

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
города Набережные Челны
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №98 «Планета детства»



МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
Яр Чаллы шәһәренен
“БАЛАЧАК ПЛАНЕТАСЫ” 98 нче
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ – БАЛА
ҮСТЕРҮ ҮЗӘГЕ

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол №1
от 31 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МАДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад №98 «Планета
детства»» Алтафова Н.Г.
Приказ № 179 от 31 августа 2023 г.

Программа для группы кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3 лет

«Непоседы»

Программа рассчитана на детей 1,5 – 3 года
Срок освоения: 1 год

Составитель: педагог-психолог
Зуева Людмила Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Раздел 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста.....
- 1.3. Планируемые результаты по освоению детьми программы дополнительного образования «Группа кратковременного пребывания»

Раздел 2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы
- 2.2. Календарно-тематическое планирование

Раздел 3. Организационный раздел

- 3.1. Расписание работы дополнительной образовательной услуги
- 3.2. Материально-техническое обеспечение
- 3.3. Работа с родителями

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В современной социальной политике Российской Федерации и Республики Татарстан большое значение уделяется повышению рождаемости, поощрению материнства и помощи молодым семьям. Активно ведется строительство жилья по ипотечному кредитованию с возможностью привлечения «материнского капитала». В связи с этим, в нашем городе появились целые «молодежные» микрорайоны, в которых проживают семьи с двумя, тремя детьми дошкольного возраста. Повышение рождаемости определяет в таких районах и особую инфраструктуру, где неотъемлемой частью является строительство дошкольных учреждений. Перед Управлением образования города стоит задача наиболее полного обеспечения детей дошкольного возраста путевками в детский сад.

Однако возможности детского сада не позволяют принять по путевкам всех малышей. За пределами нашего внимания остается большое количество детей от 2 до 3 лет. При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Поэтому, мы пришли к выводу, что для нашего детского сада жизненно необходимо и актуально открытие группы кратковременного пребывания детей.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

Важным моментом является то, что именно в раннем детстве дети подвергаются особенно интенсивно ограничениям со стороны взрослых. Ребенок вынужден приспосабливаться к воздействиям, препятствующим его естественному развитию, прибегая к психологическим механизмам защиты.

Эти особенности и легли в основу построения программы группы кратковременного пребывания детей раннего возраста, не посещающих детский сад.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Устав учреждения.

К дошкольному воспитанию, как первому звену в системе непрерывного образования, предъявляются качественно новые требования. Должно быть обеспечено всестороннее полноценное развитие детей (физическое, социальное – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, речевое). И конечно, самое важное – укрепление здоровья ребенка.

Физическое развитие реализуется через качественное проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках данной программы разработаны комплексы физкультурных занятий с использованием детских тренажеров разных типов: велотренажер, шаговый тренажер, батуты, степ-платформа, силовой тренажер для отжимания со штангой, эспандеры и т.д. Активно используются нетрадиционные методики оздоровления: су-джок терапии, «твист-гимнастика», «степ-аэробика». Подвижные, малоподвижные, спортивные игры, игры по ОБЖ, рекомендуемые программой, направлены на развитие внимания, ловкости, выносливости, ориентирования движений, глазомера в разных видах деятельности. При проведении занятий в прекрасно оборудованном физкультурном зале используется синтезатор, музыка подбирается в соответствии с настроением детей, сезонными явлениями и видом основных движений.

Задачи музыкально-эстетического воспитания решаются на музыкальных занятиях. Музыка способствует развитию музыкального слуха, певческих навыков, умения слушать и анализировать музыкальное произведение. В музыкальном зале современное электронное пианино, многофункциональный музыкальный центр, мультимедийные игровые пособия. Особенно интересно пособие «напольный синтезатор», с помощью которого дети ходят по ноткам и сами «сочиняют» музыку. В программе представлено перспективное планирование слушания музыкальных произведений, разучивания песен и хороводов.

Развитие творческих способностей и общей культуры личности осуществляется через художественно – эстетическое воспитание. Запланированы развивающие игры на формирование у детей способности

оценивать и воссоздавать эстетические категории, на воспитание нравственно-эстетических норм поведения. Занятия по изобразительной деятельности проводятся с использованием нетрадиционных инновационных технологий.

В ДООУ созданы самые благоприятные условия для приема детей в группу кратковременного пребывания и реализации задач программы «Непоседы» для детей 1,5 – 3 лет. В детском саду функционируют 2 группы младшего возраста (от 3 до 4 лет). Поскольку дети раннего дошкольного возраста больше подвержены простудным заболеваниям, в целях повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в детском саду оборудованы две чаши бассейна. Одна специально предназначена для организации занятий по обучению плаванию детей с 2 лет, что позволит в полной мере реализовать задачи программы по оздоровлению детей. Кроме этого:

- оборудовано специальное помещение, (бассейн), отвечающее санитарно-гигиеническим нормам;
- есть чаша маленького размера, которая соответствует требованиям СанПиНа;
- приобретены специальные массажные коврики для профилактики плоскостопия;
- создана «тропинка здоровья», расположенная змейкой и выполненная из речной гальки;
- закуплено специальное оборудование: надувные горки, надувная лодка, круги, нарукавники, доски для плавания, мелкие резиновые и пластмассовые игрушки, сухой бассейн, мячи, обручи и др.
- инструктор по обучению детей плаванию имеет высшее физкультурное образование, высшую квалификационную категорию, прошла курсы по обучению детей плаванию с 2 лет.

Цель программы – оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Определены следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребенка;
- Способствовать успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, формировать положительный настрой на посещение дошкольного образовательного учреждения;
- создание предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей;

- приобщение родителей к воспитанию и развитию детей, выработке у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Основные **принципы** программы:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество воспитателей с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение образовательной деятельности.
2. Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.
3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.
4. Использование дополнительного материала для работы вне образовательной деятельности, который представлен игровыми развивающими упражнениями, играми, стихотворениями и т.д.
5. Создание развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
6. Сотрудничество педагога с семьей. Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка.

Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже

внешнему виду. Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. К двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы выражаются в Целевых ориентирах образования в младенческом и раннем возрасте.

Целевые ориентиры включают следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими

навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В группе кратковременного пребывания детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, планируется общее количество рабочих дней – встреч – 36.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми будет осуществляться два раза в неделю в течение 1 часа с сентября по май. Количество ООД в день встречи – 3, длительность одного ООД – 10 минут. В каждый день встречи планируется проводить:

1. Занятие с дидактическим материалом, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, чтение художественной литературы (по выбору).
2. Музыкальное и развитие навыков движений (чередование).
3. Конструирование, рисование, лепка (по выбору).

Образовательная деятельность детей по областям развития

1. *Социально-коммуникативное развитие* - Легко воспроизводить в игре отдельные явления, последовательные действия. Кушать аккуратно. Пользоваться носовым платком. Частично одеваться и раздеваться. Контролировать физиологические отправления.

2. *Познавательное развитие* — подбирать по образцу предметы 4-х основных цветов. Различать 3 разных по величине предмета, например, 3 куба. Подбирать по образцу однородные предметы, сходные по форме.

3. *Речевое развитие:*

- понимание речи взрослых (импрессивная речь)— понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает содержание несложного сюжета по картинке;
- активная речь (экспрессивная речь) — словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослыми.

4. *Художественно-эстетическое развитие* - восприятие смысла музыки, сказок, стихов.

5. *Физическое развитие* — ребенок перешагивает через палку, поднятую от пола на 18-20 см. Бросает мяч в горизонтальную цель на расстоянии 60-70 см. Легко влезает на стремянку, спускается чередующимся шагом.

Календарно-тематический план по занятиям с дидактическим материалом

Тема занятия	Программные задачи	Реализация тем в нерегламентированной деятельности
1. Знакомство с дидактическими игрушками	Учить детей играть с дидактическими игрушками, пирамидками, башенками, матрешками, геометрическими (плоскостными, объемными) фигурками, мягкими кубиками (по р. н. сказкам), пластмассовыми, разноцветными рыбками. Развивать интерес детей к игрушкам, желание играть. Воспитывать творческое отношение к окружающему.	Игры с куклой - матрешкой, пирамидками (большими, маленькими), башенками; геометрическими фигурами.
2. Собираем большие пирамидки	Учить собирать пирамидки, выбирая кольца по величине. Развивать умение выполнять сбор пирамидок, действуя коллективно. Воспитывать желание общаться друг с другом.	П/и «Зайка беленький сидит» П/и «Зайчики и лисичка»
3. Собираем пирамидку	Учить собирать пирамидки из 3-4 (5-6) колец, последовательно уменьшающихся в размере, отличающихся по цвету, состоящих из 3 частей. Развивать умение точно попадать отверстием кольца на стержень. Воспитывать удовольствие от полученного результата деятельности.	С/р игра «Семья» (Сервировка стола кукол цветной посудкой : чашки, ложки, тарелки, кастрюли, чайники, сковородки, хлебницы)
4. Огурчики, репки, морковки (овощи), яблоки, груши, апельсины (фрукты.)	Учить сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскость: «огурчики» - овалы, «репки» - круги. Развивать умение вводить в игру предметы – заместители (вкладыши). Воспитывать культуру поведения.	Рассматривание иллюстраций и муляжей овощей и фруктов (деревянных, пластмассовых, поролоновых).
5. Цветные колпачки», «Цветной куб с отверстиями для фигур».	Учить детей практическим действиям с полыми предметами. Развивать умение находить соответствующие вкладыши при раскладывании, ориентируясь на цвет и величину. Воспитывать культуру речи.	С/р игра «Корабль» (крупный строительный материал)
6. «Теремок», «Корабль», «Красная Шапочка» (шнуровка).	Учить соотношению предметов по цвету (рисунок и цветные шнурки). Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать звуковую культуру речи.	Шнурование рисунков с отверстиями, подбирая шнурки по цвету.
7. «Веселые замочки»	Учить детей открывать и закрывать замочки и крепления разного вида. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любовь к домашним животным.	Открывание и закрывание разного вида замочков.
8. Собери домашних животных из двух частей» (корова, собака, кошка, лошадь)	Учить детей составлять одно целое из двух частей. Развивать знание цвета. Воспитывать любознательность.	Ди по принципу «Собери целое из частей».
9. «Одень Машу и Мишу».	Учить детей подбирать одежду и обувь для девочки и мальчика. Развивать гендерные знания. Воспитывать культуру одежды.	Игры с куклами.

Календарно-тематический план по развитию речи

Тема занятия	Программные задачи	Реализация тем в нерегламентированной деятельности
1. «Путешествие по комнате»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слушать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать). Развивать внимание. Воспитывать ориентировку в окружающем.	Беседа о новогоднем празднике.
2. «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесенными взрослым по-разному, но без сюсюкания: Саша – Сашенька - Сашуля). Помочь преодолеть застенчивость. Учить детей общаться.	Игра «Что где лежит?»
3. «Инсценирование сказки «Теремок»»	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Игра «Давай знакомиться!»
4. «Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать эмоциональность.	П/и «Светофор»
5. «Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»».	Помочь детям понять содержание картины. В процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать любознательность.	П/и «У медведя во бору».
6. «Д/у «Как можно медвежонка порадовать?»»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушки».
7. «Ди «Поручения». Ду «Вверх-вниз»».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов «Вверх – вниз». Учить отчетливо произносить их.	Игры с игрушками.
8. «Ди «Поручения», «Лошадки»».	Учить слушать задание до конца, осмысливать его и выполнять действия. Различать действия, противоположные по значению. Учить отчетливо произносить звук и .	Конструирование.

Календарно-тематический план по ознакомлению с окружающим миром

Тема занятия	Программные задачи	Реализация тем в нерегламентированной деятельности
1.«В гости к куклам».	Познакомить с этикой приветствия. Воспитывать навыки культурного общения.	Игры с куклой
2.«Чудесная корзинка».	Познакомить с овощами. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать вежливость.	П/и «Овощи»
3.«Ладушки, ладушки... »	Познакомить со свойствами песка. Развивать внимательность и мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать взаимопомощь в процессе игры.	Чтение знакомых потешек.
4.«Морковка от зайчика»	Расширять представления об овощах (о морковке). Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	П/и «Зайка серенький сидит»
5.«Праздник у ребят»	Познакомить с празднично украшенной группой. Развивать интерес и чувство симпатии друг к другу. Воспитывать любовь к ближним.	С/р игра «Праздник у кукол»
6.«Волшебная коробочка».	Учить соотносить предметы по форме и цвету. Развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	Игры с мячом.
7. «Один-много»	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.	Игры с пирамидками.
8. «Большой-маленький»	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров.	Игры с мишками.

Календарно-тематический план по ознакомлению с художественной литературой

Тема занятия	Программные задачи	Реализация тем в нерегламентированной деятельности
1. «Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	Помочь детям понять содержание потешки. Обратит внимание на слова «аленька», «черноброва». Вызвать желание слушать потешку неоднократно.	Рассматривание куклы в зимнем пальто или шубке.
2. Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой. Вызвать желание поиграть в сказку. Учить отвечать на вопросы воспитателя.	Беседа «Взрослых надо слушаться...»
3. Рассказывание сказки «Теремок».	Познакомить детей со сказкой «Теремок». Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Д/и «Кто живет в лесу?»
4. «Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Познакомить детей со стихотворением. Учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Воспитывать чувство радости.	С/р игра «Накормим куклу обедом».
5. «Чтение стихотворения А. и П. Барто. «Девочка – ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка». Помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Беседа о поведении детей в группе.
6. «Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Д/и «дикие животные».
7. «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Чтение потешек и стихов.
8. «Повторение сказки «Репка» Ду «Кто что ест».	Напомнить сказку. Вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Активизировать речь. Учить отчетливо произносить небольшие фразы.	Чтение сказок.
9. «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а».	Чтение рассказов.

Календарно-тематический план по музыкальному развитию

Тема занятия	Программные задачи	Реализация тем в нерегламентированной деятельности
1. Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений.	Учить слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера. Развивать умение узнавать знакомые музыкальные произведения, эмоционально откликаться на их характер, настроение. Воспитывать любовь к музыке.	Пение песенки и выполнение движений «У ребятки ручки хлопают...» муз. Е. Тиличевой, сл. Ю.Островского.
2. Пение.	Учить петь без крика в умеренном темпе, спокойно. Развивать умение допевать за взрослыми повторяющиеся фразы в песне; начинать петь после вступления при поддержке взрослого. Воспитывать певческие желания.	Пение и выполнение танцевальных движений «Вот как мы попляшем!» муз. Н. Лукониной.
3. Музыкально-ритмические движения. Упражнения.	Учить передавать в движении бодрый, спокойный характер музыки; выполнять движения с предметами (снежки, колокольчики). Развивать умение начинать и заканчивать движения с музыкой. Воспитывать музыкальную культуру.	Пение песенки и выполнение упражнений: «Поезд» муз. Н. Метлова.
4. Пляски.	Учить держаться в парах, не терять партнера. Развивать умение менять движения со сменой музыки с помощью взрослых. Воспитывать чувство ритма: ритмично хлопать, топать, мягко пружинить.	Пляска «Танец зверей» муз. В. Курочкина.
5. Игры.	Развивать у детей интерес к музыкальной игре. Воспитывать эмоциональный отклик на музыкально-игровую деятельность. Учить детей играть в музыкальные игры.	«Игра с колокольчиками» муз. П. И. Чайковского.
6. Слушание музыки.	Учить слушать песни и понимать их содержание, инструментальную музыку различного характера, определять веселую и грустную музыку. Воспитывать эмоциональный отклик на музыку разного характера. Развивать умение накапливать багаж любимых музыкальных произведений.	Слушание «Марш» муз. Т.Ломовой. Ходьба под марш.
7. Пение.	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни. Учить вступать при поддержке взрослых; петь без крика в умеренном темпе. Воспитывать певческие пристрастия.	Пение с движениями «Да-да-да» муз. Е. Тиличевой сл. Ю. Островского.
8. Музыкально-ритмические движения: упражнения, пляски,	Учить передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки; выполнять движения с предметами; начинать и заканчивать движения с	Выполнение движений под музыку «Топ-топ» (русская народная

игры.	музыкой. Развивать чувство ритма, координацию движений. Воспитывать музыкальные способности.	мелодия)
9. Кукольный театр Петрушки.	Познакомить с театром кукол. Вызвать интерес к кукольному представлению.	Развлечение с Петрушкой.
10. Восприятие музыкальных произведений.	Воспринимать мелодии спокойного, веселого характера. Отзывать на музыку движения рук, ног, хлопками.	Слушание музыки.
11. Упражнения на развитие слуха и голоса.	Учить слушать пение и инструментальную музыку. Развивать музыкальный слух. Воспитывать любовь к музыке.	Реагирование на музыку.
12. Песни.	Учить детей запоминать и исполнять песни. Развивать речь. Воспитывать внимательность.	Пение песен.
13. Песенное творчество.	Учить детей исполнять любимые песни. Развивать творческие способности. Воспитывать эстетические чувства.	Концерт.
14. Игровые упражнения.	Учить детей выполнять упражнения под музыку. Развивать желание танцевать. Воспитывать музыкальный слух.	Импровизация.
15. Этюды - драматизации.	Участвовать детям в этюдных драматизациях. Развивать интерес к музыкальному творчеству. Воспитывать смелость.	Драматизация.
16. Хороводы и пляски.	Учить детей вставать в хоровод. Развивать коллективизм. Воспитывать музыкальный голос.	Ведение хороводов.
17. Характерные танцы.	Учить детей танцевать. Развивать пластику движений. Воспитывать культуру поведения.	Танцы.

Календарно-тематический план по развитию навыков движения

Тема занятия	Программные задачи	Реализация тем в нерегламентированной деятельности
1. «Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке».	Учить детей начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности. Воспитывать основы физической культуры.	П/и «Бегите ко мне».
2. «В гостях у куклы, зайчика, мишки».	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. Развивать умение ползать. Воспитывать радость движения.	П/и «Догоните меня».
3. «Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке».	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в спокойном темпе. Воспитывать желание заниматься физической культурой.	П/и «В гости к куклам».
4. «Птички летают»	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать под веревку и бросать предметы вдаль правой и левой рукой.	П/и «Догонялки»
5. «В гостях у кукол».	Учить лазать по гимнастической стенке. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать бег в определенном направлении. Воспитывать волевые качества личности.	П/и «Солнышко и дождик».
6. «Пойдем в гости к зверятам»	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Развивать навыки ходьбы.	П/и «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)
7. «Воробышки – попрыгунчики».	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Учить бросать предметы в горизонтальную цель. Развивать умение реагировать на сигнал.	П/и «Воробышки и кот»
8. «Путешествие в лес на поезде».	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из – за головы двумя руками. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	П/и «Лесные жучки»
9. «Куручка с цыплятами».	Учить прыгать в длину с места. Закреплять метание вдаль из – за головы. Развивать чувство равновесия. Воспитывать внимательность	П/и «Цыплята и кот»
10. «Цирк»	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди. Упражнять в катании мяча. Приучать внимательно следить и ждать сигнала для начала движения. Воспитывать творческое отношение к происходящему	П/и «Лошадки»

11. «Поведем в гости»	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предметы вдаль правой и левой рукой.	П\и «пройди по дорожке».
12. «Прыг-скок»	Учить лазать по гимнастической стенке. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать бег в определенном направлении.	П\и «Обезьянки»
13. «Катание мячей друг другу»	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах. Бросать мяч в горизонтальную цель, катать мяч друг другу.	П\и «Перепрыгни через ручеек»
14. «Пойдем гулять».	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч в даль из – за головы двумя руками. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать чувство равновесия. Совершенствовать умения передвигаться.	П\и «Пройди по мостику»
15. «Упражнения с мячами»	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди. Упражнять в катании мяча. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения.	П\и «Гуси- гуси...»
16. «Упражнения с ленточками»»	Учить детей начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – учить ходить по ограниченной поверхности.	П\и «Солнышко и дождик»
17. «Упражнения с обручами»	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	П\и «Трамвай»

Календарно-тематический план по конструированию

Тема занятия	Программные задачи	Реализация тем в нерегламентированной деятельности
1. «Волшебные кирпичики»	Познакомить детей со строительным материалом. Учить называть детали (кирпичики). Воспитывать конструктивные способности.	Д/и «Собери чемоданчик»
2. «Петушок и Машенька».	Приобщать к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить использовать в постройке кубики и кирпичики. Воспитывать сенсорные ощущения.	Чтение потешек. Игры с куклой.
3. «Машин двор на даче»	Учить строить простые постройки-скамейки, башенки, домик. Познакомить с новой деталью – призмой. Развивать умение конструировать из крупного пластмассового конструктора. Воспитывать творчество.	Чтение потешек про Машу.
4. «К Машеньке гости пришли».	Учить строить простые постройки, используя кубики и призмы. Активизировать речь. Развивать память. Воспитывать культуру общения.	Д/и «Мебель». Рассматривание картинок мебели. Д/и «Овощи, фрукты»
5. «Маша уезжает с дачи»	Учить строить поезд, железную дорогу, рельсы; обыгрывать постройки. Познакомить с новой деталью-пластиной. Развивать умение использовать конструктивные навыки в работе с крупным деревянным конструктором. Воспитывать культуру поведения на транспорте.	П/и «Поезд». Чтение стихов про паровоз.
6. «Машина для куклы»	Учить строить по образцу. Развивать умение различать основные детали. Воспитывать любознательность.	Рассматривание картинок, игрушек-машин. Чтение стихотворения «Грузовик» А. Барто
7. «Волшебные кубики»	Учить различать детали (кирпичик, кубик). Развивать умение сооружать элементарные постройки. Воспитывать конструкторские способности.	С\р игры.
8. «Цилиндр»	Учить детей конструировать. Развивать желание строить самостоятельно. Воспитывать аккуратность.	Д/и «Построй дом»
9. «Башенка»	Учить детей совместно со взрослым конструировать башенку. Развивать кругозор детей. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов.
10. «Домик»	Учить строить по образцу дом. Развивать умение различать основные детали. Воспитывать желание конструировать.	Чтение потешки про дом, семью.
11. «Удивительные постройки»	Учить строить интересные постройки из кубиков, цилиндров, призм и др. фигур. Развивать воображение, чувство цвета.	Чтение стихов.

Календарно-тематический план по рисованию

Тема занятия	Программные задачи	Реализация тем в нерегламентированной деятельности
1. «Спрячь картинку (мышку от кошки)»	Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер), самостоятельно рисовать (черкать). Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать эстетический вкус.	П/и «Кот и мыши»
2.«Кисточка шагает: топ-топ-топ...»	Познакомить детей с новым материалом (красками, кисточкой). Учить правильно пользоваться красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать только на листе бумаги, держать кисточку в правой руке. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность.	П/и «Большие ноги»
3.«Снег идет»	Познакомить с материалом-ватой. Учить рисовать снежинки кисточкой способом намачивания. Развивать умение ритмично выполнять движения под музыку.	П/и «Снег идет»
4. «По ровненькой дорожке...»	Учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумаге. Развивать умение выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.	П/и «По ровненькой дорожке...»
5. «Сшили Тане сарафан...»	Учить располагать фонарики определенного цвета. Развивать умение рисовать пальцами, используя разные цвета. Воспитывать чувство прекрасного.	С/р игра «Дом»
6. «Светит солнышко».	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Воспитывать творческие способности. Развивать интерес к рисованию.	П/и «Солнышко и дождик»
7. «Капает дождик»	Учить передавать в рисунке образ дождика, изображая его прерывистыми линиями. Воспитывать творческие способности. Развивать интерес к рисованию.	П/и «Солнышко и дождик»
8. «Волшебные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш. Развивать умение различать цвета. Воспитывать аккуратность.	Игра с шарами.
9. «Вот вам, малыши, цветные карандаши!»	Учить детей правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать (черкать).	Игры по желанию.
10. «Лопатки».	Учить правильно держать кисточку, рисовать палочки-прямые вертикальные линии. Формировать интерес к рисованию.	Игры с песком.
11. «Кисточка шагает: топ-топ-топ...»	Учить правильно пользоваться красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать только на листе бумаги, держать кисточку в правой руке. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность.	Игры с песком и водой
12. «Мы теперь уже большие»	Закрепить полученные знания. Вспомнить, как держать карандаш. Развивать творчество. Формировать интерес к рисованию.	Игры по желанию

Календарно-тематический план по лепке

Тема занятия	Программные задачи	Реализация тем в регламентированной деятельности
1. «Вот какой пластилин!»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить детей разминать пластилин пальцами обеих рук. Развивать интерес к работе с пластилином, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать желание творить.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...»
2.«Пластилиновая мозаика».	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами. Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности. Развивать интерес к работе с пластилином, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать эстетические чувства радости от творчества.	Д/и «Мозаика»
3.«Зернышки для птичек».	Учить лепить из пластилина, отрывать кусочки от целого куска, аккуратно пользоваться им, не разбрасывать на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	П/и «Курочка и цыплята».
4-5. «Посадил дед репку...»	Учить лепить из пластилина круглую форму, раскатывая комочек пластилина круговыми движениями, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любовь к творчеству.	Чтение р. н. с. «Репка».
6.«Блинчики для Кати»	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук. Воспитывать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Чтение и пение песенки «Я пеку...»
7-8. «Испечем баранки, калачи...»	Развивать у детей игровой замысел, передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца. Учить аккуратно обращаться с пластилином. Воспитывать желание лепить.	Чтение потешек.
9. «Пряники для мишки»	Использовать изобразительный материал-пластилин. Скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его. Соблюдать правила работы с ним.	Чтение стихотворения А.Барто «Мишка»
10. «Пирожки для котика»	Принимать активное участие в продуктивной деятельности (лепка пирожков для котика)	Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок...»
11. «Лепка горошка»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями, складывать изделия на дощечку.	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Расписание работы дополнительной образовательной услуги

Дни недели	Платные услуги
Вторник	11.00 – 12.00
Пятница	11.00 – 12.00

Для реализации программы создано *материально-техническое обеспечение* процесса образования детей раннего возраста с учетом разных видов деятельности и индивидуальных траекторий развития детей:

Перечень средств обучения и воспитания:

- Наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм. Развитие сенсорных процессов, связанных с различением и обобщением цвета и формы.
- Занимательная коробочка с набором шаров и кубов двух размеров. Упражнение в различении форм, размеров и в сопоставлении объемных фигур с их контурными обозначениями.
- Пирамидки трех контрастных размеров. Различение и сопоставление размеров; формирование практического представления о последовательности действий, умения совершать целенаправленные, законченные по результату действия; усвоение слов «большой», «поменьше», «самый маленький».
- Пирамидки пяти контрастных размеров. Дальнейшее совершенствование умения различать размеры; развитие волевого усилия, направленного на завершение действий.
- Матрешки трехместные. Упражнение в различении контрастных величин, в составлении целого с учетом дифференцировки различных по размеру и форме частей; развитие способности к волевому усилию.
- Лоточки для скатывания шариков. Практическое познание свойств наклонной полоски и зависимости между силой толчка и скоростью скатывания шарика.
- Большой строительный набор. Развитие мышления, навыков конструирования и практического употребления геометрических форм.
- Лотки для поочередного прокатывания автомобилей. Развитие форм общения между детьми, совместных действий.
- Набор «Достань колечко». Развитие практического мышления; формирование орудийного способа действий; дальнейшее совершенствование сенсорики (глазомера и цветоразличения).
- Набор «Покатай куклу» (тележка со стержнем и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце). Дальнейшее развитие мышления, глазомера, умения правильно использовать специализированное орудие и соотношение между значимыми деталями игрушки.

- Набор для игр с водой. Дальнейшее развитие мышления, умения применять различные способы использования специализированных орудий, ознакомление со свойствами воды; развитие ручной умелости.

Перечень методической литературы:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд.
5. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
6. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми.
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
8. Развернутое перспективное планирование. Первая младшая группа» по программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
9. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста.

Работа с родителями

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст». 2. Консультация для родителей «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса». 3. Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы». 4. Индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога». 3. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни». 4. Индивидуальные беседы на тему: одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какой должна быть жизнь ребенка, не посещающего детский сад». 2. Наглядная информация «Профилактика простудных заболеваний». 3. Устный журнал «Система оздоровления и закаливания в семье». 4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал в уголок для родителей: «Игрушек стало слишком много». 2. Консультация «Роль игры в процессе воспитания». 3. Создание буклета «Игры и развлечения с малышом». 4. Папка-передвижка «Как организовать игровой уголок дома».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга». 2. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей). 3. Памятка для родителей. «Родительские заповеди». 4. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание: «Игры, развивающие познавательную активность детей». 2. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 3. Буклет «Пальчиковые игры с детьми раннего возраста». 4. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 2. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания». 3. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». 4. Папка-передвижка «Сенсорное развитие».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 3. Игровой тренинг «Её высочество родительская авторитарность» 4. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Питание ребенка летом». 2. Буклет «Игры с детьми на отдыхе в летний период». 3. Памятка «Что нужно знать о насекомых?» 4. Итоговое родительское собрание.



Прошнуровано 52
 Пронумеровано 52
 Заведующий МАДОУ «Центр
 развития ребенка – Детский
 сад №98 «Планета детства»
В.М. Лукьянова
27 августа 2020 год

Пронумеровано и прошито 27 листов
(двадцать семь) листов
Заведующий МАДОУ «Детский сад №98
«Планета детства»

Н.Г. Алифова
«31» августа 2013г.