

«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

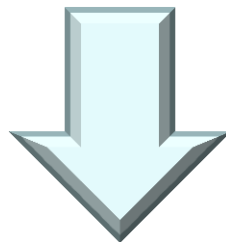
**Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.
«Об образовании в Российской Федерации»**

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт**



**Вариативные примерные
основные
образовательные
ПРОГРАММЫ**



**Экспертиза
ПРОГРАММ**

**Реестр
ПРОГРАММ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утвержден приказом Минобрнауки России
от 17 октября 2013 г. № 1155
Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г.,
регистрационный № 30 384

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть (не
менее 60%)

Часть, формируемая
участниками
образовательных отношений
(не более 40%)

Комплексная программа =
Примерная основная
образовательная
программа

Парциальные программы

Образовательные области

ФГОС

Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие **Л**

Познавательное развитие **И**

Речевое развитие **Р**

Художественно – эстетическое развитие **Ч**

Физическое развитие **Н**

Л

И

Р

Ч

Н

З

О

В

И

Т

Н

О

Е

Л

И

Р

Ч

Н

З

О

В

И

Т

Н

О

Е

ФГТ

Основные направления развития

Социально-личностное развитие

Познавательно-речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Содержание образовательных областей



Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное
эмоциональное общение
с взрослым

Манипулирование с пред-
метами и познавательно-
исследовательские действия

Восприятие музыки, детских
песен и стихов

Двигательная активность
и тактильно-двигательные
игры



Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и игры с
составными и динамическими
игрушками

Экспериментирование
с материалами и веществами
(песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и совместные
игры со сверстниками под
руководством взрослого

Самообслуживание и действия с
бытовыми предметами-орудиями
(ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки,
сказок, стихов, рассматривание
картинок, двигательная активность



Дошкольный возраст (3года – 8 лет)

Ряд видов детской деятельности

Структура Программы

2.11. Программа включает три основных раздела:

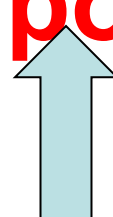
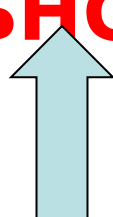
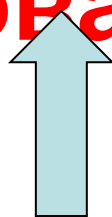
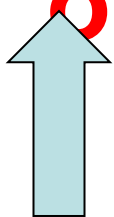
- целевой**
- содержательный**
- организационный**

**В каждом из них отражается обязательная часть
и часть, формируемая участниками
образовательных отношений**

**Краткая презентация программы,
в которой указываются:**

**возрастные и иные категории
детей, в том числе детей с ОВЗ;
используемые примерные
программы;
характеристика взаимодействия
педагогического коллектива с семьями детей**

**Часть образовательной
программы,
формируемая участниками
образовательного процесса**



Группа 1

Группа 2

Группа 3

Группа 4

Группа 5

Группа "Играя, обучаюсь"

Основные цели деятельности группы:

Создание предметно-развивающей игровой среды, в которой бы благодаря разнообразию содержания и форм игр ребенок мог войти в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, умений и навыков, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений

Формирование стиля отношений, общения ребенка со сверстниками и взрослыми

Развитие у детей памяти, внимания, речи, воображения, эмоциональных и волевых проявлений

Приоритетные направления работы с детьми

Развитие сюжетно-ролевой игры через обогащение детей знаниями об окружающем мире, передачу детям игровой культуры, развитие предметно-развивающей среды, активизацию проблемного общения педагога с детьми

Передача детям знаний через обучающие (дидактические игры)

Развитие мышления, памяти детей, пространственных представлений через развивающие игры и игры-головоломки

Группа "Будущие первоклассники"

**Основная цель деятельности группы:
Подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения**

**Требования к организации образовательного процесса:
образовательный процесс не должен быть перегруженным излишней и недоступной пониманию детей информацией;
подача нового материала должна быть дискретной (с перерывами и небольшими порциями);
не должно быть "сгущения" информации, когда на одном занятии детям предлагается осмысливать два или более понятий, или когда на каждом занятии вводятся новые понятия;
содержание образовательного процесса должно учитывать уровень развития каждого ребенка**

Основные направления деятельности группы: развитие психической сферы детей, формирование психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения), которые позволят им успешно осваивать программу начального общего образования; развитие навыков социальной адаптации детей в обществе сверстников; развитие навыков взаимодействия со сверстниками в коллективной образовательной деятельности

Группа для детей, для которых русский язык не является родным

Основная цель деятельности группы:

адаптация детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в русскоязычной среде и переход в массовые группы детского сада на полный день или в школу

Приоритетные направления работы с детьми

- развитие русской речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития);**
- сохранение национальных традиций и знакомства с русской национальной культурой;**
- развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музицирование);**
- освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи**

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Вид деятельности		Младшая группа		Средняя группа	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра					
Завтрак					
Занятия	Количество занятий в неделю				
	Длительность занятия				
	Общая продолжительность непосредственно образовательной деятельности				
Самостоятельная игровая деятельность, игра					
Подготовка к прогулке, прогулка					
Обед					
Сон					
Полдник					
Организация игровой деятельности, игра					
Дополнительное образование, досуги					
Подготовка к прогулке, прогулка					
Уход детей домой					
Общий подсчет времени	На занятия				
	На прогулку				
	На игру (без учета времени игр на прогулке)				12

Модель воспитательно-образовательного процесса на год

Название «темы»	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
«Тематические недели»		«Домашние животные» «Дикие животные»	Неделя «Игра и игрушки»
«Реализация проектов»	«Безопасная дорога»	«Красивый участок»	
«Сезонные явления в природе»	Сентябрь - рябинник, хмурень, листопадник	Октябрь - листвобой, мокрохвост, свадебник	Ноябрь - подзимник, грудень
«Праздники»	День знаний Международный день красоты День дошкольного работника	Международный день музыки Всемирный день животных Международный день врача	День народного единства День матери
«Традиции»	Экскурсия в школу	Экскурсия в осенний парк	Папа, мама, я – дружная семья