

*Федеральный
государственный
стандарт дошкольного
образования*

Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования

- *Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы* (принята 11 октября 2012года на заседании Правительства РФ)
- *Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы* (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
- *Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»* (утв. приказом Министерства здрав. и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) + *Стандарты профессиональной деятельности* (проект)
- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., вступил в силу 1 сентября 2013 г.)
- *"САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ* (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.1.3049-13) с изменениями
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17» октября2013 г. № 1155)

Основная задача образовательной политики государства на современном этапе:

- **обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование, осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства**

**Дошкольное образование в условиях вступления в силу
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
(№ 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., вступил в силу 1 сентября 2013 г.)**

- Дошкольное образование – первый уровень системы общего образования (гл. 2, п.4) – впервые!
- Формы получения дошкольного образования: в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и вне их (ст. 17, п.1)
- На ступени дошкольного образования не проводится ни промежуточная, ни итоговая аттестация воспитанников (ст. 64, п.2)
- Родители, которые не отдали ребёнка на воспитание в детский сад, имеют право на получение бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (ст. 64, п.3)
- Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (ст. 2, п.34)
- Учредитель имеет право снизить размер родительской платы или не взимать её с некоторых родителей в определяемых им случаях и порядке (ст. 65, п. 2)

Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования

- **Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)**
(Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 29 декабря 2012 год)
- **Дошкольное образование является первичной составной частью системы непрерывного образования в стране**

Дошкольное образование направлено на

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

*Основные направления государственной политики
в сфере дошкольного образования*

- Роль семьи в дошкольном образовании

Главная цель образовательной политики в сфере дошкольного образования

– реализация права **каждого ребенка на качественное и доступное образование**, обеспечивающее **равные стартовые условия** для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе





**Государственная программа
«Развитие образования» на 2013-2020 годы**

(Принята 11 октября 2012года на заседании Правительства РФ)

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное мероприятие 2.1

подпрограммы 2

ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- строительство/реконструкция современных зданий
- формирование инфраструктуры услуг по сопровождению раннего развития детей (0-3 года)
- развитие вариативных форм дошкольного образования
- доведение средней заработной платы работников дошкольных организаций до уровня средней заработной платы в сфере общего образования в соответствующем регионе
- доступность предшкольного образования (5-7 лет)

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17» октября 2013 г.)

Стандарт дошкольного образования должен обеспечить исполнение государственных гарантий и будет направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования.

Александр Асмолов

Стандарт разработан с учетом принципов:

- *поддержки специфики и разнообразия детства;*
- *сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;*
- *уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности;*
- *осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.*

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как **субъекта** отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- **объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- **Направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников**
 - *«То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнять самостоятельно» (Л.С. Выготский)*

- Кто такой ребенок?
- Какова миссия педагога ДОУ?

- **Ребенок** – это активно развивающаяся и растущая личность, способная познавать мир и себя в нем с помощью взрослого

Дошкольное образование должно быть направлено

- на удовлетворение
сиюминутных, спонтанных
интересов ребенка, т.к.
именно в них заложен
источник развития

Цель воспитателя
(идеальный вариант)

- *Миссия воспитателя –
перестать быть нужным
ребенку*

Результат деятельности педагога

- не то, насколько ребенок зависим от воспитателя, а то, насколько он свободен, самостоятельно выполняет операции без его помощи

Стандартизация образования

✓ Образование – реальный
инструмент социализации

**Образование –
общественное или
общественное и
личностное благо**

?

ФГОС ДО

- **п. 1.3**

В стандарте учитываются:

-индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ;

-возможности освоения ребенком **Программы** на разных этапах ее реализации.

Стандартизация образования

- ✓ Образование – реальный инструмент социализации и индивидуализации

Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО)

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

- ✓ **В чем особенности современной экономики**
- ✓ **Какие личностные качества необходимы современному человеку, экономике, обществу**
- ✓ **Какова новая парадигма образования XXI века**



Человек креативный – самый дорогой и востребованный продукт образования



Креативность – это создание связи между вещами

Креативный человек, способный связать частички своего опыта и синтезировать что-то новое

Формирование креативности – ключевая задача системы образования сегодня

Стандарт является основой для:

- *разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);*
- *разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;*
- *формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций;*
- *объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;*
- *подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала Организаций и индивидуальных предпринимателей, помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.*

Стандартизация систем дошкольного и общего образования

ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Требования к результатам освоения основных образовательных программ	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
Требования к структуре	Требования к структуре основной образовательной программы и ее объему
Требования к условиям реализации основных образовательных программ	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Методологическая основа требований стандарта

ДОУ	Начальная школа
Деятельностный подход	Системно-деятельностный подход

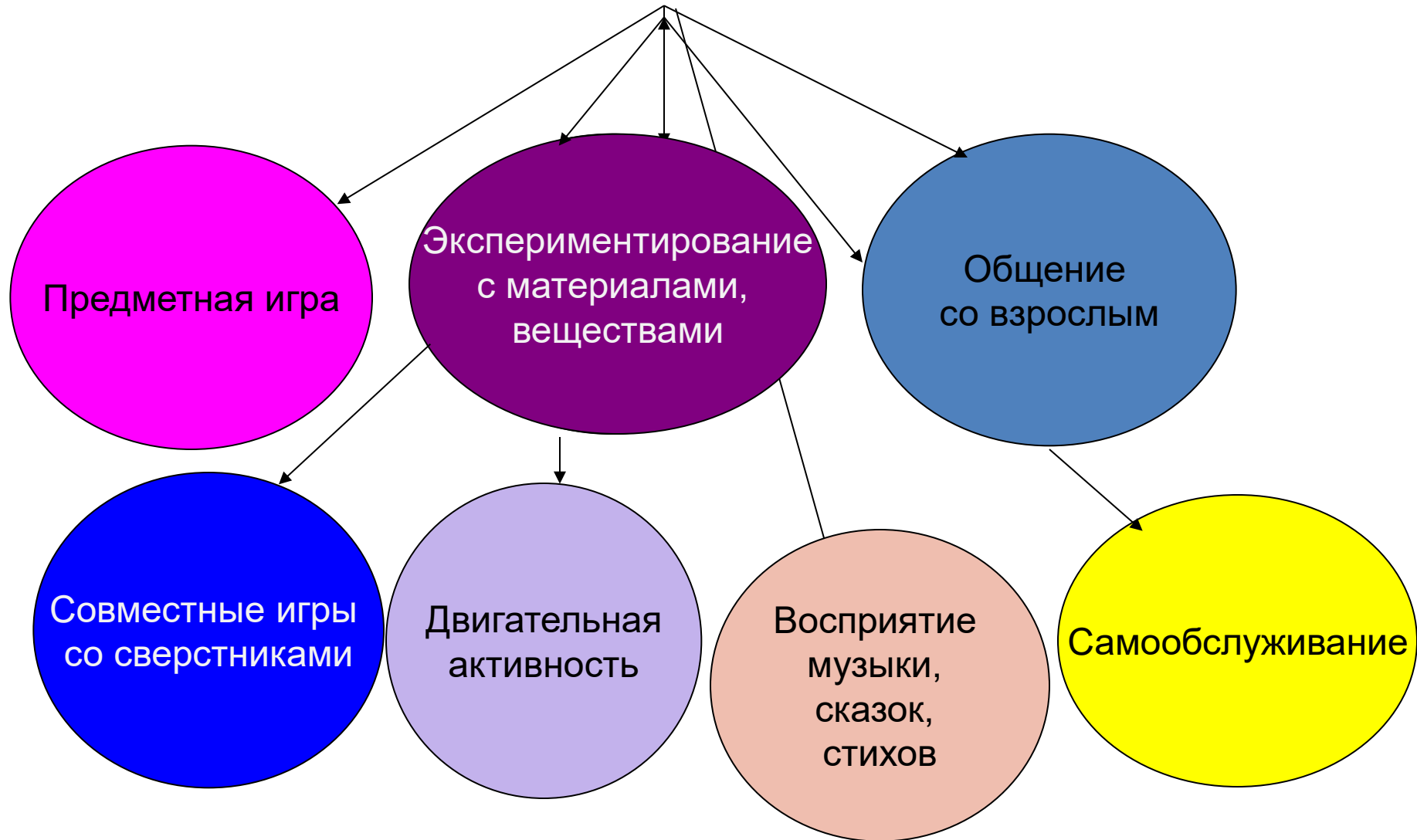


Интеграция образовательных областей



Метапредметность образовательных областей

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Виды деятельности в дошкольном возрасте

Игровая активность

Познавательно-
исследовательская

Коммуникативная
активность

Самообслуживание,
бытовой труд

Восприятие
литературы,
фольклора

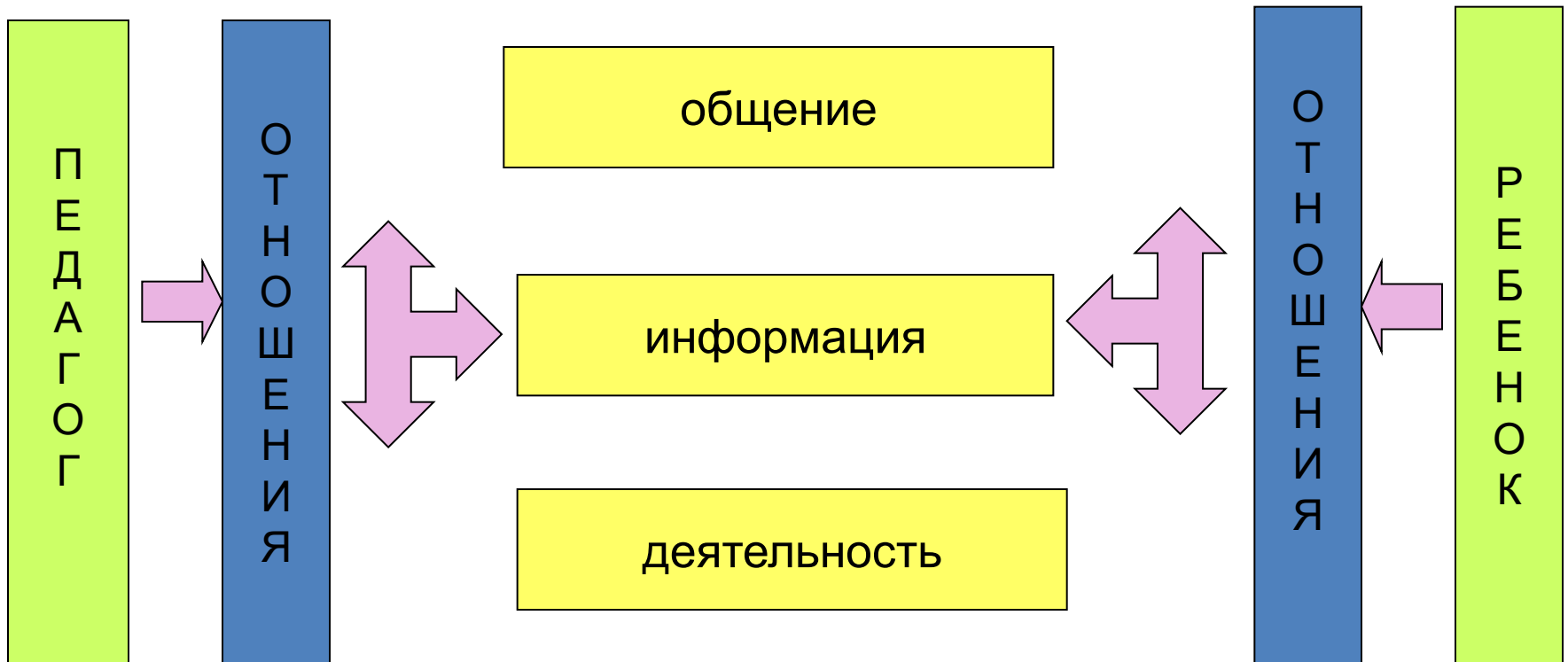
Конструирование

Музыкальная
активность

Изобразительная
активность

Двигательная
активность

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА



Влияние позиции взрослого на развитие ребенка

Партнерская позиция	Учительская позиция
Активность Самостоятельность	Пассивность Несамостоятельность
Умение принять решение	Невозможность самостоятельно принять решение
Проба сил, использование права на ошибку	Страх сделать что-то не так
Эмоциональный комфорт	Эмоциональный дискомфорт Агрессия как обратная сторона страха, как разрядка накапливающегося напряжения

Педагогическое взаимодействие

Целеполагание

Содержание
образования

Результаты
образования

Образовательные задачи решаются в процессе:

Совместной деятельности
ребенка со взрослым

в процессе организации детских видов
деятельности (групповая, подгрупповая,
индивидуальная)

в ходе режимных моментов

Поддержки
инициативы,
самостоятельной
деятельности
детей

взаимодействия
с семьями
воспитанников

СОБЫТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.В. Запорожец писал: «Когда ребенок становится дошкольником, его возможности значительно возрастают. У ребенка складываются уже и географические, и физические, и математические представления, но он приходит к ним в процессе игры, а не на уроке географии или физики... Ребенок таким путем узнает о многом, но не при помощи систематического обучения».

ЗАНЯТИЕ = ОБЩЕНИЕ = ДЕТСКАЯ ЖИЗНЬ

Формирование собственной деятельности

Дети	Педагог
Отбирают содержание (содержательная часть)	Удерживает форму организации
Осуществляют собственное дело	Формирует детское сообщество
Оценка	
Самоконтроль, самооценка: ✓ что получилось ✓ как справились	Оценка своей работы: ✓ как организовывались дети ✓ как договаривались ✓ все ли участвовали

Принцип индивидуализации деятельности ребенка

- *предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними*
- *обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие*
- *стимулирование ребенка к планированию собственных действий*
- *необходимость распознавания индивидуальных особенностей ребенка*
- *возрастная и полоролевая адресованность оборудования и материалов*
- *создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования*
- *организация «зон приватности»*
- *создание условий для возникновения ситуации, когда ребенок может сравнить свой опыт, свои высказывания, свои действия с действиями, с опытом других*
- *обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью ребенка*

Оптимальная модель образовательного процесса

1. Создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

2. Создание развивающей образовательной среды

для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Новая модель системы образования :

преобразование единой системы «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования, как исходную, полноправную и неотъемлемую ступень общего образования.

ДЕТСТВО РАДИ ДЕТСТВА

ДЕТСТВО КАК САМОЦЕННОСТЬ



Модель современного педагога дошкольного образования

способность проектировать и реализовывать эффективный и содержательный процесс образования, используя современные образовательные технологии

способность создавать перспективную образовательную среду, которая стимулирует детей к развитию и раскрытию их потенциала

Основные компетенции современного педагога:

способность практически применить соответствующие знания для проектирования и сопровождения ребёнка в процессе индивидуального образования

способность к рефлексии собственного опыта и к непрерывному самообразованию

РОЛЬ ВЗРОСЛОГО – КЕМ БЫТЬ!

«Режиссер»

«Добрый
ПОМОЩНИК»

«Незнайка»

«Советчик»
«Консультант»

«Сопровождающий»
(тьютор)

Изменения в трудовой кодекс Российской Федерации

- 15 декабря 2012г. вступил в силу Федеральный закон РФ № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании»

Статья 195 Трудового кодекса РФ вводит определение понятий:

- квалификация работника
- профессиональный стандарт

Изменения для педагога ДОУ

- *Возможность действовать по своему усмотрению*
- *Не утомительная принудилровка, а увлеченность*
- *Возможность взаимно приспособляться*
- *Воспитатель не «пешка» в руках методистов, а «кузнец собственного стиля работы»*
- *Возможность приобретать веру в себя*
- *Реабилитация методической самостоятельности воспитателя*

Благодарю за внимание!