



Рассмотрено

Руководитель МО гуманитарного цикла
МБОУ «ООШ №1»

 /Г.Т. Ягфарова/
От «27» августа 2021 г

Согласовано

Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №1»

 /Л.А. Гараева

Утверждено

Директор МБОУ «СОШ №1»

 /Л.Р. Калимуллина/

Приказ № 121
от «31» августа 2021 г



**Рабочая программа
предмет «Биология»
для 5 класса**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 1»

Вахитовой Регины Римовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

Рабочая программа

по предмету «Биология» для 5 класса (1 час в неделю, 35 часов в год)

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Планируемые результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>Введение.</p> <p>Биология – наука о живых организмах.</p>	<p>— составлять план текста;</p> <p>— владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p> <p>— получать биологическую информацию из различных</p>	<p>-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с приборами и инструментами;</p> <p>-использовать приемы оказания первой помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений, грибов, лишайников и др.; выращивания и размножения культурных растений;</p> <p>-выделять эстетические</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1.Обучающийся сможет:</p> <p>*анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>*идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>*определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной</p>	<p><i>Учащиеся должны:</i></p> <p>— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</p> <p>— знать правила поведения в природе;</p> <p>— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</p> <p>— уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>— понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;</p> <p>— испытывать любовь к природе;</p>

	<p>источников;</p> <p>— определять отношения объекта с другими объектами;</p> <p>-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клетки, организмы), их практическую значимость;</p> <p>— определять существенные признаки объекта</p> <p>— анализировать объекты под микроскопом;</p> <p>— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;</p> <p>— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>— работать с текстом и</p>	<p>достоинства объектов живой природы;</p> <p>-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;</p>	<p>задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>*обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3.Обучающийся сможет:</p> <p>*определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>*систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>4.Обучающийся сможет:</p> <p>*определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>*анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для</p>	<p>— признавать право каждого на собственное мнение;</p> <p>— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p> <p>— уметь отстаивать свою точку зрения;</p> <p>— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;</p> <p>— уметь слушать и слышать другое мнение.12</p> <p>1. *Патриотизм, уважение к Отечеству</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к *саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</p>
--	--	---	---	---

	<p>иллюстрациями учебника.</p> <p>— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p> <p>— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать</p>	<p>-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	<p>выполнения учебной задачи;</p> <p>*свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1.Обучающийся сможет:</p> <p>*выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>*выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>*строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений</p>	<p>профессиональных предпочтений</p> <p>3. *Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению</p> <p>4. Освоенность социальных норм, *правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>5. Осознание *единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки</p> <p>6.Формирование и развитие *познавательных мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать,</p>
--	--	--	---	--

	её, переводить из одной формы в другую.		<p>к общим закономерностям;</p> <p>*строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>*строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>*строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p>	<p>делать выводы)</p> <p>7.*Умение применять полученные знания в практической деятельности</p> <p>8. Определение *жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей</p>
Клеточное строение организмов.	<p>— составлять план текста;</p> <p>— владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p>		<p>Обучающийся сможет:</p> <p>*определять свое отношение к природной среде;</p> <p>*распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p> <p>*выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные</p>	<p>9.Знание основных принципов и правил *отношения к живой природе, основ *здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p> <p>10.Способность *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и</p>

	<p>— получать биологическую информацию из различных источников;</p> <p>— определять отношения объекта с другими объектами, сравнивать различные виды клеток;</p> <p>— определять существенные признаки объекта</p> <p>— анализировать объекты под микроскопом;</p> <p>— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;</p> <p>— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>— работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>— составлять сообщения</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством</p>		<p>работы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Обучающийся сможет:</p> <p>*определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>*играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>*принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>*определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>*строить позитивные отношения в процессе учебной</p>	<p>окружающих</p> <p>11. Формирование и развитие *уважительного отношения к окружающим; соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками</p> <p>12. *Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья</p> <p>13. Формирование *экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды-гаранта жизни и благополучия людей на Земле</p>
--	--	--	---	---

	<p>учителя;</p> <p>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p>		<p>и познавательной деятельности;</p> <p>*корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>*критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>*предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p>	
<p>Царство Бактерии</p>	<p>— составлять план текста;</p> <p>— владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p> <p>— под руководством</p>			

	<p>учителя проводить непосредственное наблюдение;</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p> <p>— получать биологическую информацию из различных источников;</p> <p>— определять отношения объекта с другими объектами;</p> <p>— определять существенные признаки объекта</p> <p>— анализировать объекты под микроскопом;</p> <p>— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;</p> <p>— оформлять результаты</p>			
--	--	--	--	--

<p>лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>— работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p> <p>— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>— сравнивать представителей разных групп бактерий, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей органического мира;</p> <p>— находить информацию о растениях в научно-</p>			
--	--	--	--

	<p>популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p>			
<p>Царство Грибы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — составлять план текста; — владеть таким видом изложения текста, как повествование; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения 	<p>*</p>		

	<p>объекта с другими объектами;</p> <p>— определять существенные признаки объекта</p> <p>— анализировать объекты под микроскопом;</p> <p>— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;</p> <p>— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>— работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;</p> <p>— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p>— выполнять лабораторные</p>			
--	---	--	--	--

	<p>работы под руководством учителя;</p> <p>— сравнивать представителей разных групп грибов, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p>			
<p>Царство Растения</p>	<p>— составлять план текста;</p> <p>— владеть таким видом изложения текста, как повествование;</p>			

<p>— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;</p> <p>— получать биологическую информацию из различных источников;</p> <p>— определять отношения объекта с другими объектами;</p> <p>— определять существенные признаки объекта</p> <p>— анализировать объекты под микроскопом;</p> <p>— сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;</p>			
---	--	--	--

	<p>— оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;</p> <p>— работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>— составлять сообщения</p> <p>— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;</p> <p>— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;</p> <p>— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной</p>			
--	--	--	--	--

	формы в другую.			
--	-----------------	--	--	--

Содержание программы учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p>Введение.</p> <p>Биология – наука о живых организмах.</p>	<p>Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.</p> <p><i>Лабораторные и практические работы</i></p> <p>Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.</p> <p><i>Экскурсии</i></p> <p>Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.</p>	6
<p>Клеточное строение организмов.</p>	<p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Микропрепараты различных растительных тканей.</p> <p><i>Лабораторные и практические работы</i></p> <p>Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом</p>	8

	готовых микропрепаратов различных растительных тканей.	
Царство Бактерии	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.	3
Царство Грибы.	<p>Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).</p> <p><i>Лабораторные и практические работы</i></p> <p>Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.</p>	5
Царство Растения.	<p>Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.</p> <p>Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).</p> <p>Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.</p>	13

<p>Итого:</p>	<p>Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.</p> <p>Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.</p> <p>Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p>Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.</p> <p>Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p> <p><i>Демонстрация</i></p> <p>Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.</p> <p><i>Лабораторные и практические работы</i></p> <p>Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).</p>	<p>35</p>
----------------------	---	-----------

