

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени Тази Гиззата г.Агрыз**

(МБОУ средняя общеобразовательная школа №3 имени Тази Гиззата г.Агрыз)

ПРИКАЗ

от 20.08.2021 г.

№ 201«О»

г.Агрыз

«О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования, об утверждении годового календарного графика, учебного плана, годового плана работы».

В соответствии с п.7 ст.32, п.5.2 ст.29 Закона РФ «Об образовании», в целях организации обучения по основным образовательным программам, реализации ФГОС

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования:
 - в пункт I.2.3. «Планируемые предметные результаты освоения ООП» добавить раздел «География» (Приложение №1);
 - в пункт II.2. «Содержание учебных предметов» добавить раздел «География» (Приложение №2);
 - пункт III.1. организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования дополнить разделом «Учебный план универсального профиля (10, 11 классы) среднего общего образования на 2021/2022, 2022/2023 учебные годы» (Приложение №3);
2. Утвердить и вести в действие рабочую программу по учебному предмету «География» на уровне среднего общего образования на 2021 на 2021/2022, 2022/2023 учебные годы».
3. Разработать и согласовать с руководителем исполкома годовой календарный учебный график школы на 2021-2022 учебный год.
4. Утвердить годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.
5. Утвердить учебный план на 2021-2022 учебный год.
6. Утвердить годовой план работы на 2021-2022 учебный год.
7. Утвердить список учебников на 2021-2022 учебный год.
8. Довести настоящий приказ до сведения всех педагогов.
9. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителя директора по УВР Шершневу В.Н.

**Директор МБОУ СОШ №3
имени Тази Гиззата г.Агрыз**



С.Ю. Хайрутдинова

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Приложение №2
Содержание учебного предмета

География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. Учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Тази Гиззата
г. Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

**Учебный план
универсального профиля (10, 11 классы) среднего общего образования
на 2021/2022, 2022/2023 учебные годы**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов в неделю в 10 кл.	Кол-во часов за год 10 класс	Кол-во часов в неделю в 11 кл.	Кол-во часов за год 11 класс	Кол-во часов за два года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	70	2	68	138
	Литература	Б	3	105	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	35	1	34	69
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	4	140	4	136	276
Общественные науки	История	Б	2	70	2	68	138
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	210	6	204	414
Естественные науки	Физика	Б	2	70	2	68	138
	Астрономия	Б	1	35	-	-	35
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	34	69
Предметы по выбору	Информатика	Б	2	70	2	68	138
	Химия	Б	2	70	2	68	138
	Биология	Б	2	70	2	68	138
	География	Б	1	35	1	34	69
	Обществознание	Б	2	70	2	68	138
	Родная литература	Б	1	35	1	34	69
Элективные и факультативные курсы	Индивидуальный проект	ЭК	1	35	1	34	34
	Элективный курс по русскому языку	ЭК	1	35	1	34	69
	Элективный курс по экономике и праву	ЭК	-	-	1	34	34
Всего			37	1295	37	1258	2553

Пояснительная записка

к учебному плану 10, 11 классов универсального профиля

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 имени Тази Гиззата

г. Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан на 2021/2022, 2022/2023 учебные годы

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), рассчитан на реализацию с 2020 по 2022 год.

Учебный план, являясь частью Основной образовательной программы среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования. Учебный план определяет количество учебных часов в неделю – 37 часов в неделю, 2553 часов за два года обучения.

Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (34 учебных недели в 11 классе) в соответствии с календарным графиком на текущий учебный год.

Учебный план универсального профиля предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. На базовом уровне изучаются обязательные для включения в учебный план учебные предметы: «Русский язык»- 2 часа в неделю, «Литература»- 3 часа, «Иностранный язык»- 4 часа, «История»-2 часа, «Физическая культура»- 3 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности»- 1 час, «Астрономия»- 1 час в неделю (35 часов в 10 классе), на углубленном уровне – учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» -6 часов в неделю.

Образовательной организацией с учетом мнения обучающихся и родительской общественности выделены часы на изучение учебных предметов «Информатика» -2 часа в неделю, «Обществознание»- 2 часа, «Физика»- 2 часа, «Химия»- 2 часа, «Биология» -2 часа, «География» - 1час, «Родной язык» - 1час, «Родная литература»- 1час; а также на элективный курс по русскому языку в 10, 11 классе по одному часу, на элективный курс по экономике и праву -1 час в неделю (34 часа в 11 классе).

«Родной язык» изучается по выбору учащегося согласно заявлениям родителей (законных представителей) как «Родной (татарский) язык», либо как «Родной (русский) язык». «Родная литература» изучается как «Родная литература на татарском языке», либо «Родная литература на русском языке» по выбору учащегося согласно заявлениям родителей (законных представителей).

Во исполнение п.13 Протокола совместного заседания Совета при Президенте Республики Татарстан по межнациональным и межконфессиональным отношениям, координационного совещания по обеспечению правопорядка в Республике Татарстан №ПР-287 от 28.12.2013 года, на основании решения коллегии МО и Н РТ от 14.05.2015 года №46, приказа МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района РТ» №449-ОД от 15.09.2015 г. «О факультативном курсе «Многонациональная Россия – Многонациональный Татарстан», согласно Приказу МО и Н РТ от 20.08.2015 года № 9015/15 «О проведении обучающих курсов по проекту «Семьеведение» изучение факультативных курсов «Многонациональная Россия -многонациональный Татарстан» (24 часа) и «Семьеведение» (10 часов) осуществляется в 10 классе на занятиях внеурочной деятельности (из расчета 1 час в неделю).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов Основной образовательной программы среднего общего образования является защита индивидуального итогового проекта. На реализацию проектной деятельности обучающимися выделен 1 час в неделю.

Промежуточная аттестация в 10 классе по предмету «Математика» в форме контрольной работы, по предмету «Литература» - в форме сочинения, в 11 классе по предметам «Математика», «Русский язык» в форме контрольных работ, по остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний - в форме выставления годовых оценок в установленные сроки. Годовые оценки выставляются с учетом оценок по полугодиям.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы оценки познавательных учебных действий -письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.