



Рассмотрено

Руководитель МО гуманитарного цикла
МБОУ «ООШ №1»

 /Г.Т. Ягфарова/
От «27» августа 2021 г

Согласовано

Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №1»

 /Л.А. Гараева

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №1»

 Л.Р. Калимуллина/

Приказ № 121
от «31» августа 2021 г



**Рабочая программа
предмет «Биология»
для 8 класса**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 1»

Вахитовой Регины Римовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета биология 7 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Простейшие	Объяснять значение простейших в природе и жизни человека; сравнивать и различать простейших; характеризовать условия, жизни; характеризовать этапы индивидуального развития простейших; соблюдать правила работы в кабинете биологии.	особенностям строения простейших; роли биологических знаний в практической деятельности человека	Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разумные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи.	формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; формирование основ экологической культуры;
Многочлеточные животные	выделять и описывать существенные признаки кишечнополостных; сравнивать представителей различных групп кишечнополостных, делать выводы; распознавать на рисунках, в гербариях представителей	Общим характеристикам многоклеточных животных; Особенностям кишечнополостных.	проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;	формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; формирование основ экологической культуры; формирование коммуникативной

	<p>кишечнополостных;устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения кишечнополостных и условиями окружающей среды;выделять и сравнивать существенные признаки групп кишечнополостных;соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>		<p>осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности; использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала; работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет</p>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;</p>
<p>Эволюция строения и функций органов и их систем у животных</p>	<p>устанавливать взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных; анализировать эволюционные изменения функций органов и их систем животных, фиксировать результаты, делать выводы; систематизировать и обобщать знания о</p>	<p>характерным признакам органов и их систем у животных; роли строения и функций органов животных.</p>	<p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации;составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;организовывать учебное сотрудничество со</p>	<p>формирование ответственного отношения к обучению; формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; формирование основ экологической культуры;</p>

	<p>многообразии животных и их строения; аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам</p>		<p>сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;</p>	
<p>Развитие и закономерности размещения животных на Земле</p>	<p>устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных; характеризовать роль животных в природе систематизировать и обобщать знания о происхождении животного мира; аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам</p>	<p>доказательства эволюции животного мира;основные характеристики животного мира и особенности размещения животных на Земле.</p>	<p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации;составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;</p>	<p>формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; формирование основ экологической культуры;формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;</p>
<p>Биоценозы</p>	<p>Объяснять сущность понятия биоценоз. Оценивать роль животных в экосистемах. Характеризовать влияние животных на</p>	<p>Объяснять сущность понятия охраняемые животные. Оценивать роль млекопитающих в экосистемах. Характеризовать</p>	<p>Способность к целеполаганию, включая преобразование практической задачи в познавательную. Умение осуществлять само и взаимоконтроль, организовывать</p>	<p>Формирование экологической культуры на основе понимания ценности жизни Во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей</p>

	<p>биоценозы и человека; условия обитания животных в разных ярусах природного сообщества.</p>	<p>влияние млекопитающих на природу и человека.</p>	<p>учебное сотрудничество, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и внесение необходимых корректив. Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Умение создавать модели и схемы для решения задач.</p>	<p>среде. Формирование личностных представлений о ценности природы. П. Объяснять сущность понятия охраняемые животные. Оценивать роль млекопитающих в экосистемах. Характеризовать влияние млекопитающих на природу и человека.</p>
<p>Животный мир и хозяйственная деятельность человека</p>	<p>фиксировать результаты и делать выводы о животном мире; характеризовать животный мир и хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>Наблюдать природные явления, умение</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе, используя речевые средства для поиска и принятия общего решения. Способность самостоятельно анализировать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в учебном материале. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, внесение необходимых корректив. Формирование основ коммуникативной рефлексии.</p>	<p>. Формирование знаний основных правил и принципов отношения к живой природе, признание ценности жизни во всех её проявлениях. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.</p>

Содержание учебного предмета

Введение (1 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация. Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация. Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация. Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в

природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация. Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация. Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация. Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.