

«УТВЕРЖДЕНО»
ИО директора МБОУ «НОШ
с.Большой Сухояш»

Сабирова Л.К.
Приказ №251 от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на уровень начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Начальная общеобразовательная школа с.Большой Сухояш»

Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Срок реализации 4 года

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

Составители: Сабирова Л.К.
Фархутдинова Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика¹.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики.

¹ Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация¹.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш],

¹ Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия¹.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении;

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые*

логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности

гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки

сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации; уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия¹.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный

мягкий знак; сочетания

«чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие

и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички

животных, географические названия; раздельное написание

предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые*

логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа

результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устное

диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при

выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ъ» и «ь», в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия¹.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный

твёрдый знак; непроизносимые

согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с

глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые

средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые*

логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и

основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять

имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить

по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения; подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини- исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных

образцов; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия¹.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

¹ Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и

побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые*

логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко- буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно- практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах

самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой

вклад в неё; принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия *Базовые*

логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и

на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом

функций букв «е», «ё», «ю», «я»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине

слова; находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на

вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,

«какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк»,

«чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты

объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты

объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в

соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных

правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на

определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов,

союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно

составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия

в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова
с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации,
осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского
языка как государственного языка Российской
Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и
письменную речь как показатель общей культуры
человека; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике
алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным
словам
антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение
слова
по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать
принадлежность слова к определённой части речи (в объёме
изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические
признаки имён существительных: склонение, род, число,
падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в
единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки
глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем
времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и
числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические
признаки личного местоимения в начальной форме: лицо,
число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения
для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и
слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с

однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья»,

например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но»

и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более

85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать

языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений),

соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с

использованием темы или основной мысли; корректировать порядок

предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять

выборочный пересказ текста (устно);

электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

№	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.			
	Раздел 1. Развитие речи.			Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1 1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.edu.ru (РЭШ)	

	Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1 1 1	https://multiurok.ru/ (Мультиурок)	
	Итого по разделу.	5		
	Раздел 2. Фонетика.			
2.1.	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения Интонационное выделение звука в слове.	10	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» https://www.mos.ru/city/projects/mesh/ (МЭШ)	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1		
	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru https://multiurok.ru/ (Единая коллекция ЦОР) и	
	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Выполнение графического задания при работе с рисунками	1		
	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1		
	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	Федеральная рабочая программа Русский язык. – классы	

	Звуковой анализ слова. Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
	Работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1		
	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1		
	Звук и буква. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4		
	Различение гласных и согласных звуков Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru https://multiurok.ru/ (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)	
	Определение места ударения. Ударный слог. Письмо строчной буквы ы	1		
	Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Дифференциация зрительного образа букв ы-и.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв У, у. Начертание письменных прописных и строчных букв.	1		

2.3.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.	3		
------	--	---	--	--

Федеральная

язык. 1–4

	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» https://infourok.ru/ (Инфоурок)	
	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
	Слоговой принцип русской графики. Письмо слов и предложений с буквами Н, н.	1		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.	5	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193 https://multiurok.ru/	
	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1		
	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1		
	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов.	1		
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	6	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru https://infourok.ru/	
	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1		
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков.	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	

	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html https://infourok.ru/	
	Итого по разделу	29		
	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация			Формирование навыка
3.1.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А.	орфографической грамотности, как

Федеральная

	классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.		ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
3.2.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	48	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» https://infourok.ru/	
	Письмо строчной и заглавной букв Е, е Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения. Имена собственные (имена людей, клички животных).	1		
	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1		
	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1		
	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1		
	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		

Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	
Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	

Федеральная

язык. 1–4

Письмо строчной буквы я Письмо заглавной буквы Я. Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения.	1		
Имена собственные: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
Письмо слов и предложений с буквами Я, я. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1		
Дифференциация букв а – я на письме	1		
Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1		
Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1		
Правописание сочетаний – ча, - чу. Правила правописания и их применение: - ча, - чу.	1		
Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений с буквой ь	1		
Использование буквы ь при письме	1		
Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1		
Правописание сочетания ши	1		
Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи	1		
Правописание сочетаний жи-ши. Правила правописания и их применение обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),	1		
Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		

Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1		
--	---	--	--

Федеральная

	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1		
	Письмо букв Й, й	1		
	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		
	Письмо слов и предложений с буквами Х,х.	1		
	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1		
	Письмо строчной буквы ю. Письмо заглавной буквы Ю	1		
	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1		
	Дифференциация букв у - ю на письме	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц. Письмо под диктовку слов и предложени.	1		
	Написание которых не расходится с их произношением	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1		
	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1		
3.3.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики.	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.edu.ru	
	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.	1		

	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова.	1		
	Последовательность букв в русском алфавите.	1		
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых	3	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А.	

Федеральная

	не расходится с их произношением		ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	
	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу. Правила правописания и их применение: ча, ща, чу, шу.	1	https://nsportal.ru/ https://multiurok.ru/	
	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		
	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – шу. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.edu.ru https://nsportal.ru/	
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.edu.ru	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» https://nsportal.ru/	

3.8.	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение	5	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.edu.ru	
------	---	---	---	--

Федеральная

	(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.			
	Письмо буквы ь	1		
	Дифференциация букв ь - ъ на письме. Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1		
	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		
	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1		
	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1		
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	6	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.edu.ru https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/	
	Преобразование печатного шрифта в письменный. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1		
	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1		
	Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1		

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	1		
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1		

Федеральная

3.1 0.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.edu.ru https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/	
3.1 1.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.edu.ru	
3.1 2.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» https://urok.1sept.ru/	
	Итого по разделу	73		
	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС			
	Раздел 1. Общие сведения о языке			Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru https://urok.1sept.ru/	
	Итого по разделу	1		
	Раздел 2. Фонетика			Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	5	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nsc.1september.ru/urok	
	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	1		

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1		
Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1		
Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1		

Федеральная

	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения.	1		
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	6	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nsc.1september.ru/urok https://urok.1sept.ru/	
	Работа с деформированным предложением.	1		
	Работа с текстом. Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1		
	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1		
	Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	1		
	Речь как основная форма общения между людьми. Наша речь. Её значение в жизни людей.	1		
	Язык и речь. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	1		
2.3.	Слог. Количество слогов в слове.	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nsc.1september.ru/urok	
	Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1		
	Итого по разделу	13		
	Раздел 3. Графика			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	6	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193 https://urok.1sept.ru/	

Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
---	---	--	--

Федеральная

	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1		
	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1		
	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям).	1		
	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1		
	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		
3.2.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193 https://urok.1sept.ru/	
	Итого по разделу	10		
	Раздел 4. Лексика и морфология			

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	9	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	

Федеральная

	Слово и слог. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.	1	http://www.viki.rdf.ru https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/	
	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1		
	Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных (без учёта морфемного членения слова)	1		
	Слово как название предмета (ознакомление)	1		
	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1		
	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1		
	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление). Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов. Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов)	1		
	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1		
	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление).	1		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	2	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru https://urok.1sept.ru/	
	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова. Ситуации устного общения (прослушивание аудиозаписи). Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1		
	Слово, его значение. Роль слова в речи. Определение значения слова	1		

	Итого по разделу	12		
	Раздел 5. Синтаксис			Усвоение знаний о синтаксисе русского языка как развивающейся
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	

Федеральная рабочая программа

			http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	системе, освоение базовых синтаксических понятий и их использование в процессе коммуникации, что определяет достижения обучающихся во всех областях жизни, способствует их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html https://infourok.ru/	
	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1		
	Восстановление деформированных предложений. Списывание текста. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса	1		
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
	Итого по разделу	5		
	Раздел 6. Орфография и пунктуация.			Формирование навыка

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка,	9	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.edu.ru https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/	орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
------	--	---	---	--

	вопросительный и восклицательный знаки.			
	Гласные ударные и безударные	1		
	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1		
	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1		
	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	1		
	Функции букв е, ё, ю, я.	1		
	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		
	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1		
	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1		
	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.	1		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста.	2	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	
	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова.	1		

	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'] Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	http://www.edu.ru https://infourok.ru/	
	Итого по разделу	11		
	Раздел 7. Развитие речи			Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А.	
	Отработка и закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	

Федеральная

	Русский алфавит: правильное название букв. Последовательность букв в русском алфавите. Использование алфавита для работы со словарём	1	http://www.edu.ru https://infourok.ru/	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.edu.ru	
7.3.	Ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» https://infourok.ru/	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.edu.ru	
7.5.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	4	"Русский язык" 1 класс, автор - Чуракова Н.А. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» https://infourok.ru/ https://urok.1sept.ru/	
	Повторение знаний о тексте и предложении. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1		
	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1		
	Комплексное повторение изученного в 1 классе. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1		
	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1		
	Итого по разделу:	9		

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165		
--	--	-----	--	--

Федеральная рабочая программа

язык. 1–4

планирование 2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.
	Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1		
	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	1		
	Итого по разделу:	3		
	Раздел 2. Фонетика и графика.			Развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации.
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков;	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html (Азбука с картинками и стихами)	
	различение звуков и букв;	1		
	различение ударных и безударных гласных звуков,	1		
	твёрдых и мягких согласных звуков,	1		
	звонких и глухих согласных звуков;	1		
	шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’];	1		
	обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков,	1		
	функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1		

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	
	Качественная характеристика звука: гласный — согласный;	1	

	гласный ударный — безударный;	1	http://www.viki.rdf.ru (Развивающие занятия)	
	согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;	1		
	согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1		
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в середине слова.	1		
	Функции разделительного ь знака.	1		
	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1		
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова).	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (после гласных).	1		
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть.	
	Использование небуквенных графических средств: пробел между словами.	1		

		рабочая программа	язык. 1–4 классы
Использование небуквенных графических средств: знак переноса.	1	ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru http://www.gramota.ru	
Использование небуквенных графических средств: абзаца (красной строки).	1		

Федеральная

	Использование небуквенных графических средств: пунктуационные знаки (в пределах изученного).	1		
	Итого по разделу:	26		
	Раздел 3. Лексика			Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений учителем слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
3.1.	Понимание слова как единства звучания .	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
	Понимание слова как единства значения.	1		
	Лексическое значение слова (общее представление).	1		
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
	Определение значения слова по тексту.	1		
	Уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		
3.3.	Однозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
	Многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1		
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1		
	Итого по разделу:	10		

	Раздел 4. Состав слова (морфемика).			Побуждение обучающихся к
--	--	--	--	-----------------------------

Федеральная

4.1.	Корень как обязательная часть слова.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
	Однокоренные (родственные) слова.	1		
	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1		
	Различение однокоренных слов и синонимов.	1		
	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
	Выделение в словах корня (простые случаи).	1		
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
	Наблюдение над ролью суффикса в слове.	1		
	Определение суффикса.	1		
	Развитие умения находить в словах суффиксы.	1		
	Разбор слов по составу.	1		
	Приставка как часть слова (наблюдение).	1		
	Наблюдение над ролью приставки в слове.	1		
	Определение приставки.	1		
	Развитие умения образовывать слова с помощью приставки.	1		
	Развитие умения находить приставки в словах.	1		
	Значение приставок. Слитное написание приставок.	1		

		рабочая программа	язык. 1–4 классы
Развитие умения различать приставки и предлоги.	1		
Федеральная		Русский	

	Употребление разделительного твердого знака.	1		
	Итого по разделу:	22		
	Раздел 5. Морфология.			Воспитание культуры общения.
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение. Часть речи.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
	Существительные, которые отвечают на вопросы («кто?», «что?»).	1		
	Одушевленные имена существительные.	1		
	Неодушевленные имена существительные.	1		
	Собственные имена существительные.	1		
	Нарицательные имена существительные.	1		
	Употребление имен существительных в единственном числе.	2		
	Употребление имен существительных во множественном числе.	2		
	Употребление имен существительных в речи.	1		
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение. Часть речи.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
	Глагол: вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.).	1		
	Глагол: употребление в речи.	1		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение. Часть речи.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В.,	
	Имя прилагательное: вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»).	2		

	Употребление прилагательных в речи.	имен	1	Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
5.4.	Предлог.		1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л.,	
	Отличие предлогов от приставок.		1		

Федеральная

Русский

	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из.	1	Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть,	
	Наиболее распространённые предлоги: над, до, у, о, об и др.	1	Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Итого по разделу:	22		
	Раздел 6. Синтаксис			Овладение русским
6.1.	Порядок слов в предложении.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х	языком,
	Связь слов в предложении (повторение).	1	частях, авторы - Чуракова Н.А. -	формирование умени
	Предложение как единица языка.	1	1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	е общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни,
6.2.	Предложение и слово.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х	способствуют их
	Отличие предложения от слова.	1	частях, авторы - Чуракова Н.А. -	социальной
	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
6.3.	Виды предложений по цели высказывания.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х	
	Повествовательные предложения.	1	частях, авторы - Чуракова Н.А. -	
	Вопросительные предложения.	1	1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть,	
	Побудительные предложения.	1	Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации).	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. -	

			рабочая программа язык. 1–4 классы	
	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
	Итого по разделу:	12		
		Федеральная	Русский	

	Раздел 7. Орфография и пунктуация			Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе..	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Прописная буква в начале предложения	1		
	Прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).	1		
	Знаки препинания в конце предложения.	1		
	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	1		
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1		
	Гласные после шипящих в сочетаниях: ча, ща, чу, шу;	1		
7.2.	Гласные после шипящих в сочетаниях: чк, чн.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
	Формирование орфографической зоркости.	1		
7.3.	Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
	Понятие орфограммы.	1		
	<i>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	1		
	<i>Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</i>	1		

<i>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</i>	1	
<i>Контроль и</i>	1	

Федеральная

Русский язык. 1–4

	самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.			
	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	1		
	Правила правописания сочетания чт, щн, нч	1		
	Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
	Непроверяемые гласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1		
	Непроверяемые согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1		
	Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей.	1		
	Прописная буква в именах собственных: кличках животных, географических названиях.	1		
	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1		

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В.,

Федеральная

Русский

			Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
	Правила правописания и применение (ь) разделительного мягкого знака.	1		
	Правила правописания и применение сочетания чт, щн, нч.	1		
	Правила правописания и применение проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
	Правила правописания и применение парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
	Правила правописания и применение непроверяемых гласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1		
	Правила правописания и применение непроверяемых согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1		
	Правила правописания и применение прописной буквы в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей.	1		
	Правила правописания и применение прописной буквы в именах собственных: клички животных, географические названия.	1		
	Правила правописания и применение раздельного написания предлогов с именами существительными.	1		

	Итого по разделу:	36		
	Раздел 8. Развитие речи			

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1		
	Практическое овладение диалогической формой речи.	1		
	Соблюдение норм речевого этикета.	1		
	Орфоэпические нормы в ситуациях учебного общения.	1		
	Орфоэпические нормы в ситуациях бытового общения.	1		
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной работы.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении групповой работы.	1		
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1		
8.4.	Текст.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л.,	
	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте.	1		

8.5.	Текст. Признаки текста: последовательность предложений в тексте.	1	Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Текст. Признаки текста: выражение в тексте законченной мысли.	1		
	Тема текста.	1		

Федеральная

| Русский

	Основная мысль.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru
	Заглавие текста.	1	
	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
	Последовательность частей текста (абзацев).	1	
	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	
	Типы текстов. Текст описание.	1	
	Типы текстов. Текст повествование.	1	
	Типы текстов. Текст рассуждение.	1	
	Особенности текста рассуждение (первичное ознакомление).	1	
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru
	Азбука вежливости. Как написать поздравление.	1	
8.7.	Понимание текста.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru
	Развитие умения формулировать простые выводы в тексте на основе информации содержащейся в тексте.	1	
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. -

		рабочая программа		язык. 1–4 классы	
	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html		
	Итого по разделу:	30			
8.9	Повторение.				

Федеральная

| Русский

	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Согласные звуки».	1	"Русский язык" 2 класс в 3-х частях, авторы - Чуракова Н.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Чуракова Н.А. - 3 часть. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	
	Повторение и обобщение пройденного по теме «Гласные звуки».	1		
	Повторение и обобщение пройденного по теме «Деление слов на слоги».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Ударение в словах».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Лексическое значение слова».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Состав слова».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Имя существительное».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Имя прилагательное».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Глагол».	1		
	Итого по разделу:	9		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

Федеральная

| Русский

№	Наименование разделов и тем программы	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Раздел 1. Сведения о русском языке			Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	

Тематическое планирование 3 класс

	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	- 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	обучения в школе.
	Итого по разделу:	2		
	Раздел 2. Фонетика и графика			Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/ безударный,	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
	Звуки русского языка: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный,	1		
	Звуки русского языка: согласный глухой/звонкий, парный/непарный.	1		
	Звуки русского языка: функции разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1		
	Условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1		
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	

	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
--	---	---	--	--

Федеральная программа Русский язык. 1–4 классы

	Итого по разделу:	7		
	Раздел 3. Лексика			Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений учителем слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
3.2.	Прямое значение слова (ознакомление).	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Переносное значение слова (ознакомление).	1		
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
	Итого по разделу:	5		
	Раздел 4. Состав слова (морфемика)			Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова;	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	
	Однокоренные (родственные) слова;	1		
	Признаки однокоренных (родственных) слов;	1		
	Различение однокоренных слов и синонимов,	1		

Однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;	1	http://www.viki.rdf.ru	использованию средств языка.
Выделение в словах корня (простые случаи);	1		
Окончание как изменяемая часть слова.	1		

Федеральная

4.2.	Однокоренные слова.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		
	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		
	Значимая часть слова – корень.	1		
	Значимая часть слова – приставка.	1		
	Значимая часть слова – суффикс.	1		
	Нулевое окончание (ознакомление)	1		
	Итого по разделу:	14		
	Раздел 5. Морфология			Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
5.1.	Части речи.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Систематизация знаний по разделу «Части речи».	1		
	Общее значение имени существительное.	1		
	Вопросы имени существительного.	1		
	Употребление в речи имени существительного.	1		
5.2.	Имена существительные единственного числа.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
	Имена существительные множественного числа.	1		
5.3.	Изменение имен существительных по родам.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.	
	Имена существительные мужского рода.	1		
	Имена существительные женского рода.	1		

	Имена существительные среднего рода.	1	- 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
5.4.	Падеж имён существительных.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	
	Именительный падеж имён существительных.	1		

Федеральная

программа

	Родительный падеж имён существительных.	1	- 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Дательный падеж имён существительных.	1		
	Винительный падеж имён существительных.	1		
	Творительный падеж имён существительных	1		
	Предложный падеж имён существительных.	1		
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		
	Склонение имён существительных.	1		
5.5.	Имена существительные 1-го склонения.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Имена существительные 2-го склонения.	1		
	Имена существительные 3-го склонения.	1		
5.6.	Одушевлённые имена существительные.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Неодушевлённые имена существительные.	1		
5.7.	Имя прилагательное как часть речи.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы.	1		

	Употребление в речи имени прилагательного.	1	- 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от	1		

	формы имени существительного.		"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	
	Изменение имён прилагательных по родам.	1	- 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.	
	Изменение имён прилагательных числам.	1	- 2 часть, Каленчук М.Л.	
	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
5.9.	Склонение имён прилагательных.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	
	Морфологический разбор имён прилагательных.	1	- 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.	
	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	- 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	
	Значение местоимений.	1	- 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
5.11.	Личные местоимения.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	
	Употребление личных местоимений в речи.	1	- 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.	
	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	- 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	
	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного числа.	1	http://www.gramota.ru	

	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица множественного числа.	1		
5.12.	Глагол: общее значение.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	
	Вопросы глаголов.	1		
	Употребление в речи глаголов.	1		

	Основные признаки глагола.	1	- 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
5.13.	Неопределённая форма глагола.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?».	1		
	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?».	1		
5.14.	Настоящее время глаголов.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
	Будущее время глаголов.	1		
	Прошедшее время глаголов.	1		
	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1		
	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу.	1		
	Образование форм глаголов в прошедшем, будущем времени.	1		
5.15.	Изменение глаголов по временам.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
	Изменение глаголов по числам.	1		
	Род глаголов в прошедшем времени.	1		

5.16.	Частица не, её значение	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
	Раздельное написание не с глаголами.	1	

Федеральная

программа

			http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
	Итого по разделу:	61		
	Раздел 6. Синтаксис			Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, пользоваться ими в своей речи).
6.1.	Предложение.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
	Выделение признаков предложения.	1		
	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1		
	Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное;	1		
	по эмоциональной окраске (интонации):восклицательные и невосклицательные.	1		
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1		
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
	Установление связи (при помощи смысловых вопросов)между словами в словосочетании.	1		
	Установление связи (при помощи смысловых вопросов)между словами в предложении.	1		
6.4.	Предложения распространённые.	1		

Предложения нераспространённые.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
------------------------------------	---	--	--

Федеральная рабочая программа Русский

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов.	1		
Итого по разделу:		14		
Раздел 7. Орфография и пунктуация.				Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Предложение как единица языка.	1		
	Слово, предложение.	1		
	Восстановление деформированных предложений.	1		
	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных).	1		
	Знаки препинания в конце предложения.	1		
	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);	1		
	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> .	1		
	Сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)	1		

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	2	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л.
	Использование различных способов решения	1	ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.		http://nachalka.info/about/193	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	2	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.	
	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	- 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.	
	- разделительный твёрдый знак;	1	- 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.	
	- непроизносимые согласные в корне слова;	1	- 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	
	- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	1	http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
	- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1		
	безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1		
	- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	1		
	- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1		
	- раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
	Итого по разделу:	24		
	Раздел 8. Развитие речи.			

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л.	Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать
	Нормы речевого этикета: устное и письменное просьба.	1		

Федеральная

	Нормы речевого этикета: устное и письменное извинение.	1	ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
	Нормы речевого этикета: устное и письменное благодарность.	1		
	Нормы речевого этикета: устное и письменное отказ и др.	1		
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Соблюдение орфоэпических норм в ситуациях учебного общения.	1		
	Соблюдение норм бытового общения.	1		
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1		
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1		
	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1		

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
	Признаки текста, тема текста.	1	
	Основная мысль текста, заголовок.	1	

Федеральная

	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
8.6.	План текста.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1		
	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	2		
8.7.	Ключевые слова в тексте.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Определение типов текстов.	1		
	Тип текста. Текст повествование.	1		
	Тип текста. Текст описание.	1		
	Тип текста. Текст рассуждение.	1		
	Создание собственных текстов заданного типа.	1		
8.8.	Знакомство с жанром письма.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
	Знакомство с жанром поздравительной открытки.	1		
	Знакомство с жанром объявления.	1		
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	

			http://nachalka.info/about/193
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л.

Федеральная

№	Наименование разделов и тем программы.	Кол – во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Раздел 1. Сведения о русском языке.			Осознанное уважительное и

1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях,	доброжелательное отношение к культуре,
			ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
	Итого по разделу:	30		
9.1	Повторение.			
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Согласные звуки».	1	"Русский язык" 3 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. - 2 часть, Каленчук М.Л. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Гласные звуки».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Деление слов на слоги».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Ударение в словах».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Лексическое значение слова».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Состав слова».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Имя существительное».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Имя прилагательное».	1		
	Итого по разделу:	8		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

Федеральная

Тематическое планирование 4 класс

			авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
	Итого по разделу:	2		
	Раздел 2. Фонетика и графика			Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2.1.	Характеристика, сравнение, звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах
	Классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1		

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
------	-------------------------------	---	---	---

			http://bomoonlight.ru/azbuka/index.h tml	
	Итого по разделу:	3		
	Раздел 3. Орфоэпия.			
	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	
	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков;	1		
	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1		
	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1		
	Итого по разделу:	4		
	Раздел 4. Лексика			Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов (простые случаи).	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	
	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов (простые случаи).	1		
	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи	1		

	устаревших слов (простые случаи).			Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1	

Федеральная

	Соотнесение фразеологизмов и их значений.	1	часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
	Итого по разделу:	5		
	Раздел 5. Состав слова (морфемика)			Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
4.1.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания (повторение изученного).	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня (повторение изученного).	1		
	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки (повторение изученного).	1		
	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми суффикса (повторение изученного).	1		
4.2.	Основа слова.	1		

Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru
--	---	--

Федеральная

Русский язык. 1–4

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
	Итого по разделу:	8		
	Раздел 6. Морфология			Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.
5.1.	Самостоятельные части речи.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
	Служебные части речи.	1		
5.2.	Имя существительное.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя , -ий , -ие , -ия).	1		
	Склонение имён существительных на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе.	1		
	Склонение имён существительных кроме собственных имён существительных на -ов , -ин , -ий).	1		

Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1-го склонения.	1		
Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 2-го склонения.	1		

Федеральная

	Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 3-го склонения.	1		
5.3.	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Морфологический разбор имён существительных.	1		
	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1		
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Род и число имён прилагательных.	1		
	Связь имен прилагательных с именем существительным.	1		
	Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.	1		
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. -	
	Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий).	1		

Склонение имен прилагательных (оканчивающихся на -ья, - ье, -ов, -ин).	1	2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен	1		

Федеральная

прилагательных (общее представление).			
Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.	1		
Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе.	1		
Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1		
Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	1		
Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов.	1		
Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-антонимов.	1		
Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-омонимов.	1		

5.6.	Местоимение. Местоимение как часть речи.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть
	Личные местоимения.	1	
	Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного.	1	
	Склонение личных местоимений с	1	
	предлогами и без предлогов.		ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html
	Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>).	1	
	Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица множественного числа.	1	
	Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>).	1	
	Склонение личных местоимений по падежам.	1	
	Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.	1	
	Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	1	
5.7.	Глагол.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л.,
	Неопределенная форма глагола (особенности данной формы).	1	
	Образование временных форм от неопределенной формы глагола.	1	

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение).	1	Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени (спряжение).	1		
Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	1		

Федеральная

Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.	1		
Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.	1		
I и II спряжение глаголов.	1		
Глаголы-исключения.	1		
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
Способы определения I спряжения глаголов.	1		
Способы определения II спряжения глаголов.	1		

	Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний <i>-тся</i> в возвратных глаголах в 3-м лице и <i>-ться</i> в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть</i> — <i>видел</i>, <i>слышать</i> — <i>слышал</i>) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в	1		
	нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).			
5.8.	Наречие (общее представление).	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях,	
	Значение наречий.	1		
	Вопросы наречий.	1		

	Употребление наречий в речи. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	1	авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru
5.9.	Предлог.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru
	Отличие предлогов от приставок (повторение).	1	
5.10.	Союз.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193
	Союзы и, а, но в простых предложениях.	1	
	Союзы и, а, но в сложных предложениях.	1	
5.11.	Частица <i>не</i> (повторение).	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. -
	Частица <i>не</i> , её значение.	1	

			2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.h tml	
	Итого по разделу:	62		
	Раздел 7. Синтаксис			Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
6.1.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);	1		
	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);	1		
	связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов);	1		
	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
6.2.	Предложения с однородными членами:	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
	без союзов,	1		
	с союзами а, но,	1		
	с одиночным союзом и.	1		
	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		

6.3.	Простое предложение (ознакомление).	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л.,	
	Сложное предложение (ознакомление).	1		
	Сложные предложения:	1		
	Сложносочинённые союзами и, а, но.	1		
	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	1	Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
	Итого по разделу:	15		
	Раздел 8. Орфография и пунктуация			Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
	Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?	1		
7.2.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
	Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2		

7.3.	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	11	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть
	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.		ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru

Федеральная

	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.			
7.4.	Правила правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).	13	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - ья типа <i>гостья</i> , на - ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе	1		
	- безударные падежные окончания имён существительных (кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1		
	- безударные падежные окончания имён прилагательных.	1		
	- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1		
	- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1		
	- безударные личные окончания глаголов.	1		
	- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1		

7.5.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	8	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть	
	Простые и сложные предложения.	1		
	Различие простых и сложных предложений.	1		
	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
	Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
7.6.	Знаки препинания в предложении с прямой речью послеслов автора (наблюдение).	10	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
	Знаки препинания в конце предложения: знак точка.	1		
	Знаки препинания в конце предложения: вопросительный знак.	1		
	Знаки препинания в конце предложения: восклицательный знак.	1		
	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	1		
	Знаки препинания (запятая) в сложных предложениях.	1		
	Итого по разделу:	48		
	Раздел 9. Развитие речи			Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть	
	Письменное общение. Письмо.	1		
	Устное общение. Диалог.	1		
	Устное общение. Монолог.	1		

	Письменное общение. Поздравительная открытка.	1	ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
	Письменное общение. Объявление.	1		
	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1		
8.2.	Корректирование текстов (заданных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. -	

Федеральная

	Корректирование текстов (собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://nachalka.info/about/193	
	Корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.	1		
8.3.	Изложение (подробный устный пересказ текста).	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.gramota.ru	
	Изложение (письменный пересказ текста).	1		
	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1		
	Анализ собственных действий при работе над изложениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.	1		
	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений).	1		
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://school-collection.edu.ru	
	Анализ собственных действий при работе над сочинениями.	1		
	Соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.	1		
	Самооценка правильности выполнения учебной задачи.	1		

	Соотнесение собственного текста с исходным с заданной темой.	1		
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях,	
	Тексты разных типов.	1		
	Текст описание.	1	авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://www.viki.rdf.ru	
	Текст повествование.	1		
	Текст рассуждение.	1		
	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1		
	Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.	1		
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. - 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html	
	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1		
	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	1		
	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.	1		
	Итого по разделу:	31		
9.1	Повторение.			
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Согласные звуки».	1	"Русский язык" 4 класс в 3-х частях, авторы - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 1 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В.	
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Гласные звуки».	1		

	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Деление слов на слоги».	1	- 2 часть, Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. - 3 часть ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»	
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Ударение в словах».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Лексическое значение слова».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Состав слова».	1		

Федеральная

	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Имя существительное».	1		
	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Имя прилагательное».	1		
	Итого по разделу:	8		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

1 КЛАСС**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов

2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст

6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
-----	--

6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений
-----	--

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса

2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)

6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)

2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание

3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями

1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)

2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам

1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные

4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения

5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание

7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ и ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова

3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени

4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис

5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи

4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)

7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)

2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов

4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, её значение (повторение)
5	Синтаксис

5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных

6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)

6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

