

Проект
«Сохраняем и развиваем татарский язык: вместе с детьми и
родителями»
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

Автор: Гатина Гульнара Габдулхамитовна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 16» «Виктория»
Чистопольского муниципального района

Чистополь 2026 год

Паспорт проекта

Название проекта	«Сохраняем и развиваем татарский язык: вместе с детьми и родителями»
Автор проекта	Гатина Гульнара Габлулхамитовна
Цель проекта	Цель: создание единой образовательной среды для сохранения и развития татарского языка , традиционных духовно-нравственных ценностей , укрепление общероссийской гражданской и татарстанской идентичности, среди детей дошкольного возраста через вовлечение семьи и сообщества.
Задачи проекта	Задачи: 1. Создать условия для активного использования татарского языка в дошкольном учреждении и семье; 2. Воспитывать интерес и уважения к культуре, традициям и обычаям татарского народа. 3. Укрепить связь между поколениями через традиции и язык
Обоснование актуальности и социальной значимости проекта	Актуальность проекта: Проект решает актуальную потребность в сохранении татарского языка через создание естественной языковой среды в семье и поддержку раннего языкового развития детей. Укрепляет связь с культурой и традициями, помогает детям осознать свои корни и формирует уважительное отношение к национальной идентичности. Способствует вовлечению семей в изучение татарского языка, обеспечивая тем самым преемственность поколений и закрепление использования языка в быту. Способствует укреплению межнационального согласия, развитию толерантности в многонациональной России. Социальная значимость проекта: Проект имеет широкую социальную значимость: он не только поддерживает татарский язык, но и укрепляет семейные

	ценности, воспитывает культурно-осознанное поколение, способствует межнациональному согласию и отвечает на вызовы сохранения языкового разнообразия в современном обществе. Через изучение языка и культуры проект способствует формированию уважительного отношения к другим культурам, а также любви к своей малой Родине и стране в целом.
Целевые группы проекта	дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, родители воспитанников.
Информационная открытость/трансляционна я привлекательность	Публикация реализации проекта в новостной ленте: Сайт дошкольной образовательной организации https://edu.tatar.ru/chistopol/dou16_viktoriya -Открытая группа в социальной сети ВКонтakte https://vk.ru/club211823190 - канал в месенджере МАХ https://max.ru/id1652010437_gos Обмен опытом о ходе реализации проекта в рамках работы муниципального ресурсного центра для воспитателей по обучению татарскому языку и воспитателей татарских групп «Чишме». Распространения опыта работы в рамках работы муниципальной методической площадки «Бисер» по проблеме реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ. Проект доступен для реализации как на уровне отдельной дошкольной образовательной организации, так и на уровне муниципального района и Республики.
Этапы проекта:	• Подготовительный этап с 01.10.2025 года – 12.01.2026 года • Основной этап с 12.01.2026 года по 20.11.2026 года • Заключительный этап с 20.11.2026года – 20.12.2026 года

--	--

Описание проекта

Формы работы с детьми:

- комплексные занятия 3 раза в неделю (25–30 мин для детей 5–7 лет,);
- театрализованные постановки 1 раз в квартал;
- языковые проекты: «Моя семья на татарском», «Татарские традиции в моей семье»;
- встречи с носителями языка (артисты, писатели, бабушки-рассказчицы);
- создание уголка татарской культуры в группе
- создание мини-музея татарского быта в детском саду;
- тематические недели 1 раз в квартал («Неделя татарских игр», «Неделя национальной кухни»);
- аудиосказки на татарском 2 раза в неделю;
- проектная деятельность: создание альбома «Татарские узоры».
- семейные мероприятия на татарском языке.

Содержание работы с детьми:

- активный словарный запас по темам: семья, дом, природа, профессии, праздники;
- навыки диалогической речи: вопросы и ответы, просьбы, выражения эмоций;
- пересказ коротких сказок и историй (3–5 предложений);
- разучивание народных песен и танцев;
- знакомство с татарскими сказками через кукольный театр;
- народные игры: «Түбәтәй», «Йөзек салыш» и др.
- творческие занятия: рисование татарских узоров, лепка национальных блюд.
- игры с элементами соревнования на татарском языке;
- подготовка к праздникам: разучивание стихов, песен, сценок на татарском.
- знакомство с праздниками: Сабантуй, Курбан-байрам (в доступной форме);
- дидактические игры на татарском языке;
- мастер-классы по изготовлению простых народных игрушек.

Содержание работы с родителями

Мероприятия подготовительного этапа

- анкетирование родителей для выявления уровня владения татарским языком и отношения к его изучению;

- родительское собрание с презентацией проекта: разъяснение целей, задач и ожидаемых результатов;
- создание чата/группы в мессенджере для оперативного общения и обмена информацией;
- составление индивидуального плана взаимодействия с каждой семьёй;
- разработка памяток и буклетов для родителей: «Как создать языковую среду дома», «Игры на татарском языке для детей» и т. д.

Мероприятия основного этапа

Образовательные:

- тематические консультации для родителей («Методы изучения татарского языка с дошкольниками», «Роль семьи в сохранении родного языка»);
- мастер-классы от педагогов и носителей языка (обучение базовым фразам, особенностям произношения);
- семинары-практикумы «Изучаем татарский играя: домашние игры и занятия».
- участие в родительских собраниях и семинарах по вопросам изучения татарского языка

Совместные детско-родительские активности:

- семейные клубы по изучению татарского языка и культуры;
- организация сюжетно-ролевых игр дома («Сыйлыбыз», «Безгә кунак килде», «Без кафеда»);
- создание семейных мини-проектов: «Моя родословная на татарском», «Традиции моей семьи»;
- конкурс семейных видеороликов «Говорим по-татарски дома»;
- совместные чтения татарских сказок и стихов с последующим обсуждением.

Культурно-познавательные:

- семейные экскурсии в музеи, связанные с татарской культурой и историей;
- посещение национальных праздников и фестивалей;
- встречи с носителями языка, деятелями культуры и искусства.
- семейный фестиваль «Татарские традиции в моей семье» с презентацией проектов;
- круглый стол «Опыт семьи и детского сада в сохранении татарского языка»;
- концерт или спектакль на татарском языке с участием детей и родителей;

Игровые и творческие:

- дидактические игры с родителями («Командир», «Разговор по телефону», «Знакомство»);
- подвижные народные игры на татарском языке;
- творческие мастерские: изготовление национальных кукол, украшений, элементов костюма;
- организация выставок семейного творчества: рисунки, поделки, фотоколлажи по мотивам татарских сказок и традиций;
- создание и пополнение развивающей среды (изготовление дидактических игр, сбор материалов)
- разучивание татарских песен, танцев, считалок, загадок.
- помощь в организации и проведении мероприятий (оформление, костюмы, угощения)

Медиаподдержка:

- просмотр мультфильмов и детских передач на татарском языке с обсуждением в семье;
- аудиоподборка татарских колыбельных, народных песен для домашнего прослушивания;
- онлайн-викторины и квесты на знание языка и традиций.

Мероприятия заключительного этапа:

- сбор обратной связи: итоговое анкетирование и обсуждение впечатлений;
- подготовка методических материалов и фотоальбома по итогам проекта для распространения опыта.

Практическая значимость проекта:

Проект даёт конкретные инструменты и практики для сохранения и развития татарского языка на уровне семьи и локального сообщества, обеспечивая как непосредственные результаты (рост языковой компетенции), так и долгосрочные эффекты (устойчивая языковая среда и преемственность традиций).

Реализация проекта позволит:

- сохранить живую языковую среду для детей дошкольного возраста;
- сформировать у детей положительное отношение к родному языку как ценности;
- создать модель семейного обучения татарскому языку, которую можно тиражировать;
- укрепить этнокультурную идентичность и межпоколенческую связь в сообществе.

Инновационная значимость проекта заключается в комплексном, семейно-ориентированном и технологически подкрепленном подходе к языковой социализации. Он встраивает татарский язык в повседневную жизнь. Проект

делает родителей не вспомогательными участниками, а основными агентами языковой практики, формируя языковую среду дома. Это принципиально отличается от моделей, где ответственность за сохранение языка возлагается на образовательные учреждения.

Использование игровых технологий (квесты, семейные акции, марафоны), мультимедийного контента (аудиосказки, создание мультфильмов, интерактивных игр), театрализованные постановки - все это превращает изучение языка в естественную часть досуга, повышая мотивацию детей и взрослых.

Таким образом, проект предлагает не просто набор мероприятий по изучению языка, а целостную модель языковой социализации, которая сочетает лучшие практики языкового активизма, современные образовательные технологии и опору на семейные ценности. Это и придает ему инновационную значимость.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня владения татарским языком у детей:
 - 60 % детей 6–7 лет используют татарский язык в повседневной речи;

2. Формирование устойчивого интереса к татарскому языку и культуре:
 - рост посещаемости кружков и студий татарского языка на 25 % ежегодно;
 - увеличение количества детских творческих работ (рисунки, поделки, мини-рассказы) на темы татарской культуры на 15 %
 - участие не менее 70 % воспитанников в ежегодных конкурсах различного уровня;
 - участие не менее 70 % воспитанников в тематических мероприятиях.

3. Создание активной языковой среды в семье и образовательном учреждении
 - по результатам анкетирования, не менее 40 % родителей начнут регулярно использовать татарский язык в повседневном общении с ребёнком;
 - 30 % семей заведут традицию семейного чтения книг на татарском языке (1–2 раза в неделю);
 - 20% семей создадут домашнюю мини-библиотеку с татарскими книгами и аудиоматериалами;

4. Рост вовлечённости родителей в процесс изучения родного языка
 - не менее 50 % семей примут участие в межпоколенческих мероприятиях проекта;
 - рост числа семейных команд в конкурсах и фестивалях на татарскую тематику на 30 % ежегодно.
 - участие в родительских собраниях и семинарах по вопросам изучения татарского языка — не менее 60 % семей ежегодно;

- посещение мастер-классов и тренингов по методике обучения — не менее 40 % семей;
- помощь в организации и проведении мероприятий (оформление, костюмы, угощения) — не менее 30 % семей;

Методы диагностики:

- наблюдение за речью детей в свободной деятельности;
- игровые тесты на знание слов и фраз;
- творческие задания (расскажи по картинке, покажи действие);
- анкетирование родителей об использовании татарского языка дома;
- фото- и видеофиксация достижений.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации (Минпросвещения РФ). (Даёт стратегические ориентиры по поддержке родных языков, в том числе в семейном контексте.)
3. Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 1997.
6. Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Многоязычие в детском возрасте. — СПб.: Златоуст, 2005.
7. Цейтлин С. Н. Язык и ребёнок: лингвистика детской речи. — М.: Владос, 2000.
8. Методические рекомендации по организации языковой среды в семье для поддержки родного языка
9. Бабынина Т.Ф. Традиции национальных культур. Казань ,2006.