

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 01 от 29.08.2024 года.  
Введено в действие приказом  
№ от 02.09.2024 года  
Заведующий М.Е.Храмова



## Рабочая программа группы № 6 «Солнышко»

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 01 от 29.08.2024

Юридический адрес:  
РТ, 422980, г. Чистополь,  
Ул. Бутлерова д.2 «Д»  
Телефон: 4-48-51  
E-mail: [ds11.ch@tatar.ru](mailto:ds11.ch@tatar.ru)

Чистополь, 2024

## Содержание:

### **I. Общие положения Программы**

- Информация по основной части Рабочей программы группы
- Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
- Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
  - Региональная специфика
  - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
  - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
  - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях
  - Организация дополнительных образовательных услуг
  - Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет

### **II. Целевой раздел Программы**

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **III. Содержательный раздел Программы**

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

### **IV. Рабочая Программа воспитания**

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

### **V. Организационный раздел Программ**

#### **VI. Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 1.** Расписание организации занятий с детьми

**Приложение 2.** Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

**Приложение 3.** Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

**Приложение 4.** План организации работы с родителями воспитанников

**Приложение 5.**

**Приложение 6.**

**Приложение 7.** План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

## **I. Общие положения Программы**

### Информация по основной части Рабочей программы группы

Рабочая программа группы № 4 (подготовительного к школе возраста) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

#### Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

[1] – ссылка в тексте Программы.

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

[2] - ссылка в тексте Программы.

#### Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО

1	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)</b> - Познавательное развитие.
2	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)</b> - Речевое развитие, Социально – коммуникативное развитие, Физическое развитие
3	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)</b> – Художественно – эстетическое развитие (музыка, художественная литература)
4	Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – <b>Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)</b> – Художественно – эстетическое развитие (конструктивная деятельность, изобразительная деятельность)

#### Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

#### Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 11» разработана на основе:

Программа (учебно- методический комплект - УМК)

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость

познания».[3] - ссылка в тексте Программы.		
УМК «Говорим по-татарски» - «Татарчасөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [4] - ссылка в тексте Программы.		
Программа развития математических способностей «Игралочка» Л.Г.Петерсон		
Программа дополнительного образования детей 6 – 7 лет по подготовке детей к обучению чтению и обучению грамоте «Буквоград»		
<b>Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики</b>		
<b>Региональная специфика</b>		
Наличие регионального государственного языка	В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 11» осуществляется на двух государственных языках. Дети русской национальности обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.	
<b>Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)</b>		
<b>Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа</b>	<b>Наличие детей определенной категории</b>	
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК	Отсутствуют дети данной категории	
Дети группы риска.(имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)	Отсутствуют дети данной категории	
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Наличие данной категории детей	
Одаренные дети	Отсутствуют дети данной категории	
Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей		
<b>Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях</b>		
<b>Название проекта, участие в акциях движениях</b>	<b>Краткая информация о проекте</b>	
Всероссийский проект «Школа осознанного родительства»		
Проекты по программе развития		
Муниципальный проект		
<b>Организация дополнительных образовательных услуг</b>		
<b>Название кружка, Руководитель кружка,</b>	<b>Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)</b>	<b>Сколько человек посещает</b>
Кружок «Буквоград»	Кружок по обучению детей основам грамоты	
Кружок «Звонкие голоса»	Кружок по развитию музыкальных способностей	

### Характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет

<p><b>Росто – весовые характеристики</b></p>	<p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p>
<p><b>Функциональное созревание</b></p>	<p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким точности и мощности нагрузкам.</p> <p>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.</p> <p>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.</p> <p>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации их линий и черт.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время в ее свойствах нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p>
<p><b>Психические функции</b></p>	<p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как <i>сенситивный</i> для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы безотвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средством могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются</p>

	<p>основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.</p>
<b>Детские виды деятельности</b>	<p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров во всем игровом пространстве и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени овладевают конструированием из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>
<b>Коммуникация и социализация</b>	<p>В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокой значимостью сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<b>Само регуляция</b>	<p>Формируется подчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения во внешнем инструктировании. От обладания ролями эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.</p>
<b>Личность и самооценка</b>	<p>Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность в самооценке и уровне притязаний. Преобладает высокая,</p>

	неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.
--	---

## II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная часть (в соответствии с ФОП)</b></li> <li>- <b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к концу дошкольного возраста)</b></li> <li>- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</li> <li>- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</li> <li>- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</li> <li>- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль</li> </ul>

и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы



взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

	<p>- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
<p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.20</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</b></p> <p><b>- Планируемые результаты к семи годам</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется историей и культурой своей семьи;</li> <li>- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;</li> <li>- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;</li> <li>- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);</li> <li>- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;</li> <li>- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника;</li> <li>- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;</li> <li>- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;</li> <li>- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;</li> <li>- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;</li> <li>- имеет представление о России как своей стране;</li> <li>- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);</li> <li>- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;</li> <li>- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;</li> <li>- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;</li> <li>- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;</li> <li>- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;</li> </ul>

- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях,

	празднике «Сабантуй»; - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарчасөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

### III. Содержательный раздел Программы

<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
[1] п.2.6.	<b>Предполагает:</b> -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
6 - 7 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 18.7.1	1) в сфере социальных отношений: поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

	<p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>
<p>Содержание [2] 18.7.2</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли</p>

общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и

космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

	<p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 141</p>	<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности</p>
<p>Содержание [3] ст. 141 - 144</p>	<p><b>В сфереразвития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</b></p> <p>Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратить внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью.</p> <p>Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках,</p>



общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.

Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии.

Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются. Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, обустроить зимой кормушки для птиц.

**В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе).

Расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность выслушать и разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи.

Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера.

Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте, метро; требовать от других людей выполнения этих правил. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.

	<p><b>В сфере развития игровой деятельности</b></p> <p>Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать интересам и игровым потребностям детей.</p> <p>Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки, принимать участие в подготовке необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, участвовать в распределении обязанностей и ролей. Использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.</p> <p>Поддерживать самостоятельную организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени (интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами театра кукол, музыкальными игрушками, поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.</p> <p>Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др. Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.</p> <p>Познакомить детей с робототехникой. Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу. Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций.</p> <p>Поддерживать проявления коллективных словесных игр.</p> <p>Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.</p>
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</b></p>	
<p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила,</p>	<p>[2] п.18.8.</p>

<p>активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
<p><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	

Образовательная область «Познавательное развитие»	
[1] п.2.6.	<p><b>Направлена на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;</li> <li>- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;</li> <li>- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;</li> <li>- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</li> </ul>
6 - 7 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 19.7.1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</li> <li>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</li> <li>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</li> <li>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</li> </ol>

	<p>б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.</p>
<p>Содержание [2] 19.7.2.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p>

	<p>Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p> <p>3) Окружающий мир: в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p>4) Природа: педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.144</p>	<p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p>Содержание [3] ст.144 - 147</p>	<p><b>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</b> Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях,</p>

народных праздниках. Обратить внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках. Помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией.

Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.

Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины.

#### **В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности**

Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Казань, с какими странами граничит наша страна. В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях, работе политиков и общественных деятелей.

Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.

Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности.

Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани.

Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона.

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М.

	<p>Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства.</p> <p>Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.</p> <p>Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).</p> <p>Научить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам. Развивать умение использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем микрорайоне («Найди дорогу из детского сада к ближайшей остановке», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место происхождения» и др.). Поощрять умение детей задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам.</p> <p>Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.). Формировать представления о некоторых современных профессиях (программист, стилист, инженер-нефтяник и др.), вызвать желание стать хорошим специалистом.</p> <p>Познакомить детей со строительством дорог, железнодорожных путей, с техническими машинами специального назначения, с профессиональной деятельностью строителей. Акцентировать внимание детей на происходящие изменения и их влияние на безопасность движения (от качества дорог зависит безопасность движения).</p> <p>Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.</p>
--	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

**направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"**

<b>что предполагает:</b>	[2] п.19.8
<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	

**Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

[1] п.2.6.	<p><b>Включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;</li> <li>- формирование правильного звукопроизношения;</li> </ul>
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</li> <li>- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);</li> <li>- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- формирование предпосылок к обучению грамоте.</li> </ul>
6 - 7 лет	
Основная часть (в соответствии с ФООП)	
<p>Задачи [2] 20.7.1.</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>



	<p>б) Интерес к художественной литературе:  формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);  развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;  формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;  углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);  поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;  развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>
<p>Содержание  [2] 20.7.2.</p>	<p>1) Формирование словаря:  педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.  2) Звуковая культура речи:  педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.  3) Грамматический строй речи:  педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.  4) Связная речь:  педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при</p>

	<p>пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.147</p>	<p>Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>
<p>Содержание [3] ст.147 - 152</p>	<p><b>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</b></p> <p>Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка. Создавать ситуацию успеха.</p> <p>Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций, Сингапурский метод), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Продолжать работу в рабочих тетрадях, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности.</p> <p>Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных</p>

наблюдений. Поощрять переход от двусловных к многословным высказываниям на татарском языке.

Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль.

Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей. Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнэч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Упражнять детей в переводе предложений с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.

Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи.

Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

### **В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии.

Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.

Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов),

	<p>составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.</p> <p>Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.</p> <p>Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.</p> <p>Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора.</p> <p>Помочь родителям в организации условий для чтения ребенком, рекомендовать посещение книжных выставок, ярмарок, просмотра спектаклей для юных зрителей в ТГАТ им. Г. Камала: «Деревенский пес Акбай» (Т. Миннуллин), «Игра с монстриком» (И. Зайниев) и др.</p>
--	--

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорю на татарском языке»</p> <p>Проект «Мы уже большие, все дороги ведут в школу»</p>
---

Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени

Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия. Лексический минимум 62+45= 60 = 167 слов. Из них 60 новых слов для детей подготовительной группы.

Тематическое планирование	[7] ст.24
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.46
Аудиозаписи	[7] ст.84

<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b></p>
---

**направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"**

<p><b>что предполагает:</b></p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	[2] п.20.8
--	------------

<p><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</b></p>
--

--

<p><b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b></p>
---

[1] п.2.6.	<p><b>Предполагает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);</li> <li>- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;</li> <li>- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);</li> </ul>
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);</li> <li>- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;</li> <li>- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</li> <li>- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).</li> </ul>
6 - 7 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 21.7.1.</p>	<p>1) приобщение к искусству:          продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;          воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;          закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);          формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;          формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;          формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;          формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;          закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;          помогать детям различать народное и профессиональное искусство;          формировать у детей основы художественной культуры;          расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;          расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;          расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;          называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;          организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p> <p>2) изобразительная деятельность:          формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;          развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;          обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;          продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;          показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как</p>

по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий

	<p>эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;  формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;  совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;  развивать у детей навык движения под музыку;  обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;  знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;  формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> <p>5) театрализованная деятельность:  продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;  продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;  развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);  продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;  продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);  формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;  поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;  поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:  продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);  развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);  расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);  воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;  формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;  поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>
<p>Содержание  [2] 21.7.2.</p>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>

- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре



есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

#### 21.7.2.2. Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

## 2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

## 3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением

карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иглолку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### 21.7.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### 21.7.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практически навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности;

содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

21.7.2.5. Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
Задачи	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне

[3] ст.152	<p>действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
<p>Содержание [3] ст.152- 160</p>	<p><b>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</b></p> <p>Продолжать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания искусства.</p> <p>Создавать условия для полноценного восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др. Способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений.</p> <p>Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музея национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.</p> <p>Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратит внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий.</p> <p>Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратит внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Развивать интерес к предметам искусства.</p> <p>Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.</p> <p>Продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.</p> <p>Расширять знания о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р.Шамсетдинов и др.). Обратит внимание на выражение отношения художников к этому сказочному</p>

персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**

### **Изобразительная деятельность**

#### **Рисование**

Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание на характер композиции - асимметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Совершенствовать технику декоративного рисования: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти). Развивать чувство композиции.

Поощрять задумку, проявление творчества в замыслах узоров для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала.

Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья), поощрять оригинальность композиционного решения.

Поддерживать создание коллективной сюжетной, декоративной композиций с элементами национального колорита. Поощрять умение поддерживать замысел сверстников, детскую инициативу, самостоятельность, ответственность.

Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ.

#### **Лепка**

Создавать условия для воплощения полученных впечатлений в детской художественной лепке. Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т.д.). Развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др.

Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности природы, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратит внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Развивать умение лепить с природы актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.

Развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

	<p><b>Аппликация</b></p> <p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации.</p> <p>Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фризы, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.</p> <p>Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнять композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки, стрекозы и т.п.).</p> <p>Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села). Содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.</p> <p>Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гражданственности.</p> <p>Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого интонирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения.</p> <p>Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «аппа», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.</p> <p>Создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.</p> <p>Рассказать о назначении театра, деятельности актера, режиссера, декоратора, гримёра. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в музыкально-творческой деятельности.</p>
--	--

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

**направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"**

<p><b>что предполагает:</b></p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к</p>	<p>[2] п.21.8</p>
---	-------------------



<p>окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	
<p><b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b></p>	

<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p>[1] п.2.6</p>	<p><b>Предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</li> <li>- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</li> <li>- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);</li> <li>- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</li> <li>- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</li> <li>- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</li> <li>- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">6 - 7 лет</p>	
<p style="text-align: center;">Основная часть (в соответствии с ФОП)</p>	
<p>Задачи [2] 22.7.1.</p>	<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности,</p>

	<p>поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;  сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;  воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>
<p>Содержание  [2] 22.7.2.</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:  бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук,</p>

перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;

разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)

Задачи

[3] ст. 160

Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических

	<p>возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>
<p>Содержание [3] ст. 160-162</p>	<p><b>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</b></p> <p>Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия.</p> <p>Укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки.</p> <p>Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах.</p> <p>Осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом). Способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания.</p> <p>Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия.</p> <p>Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><b>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</b></p> <p>Удовлетворять естественную потребность детей в движении.</p> <p>Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности.</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники).</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта.</p> <p>Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры. Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на</p>

	<p>национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.          Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).          Формировать представление о значении спорта в жизни человека.          Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.</p>
<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b>	
<b>направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</b>	
<p><b>что предполагает:</b>          воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;          формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;          становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;          воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;          приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;          формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	[2] п.20.8.
<b>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»</b>	

<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы</b>	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

#### IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО



[2] 29.2.2.	<b>Направления воспитания</b>	
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания	
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания	
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания	
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания	
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания	
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания	
[2] 29.2.3.	<b>Целевые ориентиры воспитания</b>	
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	
[2] 29.3.	<b>Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии ФООП ДО)</b>	
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации	
[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации	
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
[2] 29.3.5	<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	
[2] 29.3.5	Работа с родителями	
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации	
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации	
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды	
[2] 29.3.7	Социальное партнерство	
<b>Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания</b>		
	Методическое пособие (название, автор)	Возраст детей
29.4.	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение	
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей	
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	

#### **IV. Организационный раздел программы**

<b>Психолого – педагогические условия реализации Программы</b>		
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФООП)	
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
<b>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</b>		
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФООП)	
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)	
<b>Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>		
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФООП)	
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

	(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы</b>	
[2] 33.	<b>Основная часть (в соответствии с ФОП)</b>
[2] 33.1.6.	<p><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кошечей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).</p> <p>Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).</p> <p>Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимирова Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поэт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).</p> <p>Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С.</p>

	<p>"Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".</p> <p>Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про ДжеммаймуНырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
[2] 33.2.8.	<p><b>Примерный перечень музыкальных произведений</b></p> <p>Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы</p>

"Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание",

	<p>"Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".</p> <p>Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".</p> <p>Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.</p>
[2] 33.3.5.	<p><b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".</p>
[2] 33.4.2. [2] 33.4.3.	<p><b>Примерный перечень анимационных произведений</b></p> <p>Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p>

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое

	<p>путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия WaltDisney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.</p>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)</b></p>	
<p>[3] ст. 150 - 152</p>	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень художественной литературы для детей 6 - 7 лет</b></p> <p><b>Для чтения детям</b></p> <p><i>Малые формы фольклора:</i> Песенки. Игровой фольклор. «Загляни к нам, солнышко»..., «Пальчики», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова; «Мы косили, молотили...» (считалка), пер. В. Бояринова.</p> <p><i>Сказки:</i> «О кривой березе», пер. Г. Шариповой; «Старик, Медведь и Лиса», перев. Л. Замалетдинова; «Соловей», пер. И. Миннеханова; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой; «Добрый совет», пер. И. Архиповой; «Луна и Солнце», пер. И. Миннеханова.</p> <p><i>Литературные сказки:</i> Г. Тукай. «Шурале» (отрывок), пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Добром на добро» (басня), пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Скупая собака» (басня) пер. Л. Сахаповой; Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла. «Сын-Журавль», пер. Э.Умерова.</p> <p><i>Поэзия:</i> М. Джалиль. «Осень пришла», пер. Ю. Кушака; Г. Тукай. «Родной язык», пер. С. Липкина; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб...», пер. С. Малышева; Р. Маннан. «Картошка»; Йолдыз. «Сожаление», пер. С. Гайнуллиной; Р. Файзуллин. «Бумага», пер. П. Серебрякова; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова; Х. Халиков. «Праздник», пер. М. Скороходова; Йолдыз. «Страшная мысль», пер. С. Гайнуллиной; Р. Курбан. «Песня о Мусе Джалиле», пер. С. Малышева; З. Нури. «Считать умею», пер. Б. Блантера; Р. Миннуллин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева.</p> <p><i>Проза:</i> Проза. Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; Г. Баширов. «Наш Татарстан» (отрывок); В. Манасыпов. «Куда бегут лекари?»; А. Алиш. «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой; М. Хасанов. «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы»; Ш. Маннур. «Собака» (отрывок), пер. С. Гильметдиновой; М. Амирханов. «Велосипед», пер. Г. Сибгатовой.</p> <p><b>Для заучивания наизусть</b></p> <p>Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Неделя», пер. С. Малышева.</p> <p><i>Для чтения в лицах:</i> Г. Тукай. «Забавный ученик», пер. Р. Морана; Х. Халиков. «Разговор», пер. Л. Ханбекова; Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p><i>Поэзия:</i> Р. Курбан. «Родной язык», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин.</p>

	<p>«Золотой хлеб», пер. Э. Блиновой; Йолдыз. «Кто кого вырастил?», пер. С. Гайнуллиной; Г. Зайнашева. «Пришла зима», пер. Р. Кожевниковой; Г. Тукай. «Белый дед» (отрывок), пер. Е. Тушновой; Н. Каштан. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Казанские сапожки», пер. Е. Муравьева; Р. Маннан. «В трамвае»; Н. Каштан. «День рождения Айгуль», пер. С. Малышева; З. Нури. «Удивительное утро», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Самая красивая страна», пер. В. Валеевой; Р. Валеева. «День Победы», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Над Казанью», пер. Э. Блиновой; Ш. Галиев. «Клад»; Р. Курбан. «Сабантуй», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин. «В первый класс», пер. Э. Блиновой.</p> <p><i>Проза:</i> Литературные сказки: Ф. Шафигуллин. «Ляйсан», пер. А. Бадюгиной; М. Амирханов. «Любовь», пер. Н. Бурсаковой; Г. Тукай. «Водяная», пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Счастье» (басня), «Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Лиса», пер. А. Бадюгиной; А. Алиш. «Пчела и оса», пер. А. Бендецкого; Р. Батулла. «Земляное масло», пер. Н. Краевой; С. Гильмутдинова. «Одуванчик»; Ф. Яруллин. «Забывчивая кукушка», пер. Ч. Ялаловой.</p>
[3] ст. 156 - 160	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 6 - 7 лет</b></p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p>Государственный гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р. Яхина; «Утренняя заря», муз. С. Садыковой; «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева; «Золотая осень», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Марш Татарстана», муз. Х. Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка», муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н. Жиганова; «Колыбельная», муз. А. Ключарева; «Танцевальная», муз. А. Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С. Ишбулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.</p> <p><b>Пение.</b> «Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьева; «Осенняя пора», муз. Л. Хисматуллиной, сл. К. Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарева, сл. Г. Латыйпа, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьева; «Дед Мороз», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Э. Рашитова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьева; «Мамочка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Л. Юнсовой; «Песня дружбы», муз. А. Гарифуллиной, сл. Ф. Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Малышева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г. Латыйпа; «Сабантуй», муз. Г. Шакировой, сл. Р. Валиевой; «В школу», муз. Н. Лотфуллиной, сл. А. Бикчентаевой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <i>Упражнения:</i> «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. М. Ярулина;</p>



«Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б. Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А. Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С. Сайдашева.

*Этюды:* «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз. Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз. А. Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина.

*Танцы:* «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз. Л. Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз. Р. Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Зиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

*Характерные танцы:* «Осенние листочки», муз. Ю. Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю. Виноградова; «Грибочки», муз. Л. Хисматуллиной; «Снежинки», муз. М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз. С. Сайдашева.

*Хороводы:* «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева, сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялык», удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой.

*Музыкальные игры:* «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р. Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

*Игры с пенцем:* «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А.

	<p>Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева.</p> <p><i>Инсценировки:</i> «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Малыш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Тахау; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьёва.</p> <p><i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз. Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллина, сл. народные.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чилиябе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой.</p> <p><i>Праздник</i> «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.</p>			
<a href="https://mon.tatarstan.ru/podgotovitelnaya-gruppa.htm">https://mon.tatarstan.ru/podgotovitelnaya-gruppa.htm</a>	Анимационные сюжеты для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку			
<a href="https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm">https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm</a>	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экиятэнденде» (познавательная – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)			
<b>Кадровые условия реализации Программы</b>				
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)			
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)			
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня			
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения			
[2] 35.21.	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>			
Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30

утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак 17	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30	6.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак 18	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00

Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00
[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.			

## VI. Календарный план воспитательной работы

<b>36.</b>	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>
<b>36.1. – 36.4</b>	<b>Содержание по ФОП ДО</b>

### Приложение 1.

#### Расписание организации занятий с детьми Режим дня воспитанников на учебный год (Подготовительная исправить время группа)

Вид деятельности	4 - 5 лет
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика (на воздухе).	6.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25- 9.00
Организованная образовательная деятельность (фронтальная и групповая)	9.00 – 10.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки	11.40 -11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон.	12.20 -15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры	15.00 -15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.35
Игры самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, непосредственная образовательная деятельность	15.35 -16.30
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность	16.30 -18.00

**Приложение 2.**

**Перспективный комплексно – тематический  
план организации образовательной деятельности  
Комплексно – тематическое планирование**

**в подготовительной группе на 2024 – 2025 учебный год**

Тема недели	Занятия по расписанию	Тематика занятий (источники)
<b>Тема месяца «Давайте познакомимся» 1 неделя сентября</b>	ФЭМП	Тема «Будем знакомы» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.26 )
	Обучение татарскому языку	1. “Эйдәгез, танышабыз
	Музыка	1«Давайте познакомимся»
	ФЭМП	Тема «В нашем городе праздник» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С.29)
	Рисование	Тема «Лето» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.С 34)
	Физкультура	Занятие 1 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 22 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 1 Подготовишки МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 19 )
	Обучение татарскому языку	2. “Хәерлекән”.
	Музыка	2«Учимся слушать музыку»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Бюджет семьи» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 14)
	Рисование	Тема «Декоративное рисование в квадрате» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 35 )
	Татарский язык	“Хәерлекән”.
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 2 Летние истории МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 20 )
	Лепка	Тема «Фрукты для игры в магазин» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 34 )
Физкультура	Занятие 2 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 22 )	
<b>2 неделя сентября</b>	ФЭМП	Тема «В осеннем лесу» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 31)
	Обучение татарскому языку	“Хәерлекән”.
	Музыка	3«Прощай, лето!»
	ФЭМП	Тема «Подарки для друзей» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.34 )
Рисование	Тема «Кукла в национальном костюме» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду	

		Подготовительная группа. С 37 )
	Физкультура	Занятие 3 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.23 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 3 Звуковая культура речи (проверочное) МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 21 )
	Обучение татарскому языку	3. “Мияу адашкан”.
	Музыка	4 «Наш веселый детский сад»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Осенняя гамма» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.18 )
	Рисование	Тема «Поезд, в котором мы ездили на дачу» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 38 )
	Татарский язык	“Син кем?”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 4 Лексико – грамматические упражнения МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 22 )
	Аппликация	Тема «Корзина с грибами» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 36 )
	Физкультура	Занятие 4 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.24 )
3 неделя сентября	ФЭМП	Тема «У москвички две косички» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 37)
	Обучение татарскому языку	“Син кем?”
	Музыка	5 «Урожай собирай»
	ФЭМП	Тема «Волшебная фигура» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 39)
	Рисование	Тема «Золотая осень» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 38 )
	Физкультура	Занятие 5 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.24 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 5 Для чего нужны стихи? МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 23 )
	Обучение татарскому языку	“Син кем?”
	Музыка	6 Продолжение
	Ознакомление с окружающим	Тема «Насекомые и насекомоядные» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.47 )
	Рисование	Тема «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 40 )
	Татарский язык	5. “Шалкан” экиятен сэхнэлэш терү.
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 6 Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 24 )

	Лепка	Тема «Грибы для игры в магазин» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С36 )
	Физкультура	Занятие 6 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 25 )
4 неделя сентября	ФЭМП	Тема «У бабушки в деревне» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.42 )
	Обучение татарскому языку	“Шалкан” экиятен сәхнэләш терү.
	Музыка	7 «В нашем садике живет замечательный народ!»
	ФЭМП	Тема «У нас в гостях жители Цветочного города» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 45)
	Рисование	Тема «На чем люди ездят»МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 40 )
	Физкультура	Занятие 7 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 26 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 7 Работа с сюжетной картиной МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 25 )
	Обучение татарскому языку	. “Аюбаласы дәнъя белән таныша”
	Музыка	8«Наш огород»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Мы любим наш детский сад» МП (Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. С. 10)
	Рисование	Тема «На чем бы ты хотел поехать» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 40 )
	Татарский язык	7.“Бу нәрсә?”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 8 Беседа о А.С.Пушкине МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. )
	Аппликация	Тема «Осенний ковер» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 39 )
	Физкультура	Занятие 8 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 26 )
5 неделя сентября	ФЭМП	Тема Повторение МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С. )
	Обучение татарскому языку	7.“Бу нәрсә?”
	Музыка	8«Наш огород»


Тема недели	Занятия по расписанию	Тематика занятий (источники)
Тема месяца «Осень, осень, в гости просим» 1 неделя октября	ФЭМП	Тема «В гости к лесным жителям» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.67 )
	Рисование	Тема «Нарисуй свою любимую игрушку» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 41 )
	Физкультура	Занятие 9 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 29 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 1 Лексико – грамматические упражнения МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С.26 )
	Обучение татарскому языку	“Кем нишли?”
	Музыка	1«Музыкальный зоопарк»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Маленькие покупки» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 58)
	Рисование	Тема «Ветка рябины» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 42 )
	Татарский язык	“Кем нишли?”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 2 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 27 )
	Аппликация	Тема «Ваза с фруктами» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 43 )
		Физкультура
2 неделя октября	ФЭМП	Тема «Загадки на грядке»МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С. 70)
	Обучение татарскому языку	9.“Батыр Мияу белән Куркак Куянкай”.
	Музыка	1«Музыкальный зоопарк»
	ФЭМП	Тема «Что было до...» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 72)
	Рисование	Тема «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в парке» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 45 )
	Физкультура	Занятие 11 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 31 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 3 Звуковая культура речи МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная



		группа. С. 28)
	Обучение татарскому языку	10. “Дусларны сыйлыбыз”
	Музыка	2 « Кто живет в деревне нашей?»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Календарный год» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.62 )
	Рисование	Тема «Город вечером» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 47 )
	Татарский язык	“Дусларны сыйлыбыз”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 4 Русские народные сказки МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 30 )
	Лепка	Тема «Девочка играет в мяч» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С44 )
	Физкультура	Занятие 12 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 31 )
3 неделя октября	ФЭМП	Тема «Страна многоугольников» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 75)
	Обучение татарскому языку	11. “Нишлисең?”
	Музыка	3 «Зайкины проделки»
	ФЭМП	Тема «Осенние подарки» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.78 )
	Рисование	Тема «Декоративное рисование «Завиток» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 47 )
	Физкультура	Занятие 13 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 32 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 5 Вот так история!МП (ВВ Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 31 )
	Обучение татарскому языку	“Нишлисең?”
	Музыка	4 « Моя лошадка»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Животные разных стран» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.88 )
	Рисование	Тема «Золотая осень» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 48 )
	Татарский язык	12. “Тату гаилә”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 6 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»МП (ВВ Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 32 )
Аппликация	Тема «По замыслу» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )	
Физкультура	Занятие 14 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 32 )	
4 неделя октября	ФЭМП	Тема «Колобок в гостях у детей» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 80)

	Обучение татарскому языку	13. "Әйдәгез, уйныйбыз"
	Музыка	5 « У ежика в гостях»
	ФЭМП	Тема «Буратино учиться считать» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.83 )
	Рисование	Тема «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.С 49)
	Физкультура	Занятие 15 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 33 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 7 На лесной поляне МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С.33 )
	Обучение татарскому языку	13. "Әйдәгез, уйныйбыз"
	Музыка	6 «Веселый Мишка»
	Ознакомление с окружающим	Тема «В гостях у сказки» МП (Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. С. 15)
	Рисование	Тема «Мы идем на праздник» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.С 49)
	Татарский язык	14. "Кунак килде"
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 8 Небылицы – перевёртыши МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 34 )
	Лепка	Тема «Лепка фигуры человека в движении» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 45 )
	Физкультура	Занятие 16 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.34 )
5 неделя октября	ФЭМП	Тема «Как дети помогали Почемучке» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 86)
	Обучение татарскому языку	"Кунак килде"
	Музыка	7 «Приключения Петушка
	ФЭМП	Тема Повторение МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. )
	Рисование	Тема «Праздник урожая» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 50 )
	Физкультура	Занятие 16 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 34 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 9 Повторение МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа.)
	Обучение татарскому языку	15. "Юмартаю"
	Музыка	8 Тематическое занятие «Музыкальный зоопарк»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Предметы - помощники» МП (О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. С.28 )
	Рисование	Тема «По замыслу» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.)
	Татарский язык	16. "Кафегабарабыз"
	Физкультура (на воздухе)	Повторение


Тема недели	Занятия по расписанию	Тематика занятий (источники)
Тема месяца «Тайны леса» 1 неделя ноября		
	Развитие речи	Занятие 1 Сегодня так светло кругом! МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С.35 )
	Лепка	Тема «Петушок с семьей» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 46 )
Физкультура	Занятие 17 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 37 )	
2 неделя ноября	ФЭМП	Тема «Кто живет в аквариуме?» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 106)
	Обучение татарскому языку	“Кафегабарабыз”
	Музыка	1 «Мы - дружные ребята»
	ФЭМП	Тема «38 попугаев» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 108)
	Рисование	Тема «Поздняя осень» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 48 )
	Физкультура	Занятие 17 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 37)
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 2 Осенние мотивы МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 36 )
	Обучение татарскому языку	17. “Без кафеда”
	Музыка	2 Продолжение
	Ознакомление с окружающим	Тема «Легенда, преданье народное» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.98 )
	Рисование	Тема «Иллюстрации к сказке «Серая Шейка» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 52 )
	Татарский язык	17. “Без кафеда”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 3 МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 37 )
Аппликация	Тема «Праздничный хоровод» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 51 )	

	Физкультура	Занятие 18 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 37 )
3 неделя ноября	ФЭМП	Тема «Помоги трем медведям» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.110 )
	Обучение татарскому языку	18. Мультфильм “Кафегабарабыз”
	Музыка	3«Моя семья»
	ФЭМП	Тема «Мальвина в гостях у детей» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С.112)
	Рисование	Тема «Как мы играем в детском саду» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 55 )
	Физкультура	Занятие 19 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 38 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 4 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 39 )
	Обучение татарскому языку	19. “Күңеллеуеннар”
	Музыка	4 «Осенние эстафеты»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Водное царство» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.101 )
	Рисование	Тема «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С56 )
	Татарский язык	“Күңеллеуеннар”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 5 Лексические игры и упражнения МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 40 )
Лепка	Тема «Ребенок с котенком» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 54 )	
Физкультура	Занятие 20 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.38 )	
4 неделя ноября	ФЭМП	Тема «Загадки осени» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 114)
	Обучение татарскому языку	20. “Күңеллеуеннар
	Музыка	5 «Танцы народов мира»
	ФЭМП	Тема «Монеты Буратино» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.117 )
	Рисование	Тема «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 58 )
	Физкультура	Занятие 21 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 39 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 6 Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 41 )
	Обучение татарскому языку	21. Мультфильм “Күңеллеуеннар
Музыка	6 «Первый снег»	

	Ознакомление с окружающим	Тема «Подводные жители» МП (Н.А.Карпучина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 124)
	Рисование	Тема «Наша любимая подвижная игра «Кошки - мышки» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 59 )
	Татарский язык	22. “Спорт бэйрэменә әзерләнәбез”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 7 Подводный мир МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 41 )
	Аппликация	Тема «Рыбки в аквариуме» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 51 )
	Физкультура	Занятие 22 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 40 )
5 неделя ноября	ФЭМП	Тема «Часы из песка» МП (Н.А.Карпучина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 119)
	Обучение татарскому языку	22. “Спорт бэйрэменә әзерләнәбез”
	Музыка	7 Продолжение
	ФЭМП	Тема «Загадки лисы Алисы»МП (Н.А.Карпучина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.121 )
	Рисование	Тема «Декоративное рисование»МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С )
	Физкультура	Занятие 23 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.40 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 8 Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка ...» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 42 )
	Обучение татарскому языку	“Спорт бэйрэменәәзерләнәбез”
	Музыка	8 «Путешествие в зимний лес»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Дружная семья» МП (О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. С.29 )
	Рисование	Тема «По замыслу» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.)
	Татарский язык	“Спорт бэйрэменәәзерләнәбез”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 9 Повторение МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа.)
	Лепка	Тема «Дымковские барышни» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 57 )
Физкультура	Занятие 24 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.41 )	

Тема недели	Занятия по расписанию	Тематика занятий (источники)
Тема месяца «В гости к животным»	ФЭМП	Тема «Делу время, потехе час»МП (Н.А.Карпучина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С. 141)
	Обучение татарскому языку	23. “Бэйрәмгә барабыз”

1 неделя декабря	Музыка	3 «Животные и птицы зимой»
	ФЭМП	Тема «Как измерить воду» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.144 )
	Рисование	Тема «Декоративное рисование» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 60 )
	Физкультура	Занятие 25 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 44 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 1 Лексические игры МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 44 )
	Обучение татарскому языку	23. «Бэйрэмгэ барабыз»
	Музыка	4 «Зимнее веселье»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Домик - копилка» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 134)
	Рисование	Тема «Волшебная птица» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 61 )
	Татарский язык	24. Мультфильм «Көчлелэр, кыюлар, житезлэр»
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 45)
	Аппликация	Тема «Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.С 64)
	Физкультура	Занятие 26 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 44 )
2 неделя декабря	ФЭМП	Тема «Зимующие птицы» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С.146)
	Обучение татарскому языку	25. «Казандаспорт бэйрэме»
	Музыка	4 «Зимнее веселье»
	ФЭМП	Тема «Снежные фигурки» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.148 )
	Рисование	Тема «Как мы танцуем на музыкальном занятии» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 64 )
	Физкультура	Занятие 27 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.45 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 3 Звуковая культура речи МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С.46 )
	Обучение татарскому языку	«Казандаспорт бэйрэме»
	Музыка	4 «Зимнее веселье»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Лесной календарь» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.137 )
	Рисование	Тема «Сказка о царе Салтане» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С65 )
	Татарский язык	«Казандаспорт бэйрэме»
	Физкультура (на воздухе)	Повторение

	Развитие речи	Занятие 4 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С.47 )
	Лепка	Тема «Птица» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 60 )
	Физкультура	Занятие 28 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.46 )
3 неделя декабря	ФЭМП	Тема «Учимся вместе с Буратино» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.150 )
	Обучение татарскому языку	26. “Без циркта”
	Музыка	4 «Зимнее веселье»
	ФЭМП	Тема «Составляем карту путешествий» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 153)
	Рисование	Тема «Зимний пейзаж» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.С 67)
	Физкультура	Занятие 29 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 46 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 5 Тяпа и Топ сварили компот МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 48 )
	Обучение татарскому языку	27. “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”.
	Музыка	4 «Зимнее веселье»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Кругосветная викторина» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.156 )
	Рисование	Тема «Рисование героев сказки «Царевна - лягушка» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 68 )
	Татарский язык	28.“Безнең дуслар”.
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 6 Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 49 )
	Аппликация	Тема «Вырежи и наклейте любимую игрушку» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С )
Физкультура	Занятие 30 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 47 )	
4 неделя декабря	ФЭМП	Тема Повторение МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.155 )
	Обучение татарскому языку	“Безнең дуслар”.
	Музыка	4 «Зимнее веселье»
	ФЭМП	Тема Повторение МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 155)
	Рисование	Тема «Декоративное рисование» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Физкультура	Занятие 31 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 48 )
Развитие речи / Обучение	Занятие 7 Лексические игры и упражнения МП	

	грамоте	(ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 49)
	Обучение татарскому языку	29. “Үрдәкдусларынтапты”
	Музыка	4 «Зимнее веселье»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Школа. Учитель» МП (О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. С.36 )
	Рисование	Тема «По замыслу» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Татарский язык	“Үрдәкдусларынтапты”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 8 Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 51)
	Лепка	Тема «Девочка и мальчик пляшут» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 63 )
	Физкультура	Занятие 32 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 49 )
5 неделя декабря	ФЭМП	Тема Повторение МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. )
	Обучение татарскому языку	“Акбай чана шуа”
	Музыка	4 «Зимнее веселье»
	ФЭМП	МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С. )
	Рисование	Тема «Новогодний праздник в детском саду» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.С. 68)
	Физкультура	Занятие 31 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.48 )

Тема недели	Занятия по расписанию	Тематика занятий (источники)
Тема месяца «Зимние забавы»	ФЭМП	Тема «Наша комната» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 174)
	Обучение татарскому языку	31.“Акбай чана шуа



2 неделя января	Музыка	3 «Машин сон»
	ФЭМП	Тема «Наша комната» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.174 )
	Рисование	Тема «Декоративное рисование» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Физкультура	Занятие 33 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.51 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 1 Новогодние встречи МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 54 )
	Обучение татарскому языку	31. «Акбай чана шуа
	Музыка	4 «Загадки Феи»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Где хранят деньги» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.166 )
	Рисование	Тема «Букет цветов» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.С 70)
	Татарский язык	31. «Акбай чана шуа
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 2 Произведения Н.Носова МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 54 )
	Лепка	Тема «Дед Мороз» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 66 )
Физкультура	Занятие 34 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 52 )	
3 неделя января	ФЭМП	Тема «В зимнем лесу» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.176 )
	Обучение татарскому языку	31. «Акбай чана шуа
	Музыка	5 «Волшебница-зима»
	ФЭМП	Тема «В зимнем лесу» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 176)
	Рисование	Тема «Кони пасутся» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 71 )
	Физкультура	Занятие 35 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 53 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 3 Творческие рассказы детей МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 55 )
	Обучение татарскому языку	«Чанашуам».
	Музыка	5 «Волшебница-зима»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Тайны снега и льда» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.169 )
	Рисование	Тема «Рисование с натуры «Конь» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 71 )
	Татарский язык	«Чанашуам».
	Физкультура (на воздухе)	Повторение

	Развитие речи	Занятие 4 Здравствуй, гостя – зима! МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С.55 )
	Аппликация	Тема «Царевна - лягушка» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 67 )
	Физкультура	Занятие 36 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.54 )
4 неделя января	ФЭМП	Тема «Зимушка зима, холодные времена» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.179 )
	Обучение татарскому языку	33. “Шаян кошлар”
	Музыка	5 «Волшебница-зима»
	ФЭМП	Тема «Колобок идет по следу» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 181)
	Рисование	Тема «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 72 )
	Физкультура	Занятие 37 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 54 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 5 Лексические игры и упражнения МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 56)
	Обучение татарскому языку	34. “Әйдә, бие!”
	Музыка	6 «Сказочка-забавочка»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Зона саванны» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.187 )
	Рисование	Тема «Иней покрыл деревья» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 73 )
	Татарский язык	35. “Без биибез”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 6 Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 57 )
	Лепка	Тема «Звери в зоопарке» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 69 )
Физкультура	Занятие 38 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 55 )	
5 неделя января	ФЭМП	Тема «Наш распорядок дня» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.185 )
	Обучение татарскому языку	35. “Без биибез”
	Музыка	6 «Сказочка-забавочка»
	ФЭМП	Тема «Наш распорядок дня» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.185 )
	Рисование	Тема «Сказочный дворец» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 74 )
Физкультура	Занятие 39 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 56 )	

Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 7 Лексические игры и упражнения МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. )
Обучение татарскому языку	Повторение
Музыка	6 «Сказочка-забавочка»
Ознакомление с окружающим	Тема «Я заблудился» МП (Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. С.46 )
Рисование	Тема «По замыслу» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
Татарский язык	36. «Урманда зур концерт»
Физкультура (на воздухе)	Повторение
Развитие речи	Занятие 8 Повторение МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. )
Аппликация	Тема «По замыслу» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.С 73)
Физкультура	Занятие 40 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.56 )

Тема недели	Занятия по расписанию	Тематика занятий (источники)
Тема месяца «Наш друг транспорт» 1 неделя февраля	ФЭМП	Тема «Путешествие на Север» МП (Н.А.Карпuxина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.206 )
	Обучение татарскому языку	37. “Мияуның булмәсен бизибез”
	Музыка	1 «Спички не тронь, в спичках огонь...»
	ФЭМП	Тема «Путешествие на Север» МП (Н.А.Карпuxина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 206)
	Рисование	Тема «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 77 )
	Физкультура	Занятие 41 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 59 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 58 )
	Обучение татарскому языку	37. “Мияуның булмәсен бизибез”
	Музыка	2 «Угадай, на чем поедем?»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Телемост «Чистополь - Простоквашино» МП (Н.А.Карпuxина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С. )
	Рисование	Тема «Сказочное царство» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С78 )
	Татарский язык	38.“Туган кенгә булэк әзерлибез”.
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 2 Звуковая культура речи. МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 58 )
	Лепка	Тема «Конек - Горбунок» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 81 )
	Физкультура	Занятие 42МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.60 )

2 неделя февраля	ФЭМП	Тема «На машине хорошо, а на самолете лучше» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.208 )
	Обучение татарскому языку	38. “Туган кенгә бүләк әзерлибез”.
	Музыка	3 «Кто нас крепко любит?»
	ФЭМП	Тема «Моделируем машину» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.210 )
	Рисование	Тема «Конек - Горбунок» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 81 )
	Физкультура	Занятие 43 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 60 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 3 Работа по сюжетной картине МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С.59 )
	Обучение татарскому языку	39. “Акбай туганкөнгә барырга әзерләнә.
	Музыка	4 «Папа, мама, я – дружная семья»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Малая Медведица» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 201)
	Рисование	Тема «Зима» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 80 )
	Татарский язык	40. “Мияуның туганкөне”.
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 4 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 60)
	Аппликация	Тема «Корабли на рейде» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 74 )
Физкультура	Занятие 44 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.61 )	
3 неделя февраля	ФЭМП	Тема «Загадки светофора» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 212)
	Обучение татарскому языку	“Мияуның туганкөне”.
	Музыка	5 «Кто покой наш охраняет?»
	ФЭМП	Тема «Загадки светофора» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 212)
	Рисование	Тема «Наша армия родная» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 79 )
	Физкультура	Занятие 45 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 62)
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 5 Лексические игры и упражнения МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С.61)
	Обучение татарскому языку	41. “Туган кен табынында”
	Музыка	6 «Наши защитники»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Чудеса Татарстана» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.222 )

	Рисование	Тема «Рисование с натуры «Ваза с ветками» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 82 )
	Татарский язык	42. “Мияуның туганкөне”.
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 6 Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 62 )
	Лепка	Тема «Петух» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.С 75)
	Физкультура	Занятие 46 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 62)
4 неделя февраля	ФЭМП	Тема «Вместе весело решать» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 215)
	Обучение татарскому языку	43. “Күңелле сәяхәт”.
	Музыка	7 «Песни колокольчика»
	ФЭМП	Тема «На заправке» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.218 )
	Рисование	Тема «Уголок групповой комнаты» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.С 84)
	Физкультура	Занятие 47 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 63 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 7 Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 62 )
	Обучение татарскому языку	43. “Күңелле сәяхәт”.
	Музыка	8 «Воздушный волшебник»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Наша армия» МП (Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. С.61 )
	Рисование	Тема «Нарисуй, что хочешь красивое» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 85 )
	Татарский язык	43. “Күңелле сәяхәт”.
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 8 Повторение МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 63 )
	Лепка	Тема «Пограничник с собакой» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 76 )
Физкультура	Занятие 47 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 63 )	
5 неделя февраля	ФЭМП	Тема «Друзья из Простоквашино» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.220 )
	Обучение татарскому языку	43. “Күңелле сәяхәт”.
	Музыка	8 «Воздушный волшебник»
	ФЭМП	Тема Повторение МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. )
	Рисование	Тема «Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

		Подготовительная группа. С 86 )
Физкультура		Занятие Повторение МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. )
Развитие речи / Обучение грамоте		Занятие 9 Лексические игры и упражнения МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. )
Обучение татарскому языку		43. "Күңелле сәяхәт".
Музыка		8 «Воздушный волшебник»
Ознакомление с окружающим		Тема «Когда говорят «спасибо» МП (Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. С. 62)
Рисование		Тема «По замыслу» (военная техника) МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
Татарский язык		43. "Күңелле сәяхәт".
Физкультура (на воздухе)		Повторение
Развитие речи		Занятие 10 Повторение МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. )
Лепка		Тема «Я с моим любимым животным» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 76 )
Физкультура		Занятие 48 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.64 )

Тема недели	Занятия по расписанию	Тематика занятий (источники)
Тема месяца «Весенние трели» 1 неделя марта	ФЭМП	Тема «Повторение» МП (Н.А.Карпучина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С. )
	Обучение татарскому языку	"Күңелле сәяхәт".
	Музыка	3 «Встречаем Весну»
	ФЭМП	Тема «Подарок для самых любимых» МП (Н.А.Карпучина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 243)
	Рисование	Тема По замыслу «Открытка для мамы»МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Физкультура	Занятие 49 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 66)
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 1 Чтение былины «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 63 )
	Обучение татарскому языку	45.Урман китапханәсендә
	Музыка	4 «Ох, уж эта Масленица!»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Мы едем в Простоквашино» МП (Н.А.Карпучина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.235 )
	Рисование	Тема «Декоративное рисование» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Татарский язык	46."Күңелле сәяхәт".
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 2 Звуковая культура речи. МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С.64 )

	Аппликация	Тема «Поздравительная открытка для мамы» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 82 )
	Физкультура	Занятие 49 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.66 )
2 неделя марта	ФЭМП	Тема Повторение МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. )
	Обучение татарскому языку	“Күңеллесәяхәт”.
	Музыка	5 «Весенняя карусель»
	ФЭМП	Тема «Пернатые прилетели» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 245)
	Рисование	Тема «Букет цветов» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Физкультура	Занятие 50 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.67 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 3 Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 65 )
	Обучение татарскому языку	“Күңеллесәяхәт”.
	Музыка	6 «Пернатые друзья»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Сказка об огне» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 238)
	Рисование	Тема «Декоративное рисование» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Татарский язык	“Күңелле сәяхәт”.
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 4 Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С.66 )
	Лепка	Тема «Встреча Ивана – царевича с лягушкой» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 85 )
Физкультура	Занятие 50 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.67 )	
3 неделя марта	ФЭМП	Тема «Моделируем скворечник для птиц» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.248 )
	Обучение татарскому языку	“Күңелле сәяхәт”
	Музыка	7 «Добрый день начинается с утра»
	ФЭМП	Тема «Моделируем скворечник для птиц» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.248 )
	Рисование	Тема «Кем ты хочешь быть?» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 88 )
	Физкультура	Занятие 51 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 68 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 5 Лексические игры и упражнения МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 67 )
	Обучение татарскому языку	48. “Уйный-уйныйукыйбыз”

	Музыка	8 «Веселая прогулка»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Загадочный мир джунглей» МП (Н.А.Карпучина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.256 )
	Рисование	Тема «Декоративное рисование» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Татарский язык	49. “Мәктәптә”.
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 6 Весна идет, весне дорогу! МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 68 )
	Аппликация	Тема «Новые дома на нашей улице» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 87 )
	Физкультура	Занятие 52 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 68 )
4 неделя марта	ФЭМП	Тема «Весна в окошко заглянула» МП (Н.А.Карпучина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 250)
	Обучение татарскому языку	50 “Укубүлмәсе”.
	Музыка	8 «Веселая прогулка»
	ФЭМП	Тема «Цветы для клумбы» МП (Н.А.Карпучина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С.252)
	Рисование	Тема «Весна в городе» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Физкультура	Занятие 53 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.69 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 7 Лохматые и крылатые МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 70 )
	Обучение татарскому языку	“Укубүлмәсе”.
	Музыка	8 «Веселая прогулка»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Мы умеем дружить» МП (Л.В.Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. С. 70)
	Рисование	Тема «По замыслу» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Татарский язык	51. “Урман мәктәбен дә”.
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 8 Чтение былины «Садко» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 71 )
Лепка	Тема «Декоративная пластина» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 87 )	
Физкультура	Занятие 54 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 70 )	
5 неделя марта	ФЭМП	Тема «Бегут ручьи» МП (Н.А.Карпучина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С.254)
	Обучение татарскому языку	51. “Урман мәктәбен дә”.
	Музыка	8 «Веселая прогулка»





		Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.279 )
	Рисование	Тема «Обложка для книги сказок» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 92 )
	Физкультура	Занятие 57 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 74 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 3 Сочиняем сказку про Золушку МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С.72 )
	Обучение татарскому языку	54. “Теремкэй”.
	Музыка	3 « С чего начинается цирк?»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Путешествие по планете Земля» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.270 )
	Рисование	Тема «Космическое путешествие» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Татарский язык	55.Өстэл театры “Кем нәрсәярата?” Диагностика.
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 4 Рассказы по картинкам МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 73)
	Аппликация	Тема «Полет на Луну» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 90 )
	Физкультура	Занятие 58 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 75 )
3 неделя апреля	ФЭМП	Тема «Буратино считает до 20» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С.282)
	Обучение татарскому языку	56. “Кем нәрсәярата?” экиятенсәхнәләштерү Диагностика
	Музыка	4 «Клоун Бим и Клоун Бом»
	ФЭМП	Тема «По дороге на ярмарку» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.284 )
	Рисование	Тема «Декоративное рисование «Завиток» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 93 )
	Физкультура	Занятие 59 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 75 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 5 Звуковая культура речи МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 74 )
	Обучение татарскому языку	“Габдулла Тукай-бөекшагыйрь”
	Музыка	5 «Веселятся все игрушки»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Чудеса Чистопольского края» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.292 )
	Рисование	Тема «Субботник» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 94 )
	Татарский язык	“Без Тукайныяратабыз”

	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 6 Пересказ сказки «Лиса и козёл» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 75 )
	Лепка	Тема «По замыслу» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 94 )
	Физкультура	Занятие 60 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 76 )
4 неделя апреля	ФЭМП	Тема «Какой формы шляпа Карабаса Барабаса» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С. 286)
	Обучение татарскому языку	“Тукай безнеңкуңелләрдә”
	Музыка	6 « Веселый концерт»
	ФЭМП	Тема «Наши покупки» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 288)
	Рисование	Тема «По замыслу» (космические герои) МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Физкультура	Занятие 61 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 77 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 7 Сказки Г.Х.Андерсена МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 76)
	Обучение татарскому языку	“Кем нәрсәярата?” әкиятенсәхнәләштерү
	Музыка	7 « Какое у нас настроение?»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Космос» МП (О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа.С. 53)
	Рисование	Тема «Разноцветная страна» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 96 )
	Татарский язык	57. “Кем, нәрсәярата?”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 8 Повторение МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 76 )
	Аппликация	Тема «Радужный хоровод» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 88 )
Физкультура	Занятие 62 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 77 )	
5 неделя апреля	ФЭМП	Тема «Космические дали» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 290)
	Обучение татарскому языку	58. “Белемиленәсәяхәт”.
	Музыка	8 «Как мы музыку искали»
	ФЭМП	Тема «Повторение» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. )
	Рисование	Тема «По замыслу» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Физкультура	Занятие 63 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.78 )
Развитие речи / Обучение	Занятие 9 Повторение МП (ВВГербова Развитие речи в	

	грамоте	детском саду Подготовительная группа. )
	Обучение татарскому языку	“Белемиленәсәяхәт”.
	Музыка	8 «Как мы музыку искали»

Тема недели	Занятия по расписанию	Тематика занятий (источники)
Тема месяца «Планета Земля – наш общий дом» 1 неделя мая		
2 неделя мая	ФЭМП	Тема «Путешествие по стране знаний» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С.314)
	Обучение татарскому языку	“Белемиленәсәяхәт”.
	Музыка	3 «Долгая дорога войны»
	ФЭМП	Тема «Повторение» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.316 )
	Рисование	Тема «Первомайский праздник в городе» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 97 )
	Физкультура	Занятие 65 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.81 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 1 Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 76 )
	Обучение татарскому языку	№59. “Могжизаларкыры”
	Музыка	4 «Как у наших у ворот»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Кругосветное путешествие» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 304)
	Рисование	Тема «Цветущий сад» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.С 98)
	Татарский язык	“Могжизаларкыры”
Физкультура (на воздухе)	Повторение	

	Развитие речи	Занятие 2 Звуковая культура речи МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 78 )
	Лепка	Тема «Доктор Айболит и его друзья» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 97 )
	Физкультура	Занятие 66 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 82 )
3 неделя мая	ФЭМП	Тема Повторение МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. )
	Обучение татарскому языку	Повторение
	Музыка	5 «О многих насекомых»
	ФЭМП	Тема «Сколько месяцев в году?» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.316 )
	Рисование	Тема «Весна» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.С 99)
	Физкультура	Занятие 67 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 83 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 3 Весенние стихи МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 79 )
	Обучение татарскому языку	“Могжизаларкыры”
	Музыка	6 «Скоро лето»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Солнечная система» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 309)
	Рисование	Тема «Круглый год» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 101 )
	Татарский язык	60.“Без индехэзерзурлар – мэктапкэилтэюллар”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 4 Беседа о книжных иллюстрациях. МП (ВВ Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 79 )
	Аппликация	Тема «Цветы в вазе» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.С 98)
	Физкультура	Занятие 68 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 83 )
4 неделя мая	ФЭМП	Тема «Первоцветы» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С. 319)
	Обучение татарскому языку	“Без индехэзерзурлар – мэктапкэилтэюллар”
	Музыка	6 «Скоро лето»
	ФЭМП	Тема «Поможем нашим девочкам» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.322 )
	Рисование	Тема «Родная страна» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 102 )
	Физкультура	Занятие 69 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 84 )
	Развитие речи / Обучение	Занятие 5 Лексико-грамматические упражнения МП

	грамоте	(ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 80 )
	Обучение татарскому языку	“Без индехэзерзурлар – мэктэпкэилтэюллар”
	Музыка	6 «Скоро лето»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Редкие животные планеты» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.327 )
	Рисование	Тема «Первоцветы» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Татарский язык	“Без индехэзерзурлар – мэктэпкэилтэюллар”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 6 Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 81 )
	Лепка	Тема «Черепашка» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С 99 )
	Физкультура	Занятие 70 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 84 )
5 неделя мая	ФЭМП	Тема «Голубая планета» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа.С.323)
	Обучение татарскому языку	“Без индехэзерзурлар – мэктэпкэилтэюллар”
	Музыка	6 «Скоро лето»
	ФЭМП	Тема «Путешествие в лето» МП (Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Подготовительная группа. С.325 )
	Рисование	Тема «По замыслу» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Физкультура	Занятие 71 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С. 85 )
	Развитие речи / Обучение грамоте	Занятие 7 Повторение МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 81 )
	Обучение татарскому языку	“Без индехэзерзурлар – мэктэпкэилтэюллар”
	Музыка	6 «Скоро лето»
	Ознакомление с окружающим	Тема «Путешествие в прошлое светофора» МП (О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. С.54 )
	Рисование	Тема «Скоро лето» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. )
	Татарский язык	“Без индехэзерзурлар – мэктэпкэилтэюллар”
	Физкультура (на воздухе)	Повторение
	Развитие речи	Занятие 8 Повторение МП (ВВГербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа. С. 81 )
	Аппликация	Тема «Белка под елью» МП (Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. С100 )
Физкультура	Занятие 72 МП (С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная группа. С.86 )	

**План организации работы с родителями и детьми  
в подготовительной группе  
на 2024 – 2025 учебный год**

Месяц	Тема	Форма работы
<b>Сентябрь</b>	<b>Организация работы с родителями и совместные мероприятия с детьми и родителями</b>	
	«Режим дня», «Сетка занятий», «Визитка»	Наглядная информация
	«Сбор информации о семьях воспитанников»	Беседа
	«Значение режима в воспитании дошкольника»	Консультация
	«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста»	Консультация
	«Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Консультация
	«Особенности общения с детьми в семье»	Наглядная информация
	«Безопасность на дороге. Легко ли нам правильно вести себя на дороге?»	Беседа
	«Права и обязанности родителей»	Консультация
	«Одежда детей»	Индивидуальная беседа
	«Режим дня»	Беседа
	«Осенний вернисаж»	Выставка рисунков
	«Что необходимо первокласснику?»	Памятка
	«О необходимости прогулок с детьми»	Санбюллетень
	«Осень в гости к нам пришла»	Оформить стенд «Наше творчество»
«Как быть с непослушным?»	Папка – ширма	
«Детские игры – дело серьезное. С кем играет ребенок?»	Родителям на заметку	
«Подготовка к школе»	<b>Родительское собрание</b>	
«Приметы осени»		
«Игры с мячом для развития речи детей»		
«Лучшие впечатления о лете»		
<b>Организация работы с детьми</b>		
«Вперед к знаниям»	Спортивный досуг	
«Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	Викторина	
«Праздник мыльных пузырей»	Развлечение	
«Путешествие в страну знаний»	Тематический вечер	

Октябрь	<b>Организация работы с родителями и совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	«Готов ли ребенок к школе?» «Родителям о мальчиках и девочках» «Знакомим детей со временем» «Как правильно одевать детей на прогулку?»	Анкетирование Папка - ширма Консультация Беседа	
	«Гимнастика исправит плоскостопие» Стихи об осени  «Азбука дорожного движения» «Развиваем речь дома» «Поделки из природного материала»	Папка – ширма В рубрику «Учите вместе с нами» поместить стихи Беседа Консультация Выставка	
	«О дружбе» «Что нужно знать о ребенке шести лет» «Правила поведения дошкольника» «О безопасности детей дома»	Консультация Совет родителям Индивидуальная беседа Беседа	
	«Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» «Игра – как средство воспитания дошкольника» «Капризы и упрямство»	Консультация  Папка – ширма Индивидуальная беседа	
	<b>Организация работы с детьми</b>		
	«Осень в гости к нам пришла»	Физкультурное развлечение	
	«Гуси - лебеди»	Настольный театр	
	«В гостях у сказки»	Викторина	
	«Пешеходный переход»	Экскурсия	
	Ноябрь	<b>Организация работы с родителями и совместные мероприятия с детьми и родителями</b>	
		«Развиваем мелкую моторику дома» «Как внешний вид влияет на человека» «Растим детей здоровыми»	Совет родителям Консультация Папка - ширма
«Уроки вежливости» «Читаем сказки детям» «Какие развивающие игры нужны детям?»		Беседа Папка – ширма Консультация	
«Развитие мышления у детей» «Рекомендации о питании детей в		Консультация Консультация	



	холодный период» «Формируем навыки самообслуживания у детей»	Индивидуальная беседа
	«Как развивать память у детей?» «Я рисую маму»  «Нашим мамам посвящается» «Всегда ли правильно звучит наша речь?» «Закаливание не только летом»	Консультация Выставка рисунков ко Дню Матери Папка - передвижка Беседа  Папка - передвижка
	<b>Организация работы с детьми</b>	
	«Веселый старт»	Эстафета
	«Я загадку загадаю – ты загадку отгадай»	Вечер загадок
	«Козлик, который научился считать»	Настольный театр для малышей
	«Правила безопасного дорожного движения»	Занятие показательное
<b>Декабрь</b>	<b>Организация работы с родителями и совместные мероприятия с детьми и родителями</b>	
	«Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома» «Полезное питание в кругу семьи» «Как помочь ребенку подружиться?» «Особенности общения в семье»	Беседа  Круглый стол Советы родителям Консультация
	«Как говорят наши дети?» «Приобщение детей к традициям» «Если ребенок не желает заниматься делами» «Дневной отдых ребенка »	Индивидуальная беседа Консультация  Беседа Совет родителям
	«Грипп – болезнь грязных рук» «Счастье – это когда тебя понимают» «Помогите детям запомнить правила безопасности на дороге» «Что я жду от Деда мороза?»	Консультация Консультация Папка – ширма  Изготовление газеты
	«Зимняя сказка» «Здравствуй, гостя Зима!» «О правилах поведения на новогодних праздниках» «Развитие добрых чувств у детей»	Семейный конкурс Папка – ширма Совет родителям  <b>Родительское собрание</b>
	<b>Организация работы с детьми</b>	

	«Да здравствует бег!»	Спортивный досуг	
	«Здравствуй, зимушка зима»	Тематический вечер	
	«Что? Где? Когда?»	Интеллектуальная игра	
	«Правила дорожного движения»	Познавательно – игровой конкурс	
Январь	<b>Организация работы с родителями и совместные мероприятия с детьми и родителями</b>		
	«Воспитание сказкой» «В какие игры играть с ребенком?» «Первая помощь при обморожении» «Безопасность детей – наше общее дело»	Консультация Папка - ширма Санбюллетень Папка - ширма	
	«Как организовать физкультурный досуг дома?» «Речевые игры по дороге в детский сад» «Учим вместе стихи» «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной?»	Консультация Консультация Наглядно – текстовая информация Беседа	
	«Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста» «Место встречи – наша горка» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Беседа  Фоторепортаж Совет родителям	
	«Детская агрессивность» «Все о детском питании» «Как провести выходной день с ребенком» «Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация Наглядная информация Консультация  Беседа	
	<b>Организация работы с детьми</b>		
	«Непослушные мячи»	Спортивный досуг	
	«Как встречают Новый год в других странах?»	Литературный вечер	
	«Путешествие по мультфильмам»	Музыкальный досуг	
	«Пешеход на улице»	Викторина	
	Февраль	<b>Организация работы с родителями и совместные мероприятия с детьми и родителями</b>	
		«Что мы читаем детям дома» «Внимание – грипп!» «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться?»	Совет родителям Наглядная информация Беседа

	«Будем добры!» «Развитие математических способностей у дошкольников» «Общение со сверстниками»	Консультация Консультация Беседа
	«Основы нравственных отношений в семье» «Создание благоприятной атмосферы дома» «Профилактика заболеваний ОРВИ»	Папка – ширма Консультация Беседа
	«Мой папа самый лучший!» «Кого вы считаете главным при воспитании ребенка?» «Возможные формы совместного отдыха»	Оформить газету Индивидуальная беседа Консультация
	<b>Организация работы с детьми</b>	
	«Юные олимпийцы»	Физкультурное развлечение
	«Масленица»	Досуг для родителей
	«Все мы любим зимушку - зиму»	Познавательное занятие
	«Лучший пешеход»	Игра - конкурс
	<b>Организация работы с родителями и совместные мероприятия с детьми и родителями</b>	
<b>Март</b>	«Мамулечка!» «Приметы весны» «Разговор о внешнем виде детей» «О развитии творческих способностей»	Выпуск газеты Папка – ширма Индивидуальная беседа Консультация
	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» «Выбираем конструктор для ребенка» «Занимательная математика дома»	Совет родителям, памятки Беседа Консультация
	«Готовность к школе. Что мы не понимаем?» «Правила безопасности на дорогах» «Поговорим о формировании положительных привычек у детей»	Консультация Совет родителям Беседа
	«Какие игрушки нужны вашим детям?» «Если ваш ребенок левша» «Здоровье всему голова» «Осторожно, ледоход!» «Одежда для прогулок» «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	<b>Родительское собрание</b> Беседа Папка – ширма Папка – ширма Индивидуальная беседа Папка - ширма
	<b>Организация работы с детьми</b>	

	«В гости к снежному человеку»	Спортивный досуг
	«К нам Весна – Красна пришла»	Развлечение по ИЗО
	«Путешествие на Луну»	Познавательный досуг
	«Мы - пассажиры»	конкурс
Апрель	<b>Организация работы с родителями и совместные мероприятия с детьми и родителями</b>	
	«Трудные дети»	Индивидуальная беседа
	«Правила безопасности на дорогах»	Наглядная информация
	«Взрослый мир в детских мультфильмах»	Консультация
	«Причины плоскостопия»	Беседа
	«Моделирование в формировании математических представлений»	Консультация
	«Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики»	Совет родителям
	«Какие знания о космосе нужны детям?»	Беседа
	«День космонавтики»	Папка - ширма
	«Самочувствие ребенка»	Беседа – опрос
	«Упражнение для глаз»	Папка - ширма
	«Как предупредить авитаминоз?»	Консультация
	«Режим будущего школьника»	Беседа
	«Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Папка - ширма
	«День пожарной охраны»	Стеновая информация
«Значение трудового воспитания в жизни дошкольника»	Консультация	
«Сочиняем сказку. Уроки творчества»	Беседа	
<b>Организация работы с детьми</b>		
«Полет в космос»	Спортивный досуг	
«Путешествие на космодром»	Познавательное занятие	
«Космическое путешествие»	Развлечение	
«Какие бывают машины?»	Экскурсия	
Май	<b>Организация работы с родителями и совместные мероприятия с детьми и родителями</b>	
	«Поздравляем с днем Победы»	Выставка рисунков
	«Что мы узнали и чему научились?»	Презентация
	«Безопасное поведение детей на улицах города»	Наглядная информация
	«Готов ли ваш ребёнок к школе»	<b>Родительское собрание</b>
«Вот мы и стали на год взрослей»	Фотовернисаж	
«Все о компьютерных играх»	Консультация	
«Домашний игровой уголок»	Беседа	

	«О летнем отдыхе детей»	Санбюллетень
	«Советы родителям по охране жизни детей»	Беседа
	«Наказывая, подумай – Зачем?»	Беседа
	«Секреты воспитания вежливого ребенка»	Беседа
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Санбюллетень
	«Адаптация детей к школе»	Папка – ширма
	«Отдыхаем всей семьей»	Фотовыставка
	<b>Организация работы с детьми</b>	
	«Веселинка занимается спортом»	Физкультурно – оздоровительное развлечение
	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Развлечение
	«Поле чудес»	Игра
	«Случай в лесу»	Кукольный театр по ПДД
	<b>Организация работы с родителями и совместные мероприятия с детьми и родителями</b>	
<b>Июнь</b>	«Чем занять детей летом»	Беседа
	«Отдых с ребенком»	Консультация
	«Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Папка – ширма
	«Безопасность детей летом»	Памятка
	«Лето. Дети в городе»	Беседа
	«Как мы играем на прогулке»	Фотоотчет
	«Солнце»	Наглядная информация
	«Используйте лето для укрепления здоровья детей»	Консультация
	«Развиваем, играя»	Памятка
	«Наступило лето красное»	В рубрику «Учите с нами» поместить стихи о лете
«Лето с пользой для ума»	Консультация	
«У воды без беды»	Консультация	
«Осторожно: клещи!»	Наглядная информация	
«Лето. Экскурсии»	Беседа	
«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Индивидуальная беседа	
«Совместные прогулки родителей и детей в выходные дни»	Фотовыставка	

	«Профилактика кишечных заболеваний» «Укусы насекомых» «Отравления»	Индивидуальная беседа Консультация Наглядная информация
	<b>Организация работы с детьми</b>	
	«В здоровом теле – здоровый дух»	Физкультурно – оздоровительное развлечение
	«Добрые помощники полезные привычки»	Познавательное занятие
	«День бантика»	Развлечение
	«Лиса и петух»	Кукольный театр
	<b>Организация работы с родителями и совместные мероприятия с детьми и родителями</b>	
<b>Июль</b>	«Подарите книгу детям» «Лето и безопасность ваших детей» «Это опасно!» «Солнце хорошо, но в меру» «Обеспечение безопасности детей летом»	Акция Беседа Индивидуальная беседа Консультация Наглядная информация
	«Читайте вместе с нами» «Насекомые» «Осторожно: тепловой и солнечный удар!» «Травмы» «Как провести время с ребенком на природе»	Выставка книг Совет родителям Консультация  Наглядная информация Совет родителям
	«Играем с детьми во дворе» «О путешествиях с детьми» «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Прогулка в лес или на пляж» «Как одевать ребенка дома и на улице»	Беседа Консультация Памятка  Наглядная информация Памятка
	«Мы играем и поем» «Солнечный удар» «О предупреждении ОЖКИ» «Правила для родителей от смешариков» «Давайте почитаем»	Фотовыставка Консультация Санбюллетень Памятка Наглядная информация
	<b>Организация работы с детьми</b>	
	«Рассчитайся по порядку, начинаем все зарядку»	Физкультурное развлечение
	«Русская изба»	Познавательное занятие
	«Забавы с красками»	Досуг

	«Пес и лиса»	Кукольный театр

<b>Август</b>	<b>Организация работы с родителями и совместные мероприятия с детьми и родителями</b>	
	«Как бороться с клещами» «Игры с ребенком летом» «Библиотека и книжный магазин» «Стихи о лете»	Консультация Беседа Наглядная информация Наглядная информация
	«Отравления грибами и ягодами» «Посещение зоопарка» «Развиваемся, играя»	Консультация Беседа Памятка
	«Мы растем» «Что читать детям»	Фотовыставка Подборка книг для родителей
	«О путешествиях с детьми»	Консультация
	«Солнечный удар у ребенка. Что делать?» «Детский дорожно – транспортный травматизм» «Профилактика кишечных заболеваний»	Консультация Беседа Наглядная информация
	<b>Организация работы с детьми</b>	
	«Путешествие на остров сокровищ»	Спортивный досуг
	«В гостях у Королевы Воды»	Интегрированное познавательное – экологическое занятие
	«Мастера - умельцы»	Художественно – эстетическое развлечение
	«Гуси - лебеди»	Кукольный театр