

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «ООШ № 1»
Протокол от 12.02.2026 г. №6



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 1»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 1» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «ООШ № 1»)
Руководитель	Муратов Леонид Сапаргалиевич
Адрес организации	423930, Республика Татарстан, Бавлинский район, г. Бавлы, ул. Чапаева, д. 2а
Телефон, факс	8(85569) 5-81-73 / 8(85569) 5-75-40
Адрес электронной почты	shcool-1@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1928 год
Лицензия	От 03.06.2020 № 10523, серия 16 Л 01 № 0006722
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.05.2021 № 4565, серия 16 А 01 № 0001606; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. Школа расположена в нижней части г. Бавлы. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации

	педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- 1.гуманитарного цикла;
- 2.естественно-научного цикла;
- 3.объединение учителей начальных классов;
- 4.объединение учителей татарского языка и литературы;
- 5.объединение учителей физкультуры, труда (технологии), музыки, ИЗО, ОБЗР.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Совет отцов.

Методическая тема школы: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Образовательный проект: «Речевая деятельность как метапредметный результат образования. Единый речевой режим».

В 2021 году на базе школы был открыт центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. Заработали с необходимым оснащением и оборудованием кабинеты химии, биологии, физики.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

В учебном плане Школы в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими реализацию программ начального общего, основного общего образования и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4,9	1	45	6	34
5-8	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	110
Основная образовательная программа основного общего образования	150

Всего в 2025 году в образовательной организации получили образование 260 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: детский аутизм с речевыми нарушениями – 1, резидуально-органическое поражение головного мозга – 1, острый лимфобластный лейкоз, F-06,7 – 1, агнезия левого легкого – 1, S образный сколиоз ГПОП III степени – 1, ВПС- 1, ДЦП – 1.

Инвалиды и дети с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Шесть обучающихся обучались на дому.

Качество и успеваемость школы по классам за 2024-2025 учебный год

Классы	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Качество	Успеваемость	Успевают на «5» (отл.)	Успевают на «4» и «5»	Успевают на «3»	Не успевают «2»
2	25	25	44%	100%	0	11	14	0
3	23	23	48%	100%	1	10	12	0
4	31	31	61%	100%	3	16	12	0

2-4	79	79	52%	100%	4	37	38	0
5а	26	24	50%	90%	2	13	9	2
5б	22	21	36,3%	95,4%	2	6	13	1
6	25	25	36%	100%	2	7	16	0
7	29	29	44,8%	100%	0	13	16	0
8	24	24	37,5%	100%	1	8	15	0
9	31	31	38,7%	100%	1	11	19	0
5-9	157	154	42%	98%	8	58	88	3
2-9	236	233	45,3%	98,7%	12	95	126	3

Сравнительный анализ по годам

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за последние 3 года

2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный	
год	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
46,7%	100%	43,3%	99,5%	45,3%	98,7%

Сравнительный анализ результативности по классам за последние 3 года

Класс	Качество знаний по итогам четвертей уч.года				Учебный год
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
2	46	40	38	44%	44%
3	52	50	52	48%	48%
4	61	61	55	59%	61%
2-4	53,75	46,2	48,7	51%	52%
5а	48	56	61,5	50%	50%
5б	38	31,8	36,3	27%	36,3%
5	44	44,6	50	40%	48%
6	30	32	40	36%	36%
7	45	48,2	48,2	48,2%	44,8%
8	37,5	37,5	37,5	37,5%	37,5%
9	39	39	39	39%	38,7%
5-9	41,5	41	43,9	40%	42%
2-9	45,7	44,4	45,5	44%	45,3%

Выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»

МБОУ «ООШ №1» осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов.

Обучение ведётся на русском языке.

Начальное общее образование – 4 класс-комплекта:

Классы	Система обучения	
	ФГОС, «Школа России»	
	число учащихся	классов-комплектов
1	30	1
2	26	1
3	23	1
4	31	1

Итого	110	4
--------------	------------	----------

Основное общее образование – 5 класс-комплектов:

Классы	Система обучения	
	ФГОС	
	число учащихся	классов-комплектов
5	45	1
6	24	1
7	26	1
8	24	1
9	31	1
Итого	150	5

Все классы комплектуются учащимися, проживающими в микрорайоне, закрепленном за школой.

Анализ выполнения учебных планов

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, 1 класс – пятидневной. Учебный план школы направлен на выполнение федерального, регионального и школьного компонентов. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану, курсы по выбору и элективные курсы с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Аналитическая справка

по итогам промежуточной аттестации 2024-2025 учебном году МБОУ «ООШ№1»

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы, школьного положения о промежуточной аттестации с целью освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года во всех классах по всем учебным предметам учебного плана была организована и проведена промежуточная аттестация согласно приложению к учебному плану о формах промежуточной аттестации учащихся в 1-9-х классах по всем предметам учебного плана.

К промежуточной аттестации были допущены: обучающиеся 2-4 классов – 79 учащихся; обучающиеся 5-9 классов – 157 учащихся.

Цель: провести мониторинг качества знаний учащихся по предметам за 2024-2025 учебный год.

Задача: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Диагностические материалы к промежуточной аттестации разрабатывались учителями-предметниками в ШМО. До начала промежуточной аттестации был составлен график. Учащиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения на классных и родительских собраниях.

В соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации для учащихся, обучающихся на дому, находящихся в б/л промежуточная аттестация проводилась в форме годовой оценки (Гараев Эмир, Брянцев Сергей – 3 класс, Хисматова Дарина – 4 класс, Нуртдинов Рафаэль – 5б класс, Чучуева Сафия Артемовна – 5б класс, Катиев Марат Ильдарович – 9 класс).

Итоги промежуточной аттестации во 2-9 классах в 2025-м году следующие (качество знаний): 1-4 классы

Учебные	1	2	3	4
---------	---	---	---	---

предметы				
Русский язык	КБФО	60%/100%	48%/100%	67%/100%
ФИО ассистента	Хайруллина Л.Р.	Нургалиева Л.С.	Ишбулдина ТА.	Латыпова Г.Р.
Литературное чтение	КБФО	ГО 52%	ГО 90%	ГО 96%
ФИО ассистента	Хайруллина Л.Р.	Нургалиева Л.С.	Ишбулдина ТА.	Латыпова Г.Р.
Родной (тат) язык/Гос (тат) язык РТ	КБФО	ГО 66%	ГО 70%	ГО 88%
ФИО ассистента	Гараева Л.А./Хабилова Г.М.	Можгова Э.М./Хабилова Г.М.	Нургалиева Л.С./Хабилова Г.М.	Гараева Л.А./Хайруллина Л.Р.
Литературное чтение на родном (тат) языке	КБФО	ГО 90%	ГО 100%	ГО 91%
ФИО ассистента	Гараева Л.А./Хабилова Г.М.	Можгова Э.М./Хабилова Г.М.	Нургалиева Л.С./Хабилова Г.М.	Гараева Л.А./Хайруллина Л.Р.
Иностранный язык (англ язык)	-	ГО 66%	ГО 75%	ГО 80%
ФИО ассистента	-	Саматова А.А./Сабилова И.В.	Саматова А.А.	Саматова А.А./Сабилова И.В.
Математика	КБФО	68%/100%	48%/100%	67%/100%
ФИО ассистента	Хайруллина Л.Р.	Нургалиева Л.С.	Ишбулдина ТА.	Латыпова Г.Р.
Окружающий мир	КБФО	ГО 72%	62%/100%	70%/100%
ФИО ассистента	Хайруллина Л.Р.	Нургалиева Л.С.	Ишбулдина ТА.	Латыпова Г.Р.
Музыка	КБФО	ГО 84%	ГО 95%	ГО 100%
ФИО ассистента	Хайруллина Л.Р.	Нургалиева Л.С.	Ишбулдина ТА.	Латыпова Г.Р.
Изобразительное искусство	КБФО	ГО 92%	ГО 100%	ГО 100%
ФИО ассистента	Хайруллина Л.Р.	Нургалиева Л.С.	Ишбулдина ТА.	Латыпова Г.Р.
Труд (технология)	КБФО	ГО 96%	ГО 100%	ГО 100%
ФИО ассистента	Хайруллина Л.Р.	Нургалиева Л.С.	Ишбулдина ТА.	Латыпова Г.Р.
Физическая культура	КБФО	ГО 100%	ГО 100%	ГО 100%
ФИО ассистента	Хайруллина Л.Р.	Нургалиева Л.С.	Ишбулдина ТА.	Латыпова Г.Р.

5-9 классы

Учебные предметы	Классы					
	Количество часов					
	5а	5б	6	7	8	9
Русский язык	53%/92%	40%/95%	40%/100%	ГО 55%	29%/100%	ГО 51%
ФИО ассистента	Нургалиева А.Ф.	Нургалиева А.Ф.	Фахрутдинова Г.И.	Фахрутдинова Г.И.	Фахрутдинова Г.И.	Фахрутдинова Г.И.

Литература	ГО 88%	50%/100%	ГО 69%	ГО 75%	ГО 58%	ГО 64%
ФИО ассистента	Фахрутдинова Г.И.	Фахрутдинова Г.И.	Фахрутдинова Г.И.	Фахрутдинова Г.И.	Фахрутдинова Г.И.	Фахрутдинова Г.И.
Родной (тат) язык/Гос (тат) язык РТ	ГО 78%	ГО 81%	66%/100%	ГО 90%	ГО 36%	ГО 82%
ФИО ассистента	Гараева Л.А./Можгова Э.М.	Можгова Э.М./Хабипова Г.М.	Гараева Л.А./Можгова Э.М.	Можгова Э.М./Хабипова Г.М.	Можгова Э.М./Хабипова Г.М.	Можгова Э.М./Хабипова Г.М.
Родная (тат) литература	ГО 88%	ГО 88%	ГО 90%	ГО 80%	ГО 63%	ГО 91%
ФИО ассистента	Гараева Л.А./Можгова Э.М.	Можгова Э.М./Хабипова Г.М.	Гараева Л.А./Можгова Э.М.	Можгова Э.М./Хабипова Г.М.	Можгова Э.М./Хабипова Г.М.	Можгова Э.М./Хабипова Г.М.
Иностранный язык (Английский язык)	50%/100%	ГО 68%	ГО 50%	ГО 65%	ГО 66%	ГО 72%
ФИО ассистента	Сабирова И.В./Саматова А.А.	Сабирова И.В.	Сабирова И.В.	Сабирова И.В./Саматова А.А.	Сабирова И.В./Саматова А.А.	Сабирова И.В./Саматова А.А.
Математика	58%/92%	35%/95%	32%/100%	-	-	-
ФИО ассистента	Шайхутдинова И.Ч.	Шайхутдинова И.Ч.	Шайхутдинова И.Ч.			
Алгебра	-	-	-	ГО 51%	ГО 37%	ГО 38%
ФИО ассистента				Шайхутдинова И.Ч.	Шайхутдинова И.Ч.	Шайхутдинова И.Ч.
Геометрия	-	-	-	48%/100%	38%/100%	ГО 38%
ФИО ассистента				Шайхутдинова И.Ч.	Шайхутдинова И.Ч.	Шайхутдинова И.Ч.
Вероятность и статистика	-		-	ГО 58%	ГО 50%	ГО 45%
ФИО ассистента				Шайхутдинова И.Ч.	Шайхутдинова И.Ч.	Шайхутдинова И.Ч.
Информатика	-	-	-	ГО 94%	66%/100%	ГО 92%
ФИО ассистента				Ягфарова Г.Т.	Ягфарова Г.Т.	Ягфарова Г.Т.
История	73%/100%	90%/100%	ГО 92%	ГО 96%	ГО 79%	ГО 74%
ФИО ассистента	Сабирова И.В.	Сабирова И.В.	Сабирова И.В.	Сабирова И.В.	Сабирова И.В.	Сабирова И.В.
Обществознание	-	-	88%/100%	93%/100%	ГО 66%	ГО 87%
ФИО ассистента	Сабирова И.В.	Сабирова И.В.	Сабирова И.В.	Сабирова И.В.	Сабирова И.В.	Сабирова И.В.
География	ГО 69%	ГО 54%	ГО 57%	68%/100%	ГО 62%	ГО 70%
ФИО ассистента	Гузаирова Г.М.	Гузаирова Г.М.	Гузаирова Г.М.	Гузаирова Г.М.	Гузаирова Г.М.	Гузаирова Г.М.
Физика	-	-	-	ГО 68%	50%/100%	ГО 58%
				Гузаирова Г.М.	Гузаирова Г.М.	Гузаирова Г.М.
Химия	-	-	-	-	ГО 45%	ГО 45%
ФИО ассистента					Гузаирова Г.М.	Гузаирова Г.М.
Биология	ГО 69%	ГО 54%	ГО 57%	ГО 68%	ГО 54%	ГО 70%

ФИО ассистента	Гузаирова Г.М.					
Музыка	ГО 100%	-				
ФИО ассистента	Калимуллин Г.Ф.					
Изобразительное искусство	ГО 100%	ГО 100%	ГО 100%	ГО 100%	-	-
ФИО ассистента	Калимуллин Г.Ф.	Калимуллин Г.Ф.	Калимуллин Г.Ф.	Калимуллин Г.Ф.		
Труд (технология)	ГО 100%	ГО 100%	ГО 96%	ГО 100%	ГО 100%	ГО 92%
ФИО ассистента	Шайхутдинова И.Ч./Фаткуллин Р.Р.					
ОБЗР	-	-	-	-	ГО 100%	ГО 100%
ФИО ассистента					Махмутова Я.А.	Махмутова Я.А.
ОДНКНР	ГО 92%	ГО 95%	ГО 92%	-	-	-
ФИО ассистента	Сабирова И.В.	Сабирова И.В.	Сабирова И.В.			
Физическая культура	ГО 95%	ГО 95%	ГО 96%	ГО 100%	ГО 100%	ГО 96%
ФИО ассистента	Махмутова Я.А.					

Анализируя результаты промежуточной аттестации в сравнении с годовыми результатами 2024-2025 учебного года следует обратить внимание на отрицательную динамику показателя качества обучения по некоторым предметам:

Русский язык

Класс	Качество по ПА	Качество за год	Динамика	Примечание	ФИО учителя
2	60%	52%	-8%	Повышение, несоответствие оценок ПА и года	Ишбулдина Т.А.
3	65%	48%	-17%	Существенное понижение, несоответствие оценок	Нургалиева Л.С.
8	29%	54%	-25%	Понижение, несоответствие оценок ПА и года	Нургалиева А.Ф.

Математика

Класс	Качество по ПА	Качество за год	Динамика	Примечание	ФИО учителя
3	48%	61%	-13%	Существенное понижение, несоответствие оценок	Нургалиева Л.С.
5б	35%	45%	-10%	Существенное понижение, несоответствие оценок	Ягфарова Г.Т.
6	32%	44%	-12%	Существенное понижение, несоответствие оценок	Ягфарова Г.Т.

Английский язык

Класс	Качество по ПА	Качество за год	Динамика	Примечание	ФИО учителя
5а	50%	62%	-12%	Существенное понижение, несоответствие оценок	Сабирова И.В. Саматова А.А.

Информатика

Класс	Качество по ПА	Качество за год	Динамика	Примечание	ФИО учителя
8	66%	75%	-9%	Существенное понижение, несоответствие оценок	Шайхутдинова И.Ч.

Анализ прохождения КПК и аттестации педагогических кадров

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период. В практике четко прослеживается зависимость улучшения качества образования и необходимости педагогам готовиться и проходить процедуру аттестации. Квалификационные категории предполагают дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных задач, стоящих перед педагогом.

Основными направлениями деятельности методической службы школы являются:

- создание условий для профессионального роста педагогических работников,
- повышение эффективности и качества педагогического труда,
- осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками.

Содержание деятельности осуществлялось через создание:

- нормативно-правовых условий: наличие пакета нормативных документов, ознакомление с новым оценочным инструментарием, ведение систематического консультирования по вопросам аттестации в межаттестационный период;
- организационно-содержательных условий: собеседования с педагогами по реализации индивидуальных планов работы по самообразованию в межаттестационный период;
- научно-методических условий: организация систематического индивидуального консультирования педагогов по обобщению собственного опыта работы; представление обобщенного практического опыта на уровне района и города, создание условий для повышения квалификации педагогических работников, по прохождению курсовой подготовки в течение года;
- информационных условий: обновление информационного стенда, папки в помощь аттестующимся в соответствии с новыми нормативными документами;
- контрольно-аналитических условий: анализ индивидуальных планов работы за межаттестационный период; анализ аналитических материалов за текущий год, проведение предварительной экспертизы педагогической деятельности аттестующихся.

Общая характеристика педагогического состава:

в МБОУ «ООШ №1» 18 педагогических работников.

Педагогические кадры:

по квалификационным категориям:

- высшая – 4 (22%)
- первая – 6 (33%)
- СЗД – 4 (22%) - выше 55 лет – 5
- без категории – 4 (22%).

по возрасту:

- 25-35 лет – 4
- 35-55 лет – 10

по образовательному цензу:

- высшее – 17 (95%)
- среднее профессиональное – 1 (5%).

Среди учительского коллектива за высокий профессионализм отмечены отраслевыми наградами:

Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - директор школы Калимуллина Л.Р., нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ» - учитель начальных классов Ишбулдина Т.А., нагрудным знаком «За сохранение и развитие языков, культур и традиций» Хабипова Г.М., знаком отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»

Почётной грамотой МО и Н Российской Федерации – учителя начальных классов Фахрутдинова Г.И. и Вахитова Р.Р.

Почётными грамотами МО и Н Республики Татарстан: учитель биологии и географии Вахитова Р.Р., учителя начальных классов Нургалиева Л.С., Фахрутдинова Г.И., Ишбулдина Т.А., учителя татарского языка и литературы Хабипова Г.М. и Гараева Л.А., учитель английского языка Сабирова И.В.

В соответствии с перспективным планом и графиком аттестации в 2023-2024 учебном году была аттестована на соответствие занимаемой должности: на высшую категорию учитель начальных классов Фахрутдинова Г.И., на первую категорию: учитель английского языка Сабирова И.В., учитель физической культуры Калимуллина Г.Ф.

Сравнительная таблица категоричности за последние три года:

Категории	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.год	2024-2025уч.г.
высшая кв. категория	4	4	4
1 кв. кат.	7	7	6
СЗД	5	5	4
без категории	3	3	4

Как видно по таблице, в 2024-2025 учебном году категоричность составила 56%.

Кандидаты на прохождение педагогической аттестации в 2025-2026 учебном году: учитель биологии Вахитова Р.Р., учитель татарского языка и литературы Хабипова Г.М., учитель технологии Шайхутдинова И.Ч.

Прошли курсы повышения квалификации учитель татарского языка и литературы Гараева Л.А., учитель биологии Вахитова Р.Р., учитель ИЗО Шайхутдинова И.Ч., учитель начальных классов Фахрутдинова Г.И.

Анализ ГИА ОГЭ

В 2024-2025 учебном году в 9 классе обучалось 31 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Для получения аттестата было необходимо пройти порог по обязательным предметам (математика, русский язык) и по двум предметам по выбору. Из 31 обучающихся 25 человека выбрали обществознание, биологию – 16, родной (татарский) язык – 7, информатику – 3, химию – 2, физику – 1, географию – 3.

2 учащегося не смогли сдать экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, информатике в основной период.

Предметы	Средняя оценка по годам								
	2023 г.			2024 г.			2025 г.		
	По школе	По району	По РТ	По школе	По району	По РТ	По школе	По району	По РТ
Русский язык	3,43	4,07	4,08	3,7	3,9	4,02	3,6	3,7	3,85
Математика	3,78	3,96	3,78	3,6	3,8	3,96	3,9	4,04	4,07
Обществознание	3,86	4,01	4	3,6	4	3,9	3,26	3,63	3,62
Химия	3	-	-	5	4,26	4,45	4	4,7	4,35
Биология	4,57	4,04	4,06	4,8	4,01	4,02	4	4,13	4,18
Информатика	3,5	3,83	3,74	3,54	3,63	3,79	3,33	3,75	3,78
Литература	4	4,75	4,5	-	-	-	-	-	-
Родной (тат.) язык	4,33	4,5	4,4	4,57	4,2	4,3	3,71	4,02	3,95

Физика	-	-	-	-	-	-	4	4,17	4,24
География	-	-	-	-	-	-	5	4,27	4,31

По результатам сдачи ГЭ в 2025 гду в сравнении с 2024 годом показатели: по школе по математике, информатике стали выше; по русскому языку, обществознанию, родному (татарскому) языку, биологии, химии понизились. Физику и географию в прошлые годы не сдавали.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебы год	Матем	Рус яз	Общес т	Информ	Род (тат) яз	Биол	Лит	Химия	Физика	Геогр аф
2022/23	78,2	39,1	77	50	66,6	86	100	0	-	-
2023/24	61,5	54	58	18	100	100	-	100	-	-
2024/25	81	45	31	67	57	81	-	50	100	100

29 обучающихся из 31 успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Итоги участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в сентябре-октябре; участие приняли все желающие учащиеся 5—9 классов. В школьном и муниципальном этапе Региональной олимпиады школьников участвовали учащиеся 4-9 классов. Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями РОЦ в соответствии с Положением о школьных предметных олимпиадах школьников. Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие в среднем 50 школьников (25% учащихся 4-9 классов) по 17 предметам. Как видно из таблицы, из-за отсутствия подготовки одаренных детей школьная олимпиада по экономике, астрономии, МХК не проводилась.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие половину от максимального балла, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформированы списки участников для представления школы на муниципальном этапе.

Численность участников и призеров муниципального этапа Всероссийской и Региональной олимпиады школьников

Предметы	Всего участников			Из них заняли призовые места		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	6	6	6	0	0	0
Литература	3	3	3	1	1	1
Математика	0	2	3	0	0	0
История	3	3	3	0	0	1
Обществознание	3	3	3	1	2	0
Биология	3	3	3	1	2	1
Химия	0	2	2	0	0	0
Физика	0	1	1	0	0	0

География	3	3	3	0	0	1
Английский язык	6	10	0	0	0	1
Технология	5	3	3	3	2	2
ОБЖ	3	4	4	0	1	2
Информатика	0	1	1	0	0	0
Физкультура	6	4	4	1	1	4
Право	2	2	0	0	0	0
Экология	3	2	1	0	0	1
Родной (тат) язык	12	12	6	4	6	4
Гос. (тат.) язык	-	-	6			1
Родная (тат) лит-ра	3	3	3	2	2	1
ИТОГО	61	69	55	13	17	20

Победители и призёры муниципального этапа ВОШ и РОШ

№	Предметы	Победители		Призеры	
		Класс	ФИО уч.	Класс	ФИОуч.
1	Литература	-		7	КаримжоноваРобия
2	Родной (тат) язык	-		4	Закирова Альбина
				9	ТахавиеваАйназ
3	Гос. (тат) язык	-	-	4	Юнусова Махларой
4	Родная (тат) лит-ра	8	Ганиев Амир	-	-
5	Физическая культура	-	-	7	Фаррахова Алина
				7	Кузнецов Никита
				7	ИдиятуллинИнсаф
				9	МуллаевРаиль
6	Технология	8	МиннегалимоваАлия		
				9	Аскарова Камилла
7	Биология			7	КаримжоноваРобия
				9	Закирова Эльвина
8	Экология	-	-	9	Закирова Эльвина

Из этих данных следует: количество участников муниципального этапа в 2024-2025 учебном году снизилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Количество победителей в 2024-2025 учебном году уменьшилось – 2 (было – 3), количество призеров тоже снизилось - 12, (было – 17). Большая разница между количеством участников и количеством победителей и призеров на муниципальном этапе. В итоге количество школьников, занявших места уменьшилось 14 (было 20).

Призовые места в профессиональных конкурсах мастерства

№	ФИО	Конкурс	Результат
1	Вахитова Р.Р.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2024»	Номинация
2	Гараева Л.А.	НПК «Новый интеллект» для учащихся и педагогов	2 место
		Разработка урока ФаилШәфигуллинның «Зәңгәршугалак» хикәясе в общественно-педагогическом и научно-методическом журнале «Магариф», №10	Публикация

		Заочный конкурс педагогического мастерства «РостОК»	1 место
3	Гузаирова Г.М.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»	2 место
4	Калимуллина Г.Ф.	Республиканский конкурс, посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы «Папа,мама,я-семья ГТО»	1 место
5	Можгова Э.М.	Республиканская НПК имени Ф.Амирхана для учащихся и педагогов	2 место
		Всероссийская НПК «Новый интеллект» для учащихся и педагогов	2 место
6	Сабирова И.В.	Заочный конкурс педагогического мастерства «Росток»	1 место
		Заочный конкурс педагогического мастерства «Росток»	2 место
		Конкурс методических разработок и материалов по обобщению опыта в системе работы педагогов с одаренными детьми “Развиваем незаурядных!-2025”	Номинация
5	Хабипова Г.М.	НПК “Новый интеллект” для учащихся и педагогов	2 место

Участие обучающихся в конкурсах и НПК

Название НПК, дата	Уровень	ФИ учащегося	Класс	Результат	ФИО учителя
Платформа Учи.ру. Всероссийская онлайн - олимпиада по культуре	Всероссийский конкурс	Ахмадиева Ангелина Суфиярова Виталина Мирсаянова Эвелина	1	Диплом победителя Диплом победителя Сертификат	Латыпова Г.Р.
Платформа Учи.ру. Всероссийская метапредметная олимпиада "Ближе к Дальнему"	Всероссийский конкурс	Фазлутдинов Егор Овечьян Мариам Бадриев Алан	2	Диплом победителя Похвальная грамота Сертификат	Ишбулдина Т.А.
Международный литературный конкурс "Джалиловские чтения"	республиканский	Бадриев Алан	2 класс	Сертификат участника	Ишбулдина Т.А.
"Читающая семья-читающая страна", конкурс фотографий "Читающая"	республиканский	Мазитова Айгуль	2 класс	Сертификат участника	Ишбулдина Т.А.

мама",					
Районный экологический фестиваль-конкурс «Весенний звон»	муниципальный	Суфияров Мара т	3	1 место	Нургалиева Л.С.
Конкурсная игра «Вежливые слова»	Муниципальный	Команда из 4 – х человек	3	3 место	Нургалиева Л.С.
Познавательная викторина «Моя Республика-мой Татарстан»	Муниципальный	Группа учащихся	4	2 место, грамота	Хайруллина Л.Р.
НПК «Будущее начинается сегодня»	Муниципальный	Нургалиева Эмилия Закирова Эльвина	9	2	Вахитова Р.Р.
НПК «Новый интеллект»	Всероссийская	Нургалиева Эмилия Закирова Эльвина	9	3 место	Вахитова Р.Р.
НПК имени Фатиха Амирхана	Республиканская	Нургалиева Эмилия Закирова Эльвина	9	Лауреат	Вахитова Р.Р.
НПК им. Ф.Амирхана, март, 2025	Республиканский	Сабиров Айнур	7	Призер	Гараева Л.А.
НПК «Новый интеллект», апрель, 2025	Всероссийский	Сабиров Айнур	7	1 место	Гараева Л.А.
Фестиваль-конкурс «Это все – мое, родное...»	Региональный	Ямалиева Р.И.	6	2 место	Гараева Л.А.
Конкурс театров «Сэйяр»	Муниципальный	Группа учащихся	4	2 место	Гараева Л.А.
Фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди населения	Муниципальный	Группа учащихся	2-9 классы	Бронза Серебро Золото	Калимуллина Г.Ф.
«КЭС-БАСКЕТ»	Муниципальный	7-9	9	Участие	Калимуллина Г.Ф.
Открытие Лыжного сезона	Муниципальный	16	2-9	Участие	Калимуллина Г.Ф.
Эстафета	Муниципальный	10	4	Участие	Калимуллина Г.Ф.
Легкая	Муниципальный	5	6-7	Участие	Калимуллина Г.Ф.

атлетика	ный				
Папа,мама,я,ба бушка ГТО	Муниципаль ный	Сабитов Тимур Булатович	5 а	Участие	Калимуллина Г.Ф.
«Всероссийски й проект» Вызов Первых»	Муниципаль ный	6-7	6	Участие	Калимуллина Г.Ф.
Всероссийская НПК “Новый интеллект” для учащихся и педагогов	Всероссийск ий	Ямалиева Р.И.	6	1 место	Можгова Э.М.
Международны й литературный конкурс «Джалиловские чтения»	республика	Мелконян Арсен	2	сертификат	Можгова Э.М.
Международны й литературный конкурс «Джалиловские чтения»	республика	Хаертдинова Алена	5	сертификат	Можгова Э.М.
IV Республиканск ий конкурс чтецов «Поэт – герой Муса Джалиль»	республика	Хаертдинова Алена	5	1 место	Можгова Э.М.
VIII Республиканск ий открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрде»	республика	Стулова Анастасия	5	Диплом степени 2	Можгова Э.М.
VIII Республиканск ий открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрде»	республика	Савельев Кирилл	2	Диплом степени 1	Можгова Э.М.
VI Республиканск ий открытый конкурс творческих работ “Мы победили!”	республика	Иполитова Анастасия	6	Диплом степени 2	Можгова Э.М.

Районный экологический фестиваль – конкурс “Весенний звон”	район	Пронина Дарья	6	Диплом 1 степени	Можгова Э.М.
Конкурс сочинений «Помним о прошлом, любим Отечество»	муниципальный	Каримжонова Р. О.	7	2-е место	Нургалиева А.Ф.
Конкурс патриотического творчества, посвященный 80-годовщине Победы в ВОВ	муниципальный	Каримжонова Р.О.	7	Гран-При	Нургалиева А.Ф.
Заочный конкурс для школьников и дошкольников «Герои Родины»	республиканский	Сабиров А.Р.	7	1 место	Сабирова И.В.
“Будущее начинается сегодня”	Муниципальный	Шакирова А.	9	1 место	Хабипова Г.М.
VIII Республиканский открытый конкурс творчества “Тукай безнең күнелләрдә”	республика	Каримжонова Робия	7	1 место	Хабипова Г.М.
«Весенний звон»	Муниципальный уровень	Газизова Алсу Рашитовна	7	1 место	Шайхутдинова И.Ч.
«Мой город»	Всероссийский конкурс	Газизова Алсу Рашитовна	7	1 место	Шайхутдинова И.Ч.
«Мой город»	Всероссийский конкурс	Аскарлова Камилла Нурлановна	9	2 место	Шайхутдинова И.Ч.
Победный май»	Муниципальный конкурс	Чатырова Милана	5	Диплом участника	Шайхутдинова И.Ч.

IV.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель:оценка эффективности воспитательной работы, выявление достижений, проблем и перспектив развития.

Методы:

- Анализ документации (планы, отчеты, журналы).

- Анкетирование учащихся, педагогов, родителей.
- Наблюдение за участием школьников в мероприятиях.
- Мониторинг активности в классных и общешкольных делах.

Исполнитель:заместитель директора по воспитательной работе.

Дата составления справки:30.05.2025г

РЕЗУЛЬТАТЫСАМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации:

- Педагогическое наблюдение.
- Анализ школьной документации (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий, портфолио учащихся).
- Анкетирование учащихся и родителей.
- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с участием педагогов-предметников и педагогов внеурочной деятельности.

Критерийоценкирезультатоввоспитания, социализацииисаморазвитияшкольников:
динамикаличностногоразвитияшкольниковвкаждомклассе.

Анализ по направлениям:

1.1. Воспитание

- **Духовно-нравственное развитие:**
 - Участие в акциях ("*Коробка Добра*", "*Письмо солдату*") — **85%** учащихся.
 - Проведение тематических классных часов ("*Традиции нашей семьи*", "*Уроки мужества*") — **100%** охват.
- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
 - Рост числа участников в мероприятиях ко Дню Победы (+**20%** по сравнению с 2023/24 г.).
 - Создание «Стена Памяти», «Парта Героя» (силами учащихся 7–9-х классов).

1.2. Социализация

- **Адаптация:**
 - Снижение уровня тревожности у **первоклассников** (по данным психолога).
- Успешная интеграция **5-х классов** в среднее звено
- **Коммуникативные навыки:**
 - Уменьшение конфликтов в **6–8-х классах** на **15%** (благодаря тренингам).
 - Активность в школьном самоуправлении (**70%** старшеклассников).

1.3. Саморазвитие

- **Учебная мотивация:**
 - Увеличение числа участников олимпиад
 - Проектная деятельность: **100%** учащихся защитили личные/групповые проекты.
- **Творческая активность:**

- Участие в конкурсах — **60%** детей.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерии:

- Вовлечённость родителей.
- Взаимодействие с педагогами и внешними партнёрами.

Результаты:

- **Родители:**
 - **50%** посещали открытые мероприятия (по сравнению с **35%** в прошлом году).
 - Созданы семейные клубы (проект «СВОих не бросаем»).
- **Педагоги:**
 - Проведено **10** межпредметных воспитательных событий.
- **Социальные партнёры:**
 - Совместные проекты с отделом молодежи «Яшьлэрдоньясы», библиотекой, музеем и волонтерскими организациями.

Выводы и проблемные зоны

Положительная динамика:

- Рост социальной активности учащихся.
- Укрепление сотрудничества с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

Проблемы:

1. **Низкая мотивация** у части подростков (8–9-е классы).
 - *Причина:* недостаток индивидуального подхода.
2. **Дефицит ресурсов** для работы с детьми с ОВЗ.

Рекомендации на 2025/2026 учебный год

1. Внедрить **персональные трекары развития** для учащихся.
2. Организовать **цикл мастер-классов** с участием родителей-профессионалов.
3. Разработать программу "**Наставничество**" (старшие классы для младших).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня **ответственности** и **инициативности** школьников.
- Увеличение доли **семейного участия** до **65%**.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

1. **Диагностические методы:**
 - Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.
 - Анкетирование (охват: 80% учащихся, 60% родителей, 100% педагогов).
2. **Аналитические методы:**

- Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий).
- Собеседования с участниками образовательного процесса.

3. Экспертная оценка:

- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с привлечением:
 - Заместителя директора по ВР,
 - Советника директора по воспитанию,
 - Руководителей ШМО,
 - Актива старшеклассников,
 - Родительского комитета.

Критерий оценки: наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты анализа

1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
Традиционные школьные события	День знаний, Последний звонок, Новый год	Педагоги (100%), родители (40-60%)	1-9 классы (95-100%)	Высокая эмоциональная отдача
Социальные проекты	"Коробка Добра", "СВОих не бросаем"	Родители (60%), соцпартнёры (волонтёры)	5-9 классы (70%)	Развитие эмпатии, ответственности
Интеллектуальные конкурсы	Научные конференции, предметные олимпиады	Учителя-предметники (наставники)	2-9 классы (50-80%)	Повышение мотивации к учёбе
Творческие инициативы	Театральные фестивали, выставки	Педагоги дообразования, родители-жюри	1-9 классы (60%)	Раскрытие талантов
Спортивные мероприятия	"Папа, мама, я – спортивная семья"	Родители (25%), тренеры	1-7 классы (85%)	Популяризация ЗОЖ
Самоуправление	Совет старшеклассников, дебаты	Кураторы (педагоги)	8-9 классы (актив – 30%)	Развитие лидерских качеств

2. Показатели эффективности

- **Количественные:**

- 90% учащихся вовлечены в минимум **2 мероприятия** в год.

- 50% родителей участвуют в **1–3 событиях** ежегодно.
- Проведено **25+** общешкольных мероприятий с совместным форматом.
- **Качественные:**
 - Рост **удовлетворённости** школьной жизнью (по анкетам):
 - Ученики: **4,7/5** баллов,
 - Родители: **4,5/5**.
 - Укрепление **взаимодействия** между участниками образовательного процесса.

3. Выявленные проблемы

1. **Неравномерная вовлечённость родителей** (активны преимущественно мамы, отцы – 30%).
 - *Причина:* недостаток мероприятий "мужской" направленности (технические мастер-классы, спортивные турниры).
2. **Дефицит времени у педагогов** для глубокой индивидуальной работы.
3. **Слабая осведомлённость** части семей о возможностях участия (недостаток информирования).

4. Планы по развитию на 2025/2026 учебный год

Цель: Создать систему **естественного и ценностно-значимого** взаимодействия детей и взрослых.

Задача	Мероприятия	Ответственные
Увеличить вовлечённость отцов	- Турнир "Папа может!" (футбол, STEM-проекты). - Клуб "Отцовский патруль".	Совет отцов + советник по воспитанию
Повысить информированность семей	- Ежемесячный дайджест "Семья и школа" (онлайн + стенд). - Чаты классов.	Классные руководители + медиацентр
Расширить формы сотрудничества	- Гостевые уроки от родителей-профессионалов. - Семейные лаборатории (наука).	Педагоги-предметники + УС
Оптимизировать нагрузку педагогов	- Челленджи с элементами воспитания (в рамках уроков).	Администрация + ШМО

Ожидаемые результаты:

- Рост участия родителей **до 80%** (включая отцов – **до 55%**).
- Внедрение **3–5 новых форматов** совместной деятельности.
- Повышение уровня **социальной активности** учащихся (по данным анкет).

АНАЛИЗ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Проведённая работа:

1. Системная интеграция воспитательных аспектов:

- Внедрение воспитательных технологий на 78% учебных предметов
- Проведено 56 тематических уроков гражданско-патриотической направленности
- Организовано несколько проектов с воспитательной составляющей военно-патриотической направленности

2. Ключевые мероприятия:

- Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)
- Единые уроки Конституции РФ (разработаны сценарии для разных возрастных групп)
- Месячник правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов

3. Инновационные формы работы:

- Применение кейс-технологий на уроках обществознания
- Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)
- Социальное проектирование на уроках технологии

Качественные показатели:

- Уровень вовлечённости учащихся: 85% (рост на 25% по сравнению с прошлым годом)
- Количество педагогов, применяющих интерактивные формы: 58% (необходим рост до 80%)

Вывод:

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Проблемные зоны:

1. Методические:

- Только 42% педагогов систематически включают воспитательные элементы в уроки
- Преобладание традиционных форм (лекции, фронтальные опросы) - 61% уроков
- Недостаточная интеграция воспитательных технологий в предметы естественно-научного цикла

2. Организационные:

- Отсутствие единого банка методических разработок
- Недостаточное оснащение кабинетов для интерактивных форм работы
- Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока

3. Мотивационные:

- Низкая заинтересованность части педагогов в обновлении подходов
- Отсутствие системы стимулирования за качественную воспитательную работу

Рекомендации:

1. Методическое сопровождение:

- Разработать "Дорожную карту" по интеграции воспитания в урочную деятельность
- Создать банк методических разработок воспитательных компонентов урока

- Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"
- 2. **Повышение квалификации:**
 - Продолжить работу системы наставничества для молодых педагогов
 - Провести педагогический совет "Воспитательный потенциал современного урока"
- 3. **Материально-техническое обеспечение:**
 - Оснастить кабинеты интерактивным оборудованием
 - Создать медиатеку воспитательных материалов
 - Разработать систему мониторинга воспитательных результатов
- 4. **Стимулирование педагогов:**
 - Ввести номинацию "Лучший воспитательный урок" в конкурсе педагогического мастерства
 - Разработать критерии оценки воспитательной составляющей урока
 - Включить показатели воспитательной работы в систему стимулирующих выплат

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устранении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализованные мероприятия и достижения

1. **Охват учащихся:**
 - Общий охват внеурочной деятельностью: 95% (253 учащихся из 266)
 - Начальная школа: 98% (полный охват по ФГОС)
 - Среднее звено (5-9 классы): 82%
2. **Программное обеспечение:**
 - Реализовано 14 программ внеурочной деятельности
 - Из них: 6 общеинтеллектуальной направленности, 3 спортивно-оздоровительной, 2 социальной, 3 общекультурной
3. **Ключевые проекты:**
 - Цикл занятий "Разговоры о важном" 1-9 классы (проведено 34 занятия, средняя посещаемость 78%)
 - Цикл занятий «Разговоры о правильном питании» 1-5 классы (проведено 34 занятия, средняя посещаемость 89%)
 - Программа "Россия - мои горизонты" 6-9 классы (9 тематических встреч с представителями разных профессий)
4. **Достижения:**
 - 67 призовых места в городских конкурсах дополнительного образования
 - Более 10 публикаций в муниципальных СМИ о школьных проектах

Качественный анализ

Положительная динамика:

- Увеличение на 15% количества учащихся, занятых в научных, краеведческих кружках
- Рост социальной активности (на 23% больше участников благотворительных акций)
- Улучшение психологического климата (по данным анкетирования)

Проблемные аспекты:

1. **Возрастной дисбаланс:**

- Резкое снижение активности в 9 (только 37% посещают кружки регулярно)
 - Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором
2. **Материально-техническое обеспечение:**
 - 40% кружков работают в недостаточно оборудованных помещениях
 - Дефицит современного оборудования для технических направлений
 - Устаревшая материальная база для художественно-эстетических кружков
 3. **Кадровые вопросы:**
 - Нехватка квалифицированных специалистов по новым направлениям
 - Высокая нагрузка на педагогов дополнительного образования
 - Недостаточная система мотивации для руководителей кружков
 4. **Содержательные проблемы:**
 - Недостаточная связь с профориентационной работой
 - Слабая преемственность между возрастными группами
 - Дефицит программ для старшеклассников

Рекомендации по развитию

1. **Совершенствование системы набора:**
 - Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов
 - Разработка программ "Продвинутого уровня" для старшеклассников
 - Создание системы тьюторского сопровождения
2. **Модернизация материальной базы:**
 - Разработка программы оснащения кружков современным оборудованием
 - Создание межшкольного ресурсного центра
 - Привлечение спонсорских средств
3. **Кадровая политика:**
 - Привлечение специалистов из вузов и предприятий
 - Организация стажировок для педагогов
 - Введение системы грантов для лучших руководителей кружков
4. **Содержательное наполнение:**
 - Разработка модульных программ с возможностью выбора
 - Введение проектных форм работы
 - Интеграция с учебными предметами
5. **Система мониторинга:**
 - Введение электронного журнала внеурочной деятельности
 - Регулярное анкетирование учащихся и родителей
 - Публичный отчет о достижениях

Перспективные направления развития:

1. Создание школьного технопарка
2. Развитие системы дистанционных кружков
3. Организация летних профильных смен
4. Введение системы персональных достижений
5. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности, особенно в старших классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

Модуль «Классное руководство»

1. Проведенная работа и достижения

1.1. Система классных часов:

- Разработана единая тематическая карта на учебный год (32 темы для разных возрастных групп)
- Проведено 680 тематических классных часов (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
- Лучшие практики:
 - Цикл "Разговор о важном" 1-9 классы (100% охват)
 - Цикл «Разговоры о правильном питании» 1-5 классы (100% охват)
 - Цикл «Билет в будущее» 6-9 классы (100% охват)

1.2. Работа с родителями:

- Проведено 2 общешкольных и 43 классных родительских собраний
- Создано 11 родительских комитетов
- Внедрены новые формы работы:
 - Дни открытых дверей с мастер-классами
 - Консультации специалистов

1.3. Формирование коллектива:

- Организовано 14 тренингов сплочения
- Реализован проект "СВОим не бросаем" (ежемесячные мероприятия)
- Проведены 15 общешкольных коллективно-творческих дел

1.4. Документационное сопровождение:

- Разработаны индивидуальные планы воспитательной работы
- Ведение электронных дневников классных руководителей
- Система мониторинга личностного роста учащихся

2. Качественные показатели

2.1. Эффективность работы:

- Уровень удовлетворенности родителей - 82% (+7% к прошлому году)
- Снижение количества конфликтов - на 35%
- Увеличение активности в общешкольных мероприятиях - на 28%

3. Проблемные зоны

3.1. Профессиональные:

- Дефицит времени на индивидуальную работу (только 15% классных руководителей ведут дневники наблюдений)
- Отсутствие системы супервизии сложных случаев

3.2. Организационные:

- Дублирование мероприятий в разных классах
- Неэффективное использование ресурсов

3.3. Методические:

- 40% классных часов проводятся по традиционной схеме
- Недостаток современных диагностических материалов
- Слабая связь с психологической службой

3.4. Мотивационные:

- Высокая нагрузка (в среднем 1,5 ставки)
- Недостаточная система стимулирования
- Профессиональное выгорание (по данным анкетирования 28% педагогов)

4. Рекомендации по развитию

4.1. Организационные меры:

1. Создать:
 - Школу классного руководителя (ежемесячные семинары)
 - Систему наставничества "Педагог-педагогу"
 - Единый банк методических разработок
2. Внедрить:
 - Цифровую платформу для классных руководителей
 - Систему супервизии сложных случаев
 - Единый календарь воспитательных событий

4.2. Методическая поддержка:

- Разработать:
 - Методические рекомендации по проведению современного классного часа
 - Алгоритмы работы с трудными ситуациями
 - Систему мониторинга эффективности
- Провести:
 - Цикл тренингов по коммуникативным технологиям
 - Мастер-классы лучших классных руководителей
 - Супервизионные группы

4.3. Материальное стимулирование:

- Установить:
 - Доплаты за инновационные формы работы
 - Гранты за лучшие воспитательные проекты
 - Премии по результатам мониторинга
- Ввести:
 - Систему профессионального роста
 - Портфолио достижений

4.4. Работа с родителями:

- Расширить:

- Практику совместных детско-родительских мероприятий
- Систему онлайн-взаимодействия
- Возможности для родительских инициатив
- Внедрить:
 - Родительский университет
 - Семейные клубы по интересам
 - Систему обратной связи

5. Перспективы развития

1. Создание:
 - Центра методической поддержки классных руководителей
 - Ассоциации классных руководителей района
 - Экспертного совета по воспитательной работе
2. Разработка:
 - Модели эффективного классного руководства
 - Системы оценки качества работы
 - Программы профессионального стандарта
3. Внедрение:
 - Индивидуальных образовательных маршрутов
 - Цифрового портфолио класса
 - Системы тьюторского сопровождения

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

1. Реализованные мероприятия

1.1. Традиционные события:

- **День знаний:**
 - Интерактивный квест "Путешествие в страну знаний" (охват 100%)
 - Торжественные линейки с участием почетных гостей
 - Флешмоб первоклассников (Посвящение в Орлята России)
- **Новогодние мероприятия:**
 - Бал-маскарад для 5-9 классов (266 участников)
 - Театрализованное представление для начальной школы
 - Благотворительная ярмарка
- **Патриотические события:**
 - Месячник военно-патриотического воспитания (23 мероприятия)
 - Акция "Бессмертный полк" (создано 47 портретов ветеранов)
 - Уроки мужества с ветеранами боевых действий

1.2. Социально значимые акции:

- **"Помоги ближнему":**
 - Собрано 120 кг гуманитарной помощи
 - Волонтерские выезды в приют для бездомных животных «Дорога домой»
 - Благотворительный концерт
- **"Чистый двор":**

- 14 субботников с участием 280 человек
- Озеленение территории
- Конкурс на лучший дизайн-проект школьного двора

1.3. Инновационные проекты:

- День самоуправления "Дети - учителя"
- Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"
- Фестиваль школьных театров

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Традиционные события	92%	78%
Социальные акции	95%	83%
Инновационные проекты	48%	61%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня социальной ответственности (+27% по анкетированию)
- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

3. Проблемные аспекты

3.1. Организационные:

- Преобладание формального подхода в подготовке
- Неравномерное распределение обязанностей
- Дефицит времени на качественную подготовку

3.2. Участие учащихся:

- Низкая инициативность старшеклассников (только 23% активных участников)
- Отсутствие системы мотивации
- Слабая преемственность между поколениями учеников

3.3. Информационное сопровождение:

- Отсутствие единой концепции продвижения

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система вовлечения учащихся:

1. Создать:
 - Совет организаторов мероприятий (ученики 7-9 классов)

- Школу ведущих и организаторов событий
 - Систему наставничества "Старшие - младшим"
2. Внедрить:
- Рейтинговую систему участия
 - Программу "Лидер школьных дел"
 - Дни открытых идей (сбор предложений)

4.2. Информационная политика:

- Разработать медиаплан освещения мероприятий
- Создать пресс-центр из учащихся
- Запустить регулярные рубрики:
 - "Как это было" (анонсы+итоги)
 - "За кулисами событий"
 - "Голос школы" (опросы)

4.3. Методическое обеспечение:

- Сформировать банк сценариев мероприятий
- Разработать чек-листы организаторов
- Создать видеотеку лучших практик

4.4. Мотивационная система:

- Ввести звание "Активный участник школьной жизни"
- Учредить переходящий кубок самого активного класса
- Разработать систему бонусов (доп. баллы, льготы)

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение проектного подхода:
 - Конкурс идей "Школа мечты"
 - Гранты на реализацию лучших проектов
 - Система ученических инициатив
2. Создание:
 - Единого центра организации мероприятий
 - Школы организаторского мастерства
 - Системы оценки качества событий

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка бренд-бука школьных мероприятий
- Создание системы преемственности традиций
- Формирование корпоративной культуры школы

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Участие в конкурсах и соревнованиях:

- **Городской уровень:**
 - Конкурс "Живая ель": 6 призовых места (из 17 участников)
 - Соревнования "Шахматы": 26 призовых мест
 - Конкурс «Без бергэ» 3 призовых места
 - Конкурс «Детство без границ» 2 призовых места
 - Фестиваль-конкурс «Весенний звон 7 призовых мест
 - Конкурс «Победный май» 2 призовых мест
- **Региональный уровень:**
- Конкурс «Солдатами не рождаются» 3 призовых места

1.2. Культурно-образовательные мероприятия:

- **Музеи:**
 - 5 организованных экскурсий (охват 234 учащихся)
 - Работа объединения «Музейный колейдоскоп»
- **Театры:**
 - 8 посещений спектаклей (215 учащихся)
- **Выставки:**
 - 3 специализированных выставок (наука, искусство, технологии)
 - Совместная выставка школьных работ

1.3. Социальное партнерство:

- Соглашения с 5 учреждениями культуры

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Категория	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Конкурсы	18	134	50 %
Экскурсии	25	266	100 %
Спектакли/выставки	8	179	67 %
Социальные проекты	2	234	88 %

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня культурной компетентности (+22% по тестированию)
- Формирование активной гражданской позиции
- Укрепление связей с социальными партнерами

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные сложности:

- Недостаток транспорта для выездных мероприятий (43% отказов по этой причине)
- Сложности с согласованием графиков (особенно для старшекласников)
- Дефицит финансирования на участие в платных мероприятиях (25% невозможности участия)

3.2. Информационное сопровождение:

- Отсутствие системы предварительного информирования
- Неиспользование современных каналов коммуникации

3.3. Учет и анализ:

- Нет единой базы участия учащихся
- Слабая система обратной связи
- Недостаточный анализ эффективности мероприятий

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система информирования:

- 1. Многоуровневая информационная кампания:**
 - Ежемесячный календарь мероприятий на сайте
 - Интерактивные стенды в школе
- 2. Работа с родителями:**
 - Персональные приглашения через электронный дневник
 - Родительские чаты с кураторами классов
 - Дни открытых дверей партнерских организаций

4.2. Организационные улучшения:

- Создание транспортного фонда школы
- Разработка гибкого графика участия
- Система квотирования мест на платные мероприятия

4.3. Система учета и мотивации:

- Электронный журнал внешкольных активностей
- Рейтинговая система участия
- Программа поощрения активных участников

4.4. Кадровое обеспечение:

- Введение должности координатора внешкольной работы
- Подготовка группы ученических кураторов
- Обучение педагогов организации выездных мероприятий

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение:

- Единой цифровой платформы учета мероприятий
- Системы электронной регистрации
- Программы "Культурный дневник школьника"

2. Развитие:

- Сетевого взаимодействия с другими школами
- Программы льготного посещения учреждений культуры
- Системы грантов на участие в конкурсах

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Создание школьного центра внешкольной работы
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Формирование системы социального партнерства

Вывод: При системной реализации предложенных мер внешкольная деятельность может стать мощным инструментом расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1. Результаты анализа

1.1. Положительные изменения

Учебные кабинеты:

- В 80% кабинетов обновлены **тематические**
- Оснащённость **цифровым оборудованием** (проекторы — 60% классов).

Общешкольные пространства:

- Создана **коворкинг-зона** для проектной работы (используется 5–9 классами).

Безопасность и доступность:

1.2. Проблемные зоны

Дефицит гибких пространств:

- Не хватает **трансформируемой мебели** (только 20% кабинетов).
- Отсутствует **зона отдыха** для старшеклассников (по анкетам, 70%).

Эстетика и функциональность:

- 30% рекреаций оформлены **без учёта возрастных особенностей** (например, детские рисунки в коридорах старшей школы).
- Слабо используется **вертикальное пространство** (стены, потолки).

Ресурсное обеспечение:

- Недостаток **мобильных перегородок** для зонирования.

- Устаревшие **спортивные снаряды** на территории школы.

4. Выводы

1. Сильные стороны:

- Высокий уровень **технического оснащения** учебных кабинетов.
- Успешная реализация **экологических инициатив**.

2. Слабые стороны:

- Недостаточная **вариативность среды** для разных возрастных групп.
- **Низкая вовлечённость учащихся** в проектирование пространств (только 15% опрошенных участвовали в обсуждениях).

5. Рекомендации на 2025/2026 учебный год

5.1. Оптимизация существующих зон

- Обновить оформление рекреаций **с участием дизайнеров-старшеклассников**.

5.2. Новые проекты

Проект	Задачи	Ответственные
«Школа — территория комфорта»	Создать зоны отдыха с пуфами и книгами (по аналогии с «Точками кипения»).	Совет старшеклассников + Управляющий совет
«Умный коридор»	Интерактивные стенды с QR-кодами (история школы, научные факты).	Медиацентр + учителя информатики
«Зелёный двор»	Разбить тематические клумбы (классы отвечают за свои растения).	Биологический кружок + родители

5.3. Привлечение ресурсов

- Организовать **ярмарку-продажу** поделок учащихся (средства пойдут на обновление мебели).

6. Ожидаемые результаты

- Повышение **удовлетворённости** средой у учащихся (по плану — до 90% положительных отзывов).
- Увеличение числа **социальных инициатив**, связанных с благоустройством.
- Соответствие **100% пространств** концепции «Школа как третий учитель».
- Модуль «**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**»: **детальный анализ**

1. **Цель модуля:** формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.

2. Методы сбора информации

Метод	Охват	Инструменты

Метод	Охват	Инструменты
Анкетирование родителей	75% семей (257 чел.)	Google-формы, бумажные опросники
Фокус-группы	50 родителей	Обсуждение актуальных тем (буллинг, ЕГЭ)
Аналитическая отчётность	100% классных рук.	Дневники взаимодействия, протоколы собраний

3. Количественные показатели взаимодействия

3.1. Основные формы работы и их востребованность

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Родительские собрания	1 раз в четверть	65%	Низкая явка работающих родителей
Индивидуальные консультации	По запросу	40%	Нехватка времени педагогов
Совместные мероприятия	5–6 в год	55%	Преобладают мамы (83%)
Электронные коммуникации (чаты, email)	Ежедневно	90%	Информационная перегрузка
Родительский клуб	1 раз в месяц	25%	Узкий круг тем

3.2. Уровень вовлечённости по классам

- **Начальная школа:** 85% (высокая активность на утренниках, мастер-классах).
- **Среднее звено:** 50% (снижение интереса к собраниям).

4. Качественные результаты

4.1. Успехи

Позитивная динамика:

- Рост доверия к школе (по опросам, 78% родителей отмечают улучшение коммуникации).
- Реализовано **2 социальных проекта** с семейным участием («СВОих не бросаем», «Коробка добра»).

Лучшие практики:

- «Гость класса» — родители проводят профориентационные встречи (охват — 6 классов).

4.2. Проблемы

Ключевые сложности:

1. **Гендерный дисбаланс:** В мероприятиях участвуют 83% мам, 17% пап.
2. **Формальность собраний:** 60% родителей считают их «неинформативными».

5. План улучшений на 2025/2026 учебный год

5.1. Новые форматы работы

Направление	Мероприятия	KPI
Для отцов	- Турнир «Папа может!» (соревнования + STEM-мастерские). - Клуб «Ответственное отцовство».	Увеличить участие до 30%.
Для родителей подростков	- Тренинги «Как пережить переходный возраст». - Чат «Только для родителей 5–9 кл.» с психологом.	Рост вовлечённости до 60%.
Альтернатива собраниям	- «День открытых дверей» в формате квеста.	80% положительных отзывов.

5.2. Повышение инклюзивности

- Перевод материалов на **2 языка** (таджикский, узбекский).
- Создание **родительского FAQ** в формате видео-инструкций.

5.3. Мотивационные механизмы

- Система «**Баллы для семьи**» (активность = приоритет в записи на кружки).
- Благодарственные письма от директора **в трудовые коллективы**.

6. Ожидаемые результаты

- Увеличение **средней явки** на мероприятия до **70%**.
- Рост числа **отцов-участников** с 17% до **35%**.
- Снижение числа **конфликтов** школа-семья на **20%**.

Инструменты мониторинга:

- Ежеквартальные опросы.
- Чек-листы активности для классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»

1. Модель самоуправления:

Трехуровневая система:

1. Классное → 2. Общешкольное (Совет старшеклассников) → 3. Внешнее (районный молодежный парламент).

2. Методы диагностики

Метод	Охват	Инструменты
Наблюдение	100% мероприятий	Карты оценки активности
Анкетирование	250 учащихся	Опросник "Я и самоуправление" (шкала Лайкерта)
Анализ документации	-	Протоколы заседаний, планы работы
Фокус-группы	30 лидеров	Вопросы о мотивации и трудностях

3. Количественные показатели

3.1. Вовлеченность по ступеням

Уровень	% учащихся	Основные формы активности
Начальная школа	45%	Дежурные, "Советы дела"
Среднее звено	68%	Комитеты (культура, СМИ)
Старшая школа	82%	Совет старшеклассников

3.2. Мероприятийная активность

- Проведено **18 общешкольных событий** (на 20% больше, чем в 2023/24 г.);
- В **35% мероприятий** решения принимались коллегиально (против 25% ранее).

4. Качественный анализ

4.1. Достижения

Позитивные изменения:

- Введена **ротация лидеров** (каждый месяц новый председатель комитета);
- Создана **школьная медиа студия**;
- Участие в проекте «100 вопросов лидеру».
- Создан проект «Кофе-брейк»

4.2. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. **Формализм** в работе младших классов (50% мероприятий организуют педагоги);
2. **Слабые горизонтальные связи** между комитетами;
3. **Дефицит бюджета** (85% инициатив требуют спонсорства).

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Стратегические инициативы

1. "Школа лидера";
2. **День дублера-2.0** (ученики управляют школой 1 день в месяц);
3. **Цифровая платформа** для голосований и предложений.

5.2. Показатели эффективности

- Рост вовлечённости **5–6 классов до 60%**;
- Увеличение **самостоятельных решений до 50%**;

6. Ожидаемые результаты

- Формирование **устойчивой модели** ученического самоуправления;
- Повышение **социальной активности** на 25%;
- Снижение **конфликтности** через коллегиальное принятие решений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цели модуля:

1. Предупреждение правонарушений и девиантного поведения.
2. Создание психологически безопасной среды.
3. Формирование культуры ЗОЖ.

2. Методы мониторинга

Метод	Частота	Охват	Инструменты
Социологические опросы	2 раза в год	Учащиеся 5-9кл.	Анкеты "Отношение к ПАВ", "Климат в классе"
Педагогические совещания	Ежемесячно	Классные руководители	Карты индивидуального сопровождения
Рейды Совета	1 раз в	"Группа риска"	Акт обследования условий

Метод	Частота	Охват	Инструменты
профилактики	четверть		проживания
Анализ документации	Постоянно	-	Журналы учёта пропусков, службы медиации

3. Количественные показатели

3.1. Охват профилактическими мероприятиями

Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
Профилактика ПАВ	12	89%	С привлечением нарколога
Кибербезопасность	8	67%	Совместно с МЦ «Яшьләрдоньясы»
Противодействие буллингу	15	92%	Тренинги школьного психолога
ЗОЖ-акции	10	95%	"День здоровья", "Спорт вместо наркотиков"

3.2. Динамика ключевых рисков

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Случаи буллинга	7	3	▼ 57%
Постановка на ВШУ	6	5	▼ 20%
Пропуски без уважительной причины	112	78	▼ 30%

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

"Школа медиатора":

- Обучено 20 учащихся-медиаторов (разрешили 85% конфликтов без вмешательства педагогов).

Интерактивные форматы:

- Квест "Тропа безопасности" (охват — 200+ человек).

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

1. **Слабая работа с родителями "группы риска":**
 - 40% семей не посещают индивидуальные консультации.
2. **Дефицит узких специалистов:**
 - Нет ставки социального педагога.
3. **Формальный подход к ЗОЖ-просвещению:**
 - 55% учащихся назвали лекции "скучными".

5. Причинно-следственный анализ

5.1. Низкая эффективность работы с семьями

- *Причины:*
 - Отсутствие персонального куратора для трудных семей;
 - Нехватка "неформальных" форматов взаимодействия.
- *Подтверждение:*
 - Только 12% родителей "группы риска" участвовали в тренингах.

5.2. Пассивность в ЗОЖ-направлении

- *Причины:*
 - Преобладание лекций над практикой (70% мероприятий);
 - Нет связи с подростковыми ценностями (например, влияние ЗОЖ на внешность).

6. План корректирующих мер на 2025/2026 год

6.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа с родителями	Семейный клуб "Точка опоры" (игровые формы)	Раз в месяц	Соцпедагог + психолог
Обновление ЗОЖ-программ	Челлендж "28 дней без гаджетов"	Октябрь	Совет старшеклассников
Кадровый дефицит	Привлечение волонтеров-студентов педвуза	Сентябрь	Администрация

6.2. Стратегические инициативы

1. Внедрение цифрового мониторинга:

- Платформа для анонимных сообщений о буллинге.

2. Программа "Наставник":

- Закрепление успешных выпускников за "трудными" подростками.

6.3. Критерии эффективности

- Снижение случаев буллинга до **1-2 в год**;
- Увеличение посещаемости родительских консультаций до **50%**;
- Рост удовлетворённости ЗОЖ-мероприятиями до **80%**.

7. Ожидаемые результаты

- Создание **целостной системы профилактики**;
- Формирование **культуры взаимопомощи**;
- Снижение количества учащихся "**группы риска**" на 40%.

Модуль «Социальное партнёрство»

1. Концептуальные основы модуля

Цель:

Создание системы взаимовыгодного сотрудничества с внешними организациями для:

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Мониторинг мероприятий	Ежемесячно	100% партнёров	Журнал учёта совместных событий
Анкетирование участников	2 раза в год	150+ респондентов	Опросники удовлетворённости
Анализ достижений	По итогам года	-	База данных грамот/наград
Экспертная оценка	Квартально	Администрация	Карта SWOT-анализа

3. Количественные показатели

3.1. Основные направления партнёрства

Тип партнёра	Кол-во организаций	Проведённых мероприятий	Охват учащихся
Вузы и колледжи	4	8	45% (9-кл.)

Тип партнёра	Кол-во организаций	Проведённых мероприятий	Охват учащихся
Предприятия и корпорации	5	6	30% (7-9кл.)
Культурные учреждения	3	12	80% (1-9кл.)
Общественные организации	7	15	65% (5-9кл.)
Спортивные клубы	2	10	50% (1-9 кл.)

3.2. Динамика вовлечённости

- **2023/24:** 23 мероприятия → **2024/25:** 41 мероприятие (+78%);
- Участие в **3 городских социальных проектах** (в прошлом году — 1);

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

Профориентационный проект "Россия – мои горизонты":

- Экскурсии на предприятия + мастер-классы от специалистов (охват — 85 старшеклассников).

Культурно-образовательный марафон с музеями:

- Интерактивные уроки истории/искусства (посещаемость — 95%).

Социальная акция "Коробка добра":

- Сбор гуманитарной помощи участникам СВО, сбор кормов для бездомных животных

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

1. **Неравномерное распределение по возрастам:**
 - 70% мероприятий для 5-9 классов, 30% — для начальной школы.
2. **Слабая обратная связь от партнёров:**
 - Только 40% организаций предоставляют отзывы.
3. **Дефицит долгосрочных проектов:**
 - 80% сотрудничества — разовые акции.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические улучшения

Проблема	Решение	Срок
Нехватка мероприятий для 1-4 кл.	Заключение договора с детскими организациями	I четверть
Разовые акции	Запуск 3 долгосрочных программ (например, "Школа — музей — театр")	Сентябрь
Слабая обратная связь	Введение цифровой анкеты для партнёров	Декабрь

5.2. Стратегические инициативы

1. Создание координационного совета с представителями ключевых партнёров.
2. Разработка "Карты социального партнёрства" (визуализация взаимодействий).
3. Программа "Амбассадор школы" (обучение учащихся ведению переговоров).

5.3. Целевые показатели

- Увеличение мероприятий для 1-4 классов до **40%** от общего числа;
- Рост долгосрочных проектов до **50%**;

7. Ожидаемые эффекты

- Повышение качества профориентации;
- Формирование устойчивых сетей сотрудничества;
- Рост социального капитала школы.

Модуль «Профориентация»

1. Цель модуля: формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся через:

- знакомство с современным рынком труда;
- развитие навыков проектного мышления;
- практическое погружение в профессии.

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Анкетирование учащихся	2 раза в год	5-9 классы	Опросник «Мой профессиональный выбор»
Анализ участия в мероприятиях	Ежемесячно	1-9 классы	Журнал учёта профориентационных событий

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Мониторинг поступления	Ежегодно	9 классы	База данных выпускников
Экспертная оценка	По итогам проекта	Педагоги/партнёры	Чек-листы эффективности

3. Количественные показатели

3.1. Охват профориентационными мероприятиями

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся	Примечания
Экскурсии на предприятия	4	85% (8-9 кл.)	
Встречи с профессионалами	12	70% (5-9кл.)	
Профпробы	0		
Ярмарки профессий			
Олимпиады профессионального мастерства			

3.2. Динамика профессионального самоопределения

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Учащиеся с чётким профпланом (9 кл.)	35%	48%	▲ 13%
Поступление по выбранному профилю (9кл.)	68%	79%	▲ 11%

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

«Профессиональные среды»:

- Еженедельные встречи с родителями-профессионалами (юристы, врачи, инженеры).

Создание школьного «Атласа профессий»:

- Интерактивная карта востребованных специальностей с зарплатными ожиданиями.

4.2. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. Слабая вовлечённость 5-7 классов (только 25% участия в мероприятиях);
2. Дефицит «ручных» профессий в программе (сфера ЖКХ, сервис);
3. Нехватка индивидуальных консультаций

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Вовлечение 5-7 классов	Квест «Профессии будущего» с элементами геймификации	Октябрь	Совет старшеклассников
Расширение спектра профессий	Цикл встреч с представителями рабочих специальностей	Ноябрь-апрель	Центр занятости
Индивидуальное сопровождение	Введение тьюторских групп (по 5 человек)	Сентябрь	Педагог-психолог

5.2. Стратегические инициативы

1. Создание «Центра компетенций»;
2. Программа «Шаг в профессию»;

5.3. Ключевые показатели эффективности

- Увеличение охвата 5-7 классов до **60%**;
- Рост представленности рабочих профессий до **40%** мероприятий;
- Повышение удовлетворённости выпускников выбором специальности до **85%**.

7. Ожидаемые результаты

- Формирование **осознанного профессионального выбора** у 80% выпускников;
- Развитие **партнёрской сети** (15+ предприятий);
- Снижение доли «случайных» поступлений в вузы/колледжи.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. Урочную деятельность (предмет «Технология», проектная работа).

2. **Внеурочную деятельность** (дежурство, субботники, волонтерство).
3. **Профориентационные мероприятия** (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).
4. **Социально значимый труд** (благоустройство школы, помощь ветеранам, экологические акции).

Выводы

Положительные аспекты:

- Учащиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уход за растениями, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профориентация помогает в выборе будущей профессии.

Проблемные моменты:

- Недостаточная мотивация учащихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Ограниченные ресурсы (нехватка инструментов, материалов для уроков технологии).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство).

Рекомендации

1. **Повышение мотивации:**
 - Ввести систему поощрений (грамоты, благодарности, дополнительные баллы в рейтинге класса).
 - Организовать конкурсы («Лучший дежурный», «Самый активный волонтер»).
2. **Совершенствование материальной базы:**
 - Закупить современное оборудование для кабинета технологии.
 - Привлекать спонсоров и родителей для оснащения мастерских.
3. **Разнообразие форм трудовой деятельности:**
 - Создать школьные проекты (например, «Зелёный класс», «Ремонт книг в библиотеке»).
 - Включить элементы геймификации (квесты, челленджи с трудовыми заданиями).
4. **Усиление профориентации:**
 - Организовать больше экскурсий на предприятия.
 - Приглашать специалистов разных профессий для мастер-классов.
5. **Контроль и обратная связь:**
 - Проводить анкетирование учащихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать.
 - Анализировать эффективность мероприятий и корректировать программу.

Итог

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

2. Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Экспозиционная деятельность:

- **К 80-летию Победы:**
 - Разработано 5 тематических выставок ("Дети войны", "Фронтовые письма", "Награды Великой Отечественной")
 - Организована выставка подлинных экспонатов (15 предметов военного времени)
- **Краеведческие проекты:**
 - "История школы в лицах"
 - "Профессии нашего города"

1.2. Экскурсионная работа:

- Проведено 8 экскурсий (охват 126 учащихся)
- Разработаны:
 - 3 возрастных маршрута (1-4, 5-8 классы)
 - Квест-экскурсия "Тайны школьного музея"

3. Проектная деятельность:

- "Живая история" (создание видеоархива воспоминаний)
- "Музей в чемодане"
- Школьный литературный музей Р.А.Мустафина

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Показатель	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Посещения музея	266	235	88%
Участники проектов	15	15	100%
Переданные экспонаты	3	-	-
Проведенные мероприятия	10	136	51%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение интереса к истории малой родины (+35% по анкетированию)
- Формирование навыков исследовательской деятельности
- Укрепление связи между поколениями

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные:

- Ограниченное время работы (только 2 дня в неделю)
- Недостаток современного оборудования
- Дефицит площадей

3.2. Методические:

- Традиционные формы работы (85% экскурсий в лекционном формате)
- Отсутствие системы музейной педагогики
- Слабая интеграция с учебным процессом

3.3. Кадровые:

- Только 1 штатный сотрудник
- Нет подготовленных юных экскурсоводов
- Отсутствие системы волонтерства

3.4. Информационные:

- Устаревший сайт музея (последнее обновление - 2023 г.)
- Слабое присутствие в соцсетях

4. Рекомендации по развитию

4.1. Содержательные изменения:

1. Интеграция в учебный процесс:

- Разработка 12 музейных уроков (история, литература, искусство)
- Создание методических кейсов для педагогов
- Введение зачетной системы посещения

2. Современные форматы:

- Цифровизация экспозиций (QR-коды, AR-технологии)
- Создание подкаста "Голоса музея"
- Виртуальные выставки на сайте школы

4.2. Организационные улучшения:

- Введение гибкого графика работы (включая субботы)
- Создание передвижных экспозиций в рекреациях
- Организация "Музейного десанта" в классы

4.3. Кадровая политика:

- Подготовка группы юных экскурсоводов (15 человек)
- Введение системы музейного волонтерства
- Привлечение ветеранов как хранителей памяти

4.4. Материально-техническое оснащение:

- Приобретение:
 - Интерактивной панели
 - Цифрового архиватора
 - Мобильных витрин
- Создание:

- Мультимедийной зоны
- Лаборатории реставрации
- Центра документации

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Реализация проектов:
 - "Музейная педагогика"
 - "Цифровой двойник музея"
 - "История одного экспоната" (ежемесячная рубрика)
2. Создание:
 - Детского музейного совета
 - Программы "Музейный абонемент"
 - Системы наставничества "Опытный - новичку"

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Получение статуса официального музея
- Создание музейного комплекса
- Разработка образовательной программы "Юный музейевед"

Вывод: Системная модернизация работы школьного музея позволит трансформировать его в современный образовательный центр. Ключевыми направлениями развития должны стать цифровизация, интеграция в учебный процесс и создание системы постоянного обновления экспозиций. Особое внимание следует уделить подготовке кадрового потенциала и развитию интерактивных форм работы с посетителями.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. Общие сведения

- **Тема года:** *«Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в соответствии с ФОП».*
- **Количество заседаний:** 4 (согласно плану).
- **Формат работы:** очный с элементами дистанционного взаимодействия.
- **Участники:** классные руководители 1–9-х классов, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.

2. Основные направления деятельности

1. **Нормативно-правовое сопровождение:**
 - Изучение **ФОП** (федеральных образовательных программ) и обновлённых стандартов воспитания.
 - Корректировка рабочих программ классных руководителей.
2. **Методическая поддержка:**
 - Разбор кейсов по работе с трудными подростками.
 - Обмен опытом по внедрению **интерактивных форм воспитания** (квизы, проектные задачи).
3. **Практико-ориентированные мероприятия:**
 - Открытые классные часы с последующим анализом.

- Тренинги от школьного психолога ("*Профилактика буллинга*", "*Мотивация учащихся*").

3. Результативность работы

Показатели эффективности:

- **Выполнение плана:** 100% проведённых заседаний.
- **Участие педагогов:** средняя посещаемость — 90%.
- **Внедрённые инновации:**
 - Чек-листы для мониторинга воспитательной работы.
 - Единый цифровой банк сценариев мероприятий.

Качество работы (по итогам анкетирования):

Критерий	Оценка (средний балл из 5)
Актуальность тем заседаний	4.7
Практическая польза	4.5
Организация работы ШМО	4.8
Удовлетворённость взаимодействием	4.6

Вывод: уровень оценивается как **хороший** (средний балл — 4.65).

4. Проблемы и пути решения

Выявленные сложности:

1. **Дефицит времени** на глубокую проработку тем.
 - *Решение:* выделение 1 заседания в четверть под *проблемные вопросы*.
2. **Нехватка навыков** работы с цифровыми инструментами у части педагогов.
 - *Решение:* мастер-класс "*Гугл-формы для анкетирования*".
3. **Слабая обратная связь** от молодых специалистов.
 - *Решение:* введение *наставничества* внутри ШМО.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

Цель: повышение качества воспитательной работы через **методическое сопровождение и практико-ориентированный подход**.

Задачи	Мероприятия	Сроки
Апробация новых форм воспитания	- Пилотный проект " <i>Классный час 2.0</i> " (с использованием VR-технологий).	I четверть
Повышение ИКТ-компетентности	- Цикл вебинаров " <i>Цифра в воспитании</i> ".	В течение года

Задачи	Мероприятия	Сроки
Углублённая работа с родителями	- Семинар " <i>Современные дети: как понять их?</i> " с привлечением психологов.	II четверть
Мониторинг эффективности	- Внедрение системы <i>рейтинга классных руководителей</i> (на основе КРІ).	III–IV четверти

Ожидаемые результаты:

- Рост среднего балла оценки работы ШМО до **4.8**.
- Увеличение числа педагогов, применяющих **инновационные методы**, до 70%.

6. Рекомендации

- Включить в состав ШМО **представителей ученического самоуправления** для учёта мнения детей.
- Организовать **выездной семинар** по обмену опытом с другими школами.
- Разработать "**Методический кейс**" лучших практик (в электронном формате).

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Системность воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий
- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Четкой структурой управления воспитательным процессом
- Регулярным мониторингом и корректировкой работы

Положительные аспекты:

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
- Созданы условия для развития ученического самоуправления
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами

Наблюдается **положительная динамика** по ключевым направлениям:

- **Повысилась социальная активность учащихся** (рост участия в мероприятиях, волонтерстве, самоуправлении).
- **Укрепилось взаимодействие с родителями** (увеличение посещаемости мероприятий, создание семейных клубов).
- **Расширилось социальное партнёрство** (сотрудничество с вузами, музеями, предприятиями).
- **Улучшилась предметно-пространственная среда** (обновление кабинетов, создание коворкинг-зон).

Проблемные зоны:

1. **Низкая мотивация части учащихся** (особенно 8–9-х классов) к участию в трудовой и внеурочной деятельности.

2. **Дефицит ресурсов:**
 - Нехватка современного оборудования (технология, музей, интерактивные зоны).
 - Недостаток кадров (социальный педагог, психологи).
3. **Слабая вовлечённость отцов** в воспитательный процесс (только 17% участия).
4. **Формальный подход** к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство, классные часы).

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

1. Повышение мотивации учащихся

- Внедрить **рейтинговую систему** с поощрением активных учащихся (грамоты, бонусы, льготы).
- Развивать **ученическое самоуправление**:
 - Создать «Школу лидеров» с обучением softskills.
 - Расширить права Совета старшеклассников (участие в принятии решений).
- Использовать **геймификацию**: челленджи, квесты, проекты с практическим выходом (например, «Зелёный класс»).

2. Развитие материально-технической базы

- Привлечь **спонсорские средства** и гранты (например, на оснащение кабинета технологии, музея).
- Организовать **ярмарки-продажи** ученических проектов для финансирования инициатив.
- Создать «**Точку кипения**» — пространство для отдыха и проектной работы старшеклассников.

3. Работа с родителями

- **Активизировать участие отцов**:
 - Турниры «Папа может!» (спорт, STEM-мастерские).
 - Клуб «Ответственное отцовство».
- Внедрить **гибкие форматы взаимодействия**:
 - Вебинары с записями для работающих родителей.
 - Дни открытых дверей в формате квестов.
- Развивать **семейные клубы** по интересам (например, «Читаем вместе», «Спорт для всех»).

4. Совершенствование методической работы

- Для педагогов:
 - Провести **тренинги** по интерактивным методам воспитания.
 - Ввести **наставничество** для молодых классных руководителей.
 - Разработать «**Методический кейс**» с лучшими практиками.
- Для учащихся:
 - Внедрить **персональные трекары развития** (индивидуальные маршруты).
 - Организовать **профориентационные стажировки** на предприятиях.

5. Оптимизация мероприятий

- Уменьшить формальные мероприятия, заменив их **практико-ориентированными**:
 - Социальные проекты («Ремонт книг в библиотеке», «Школьный двор мечты»).
 - Профпробы с участием родителей-профессионалов.

- Развивать **информационное сопровождение**:
 - Создать пресс-центр школы (ученики + педагоги).
 - Запустить Telegram-канал с анонсами и отчетами.

Ожидаемые результаты

- Увеличение **охвата воспитательными мероприятиями** до 90%.
- Рост **удовлетворённости учащихся и родителей** школьной жизнью (до 85% положительных отзывов).
- Снижение **количества конфликтов** на 20–30%.
- Повышение **качества профориентации** (осознанный выбор профессии у 80% выпускников).

Заключение:

Системная реализация рекомендаций позволит трансформировать воспитательную работу в **гибкую, современную систему**, ориентированную на личностное развитие учащихся и укрепление школьного сообщества. Ключевые акценты: **практико-ориентированный подход, цифровизация, партнёрство с родителями и социумом.**

V. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКАРЯ

В 2024-2025 учебном году работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с филиалом №1 городской библиотеки. Учащиеся нашей школы регулярно в течение года коллективно посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: диспутах, викторинах, тематических часах.

Количество читателей среди учащихся за учебный год (указать % от общего числа учащихся) - 252, 100%

2. Фонд школьной библиотеки без учебников-13531

- на русском языке-12280
- на татарском языке -1251
- на других языка (указать каких)

3.Количество поступившей художественной литературы за учебный год-27

4.Количество списанной художественной литературы за учебный год -нет

5.Фонд методической литературы-448

6. Количество поступившей методической литературы за учебный год-3

7. Количество списанной методической литературы за учебный год -нет

8.Фонд учебников-3803

- на русском языке-3066
- на татарском языке-737
- на других языка (указать каких) -нет

9.Количество учебников, поступивших за учебный год (отдельно федерального перечня и регионального перечня)-451- ФП, 15-РП

10.Количество списанных учебников за учебный год (отдельно федерального перечня и регионального перечня)-715, 545-ФП, 170-РП

11.Средняя читаемость (книг) (ср. чит.=книговыдача/число читателей)-6326:295=21,44

12.Средняя посещаемость (раз) (ср. посещ.=количество посещений/число читателей)- 4135:295=14,01

13.Количество массовых мероприятий (темы перечислить)

14.Количество проведенных библиотечных уроков

Были оформлены книжные выставки к памятным и знаменательным датам и проведены обзоры литературы, были обновлены постоянные книжные выставки,

Кроме этого участвовала в районном семинаре учителей технологии «Профессия библиотекарь».

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- конкурсы чтецов,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- викторины и др.
- участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам,
- работа в МО, семинарах и др.

Были проведены следующие мероприятия по направлениям:

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний метод объединений. Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.

VI.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здания, территория и оборудования школы соответствуют Санитарным правилам СП 2.1.3685-21 (о чем свидетельствует акт проверки готовности школы на 2023-2024 учебный год).

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Школа имеет 18 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, библиотеку, актовый зал, столовую, , кабинет информатики, кабинет труда, универсальную спортивную площадку, 2 музея: музей истории школы, литературный музей Р.А. Мустафина.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

-качественно изменилась оснащённость кабинетов химия, физика, биология в результате поступившего оборудования и лабораторий в рамках проекта «Точка роста», 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном

количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В школе функционирует система голосового оповещения. Динамики расположены в коридорах. При входе в здание расположен пост охраны.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учебные кабинеты оборудованы двухместными ученическими столами и стульями регулируемые по высоте, мультимедийными проекторами и подвесными экранами в количестве 14 шт. Каждый педагог обеспечен рабочими ноутбуками с выходом в сети Интернет в количестве 16 шт. Имеется 10 компьютеров, 3 интерактивные доски.

В 2021 году в кабинетах химии и биологии был произведен капитальный ремонт и оснащение в рамках государственной программы «Точка роста». Кабинеты оснащены лабораторными наборами, ноутбуками.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.