

Программу составили учителя начальных классов Бакеева Ю.В. Нуриева Н.В.	Рассмотрено: Руководитель ШМО  <hr/> Фатыхова О.В.	Согласовано: Заместитель директора по УВР  <hr/> Л.И. Зиннатова	Утверждено: Директор школы  <hr/> В.Н. Шаршинева 
---	--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
 ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
 «ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ»**

МБОУ средней общеобразовательной школы №3 имени Тази Гиззата г. Агрыз

Срок реализации программы: январь-май 2024 года

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольной подготовки «Первые ступеньки» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Первые ступеньки» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- Увеличение объемов внимания и памяти.
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Сохранение и укрепление здоровья;
- Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том

числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;

Виды действий в процессе конструирования:

- анализ объекта;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Начальный курс математики и логики»,

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Подготовка руки к письму»,

«Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 20 недель.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Математика и развитие логического мышления

Программа рассчитана на 1,5 часа в неделю.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета. Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике.

К концу обучения учащиеся должны:

1. называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
2. различать: число и цифру, знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.
3. сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Обучение грамоте и элементам письма.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Целью данного курса является

– овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся .

К концу обучения учащиеся должен знать/ понимать:

—звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

—звук, слог, слово;

—слово и предложение;

—ударение;

уметь:

—называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

—называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

—различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

—различать звук, слог, слово.

Режим занятий

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по подготовке к школе. Занятия проходят один раз в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается в январе и длится до конца мая.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок будет *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Модуль «Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни»

Данный модуль нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Модуль «Ознакомление с окружающим» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисуночные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Дети научатся:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

-проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

-проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Математика»

№	Дата	Темы
1		Одинаковые. Разные
2		Больше. Меньше. Выше. Ниже
3		Столько же
4		Направо. Налево. Справа. Слева
5		Перед. За. Между. Рядом
6		Геометрические фигуры
7		Число и цифра 1
8		Число и цифра 2
9		Знаки арифметических действий "+", "="
10		Число и цифра 3
11		Число и цифра 4
12		Знаки арифметических действий "-", "="
13		Число и цифра 5
14		Число и цифра 0
15		Число и цифра 6
16		Число и цифра 7
17		Число и цифра 8
18		Знаки сравнения ">", "<"
19		Число и цифра 9
20		Число 10
21		Счет по порядку. Решение примеров
22		Сравнение предметов.
23		Сравнение предметов. Решение примеров
24		Сравнение чисел. Решение примеров
25		Сравнение предметов по расположению. Составление и решение примеров
26		Сравнение количества. Геометрические фигуры
27		Состав числа
28		Составление примеров. Сравнение чисел
29		Сравнение предметов по расположению. Обратный счет
30		Повторение. Решение примеров и задач

Модуль «Обучение грамоте. Подготовка к письму»

№	Дата	Темы
1		Знакомство с рабочей строкой. Развитие речи. Сказка "Теремок"
2		Кривые и прямые линии. Развитие речи. Сказка "Репка"
3		Кривые линии. Развитие речи. Сказка "Волк и лиса"
4		Письмо кривых линий. Развитие речи. Режим дня
5		Письмо кривых и прямых линий.
6		Штриховка. Развитие речи. ПДД

7	Письмо линий. Развитие речи. Осенние изменения в природе
8	Письмо линий по трафарету. Развитие речи. Загадки
9	Письмо линий. Развитие речи. В школе
10	Письмо линий. Развитие речи. С.Михалков "Наши дела"
11	Письмо линий. Развитие речи. Плодовые деревья
12	Письмо линий. Развитие речи. Грибы
13	Письмо линий. Развитие речи. Цветы и насекомые
14	Знакомство с буквами А,Я и звуком (а). Письмо
15	Знакомство с буквами О,Ё и звуком (о). Письмо
16	Знакомство с буквами У,Ю и звуком (у). Письмо
17	Знакомство с буквами Э,Е и звуком (э). Письмо
18	Знакомство с буквами ы,И и звуками (ы), (и). Письмо
19	Знакомство с буквой М,м и звуками (м), (м'). Письмо
20	Знакомство с буквой Н,н и звуками (н), (н'). Письмо
21	Знакомство с буквой Л,л и звуками (л), (л'). Письмо
22	Знакомство с буквой Р,р и звуками (р), (р'). Письмо
23	Знакомство с буквой С,с и звуками (с), (с'). Письмо
24	Знакомство с буквой К,к и звуками (к), (к'). Письмо
25	Знакомство с буквой Т,т и звуками (т), (т'). Письмо
26	Знакомство с буквой В,в и звуками (в), (в'). Письмо
27	Знакомство с буквой П,п и звуками (п), (п'). Письмо
28	Знакомство с буквой З,з и звуками (з), (з'). Письмо
29	Знакомство с буквой Б,б и звуками (б), (б'). Письмо
30	Знакомство с буквой Д,д и звуками (д), (д'). Письмо. Домашние животные
31	Знакомство с буквой Г,г и звуками (г), (г'). Письмо. Развитие речи. Насекомые
32	Знакомство с буквой Ч,ч и звуком (ч'). Письмо. Развитие речи. Дикие животные
33	Знакомство с буквой Ъ, ъ. Письмо. Развитие речи. Времена года
34	Знакомство с буквой Ш,ш и звуком (ш). Письмо
35	Знакомство с буквой Ж,ж и звуком (ж). Письмо
36	Знакомство с буквой Й,й и звуком (й'). Письмо
37	Знакомство с буквой Х,х и звуками (х), (х'). Письмо
38	Знакомство с буквой Ц,ц и звуком (ц). Письмо
39	Знакомство с буквой Щ,щ и звуком (щ'). Письмо
40	Знакомство с буквой Ф,ф и звуками (ф), (ф'). Письмо

Модуль «Ознакомление с окружающим»

№	Дата	Темы
1		Звездное небо. Солнце и Луна. Радуга. Народные приметы.
2		Как узнать растения? Травы. Кустарники. Деревья.
3		Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.
4		Мхи и папоротники. Грибы. Отношение людей к растениям и грибам.
5		Как узнать животных? В мире птиц.
6		Домашние животные. Породы собак.
7		В мире насекомых. В мире рыб.

8		В мире зверей. Отношение людей к животным.
9		Времена года. Осень. Зима.
10		Времена года. Весна. Лето.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

у учителя:

- учебно-тематическое планирование;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

у детей:

- пенал, простой карандаш, линейка,
- цветные карандаши, краски, альбом, пластилин,
- цветной картон и цветная бумага, клей, ножницы
- счётные палочки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

http://www.rusedu.ru/subcat_28.html

<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://eor-np.ru/>

<https://uchi.ru/>

7. Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	ФИО	Подпись
1.					
2.					
3.					