

Программу составило МО учителей русского языка и литературы	Рассмотрено: Руководитель ШМО  А.А. Каримова	Согласовано: Заместитель директора по УВР  Л.И. Зинатова	Утверждено: Директор школы  В.И. Первинцева Приказ №217 «О» от 29.08.2023 г.
---	---	---	--

Рабочая программа  
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
 средней общеобразовательной школы №3 имени Тази Гиззата г.Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан  
 по учебному курсу «Читательская грамотность»  
 на уровне основного общего образования

5, 7-9 классы

Рассмотрено на заседании  
 педагогического совета  
 протокол  
 №1 от 28.08.2023 года

Программу составило МО учителей русского языка и литературы	Рассмотрено: Руководитель ШМО _____ А.А. Каримова	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Л.И. Зиннатова	Утверждено: Директор школы _____ В.Н. Шершнева Приказ №217 «О» от 29.08.2023 г.
---	---	--	--

Рабочая программа

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №3 имени Тази Гиззата г.Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

по учебному курсу «Читательская грамотность»

на уровне основного общего образования

5, 7-9 классы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол  
№1 от 28.08.2023 года

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу "Читательская грамотность" на уровне основного общего образования разработана в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287», от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Тази Гиззата г. Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан, введенной в действие приказом школы от 29.08.2023 г. №217 «О» «О введении в действие основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, об утверждении годового календарного графика, годового плана работы», рабочей программы воспитания, введенной в действие приказом школы от 29.08.2022 г. № 289 «О» «О введении в действие рабочей программы воспитания»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Целями и задачами изучения являются:

Личностные:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений; приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметные:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; умение

работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

умение использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);

классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

объяснение роли языка в жизни людей; различие языковых явлений, типов и видов речи; сравнение языковых явлений, категорий; овладение методами: наблюдение и описание.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование читательской деятельности школьников,

умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты. Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приемам работы с текстом и осознанному применению этих приемов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

поиск информации и понимание текста;

преобразование и интерпретация текста;

критический анализ и оценка информации.

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение культурной компетентности;
- повышение читательской компетентности;
- изменение отношения к чтению;
- рост читательской активности;
- развитие мотивации к чтению;
- воспитание уважения к книге.

**Планируемые результаты изучения учебного курса «Читательская грамотность»:**

Личностные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное; отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста; объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов; работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик сможет:

обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения

Аргументировать свою точку зрения

Задавать вопрос

Составлять план текста

оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения:

Ученик научится:

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Учащийся должен:

ответить на контрольные вопросы;  
задать вопрос к тексту;  
интерпретировать текст или эпиграф;  
выделить и определить основную идею текста;  
отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста;  
составить план, продолжение развития сюжета  
просмотреть текст с целью нахождения информации;  
воспроизвести содержание текста с опорой на план;  
составить алгоритм действий или сводную таблицу; продолжить обсуждение прочитанного в парах  
применить знания на практике и др.

Виды контроля: практические работы.

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 45 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;  
репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);

продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;

поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Раздел/тематический блок	К /ч	Реализации воспитательного потенциала урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное). Библиотечный урок.	1	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.	Учимся ставить цель чтения. (Знаю, хочу знать, узнал)	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4.	Что и о чем? (Углубление понятие о тексте)	1		<a href="https://www.gramota.net/materials/2/2013/9-1/20.html">https://www.gramota.net/materials/2/2013/9-1/20.html</a>



			учебной дисциплины и самоорганизации;	
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	<p>-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Внимание к слову	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Тематический конкурс чтецов	1		
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1		<a href="http://www.gramota.ru/slovari/">http://www.gramota.ru/slovari/</a>
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1		

14.	Как читать несплошной текст?	1	<p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Шифровка и дешифровка текста	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Как построен текст? (строение текстов разных типов речи)	1		<a href="https://100urokov.ru/pre-dmety/urok-3-struktura-vidy-i-tipy-teksta">https://100urokov.ru/pre-dmety/urok-3-struktura-vidy-i-tipy-teksta</a>
17.	Ролевая игра «Заседание ученого совета лексикографов»	1		
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1		<a href="https://100urokov.ru/pre-dmety/urok-3-struktura-vidy-i-tipy-teksta">https://100urokov.ru/pre-dmety/urok-3-struktura-vidy-i-tipy-teksta</a>
19.	Погружение в текст	1		<a href="https://100urokov.ru/pre-dmety/urok-3-struktura-vidy-i-tipy-teksta">https://100urokov.ru/pre-dmety/urok-3-struktura-vidy-i-tipy-teksta</a>
20.	Погружение в текст	1		<a href="https://100urokov.ru/pre-dmety/urok-3-struktura-vidy-i-tipy-teksta">https://100urokov.ru/pre-dmety/urok-3-struktura-vidy-i-tipy-teksta</a>
21.	Воображение и прогнозирование	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Воображение и прогнозирование	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Диалог с текстом	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие вопросы»)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Игра-состязание, аукцион вопросов и ответов	1		
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1		<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
30.	Шифровка и дешифровка текста	1		<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
31.	Когда текст прочитан	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

33.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Чему я научился ( Подведение итогов)	1	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№	Раздел/тематический блок	К /ч	Реализации воспитательного потенциала урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1		<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>
3.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1		<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>
4.	Поэтический текст как источник информации	1		<a href="https://slovesnik.org/">https://slovesnik.org/</a>
5.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	<a href="https://vseorechi.ru/">https://vseorechi.ru/</a>
6.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1		<a href="https://vseorechi.ru/">https://vseorechi.ru/</a>
7.	Общественная ситуация в текстах	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Общественная ситуация в текстах	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

12.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1.	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14.	Типы текстов: текст-объяснение (резюме)	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15.	Типы текстов: текст-объяснение (толкование)	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16.	Типы текстов: текст-объяснение (определение)	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17.	Типы текстов: текст-объяснение	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

25.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	<p>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов, что даст обучающимся возможность приобрести</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Работа с несплошным текстом: информационные листы	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
29.	Работа с несплошным текстом: объявления	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
30.	Работа с несплошным текстом: графики	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
31.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
32.	Работа с несплошным текстом	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Комплексная работа с текстом	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Комплексная работа с текстом	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
--	--	--	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№	Раздел/тематический блок	К /ч	Реализации воспитательного потенциала урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://pedagogcentr.ru/">https://pedagogcentr.ru/</a>
2.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы	<a href="https://pedagogcentr.ru/">https://pedagogcentr.ru/</a>
3.	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)..	1		<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>

4.	Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)..	1	учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
5.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1	-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства..	1		<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>
8.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства..	1		<a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a>
9.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1		<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
10.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1		<a href="https://urok.1sept.ru">https://urok.1sept.ru</a>
11.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>	



			конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	
14.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых	<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
15.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде..	1	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально	<a href="http://velikayakultura.ru/">http://velikayakultura.ru /</a>
16.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде..	1	значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	<a href="http://velikayakultura.ru/">http://velikayakultura.ru /</a>
17.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
18.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	1	отношения;	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
19.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
20.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
21.	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для	<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
22.	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
23.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
24.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
25.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	дискуссий, которые дают обучающимся	<a href="https://4ege.ru/">https://4ege.ru/</a>
26.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1	возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой	<a href="https://4ege.ru/">https://4ege.ru/</a>
27.	Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1	работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и	<a href="https://psihdocs.ru/">https://psihdocs.ru/</a>

28.	Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1	взаимодействию с другими обучающимися;	<a href="https://psihdocs.ru/">https://psihdocs.ru/</a>
29.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
30.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
31.	Комплексная работа с текстом	1		<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
32.	Комплексная работа с текстом	1		<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
33.	Комплексная работа с текстом	1		<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
34.	Итоговый урок	1	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

№	Раздел/тематический блок	К /ч	Реализации воспитательного потенциала урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1.	Вводное занятие	1	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="http://www.eduportal44.ru/">http://www.eduportal44.ru/</a>	
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1		<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>	
3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1		<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>	
4.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1		<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>	
5.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1		-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых	<a href="https://урок.рф/">https://урок.рф/</a>
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1		на уроках явлений, организация их работы	<a href="https://ozlib.com/">https://ozlib.com/</a>
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1		с получаемой на уроке социально	<a href="https://ozlib.com/">https://ozlib.com/</a>
8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1		значимой информацией – инициирование	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	1		ее обсуждения, высказывания	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
10.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1		обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней	<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
11.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1		отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного	<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>

12.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1.	предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
13.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;	<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
14.	Типы текстов: текст-аргументация	1	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
15.	Типы текстов: текст-аргументация	1		<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
16.	Типы текстов: текст-аргументация	1		<a href="https://obrazovanie-gid.ru/">https://obrazovanie-gid.ru/</a>
17.	Типы текстов: текст-аргументация	1		<a href="https://obrazovanie-gid.ru/">https://obrazovanie-gid.ru/</a>
18.	Составление плана на основе исходного текста	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
19.	Составление плана на основе исходного текста	1		<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
20.	Составление плана на основе исходного текста	1		<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
21.	Составление плана на основе исходного текста	1		<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
22.	Составление плана на основе исходного текста	1		<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>
23.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	<a href="https://pedprojekt.ru/">https://pedprojekt.ru/</a>

24.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1	<p>человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследований и проектов, что даст</p>	<a href="https://pedprojekt.ru/">https://pedprojekt.ru/</a>
25.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
26.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
27.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1		<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
28.	Работа со смешанным текстом	1		<a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a>
29.	Работа со смешанным текстом	1		<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
30.	Составные тексты	1		<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
31.	Составные тексты	1		<a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a>
32.	Составные и смешанные тексты	1		<a href="http://www.eduportal44.ru/">http://www.eduportal44.ru/</a>
33.	Итоговый контроль	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>
34.	Заключительное занятие	1		<a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a>

			<p>обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
--	--	--	---	--