раздробленность положительно сказалась на экономике, культуре, “общественной мысли” каждого региона. Однако в долгой перспективе это не способствовало развитию Киевской Руси как государства.

Утверждения: 1) Удельная раздробленность оказало большое влияние на экономическое развитие регионов. 2) Удельная раздробленность оказало большое влияние на социокультурное развитие регионов 3) По своей сути удельная раздробленность не может привести к развитию государства.

1. Общий смысл: Тверское княжество могло быть равным Москве соперником в борьбе за великое княжение только до 1327 г. В Феодальной войне тверской князь участвовал для “стабилизации” своего региона.

Утверждения: 1) Тверь на равных конкурировала с Москвой за могущество в Северо-Восточной Руси до 1327 г. 2) После 1327 г. Тверь не претендовала на влияние на всю Северо-Восточную Русь. 3) Во время Феодальной войны тверскому князю было важно держать политический баланс в Северо-Восточной Руси, сложившийся ко второй трети 15 века.

1. Общий смысл: Национальная и территориальная цели не были достигнуты последними Рюриковичами. Однако нельзя говорить, о том, что их внешняя политика провальна целиком

Утверждения: 1) Национальная цель последних Рюриковичей заключается в объединении русского народа под одним правителем, она не была достигнута. 2) Территориальная цель заключается в расширении государственной территории, она не была достигнута. 3) Определенные успехи во внешней политике были достигнуты

1. Общий смысл: патриотизм русских людей, их единый порыв позволил национально-освободительному движению одержать победу над интервентами в Смутное время

Утверждения: У русских людей в начале 17 века существовало “чувство принадлежности к единой державе”. 2) Патриотизм стал основой национально-освободительного движения. 3) Патриотизм обеспечил победу над поляками

1. Общий смысл: Изменения в социальном и духовном плане в России в 17 веке произошли резко, без видимых предпосылок. Эти изменения негативно сказались на принятии их в обществе.

Утверждения: 1) В начале 17 века Россия развивалась преемственно по отношению к Рюриковичам. 2) Во второй половине 17 века в социальной и духовной среде произошли резкие изменения. 3) Эти изменения общество встретило болезненно

1. Общий смысл: Реформы Петра 1 не стали революционными, так как не изменили государственное устройство страны

Утверждения: 1) Петр 1 не изменил основы российской государственности. 2) Реформы Петра 1 изменили жизнь общества. 3) Петра 1 нельзя назвать царем-революционером

1. Общий смысл: Екатерина 2 не стала отменять крепостное право, потому что ни дворянское, ни крепостническое общество не готов к таким масштабным реформам.

Утверждения: 1) Положение крепостных крестьян напрямую влияет на социально-экономическое состояние России второй половины 18 века. 2) Дворяне не были готовы отмене крепостного права при Екатерине 2. 3) Пугачевское восстание повлияло на решение Екатерины 2 не отменять крепостное право

1. Общий смысл: Николай 1 не реформировал страну, а возвратил порядок предыдущих до Александра 1 правителей. Александр 1 неумелой и слишком либеральной политикой довел страну до кризиса власти.

Утверждения: 1) К началу правления Николая 1 власть императора находилась в тяжелом состоянии. 2) Николаю 1 удалось укрепить императорскую власть. 3) Николай 1 таким образом возвращает систему правления конца 18 века.

1. Общий смысл: Поражение в Крымской войне проиллюстрировала всем российским общественным деятелем необходимость отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. целиком не решила вопрос, из-за чего последовало возмущение радикальных кругов действиям правительства.

Утверждения: 1) Крымская реформа продемонстрировала необходимость отмены крепостного права. 2) Правительство Александра 2 неэффективно провела Крестьянскую реформу. 3) Крестьянская реформа 1861г. повлияла на рост недовольства радикалов в обществе политикой Александра 2

1. Общий смысл: “Программа контрреформ” провалилась, так как не выполнила свои цели - значение “контрреформ” больше прослеживается в идеологической сфере, чем в административной и правовой.

Утверждения: 1) “Контрреформы” должны были поменять правовую и административную сферу Российской империи. 2) “Контрреформы” оказались более значимыми в идеологической сфере. 3) “Контрреформы” не выполнили поставленных целей

1. Общий смысл: В 1905 г. на политической арене выступили несколько сил - старые консерваторы и буржуазные, либеральные революционеры. Последние, в свою очередь, после революции стали все больше радикализироваться.

Утверждения: 1) В революции 1905 года участвовали силы старых консерваторов и либералов. 2) Из буржуазных либералов выделились радикальные левые элементы. 3) Радикальные левые элементы сыграли решающую роль в революции 1917 года.

1. Общий смысл: Политическая система и экономика молодого Совесткого государства неразрывно связаны друг с другом. В начале 1920-х гг. экономика влияла на политику, во второй половине 1920-х - наоборот.

Утверждения: 1) В начале 1920-х гг. политическая система реформировалась под влиянием экономики. 2) Во второй половине 1920-х гг. политическая система прямым образом стала влиять на экономику. 3) Итогом этого стало то, что экономическая система перестала быть гибкой.

1. Общий смысл: Благодаря патриотическому подъему в годы Великой Отечественной войны советскому правительству удалось достичь успехов в промышленной и культурно-образовательной среде. Это способствовало скорейшей победе над фашистами, которые располагали огромными запасами ресурсов со всей Европы

Утверждения: 1) Патриотический подъем обусловил успехи в развитии промышленности. 2) Патриотический подъем обусловил успехи в культурно-образовательной среде. 3) Благодаря патриотизму удалось победить фашистов, несмотря на изначальную разницу в количестве ресурсов у обеих сторон

1. Общий смысл: Конституция СССР 1977 г. закрепила основные установки “застоя” страны, несмотря на то, что его пик уже был преодолен.

Утверждения: 1) Пик “застоя” наблюдался во внешней и внутренней политике до 1977 г. 2) “Застой” проявился в идеологической политике, нерешенности национального вопроса. 3) Конституция 1977 года закрепила эту ситуацию, сформировав политический курс Л. И. Брежнева