

Программу составила Гилязова Э. Е.	Рассмотрено: Руководитель ШМО  Исмагилова О. И.	Согласовано: Заместитель директора по УВР  Л.И. Зиннатова	Утверждено: Директор школы  В.Н. Шершнева
---------------------------------------	--	---	--



Рабочая программа

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3

имени Тази Гиззата г.Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

на уровне среднего общего образования

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 протокол
 №1 от 29.08.2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427);
- письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- письма МО и Н РТ от 18.01.07. № 251/7 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях перехода на федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказа школы от 31.08.2018 г. №310 "О" "Об утверждении годового календарного графика, учебного плана, годового плана работы".

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Срок реализации программы: с 2018 по 2020 г.г.

Количество учебных часов в неделю: 3

Цель изучения английского языка - сформировать коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность школьников осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, поэтому изучение иностранного языка в целом направлено на достижение следующих **задач**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Целевые воспитательные приоритеты реализации рабочей программы

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- *опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- *трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- *опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- *опыт природоохранных дел;*
- *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*

- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- *опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

Реализация воспитательного потенциала урока:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей

Содержание курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учебная литература:

- УМК «Английский в фокусе 10», авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Москва «Просвещение», 2012, 5-е издание для 10 классов общеобразовательных учреждений;
- УМК «Английский в фокусе 11», авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Москва «Просвещение», 2009, 2-е издание для 11 классов общеобразовательных учреждений.

Программу составила учитель О. И. Исмаилова	Рассмотрено: Руководитель ШМО _____ Э. Е. Гилязова	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ В. Н. Шершнева	Утверждено: Директор школы _____ А. А. Каримова
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование рабочей программы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3
имени Тази Гиззата г. Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования для 10 класса.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол
№1 от 28.08.2018 г.

Календарно-тематическое планирование

Класс: 10

Учитель: Исмагилова Ольга Ивановна

Количество часов:

Всего 105 часов; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков: 5

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Сроки	
			План	Факт
1-е полугодие.				
Модуль 1. (Strong Ties) Социально-культурная сфера. (3 часа). Соц.- быт сфера (8 ч).				
1.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Подростки и их интересы.	1	03.09 – 09.09	
2.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Диалог-расспрос о том, что нравится и не нравится делать вместе.	1	03.09 – 09.09	
3.	Межличностные отношения. Черты характера. Настоящий друг.	1	03.09 – 09.09	
4.	Межличностные отношения. Черты характера. Формы настоящего времени.	1	10.09 – 16.09	
5.	Межличностные отношения. Чтение отрывка из романа «Маленькие женщины».	1	10.09 – 16.09	
6.	Межличностные отношения. Личное письмо.	1	10.09 – 16.09	
7.	Молодёжь в современном обществе. Подростки Великобритании. Стиль одежды.	1	17.09 – 23.09	
8.	Молодежь в современном обществе. Дискриминация и защита прав. Входная контрольная работа.	1	17.09 – 23.09	
9.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Вторая жизнь вещей. Работа над ошибками.	1	17.09 – 23.09	
10.	Межличностные отношения. Аудирование.	1	24.09 – 30.09	
11.	Межличностные отношения. Самостоятельная работа.	1	24.09 – 30.09	
Модуль 2. Living and spending. Соц.- быт сфера (4 ч). Социально-культурная сфера. (7 часа).				
12.	Повседневная жизнь семьи. Зарабатываем и тратим.	1	24.09 – 30.09	
13.	Досуг молодёжи. Свободное время. Форма записи на занятия, в клуб.	1	01.10 – 07.10	

14.	Досуг молодёжи. Посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие).	1	01.10 – 07.10	
15.	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение: Луиза Мей Элкот «Дети железной дороги».	1	01.10 – 07.10	
16.	Межличностные отношения. Короткие сообщения.	1	08.10 – 14.10	
17.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Спорт в Великобритании.	1	08.10 – 14.10	
18.	Молодежь в современном обществе. Спортивные события России.	1	08.10 – 14.10	
19.	Повседневная жизнь семьи. Твое отношение к деньгам.	1	15.10 – 21.10	
20.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Чистота в доме.	1	15.10 – 21.10	
21.	Повседневная жизнь семьи. Самостоятельная работа по теме « Зарабатываем и тратим».	1	15.10 – 21.10	
22.	Контрольная работа №1.	1	22.10 – 28.10	
Модуль 3. Schooldays and Work. Соц.- быт сфера (2 ч). Социально-культурная сфера. (1 часа). Учебно-трудовая сфера (8 ч.)				
23.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения. Школа. Работа над ошибками.	1	22.10 – 28.10	
24.	Современный мир профессий. Профессии. Собеседование при приёме на работу.	1	22.10 – 28.10	
25.	Современный мир профессий. Школа и работа. Способы выражения действий в будущем.	1	29.10	
26.	Межличностные отношения. А. Чехов «Душечка».	1	07.11 – 11.11	
27.	Современный мир профессий. Школа и работа. Заявление о приёме на работу.	1	07.11 – 11.11	
28.	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Типы школ в США.	1	12.11 – 18.11	

29.	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Типы школ в России.	1	12.11 – 18.11	
30.	Современный мир профессий. Образование. Выражение своего мнения.	1	12.11 – 18.11	
31.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Исчезающие виды.	1	19.11 – 25.11	
32.	Современный мир профессий. Повторение.	1	19.11 – 25.11	
33.	Современный мир профессий. Самостоятельная работа.	1	19.11 – 25.11	
Модуль 4. Earth Alert! Социально-культурная сфера. (11 часов).				
34.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Земля в опасности. Ознакомительное чтение публицистического текста.	1	26.11 – 02.12	
35.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Переработка отходов. Обсуждение экологических проблем: диалог смешанного типа. Выражение озабоченности и надежды.	1	26.11 – 02.12	
36.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Земля в опасности. Модальные глаголы.	1	26.11 – 02.12	
37.	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Английская литература «Затерянный мир».	1	03.11 – 09.11	
38.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Письмо: аргументы за и против.	1	03.11 – 09.11	
39.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Подводный мир Австралии.	1	03.11 – 09.11	
40.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие по Волге.	1	10.12 – 16.12	
41.	.Природа и экология, научно-технический прогресс. Фотосинтез.	1	10.12 – 16.12	
42.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Тропические леса.	1	10.12 – 16.12	
43.	Природа и экология. Будущее панды. Повторение по теме «Земля в опасности».	1	17.12 – 23.12	
44.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Контрольная работа №2.	1	17.12 – 23.12	

Модуль 5. Holidays. Соц.- быт сфера (2 ч). Социально-культурная сфера. (9 часа).				
45.	Жизнь в городе и сельской местности Каникулы. Работа над ошибками.	1	17.12 – 23.12	
46.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Проблемы и жалобы.	1	24.12	
2-е полугодие.				
47.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Артикль. Фразовые глаголы.	1	09.01 – 13.01	
48.	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Английская литература. «Путешествие вокруг Света за 80 дней».	1	09.01 – 13.01	
49.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Структура рассказа.	1	09.01 – 13.01	
50.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Река Темза. Чтение проспекта: поиск необходимой информации.	1	14.01 – 20.01	
51.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Озеро Байкал.	1	14.01 – 20.01	
52.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Погода.	1	14.01 – 20.01	
53.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Морской мусор.	1	21.01 – 27.01	
54.	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщающее повторение.	1	21.01 – 27.01	
55.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Самостоятельная работа.	1	21.01 – 27.01	
Модуль 6. Food and Health. Соц.- быт сфера (8 ч). Социально-культурная сфера. (2 часа).				
56.	Здоровье и забота о нём. Еда и здоровье.	1	28.01 – 03.02	
57.	Здоровье и забота о нём. Как правильно питаться.	1	28.01 – 03.02	
58.	Здоровье и забота о нём. Еда и здоровье. Условные предложения 1, 2, 3 типа. Фразовые глаголы.	1	28.01 – 03.02	
59.	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	1	04.02 – 10.02	

	Чтение художественного отрывка «Оливер Твист».			
60.	Здоровье и забота о нём. Медицинские услуги. Структура доклада.	1	04.02 – 10.02	
61.	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Роберт Бернс	1	04.02 – 10.02	
62.	Повседневная жизнь семьи. Что едят россияне.	1	11.02 – 17.02	
63.	Здоровье и забота о нём. Зубы. Уход за полостью рта.	1	11.02 – 17.02	
64.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Сельское хозяйство.	1	11.02 – 17.02	
65.	Здоровье и забота о нём. «Английский в фокусе» к экзаменам.	1	18.02 – 24.02	
66.	Здоровье и забота о нём. Самостоятельная работа.	1	18.02 – 24.02	
Модуль 7. Let's have fun. Социально-культурная сфера. (11 часов).				
67.	Досуг молодёжи. Чем интересуются подростки.	1	18.02 – 24.02	
68.	Досуг молодёжи. Типы представлений. Повседневный английский: приглашения.	1	25.02 – 03.03	
69.	Досуг молодежи. Страдательный залог. Фразовые глаголы..	1	25.02 – 03.03	
70.	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение художественного отрывка «Фантом оперы».	1	25.02 – 03.03	
71.	Досуг молодежи. Письмо. Отзыв на фильм.	1	04.03 – 10.03	
72.	Досуг молодежи. Отзыв на фильм. Рекомендации.	1	04.03 – 10.03	
73.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Мадам Тюссо.	1	04.03 – 10.03	
74.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Балет. Большой театр.	1	11.03 – 17.03	
75.	Досуг и развлечения. Контрольная работа №3	1	11.03 – 17.03	
76.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности,	1	11.03 – 17.03	

	достопримечательности. Музыка. Работа над ошибками.			
77.	Досуг молодёжи. Самостоятельная работа.	1	18.03 – 24.03	
Модуль 8. Technology. Соц.- быт сфера (3 ч). Социально-культурная сфера. (15 часа). Учебно-трудовая сфера (1 ч.)				
78.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Бумага.	1	18.03 – 24.03	
79.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Новые технологии. Гаджеты.	1	18.03 – 24.03	
80.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Электронное письмо.	1	01.04 – 07.04	
81.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Косвенная речь.	1	01.04 – 07.04	
82.	Природа и экология, научно-технический прогресс Новые технологии. Косвенная речь. Вопросительные предложения. .	1	01.04 – 07.04	
83.	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение отрывка »Машина времени» Г. Уэллс.	1	08.04 – 14.04	
84.	НТР. Сочинение с элементами рассуждения.	1	08.04 – 14.04	
85.	НТР. Письмо, выражение собственного мнения.	1	08.04 – 14.04	
86.	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лучшие британские изобретатели.	1	15.04 – 21.04	
87.	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Российские исследования космоса.	1	15.04 – 21.04	
88.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Альтернативная энергия.	1	15.04 – 21.04	
89.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Самостоятельная работа.	1	22.04 – 28.04	
90.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Контрольная работа №4.	1	22.04 – 28.04	
91.	Межличностные отношения. Свидания: опыт, этикет. Свидания в прошлом и в настоящем.	1	22.04 – 28.04	
92.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Молодые люди – старые	1	29.04 – 05.05	

	проблемы.			
93.	Повседневная жизнь, быт, семья. Покупки.	1	29.04 – 05.05	
94.	Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Образование и карьера.	1	29.04 – 05.05	
95.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Защита окружающей среды	1	06.05 – 12.05	
96.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Отдых. Виды отдыха.	1	06.05 – 12.05	
Современный мир профессий. Соц.- быт сфера (2 ч). Учебно-трудовая сфера (7 ч.)				
97.	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.	1	06.05 – 12.05	
98.	Современный мир профессий. Институты высшего образования.	1	13.05 – 19.05	
99.	Роль иностранного языка в современном мире. Глобальный английский.	1	13.05 – 19.05	
100	Жизнь в городе и сельской местности. Преимущества и недостатки.	1	13.05 – 19.05	
101.	Жизнь в городе и сельской местности. Мой город.	1	20.05 – 26.05	
102.	Современный мир профессий. Технологии.	1	20.05 – 26.05	
103	Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Моя карьера.	1	20.05 – 26.05	
104	Проблемы выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Моя карьера. Официальное письмо.	1	27.05 – 31.05	
105.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Неделя опыта работы	1	27.05 – 31.05	

Программу составила учитель О. И. Исмаилова	Рассмотрено: Руководитель ШМО _____ Э. Е. Гилязова	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ В. Н. Шершнева	Утверждено: Директор школы _____ А. А. Каримова
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование рабочей программы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3

имени Тази Гиззата г. Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования для 11 класса.

Календарно-тематическое планирование

Класс: 11

Учитель: Исмагилова Ольга Ивановна

Количество часов:

Всего 102 часа; в неделю 3 часа

Плановых контрольных уроков 5

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол

№1 от 28.08.2018 г.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Сроки	
			План	Факт
Модуль 1. Relationships. Соц.- быт сфера (10 ч). Социально-культурная сфера. (3 часа).				
1.	Повседневная жизнь, быт, семья. Семейные узы во всем мире.	1	2.09	
2.	Повседневная жизнь, быт, семья. Моя семья.	1	4. 09	

3.	Межличностные отношения. Взаимоотношения с соседями.	1	8.09	
4.	Межличностные отношения. Система времен.	1	9.09	
5.	Межличностные отношения. Система времен. Будущее время.	1	11.09	
6.	Межличностные отношения. Система времен. Прошедшее время.	1	15.09	
7.	Страна изучаемого языка их культурные особенности. достопримечательности. Оскар Уайльд «Преданный друг».	1	16.09	
8.	Межличностные отношения. Алгоритм написания статьи. Входная контрольная работа.	1	18.09	
9.	Работа над ошибками. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Многонациональная Британия.	1	22.09	
10.	Жизнь в городе и сельской местности. Семья в эпоху королевы Виктории.	1	23.09	
11.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Как сделать чище свой микрорайон.	1	25.09	
12.	Жизнь в городе и сельской местности. Образ жизни в России.	1	29.09	
13.	Повседневная жизнь, быт, семья. Английский в фокусе к экзаменам. Самостоятельная работа.	1	30.09	
Модуль 2. Where there is a will, there is a way.. Соц.- быт сфера (9 ч). Социально-культурная сфера. (4 часа).				
14.	Здоровье и забота о нём. Стресс. Как с ним бороться.	1	2.10	
15.	Здоровье и забота о нём. Стресс. Как с ним бороться.	1	6.10	
16.	Межличностные отношения. Влияние сверстников. Выражение чувств, сочувствия, поддержки.	1	7.10	

17.	Межличностные отношения. Проявление своих чувств.	1	9.10	
18.	Межличностные отношения. Придаточные предложения.	1	13.10	
19.	Межличностные отношения. Придаточные предложения. Предлоги.	1	14.10	
20.	Страна изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Отрывок из романа «Джейн Эйр».	1	16.10	
21.	Межличностные отношения Письмо. Лексика неформального стиля.	1	20.10	
22.	Межличностные отношения. Телефон доверия для детей.	1	21.10	
23.	Здоровье и забота о нём. Нервная система человека.	1	23.10	
24.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Решение проблемы - «Упаковка».	1	27.10	
25.	Страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Достопримечательности России.	1	28.10	
26.	Страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Контрольная работа №1	1	9.11	
Модуль 3. Responsibilities Социально-культурная сфера. (13 часов).				
27.	Молодёжь в современном обществе. Работа над ошибками. Жертва преступления.	1	10.11	
28.	Молодёжь в современном обществе. Преступность и закон.	1	11.11	
29.	Молодёжь в современном обществе. Права и обязанности.	1	12.11	
30.	Молодёжь в современном обществе. Выражение неудовольствия и сожаления.	1	17.11	
31.	Молодежь в современном обществе. Герундий и инфинитив.	1	19.11	
32.	Молодежь в современном обществе. Герундий и инфинитив. Предлоги, фразовые глаголы.	1	20.11	
33.	Страна изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности.	1	24.11	

	Чарльз Диккенс «Большие надежды».			
34.	Досуг молодежи. Структура и алгоритм написания сочинения-размышления.	1	25.11	
35.	Путешествие по своей стране и за рубежом Остров Эллис и статуя Свободы.	1	27.11	
36.	Молодежь в современном обществе. Декларация прав человека.	1	1.12	
37.	Природа и экология, научно-технический прогресс. А ты «зелёный» гражданин?	1	2.12	
38.	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Биография любимого писателя. Достоевский.	1	4.12	
39.	Молодёжь в современном обществе. Контрольная работа №2.	1	8.12	
Модуль 4. Danger! Соц.- быт сфера (6 ч). Социально-культурная сфера. (7 часа).				
40.	Повседневная жизнь семьи. Здоровье и забота о нём. Наперекор всему! Работа над ошибками.	1	9.12	
41.	Здоровье и забота о нём. Медицинские услуги. Возможные повреждения.	1	11.12	
42.	Здоровье и забота о нём. Симптомы болезни.	1	15.12	
43.	Здоровье и забота о нём, Предложение помощи.	1	16.12	
44.	Здоровье и забота о нём, Страдательный залог.	1	18.12	
45.	Здоровье и забота о нём, Каузативная форма. Фразовые глаголы	1	22.12	
46.	Страна изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	23.12	
47.	Досуг молодежи. Написание рассказа. Метафоры, гиперболы.	1	8.01	
48.	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Знаменитые личности. «Флоренс Найтингейл.»	1	12.01	
49.	Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности,	1	13.01	

	достопримечательности. История Лондона. Великий пожар.			
50.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Загрязнение воды.	1	1.01	
51.	Страна/ страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. «Старый Новый год» в России.	1	19.01	
52.	Страна/ страны изучаемого языка их культурные особенности, достопримечательности. Английский в фокусе к экзаменам. Самостоятельная работа.	1	20.01	
Модуль 5. Who are you? Соц.- быт сфера (2 ч). Социально-культурная сфера. (11 часов).				
53.	Молодежь в современном обществе. Жизнь на улице.	1	22.01	
54.	Молодежь в современном обществе. Проблемы молодёжи.	1	26.01	
55.	Молодёжь в современном обществе. Проблемы микрорайона.	1	27.01	
56.	Молодёжь в современном обществе «Кто ты?» Модальные глаголы .	1	29.01	
57.	Молодёжь в современном обществе Модальные глаголы.	1	2.02	
58.	Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Томас Харди «Тэсс из рода д'Эбервиллей».	1	3.02	
59.	Молодёжь в современном обществе Структура и алгоритм написания доклада.	1	5.02	
60.	Молодёжь в современном обществе. Слова связки. Лексика формального стиля..	1	9.02	
61.	Жизнь в городе и сельской местности. Дом, милый дом.	1	10.02	
62.	Жизнь в городе и сельской местности. Урбанизация в современном мире.	1	12.02	
63.	Природа и экология, научно-технический прогресс «Зеленый пояс».	1	16.02	
64.	Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Традиции и обычаи в России. Суеверия.	1	17.02	
65.	Английский в фокусе к экзаменам. Самостоятельная работа.	1	19.02	

Модуль 6. Communication Социально-культурная сфера. (7 часа). Учебно-трудовая сфера (3 ч.)				
66.	Научно-технический прогресс. Средства общения.	1	24.02	
67.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Связь с внесемными цивилизациями.	1	26.02	
68.	Научно-технический прогресс. Средства массовой информации.	1	1.03	
69.	Научно-технический прогресс. Косвенная речь. Вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи.	1	3.03	
70.	Научно-технический прогресс. Косвенная речь с модальными глаголами.	1	5..03	
71.	Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Джек Лондон «Белый Клык».	1	9.03	
72.	Роль иностранного языка в современном мире Структура и алгоритм написания сочинения-рассуждения	1	10.03	
73.	Роль иностранного языка в современном обществе. Различные языки Британских островов.	1	12.03	
74.	Роль иностранного языка в современном обществе. Средства общения в древние времена.	1	16.03	
75.	Научно-технический прогресс. Контрольная работа №3..	1	17.03	
Модуль 7. In days to come. Соц.- быт сфера (1 ч). Социально-культурная сфера. (5 часа). Учебно-трудовая сфера (9 ч.)				
76.	Природа и экология, научно-технический прогресс Российская орбитальная космическая станция «Мир». Повторение. Работа над ошибками	1	19.03	
77.	Природа и экология, научно-технический прогресс Загрязнение океанов.	1	23.03	

78.	Современный мир профессий. Планы на будущее. У меня есть мечта.	1	24.03	
79.	Планы на будущее, проблема выбора Надежды и мечты.	1	6.04	
80.	Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.	1	7.04	
81.	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Условные предложения.	1	9.04	
82.	Планы на будущее, проблема выбора Инверсия в условных предложениях.	1	13.04	
83.	Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Ридьярд Киплинг «Если...»	1	14.03	
84.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Описание характера человека.	1	16.04	
85.	Современный мир профессий. Официальные письма.	1	20.04	
86.	Современный мир профессий. Студенческая жизнь.	1	21.04	
87.	Планы на будущее, проблема выбора профессии. Как мы можем изменить мир.	1	23.04	
88.	Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Диана Фоссей - защитница окружающей среды.	1	27.04	
89.	Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Виктор Цой - рок звезда.	1	28.04	
90.	Современный мир профессий. Английский в фокусе к экзаменам. Самостоятельная работа.	1	30.04	
Модуль 8. Travel. Социально-культурная сфера. (7 часа).				
91.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Таинственные места.	1	4.05	

92.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Географические особенности, их влияние на жизнь людей.	1	5.04	
93.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие по воздуху.	1	7.05	
94.	Путешествие по своей стране и за рубежом Инверсия. Предлоги, фразовые глаголы..	1	11.05	
95.	Путешествие по своей стране и за рубежом. Поездка в США.	1	12.05	
96.	Страна/ страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	1	14.05	
97.	Природа и экология, научно-технический прогресс. Идиомы по теме «Погода».	1	18.05	
	Современный мир профессий Учебно-трудовая сфера (5 ч.)			
98.	Современный мир профессий. Выбор будущей профессии. Контрольная работа №4.	1	19.05	
99.	Выбор профессии Международные деловые отношения.	1	21.05	
100	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Опыт работы	1	23.05	
101.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Лестница успеха	1	23.05	
102.	Роль иностранного языка в современном обществе. Американский вариант английского языка.	1	25.05	