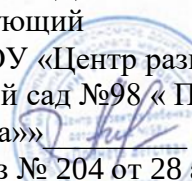


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
города Набережные Челны
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №98 «Планета детства»



МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
Яр Чаллы шәһәренен
“БАЛАЧАК ПЛАНЕТАСЫ” 98 нче
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ – БАЛА
ҮСТЕРҮ ҮЗӘГЕ

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28 августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МАДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад №98 «Планета
детства»»  Алтафова Н.Г.
Приказ № 204 от 28 августа 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Полиглотик»

Программа рассчитана на детей 3-7 лет

Срок освоения: 4 года

Составитель: воспитатель
Кулюк Светлана Дмитриевна

г. Набережные Челны

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность.....	3
1.2 Цель, задачи Программы.....	4
1.3 Особенности внедрения полилингвальности в образовательный процесс дошкольников.....	5
1.3 Принципы построения Программы.....	6

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением программы.....	8
2.2 Взаимодействие педагога с детьми.....	9
2.3 Взаимодействие педагога с семьями дошкольников.....	9
2.4 Требования к уровню подготовки учащихся.....	10

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в полилингвальной среде.....	14
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	15
3.3 Кадровые условия реализации программы.....	16
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.....	17
3.5 Формы и методы отслеживания результативности освоения программы.....	17
3.6 Структура занятий.....	17
3.7 Принципы работы на занятиях по изучению иностранного языка.....	18
3.8 Планирование образовательной деятельности.....	19
3.9 Перечень нормативно-правовых документов документов.....	35
Список литературы, использованной для разработки программы.....	36
Приложение.....	38

I.Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1 Актуальность

Образовательная программа «Полиглотик» является программой культурологической направленности и предназначена для детей 3-7 лет.

Всемирное развитие международных контактов, экономических и культурных связей, возможность обучения в лучших зарубежных школах, а также повсеместное введение компьютеризации учебного процесса диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту ДО программы дошкольного образования должны обеспечивать «развитие личности дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» [2, п. 2.1]. Из этого следует, что Программа должна способствовать целостному и всестороннему развитию личности дошкольников (не только речевому, но и интеллектуальному, нравственному, эстетическому, мировоззренческому), расширять их общий кругозор и готовить к дальнейшему освоению программы начального общего образования.

Актуальность программы заключается в возможности обучающимся овладеть тремя языками: английским, татарским и русским как средством общения через погружение в языковую среду во время специально организованной образовательной деятельности, в режимных моментах, на прогулках, в игровой, театрализованной деятельности, с помощью применения ИКТ игр.

Игры посредством которых происходит обучение языкам, разработаны таким образом, чтобы развивать логическое мышление ребенка. Многие из них являются ИКТ играми.

Специфика программы заключается в том, что лексика татарского языка выходит за рамки УМК «Татарча сөйләшәбез» (авт. Зарипова З.М.) и расширена темами “Эмоции”, “Погода”, “Город”, “Транспорт”, “Профессии”, “Геометрические фигуры”.

Современный этап развития российской системы образования характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами, ориентированными на её интеграцию в мировое образовательное пространство. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение полилингвальности в пространство дошкольных образовательных учреждений. Именно этим объясняется увеличение количества билингвальных и полилингвальных направлений в обучении во многих странах мира. **Актуальность** данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского, татарского и русского языков, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

1.2. Цель и задачи полилингвального образования

Цель программы: создания условий в пространстве детского сада для расширения кругозора и формирования поликультурной личности дошкольников. Также обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском, татарском и русском языках в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранных языков.

Задачи программы:

Образовательные:

через

- формирование у детей интереса к изучению иностранных языков

привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;

- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- развитие навыков говорения и понимания английского и татарского языков на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям стран изучаемых языков;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков.

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:
память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);
воображение (репродуктивное и творческое).
- Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
фонематический слух;
способность к догадке;
способность к различению;
имитационные способности.
- развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка через обучение родному и иностранным языкам

Воспитательные:

- создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
- выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития,
подготовка фундамента для их дальнейшего успешного изучения в школе.
- воспитывать понимание и уважение к другой культуре.

1.3 Особенности внедрения полилингвальности в образовательный процесс дошкольников

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Образование перестает быть монолингвальным. Наличие языковой среды способствует развитию ребенка. Полилингвальная система обучения подразумевает комплексный подход к развитию и воспитанию детей. Один из главных тезисов психолингвистики о том, что «язык определяет мышление» подразумевает, что именно включение носителей языка в процесс осуществления образования с ранних лет зависит как «технически» дошкольник будет формировать представления об окружающем мире, как он будет строить свои суждения, и, как результат, как ребёнок в дальнейшем будет развиваться интеллектуально и личностно. Полилингвистические условия в структуре детского сада — это эффективное развитие дошкольника, а не изучение языков. Полилингвальное образование направлено на создание языковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух и более языках. Создание полилингвальной образовательной среды сразу на нескольких языках способствует развитию коммуникативных способностей, делает дошкольников более мобильными, толерантными, гибкими, интеллектуально развитыми и раскрепощёнными. Формы и методы организации работы с детьми сегодня все больше стремятся к тому, чтобы поддержать развитие индивидуальных способностей ребенка, подготовить его к тому, чтобы он мог соответствовать современным требованиям динамично развивающегося мира.

Полилингвальное образование понимается как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда языки выступают в качестве способа постижения сферы определённых знаний, усвоения культурноисторического и социального опыта различных стран и

народов. Дошкольное образование в рамках полилингвальности – уникальный процесс, позволяющий формировать у воспитанников социально значимые качества, актуализировать этнокультурную и гражданскую идентичность, становление основ формирования поликультурной личности, развитие диалектического мышления, расширения кругозора и др. Язык при этом становится не самоцелью, но средством получения информации и общения. Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения.

1.4 Основные принципы построения программы .

В соответствии с ФГОС ДО дошкольный образовательный курс строится на основе следующих принципов:

- 1) поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников посредством занятий английского языка («разнообразие детства»);
- 2) сохранение уникальности дошкольного возраста в процессе создания мультиязычной среды;
- 3) обогащение детского развития средствами дошкольного образовательного курса английского языка;
- 4) создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка;
- 5) содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и;
- 6) приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства
- 7) формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в условиях полилингвальности;

Специфика программы полилингвального курса состоит в том, что этот документ разработан как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации с безусловной ориентацией на успех, индивидуализацию развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Образовательная программа «Полиглотик» является модифицированной. Программа составлена на основе учебных пособий для детей от 3 до 7 лет “Английский язык” С. В. Литвиненко, «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны; и материалов других пособий с учетом личного педагогического опыта разработчика программы.

На занятиях используется музыкально-песенный материал, а также дидактические материалы из архива преподавателя.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением программы.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Обучение иностранным языкам возможно только при условии индивидуальной работы с каждым ребенком и постоянного проговаривания каждым воспитанником лексического и фонетического материала. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным.

В процессе овладения иностранными языками происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

В процессе освоения программы «Полиглотик»

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

2.2. Взаимодействие педагога с ребенком.

В результате общения педагога с детьми большую роль играют произнесенные слова или фразы, которые имеют неразрывную связь с определенной деятельностью и подкрепляются показом жестов, иллюстраций предметов. В игровой деятельности дети через движения, жесты, наглядные пособия, речь педагога знакомятся с названиями животных, цветов, времён года, членов своей семьи, частей своего тела и др. В режимных моментах (когда ребёнок идёт умываться, кушать, гулять, играть, рисовать, рассматривать книжку и т.д.) педагог общается с ребёнком на английском или татарском языке. В течение всего времени педагог с детьми в естественной для дошкольника игровой среде создаёт благоприятный эмоциональный фон, используя иностранный язык, занимается аппликацией, лепкой, рисует, поёт песни, читает стихи, играет в подвижные игры, экспериментирует.

2.3. Взаимодействие педагога с семьями дошкольников.

Образовательный процесс в рамках полилингвальности проходит максимально эффективно благодаря конструктивному взаимодействию и сотрудничеству всех участников образовательного процесса (детей, педагога и

родителей). В работе с родителями в процессе полилингвальности решаются следующие основные задачи: • формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в полилингвальном воспитательно - образовательном процессе; • формирование интереса родителей к культуре других стран и народов; • индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам касающихся полилингвального образования ребенка.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: викторины, праздники, семейные конкурсы, концерты, оформление группы. Формы работы педагога с родителями построены по типу досуговых развлекательных программ, игр и направлены на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к событиям внутри детского сада.

2.4 Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты на начальном этапе первого года обучения английскому языку:

- Ребёнок овладел умением приветствовать, представлять себя; прощаться со взрослыми, детьми, благодарить их.
- Ребёнок способен понимать на слух обращения педагога к нему на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале.
- Ребёнок способен односложно отвечать на вопросы педагога на иностранном языке.
- Ребёнок способен ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями.
- Ребёнок овладел лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
- Ребёнок способен рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
- Ребёнок способен самостоятельно договаривает слова по фразе взрослого.
- Ребёнок способен произносить фразу на изучаемом (английском) языке самостоятельно.

Планируемые результаты второго года обучения английскому языку:

- Ребёнок обладает способностью невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога.
- Ребёнок овладел лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.
- Ребёнок обладает умением использовать знакомые речевые образцы на практике.

- Ребенок способен самостоятельно строить мини-диалоги.
- Ребёнок способен задавать простейшие вопросы.
- Ребенок способен развернуто отвечать на вопросы.
- Ребёнок воспринимает и понимает на слух короткие тексты.
- Ребенок умеет формулировать элементарные просьбы и предложения на английском языке.

Планируемые результаты третьего года обучения английскому языку:

- Ребёнок овладел определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); умеет составлять монологическое высказывание-описание.
- Ребёнок способен использовать лексику, соответствующую заданной ситуации.
- Ребёнок воспринимает и понимает английскую речь в рамках программы.
- Ребёнок способен строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой.
- Ребёнок способен понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы и составляет выводы, основываясь на ответах.
- Ребёнок способен выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.
- Ребёнок достаточно хорошо умеет работать в группе, в паре; способен неконфликтно общаться с другими людьми/детьми, сопереживать им.

Планируемые результаты к концу четвертого года обучения английскому языку:.

- К концу обучения дети могут назвать предметы ближнего окружения (игрушки, школьные принадлежности), знают названия домашних животных, некоторых продуктов питания, частей тела, могут рассказать о своей семье.
- Понимают обращенные к ним вопросы (по теме «Знакомство»), могут рассказать о себе и задать вопросы собеседнику.
- Умеют правильно произносить звуки английского языка
- Знают и могут исполнить для зрителей не менее 8-10 стихов и 10-12 песен.

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: ребенок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.

Высокий уровень: ребенок задает более двух вопросов на иностранном

языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя

полные и краткие предложения.

Средний уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие

смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке,

ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная,

количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.

Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит три и более правильно

построенные фразы.

Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и

грамматические ошибки), содержит две-три фразы.

Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

3. Аудирование.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух,

понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой

на речевой образец педагога (аудио записи).

Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы,

опираясь на помощь педагога.

Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном

языке, неправильно произносит слова/высказывания.

4. Лексика.

Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом

уровне, используя изученную лексику.

Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным

требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой

теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок называет более 50% лексических единиц по

каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.

Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

5. Фонетика.

Высокий уровень: ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

6. Грамматика.

Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.

Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого,

имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать

для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя

полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога,

вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические

ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения при построении слов,

высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы

дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не

вникать в суть объяснений педагога.

Тем самым, по завершению учебного года дошкольник умеет

общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей

и потребностей в устной форме общения.

Дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;

- речевыми средствами иноязычного общения.

- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в

себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на

вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию

собственных мыслей.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в начале и конце учебного года. Основным методом диагностики является метод наблюдения во время проведения непосредственно образовательной деятельности. А также, результат работы по обучению воспитанников английскому языку просматривается в участие ребят в конкурсах разных уровней и в проектной деятельности.

Предполагаемые результаты освоения татарского языка:

К концу 3-го года обучения дети должны научиться воспринимать на слух и понимать татарскую речь и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

К концу обучения дети должны овладеть словарным минимумом. В 1-й год обучения он составляет – 62 слова, во 2-й год – 62+45 (всего 107 слов), в 3-й год – 107+60 (всего 167 слов).

К концу обучения дети должны уметь:

- Здороваться, прощаться, предлагать, благодарить, извиняться, знакомиться;

- Понимать учебно-организационные формулы, с которыми обращается к нему воспитатель;

- Начать и вести игру на татарском языке;

- Наблюдать за изменениями в природе и в жизни человека в зависимости от времени года

- Понимать обращенную к ним речь, соответственно выполняя распоряжения, выбирая предмет или сюжетную картинку по описанию, оценивая то или иное явление (предмет, ситуацию) по словесному описанию.

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в полилингвальной среде.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей Программа предполагает:

- проявление уважение к личности ребенка и проявление демократического стиля взаимодействия с ним;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, выработку общих правил, проявление уважение друг к другу;

Во время реализации образовательной деятельности созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности

3.2 Организация предметно-пространственной среды

Развивающая полилингвальная предметно-пространственная среда организуется педагогом, таким образом, что бы она смогла создать эмоциональный фон и позволить детям почувствовать себя полноценными участниками полилингвального образовательного процесса. Среда создаётся

педагогом совместно с детьми (творческие работы детей, которые могут быть использованы в качестве наглядного материала; тематические словарики из рисунков детей, книжки-малышки с изображением героев или событий, аппликации, выполненные на заданную тематику и др. подписаны на тех языках, которые языках: английском, русском, татарском.

Для родителей принципиально важно чтобы ребёнок с самого детства приобщался к культуре своей страны и имел уважение и толерантность к другим народам и культурам. Глобализация системы образования и запросы родителей стали основанием для разработки программы полилингвального образования. Данная программа призвана реализовываться как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, режимных моментах, организационных моментах.

Одной из задач реализации данной программы является создание условий для развития дошкольников в полилингвальном образовательном пространстве посредством погружения их в культурно-языковую среду и использование различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности. В процессе полилингвального образования дошкольников происходит обеспечение достижения целевых ориентиров, определённых в ФГОС ДО.

Образовательное событие в рамках полилингвального образования — это способ инициирования образовательной активности, интереса, любознательности, деятельностного включения детей с педагогом в разные формы образовательной коммуникации. Полилингвальное образование предполагает погружение детей в языковую среду и направлено на то, чтобы общение педагога с детьми происходило в непринужденной, естественной обстановке, во время привычной деятельности детей (в игре, конструировании, театрализованной деятельности, пении, рисовании, на прогулке, режимных моментах и др.).

Реализация модели полилингвального образования ориентирована на развитие внутреннего потенциала ребёнка, его социализацию как культурно-исторического субъекта, осознание культурных смыслов и вхождения в многокультурное пространство, способствующие интеллектуальному и эмоциональному развитию.

3.3. Кадровые условия реализации программы.

Педагог должен быть профессионально компетентен. К профессиональным компетенциям и обязанностям педагога относятся:

- знание специфики системы дошкольного образования, а также особенностей организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками разного возраста;
- умение организовать необходимые для дошкольного возраста виды деятельности обеспечивая тем самым развитие детей;
- умение организовать совместную и самостоятельную деятельность

дошкольников знание теории и владение педагогическими методиками познавательного, личностного и физического развития детей;

- умение создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья и эмоционального благополучия в период пребывания в ДОО;
- умение выстраивать правильное взаимодействие с родителями для решения педагогических задач.

Педагог выстраивает свою образовательную деятельность таким образом чтобы у ребенка была возможность в организации разнообразных игр, проявлении любознательности, изобретательности.

3.4 Материально-техническое обеспечение.

Материально – техническое обеспечение в ДОО позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме:

- Мультимедиа оборудование с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий (аудио-, видеозаписи, презентации);
- творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму;
- дидактический материал;
- наглядный материал;
- игрушки;
- материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ.

3.5 Формы и методы отслеживания результативности освоения программы

Текущая диагностика освоения программы проходит по итогам каждой темы на занятиях разных видов:

- занятия с целью индивидуальной корректировки освоения материала
- открытые занятия, с целью выявления роста умений и навыков ребенка в пределах программы,
- итоговые занятия, с целью индивидуального тестирования,
- коллективно-творческие занятия, с целью творческого развития.

3.6 Структура занятий.

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. III этап занимает большую часть времени.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12 человек) 2 раза в неделю в первой половине дня. Продолжительность занятий планируется в соответствии с возрастом и способностями детей.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровые занятия. Погружаясь в языковую среду, дошколята изучают традиции других стран, учатся находить общий язык с разными людьми, уважать культуру других стран и народов.

3.7 Принципы работы по изучению иностранного языка:

- Учение без принуждения (*занятия имеют положительную эмоциональную окраску*).

- Учение в игре.

- От простого к сложному.

- Создание комфортных условий для деятельности.

- Лимитирование речи педагога на родном языке и, как следствие, увеличение активного и пассивного словарного запаса на изучаемых языках.

- Системное введение лексики:

• Первое занятие – 3 слова.

• Второе занятие – закрепление.

• Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя

3.8 Планирование образовательной деятельности

Первый год обучения английскому языку.

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь	4	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. Любимые питомцы.	Ответ на вопрос - What is your name? - Fm... hello/goodbye. Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink. It's. dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What's this? It's a dog.
Октябрь	4	«Мои игрушки». Названия цветов. Числительные от 1 до 5.	doll, kite, ball, car, bear. black, white. Ответ на вопрос How many .? What's this .? Numbers 1-5
Ноябрь	4	Я умею делать ТАК! (Движения) Моя любимая еда.	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, icecream.
Декабрь	4	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
Январь - февраль	8	Повторение изученного материала. Части тела."Body"	Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose
Март	4	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.
Апрель-май	8	Погода. Одежда Повторение изученного материала.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос: What's the weather like? Разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing, sing, sing jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. Новое: Hear, see, eat. Повторение body parts, clothes and colours.
Итого:	36		

Второй год обучения английскому языку.

период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь	2 2 2 2	Повторение изученного материала. Цвет. Питомцы. Еда. «Мои игрушки». Вопросы What is your name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета.	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Cheese, bananas, tomatoes, bread, sandwich, milk, juice. Numbers 1-5, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на вопрос What's your favorite toy/color? My favorite colour/toy is.
Октябрь	2 2 2 2	Моё тело "My Body". Я рисую свой портрет (лицо). С друзьями. Я рисую друга. Хэллоуин.	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes. Where is your nose? It is here. ghost, witch, pumpkin, jack o'lantern, bat.
Ноябрь	2 2 2 2	Моя любимая еда. Выражение отношения к еде: нравится/не нравится. Фрукты. Овощи. Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. What do you like to eat? I like/ I don't like. My favorite meal is. (breakfast, lunch, supper). Apple, pear, grapes, orange. Carrot, potato, cabbage. Bananas, please. Here you are. Thank you!
Декабрь	2 6	Посмотрите, как я умею! Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Рождественская открытка.	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
Январь-февраль	4 3 3 3 3	Транспорт, как я добираться в детский сад. Действия и чувства. Прогулка по зоопарку. Природа в лесу. Противоположности.	I go to the kindergarten by car, bike, bus/ on foot, etc. Jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's grey. It isn't grey. Bush, tree, flower, grass, river, berries. Big-small, new-old, happy-sad, hot-cold.

Март	3	Моя семья.	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family.
	2	Мамин день 8 марта.	Mother's Day, flowers, стихотворение My dear, dear Mommy.
	3	Мой дом.	Bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden. Песня^^ is my house.
Апрель	3	Посуда. Кухня.	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the...? It is here. This is a...
	2	Накрываем на стол.	Lay the table. I need.
	3	Одежда. Моя любимая одежда.	jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. What do you like wearing? I like wearing.
Май	2	Магазин игрушек.	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear.
	2	Счет до 15.	
	2	Мой праздник.	My party. Guest, presents, Happy birthday!
	2	Повторение изученного материала.	
Итого:	72		

Третий год обучения английскому языку.

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь-октябрь	4	Повторение изученного материала.	House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under
	2	Мой дом.	
	3	Комнаты, мебель в доме.	Where's the bath? It's in the bathroom.
	4	Предлоги места.	On, at, in, between, under, behind. Where is the ball? It's on the box.
	3	Halloween. Традиции празднования.	ghost, bat, black cat, witch, pumpkin lantern.
Ноябрь	4	“Посмотрите на меня..” Внешность, одежда. Описание людей	I've got. brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I'm/ he's/ she's wearing a T- shirt.
	4	Я умею делать так. Игры и спорт.	Badminton, tennis, gymnastics, football. What is your favourite
Декабрь	8	Традиции празднования рождества и Нового года в Англии. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Давайте наряжать елку. Рождественские мешочки.	Happy New Year! Merry Christmas! Christ mastree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars. Christmas bags.
Январь-февраль	4	Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют.	elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox. A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады.

Март	4	День Святого Валентина.	Heart, saint Valentine's Day
	4	Цветы и деревья.	Carnation, tulip, rose, pine, oak, cider
	4	Мамин день.	Mother, present, flower
	4	Еда полезная и вредная для наших зубов.	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you
	4	Дни недели.	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

Апрель	4	Мой день.	This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school.
	4	Пасха, традиции празднования.	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb
Май	3	Город и село. (Здания, транспорт, животные).	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station.
	3	Я готовлюсь к школе.	School, pen, pencil, book, rubber, bag.
	2	Повторение изученного материала.	
Итого:	72		

Четвертый год обучения английскому языку.

месяц	Тема занятия	Языковая компетенция			Речевая компетенция		Формы контроля	Примечание
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Аудирование		
Модуль 1 «Приветствие. Прощание. Чувства и эмоции» («Hello. How are you?»)								
1 неделя сентября	Вводный урок «Привет! Как тебя зовут?» Отработка речевых структур.	/w/, /h/	Активная: Hello, what’s your name? I’m ... Goodbye, See you	I’m...	Речевые структуры в ситуациях приветствия и прощания	Песенки «Hello. What’s your name?” “Hello-hello”		
2 неделя сентября	Лексические игры. ЛЕ «Приветствие. Прощание».	/ŋ/	Good morning, good afternoon, good evening, good night			Восприятие команд учителя на слух	диалог	Обучающее видео Большой Маззи: Утро Нормана
3 неделя сентября	Глагол to be (быть). Употребление форм am. Выражение	/	I’m happy, I’m ok, I’m sad, I’m hungry, I’m thirsty, I’m tired, I’m	How are you? I’m ok, thanks. Глагол “to be”	How are you? Диалог о самочувствии и настроении	Прослушивание лексики по теме, понимание на слух, реакция выражением лица	Устный опрос, работа с флешкартами	Просмотр обучающего видео ELF

	эмоций/чувств		sleepy	(am)	ии				Learnin g “Чувств а. Talking fleshcar ds”.
4 неде ля сент ября	«Эмоции и чувства» ЛЕ, презентаци я и отработка. Повторение всей лексики темы.	/r/	I’m hot, I’m cold, I’m bored, I’m scared, I’m surprised, I’m angry etc.	How are you? I’m ok, thanks. Глагол “to be” (am)	Участие в диалоге о своем самочувс твии	Просмотр видео с фокусом на специальную информацию.		диалог	Просмо тр обучаю щего видео «Maple Leaf Learnin g. Чувства »
1нед еля октя бря	Презентаци я ЛЕ «Вежливост ь», отработка речевых структур.	/θ/	Please, thank you, give me, please, help me, I’m sorry, excuse me, Yummy!	It is ...	Лексичес кие игры, песенки				Просмо тр обуч. Видео “Англи йский с Гоу гоу 1»
Модуль 2 «Какая сегодня погода?» (“How’s the weather today?”)									
2нед еля октя бря	Введение ЛЕ «Погода». Презентаци я, отработка.	/ð/ отра ботка вопро ситель ной инто наци и в специ ально м вопро се, утвер дитель ная инто нация .	Weather, How’s the weather today? It’s sunny today, It’s rainy today, It’s cloudy today, It’s windy today, It’s snowy today.	It’s... Образова ние наречий при помощи суффикса -у, сообщени е информа ции о настояще м времени (состояни е).			Песенка видео о погоде «How’s the weather?”		
3нед еля октя бря	Развития навыка говорения. Активизаци я ЛЕ в речи. Говорим о погоде за окном. ЛЕ Сезоны		It’s hot, It’s cold, It’s, winter, spring, summer, autumn. Extra: rainbow, thunderstor m, It’s stormy	It’s...	Беседа с учителем, игровые диалоги, описание погоды за окном.	Обучающее видео о погоде и сезонах.		диалог	Обуча ющее видео о погоде и сезонах . «Волше бный английс кий Диснея »

4нед еля октя бря	Лексически е игры, повторение лексики по темам.		повторение				Игра «Бинго»		Обуча ющее видео «Прячь ся, это шторм! »
Модуль 3 «Сосчитай и раскрась!» (“Count and colour!”)									
1нед еля Нояб ря	Введение лексики и ее активизаци я в речи		Red, green, blue, yellow, brown, black, white, pink, purple, violet, grey, orange.						Обуча ющее видео ELF Learnin g «Цвета », песня «Расска жи мне о зелено м»
2 неде ля ноябр я	Развитие навыков аудировани я с фокусом на специальну ю информаци ю	Инто нация в предл ожен иях в повел итель ном накло нении, в спец. вопро сах.	Extra: silver, gold. Colour this ...! Numbers 1 – 12 How many... are there?	Повелите льное наклонен ие, специаль ные вопросы	Игровые диалоги, описание картинки, сообщени е детально й информа ции.				Обуча ющее видео ELF Learnin g «Цифр ы 1-12» Гоу Гоу. Цвета»
3 неде ля Нояб ря	Введение лексики и ее активизаци я в речи		Numbers 13 – 20			Просмо тровое бессозн ательно е при просмо тре видео с субтитр ами на английс ком языке		Диктан т числов ой	Обуча ющее видео ELF Learnin g «Цифр ы 13- 20»
4 неде ля Нояб ря	Диалогичес кая речь. Описание картинки		How many ... are there? There are.../there is...	оборот There is/There are, множеств енное число сущести тельных.	Игровые диалоги, описание картинки, сообщени е детально й информа ции.			Диктан т числов ой	Обуча ющее видео « Англий ский с Гоу Гоу. Цифры »
Модуль 4 «Мое тело» (“My Body”)									

1нед еля Дека бря	Введение и активизаци я лексики		My body: head, body, hands, fingers, toes, feet, arms, legs, knees.	Глагол “have got”					Обуча ющее видео «Мое тело» ELF Learnin g, песня “Мое тело»
2 неде ля Дека бря	Лексико- грамматичес кий тренинг	Инто нация повес твования, переч исления	My face: eyes, ears, nose, mouth, lips, neck, hair. Extra: chicks, chin, forehead.	To have got, простые словосоче тания	Ответы на вопросы	Просмо тровое бессозн ательно е при просмо тре видео с субтитр ами на английс ком языке	Восприяти е информаци и описательн ого характера, рисунок	Графич еский диктант	Обуча ющее видео «Лицо» ELF Learnin g
3 неде ля Дека бря	Описание внешности людей и инопланетя н, а также монстров.		Big, small, long, short. I’ve got... He/She’s got...	повествов ательные предложе ния.	Описание картинки, описание себя/друг а/персона жа.				Обуча ющее видео Большо й Маззи (коротк ий эпизод)

Модуль 5 «Моя семья» («My Family»)

4нед дека бря	Введение лексики и ее активизаци я в речи		Family: mum (mother), dad (father), sister, brother, baby, grandpa (grandfather) , grandma (grandmothe r), aunty, uncle, cousin.	have (has) got He/she’s got... I’ve got..					Обуча ющее видео Maple Leaf Learnin g «Семья »
2нед еля январ я	Лексико- грамматичес кий тренинг	Инто нация повес товани я, перечи сления	Повторение темы My Body, Numbers, Colours. Shapes: round, square, triangle, oval.	To have got, простые словосоче тания,		...	Узнавание ЛЕ на слух, игра «Бинго»	Устный контро ль правви льности называ ния ЛЕ	Песня «Моя семья»

3неделя января	Семья Гоу Гоу. Кто у него есть? Говорим о своей семье.		Повторение лексики	повествовательные предложения.	Описание семьи своей или персонажа.				Обучающее видео «Английский с Гоу Гоу 3. Семья»
4неделя января	Рассказ о своей семье,		обобщение лексики по теме	I have got Местоимения She He	Задавать вопросы о семье друга		Слушание своих друзей	Рисунки «Моя семья»	

Модуль 6 «Что ты умеешь делать?» (“What can you do?”)

1неделя февраль	Введение лексики и ее активизация в речи		I can... Walk, sing, draw, play, dance, swim, cut	I can				составление вопросов и кратких ответов с глаголом «иметь»	Обучающее видео «Глаголы, ч.1»
2неделя февраль	Лексико-грамматический тренинг, введение дополнительных ЛЕ по теме	Интонация повествования, перечисления	Eat, drink, jump, fly, run, read, write, sleep I can't	I can't					Физ.минутка «Что умеют делать животные?»
3неделя февраль	Активизация лексики	Повелительное наклонение, интонация указания, вопросительная интонация	Can you...?	Can you...? Yes, I can No, I can't	Вопросы и ответы	.	Восприятие и выполнение просьбы на слух	Контроль лексики, контроль понимания основного содержания текста на слух	Обучающее видео Maple Leaf Learning «Что ты умеешь и что ты не умеешь делать?»
4неделя февраль	Что умеет делать Гоу Гоу? Пересказ видеофрагмента		Повторение лексики		Вопросы и ответы				Обучающее видео «Английский с Гоу Гоу:

									Гоу Гоу на ТВ»
Модуль 7 «Животные» (“My Animals”)									
1 неделя марта	Введение и активизация лексики в речи	Утвердительная интонация.	Dog, cat, mouse, duck, pig, cow, owl, bird, horse, rabbit, sheep,	Множественное число существительных			Прослушивание песенок о животных, видео со звуками животных		
2 неделя марта	Лексико-грамматический тренинг	Утвердительная интонация.	Snake, chicken, frog, bee, donkey, elephant, bear, lion, Dolphin, monkey, hippo, kangaroo Звуки животных	Модальный глагол “can”		Дифференциация лексики на слух, объединение ЛЕ по группам		Контроль лексики	Обучающее видео «Животные, ч.1» Обучающее видео «Звуки животных»
3 неделя марта	Развитие навыков монологической речи	Утвердительная интонация.	Повторение Звуки животных	Описание картинок	Повествование, описание картинки				Обучающее видео «Животные, ч.2» Обучающее видео «Звуки животных»
4 неделя марта	Развитие навыков диалогической речи	Утвердительная интонация.	A dog goes...	Модальный глагол “can’t”	Ответы на вопросы				Обучающее видео «Гоу Гоу в зоопарке»
Модуль 8 «Мой дом» (“My house”)									
1 неделя апреля	Введение и активизация лексики		House, flat, room, bedroom, living room, kitchen, toilet, bathroom, floor, yard, garden, table, chair, arm-chair, computer	Множественное число существительных					Обучающее видео ELF Learning «Мой дом, ч.1»
2 неделя апреля	Введение и активизация лексики, лексико-грамматический тренинг	Работа над произношением дифтонгов	TV, wardrobe, shelves, carpet, sofa, flowers, pictures, vase.	Множественное число существительных There is/There			Раскрашивание, определение на слух	Контроль понимания основного содержания	Обучающее видео, ч.2»

				are				ания текста на слух	
3 неде ля апрел я	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух		The prepositions of place: in, on, behind, in front of, between, under, next to. There is/There are	Предлоги места: in, on, behind, in front of, between, under, above. There is/There are	Описание картинок	Опреде ление описан ия комнат ы на слух			Обуча ющее видео «Предл оги места»
4 неде ля апрел я	Развитие навыков монологиче ской речи	Инто нация переч ислен ия, повес твован ие	There is/There are	There is/There are	Описание картинки, моя комната.			Устный контро ль	Обуча ющее видео «Гоу гоу помога ет прибир аться»
Модуль 9 «Моя Родина – Россия» «Russia is my house»									
1 неде ля мая	Введение и активизаци я лексики		A flag, an emblem, Russia, Australia, The USA a country	Where are you from? I am from Russia.	Описание флага на английск ом языке				Рисова ние герба и флага России,
2 неде ля мая	Актуализац ия лексики		Great Britain, capital, flag English,	I am from Great Britain. I am from the USA. I am from Australia.	Подвижн ые игры: "Silver Ring" "Jokesters " "Actionfre eze"		Определен ие на слух герба и флага стран		Обуча ющее видео «My country » часть 1
3 неде ля мая	Развитие навыков понимания основного содержания текста на слух	Разви тие навы ков моно логич еской речи	Закреплени е пройденной лексики	Ответы и вопросы			Текст «В гостях у Мики Мауса»	Состав ление коррект урной таблиц ы	
4 неде ля мая	Развитие навыков монологиче ской речи		Систематиз ация и обобщение пройденной лексики	Повторен ие граммати ки	Рассказ о своей стране		Дифференц иация лексики на слух, объединен ие ЛЕ по группам	Монол ог о своей стране	Обуча ющее видео «My country » часть 2

Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения татарскому языку.

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) татарской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счёт».

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают самых близких людей (*эти, эни, эби, бабай, малай, кыз*), любимые игрушки (*машина, курчак, куян, аю*), продукты (*алма, ипи, сөт, чэй*) и счет (*бер, ике, өч, дүрт, биш*). Выработка умений и навыков найти и показать среди других предмет или его изображение: (*Алма бир – дай яблоко. Мә алма – возьми яблоко*).

Учить отвечать на вопросы «Бу кем? – это кто?», «Бу нәрсә? – это что?»

Выработка умений понимать вопрос «Нинди? - Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

– *Туп нинди? - Какой у тебя мяч? – Зур - Большой*

Выработка умений понимать слова с формами повелительного наклонения глагола:

– *Утыр , аша, эч, сикер, уйна.*

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «*Исәнме - Здравствуй*», «*Сау бул – До свидания*», «*Рәхмәт - Спасибо*», «*Мин Коля, мин малай. Я – Коля, – мальчик*».

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «эйе - да» или «юк - нет»:

– *Син Азат? – Юк;*

– *Син Алсу? – Әйе;*

Заучивание наизусть небольших стихотворений, песен.

Тема	Лексический минимум	Используемый материал
1. Гаилә – Семья (30 ч.)	Эти, эни, малай, кыз, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт	Аудиозаписи №1-23 Рабочая тетрадь №1-4 Мультфильмы: 1. “Әйдәгез, дуслашыйк” 2. “Качышлы уйныйбыз” 3. “Шалкан”
2. Ашамлыклар – Продукты (20 ч.)	Ипи, алма, сөт, чәй, мә, рәхмәт, тәмле, кил монда, утыр, аша, эч	Аудиозаписи №24-39 Рабочая тетрадь №5-10 Мультфильмы: 1. “Тәмле кибетендә” 2. “Азат кунак чакыра”
3. Уенчыклар – Игрушки (30 ч.)	Бир, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек? Уйна, пычрак, чиста, ю	Аудиозаписи №40-53 Рабочая тетрадь №11-13 Мультфильмы: 1. “Паркка сәяхәт” 2. “Уенчыклар үпкәләгән” 3. “Күңелле уеннар” 4. “Акбай һәм Мияу мажаралары”
5. Саннар – Счет (14 ч.)	Бер, ике, өч, дүрт, биш	Аудиозаписи №54-60 Рабочая тетрадь №14 Мультфильмы: 1. “Уйный-уйный саныйбыз”
6. Кабатлау – Повторение (14 ч.)		Аудиозаписи №61-64 Мультфильмы: 1. “Күңелле ял итәбез”

Второй год обучения татарскому языку.

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель». «Праздники», «Счет».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: *кишер – морковь, суган – лук, кыяр – огурец, аш – суп, ботка – каша, кашык – ложка, карават – кровать*)

Активизация в речи знакомых и усвоение в словарном порядке прилагательных: *кызыл - красный, баллы – сладкий*).

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов *сикер – прыгай, ки – надень, йокла – спи*.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен на татарском языке.

Тема	Лексический минимум	Используемый материал
3. Кабатлау – Повторение (6 ч.)	Лексический минимум первого года обучения	Аудиозаписи №1 Рабочая тетрадь №1 Мультфильмы: 4. “Шалкан”
4. Яшелчэләр – Овощи (30 ч.)	Кишер, баллы, ничә, суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, нинди, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кызыл, сары, яшел, нәрсә кирәк? юа	Аудиозаписи №2-24 Рабочая тетрадь №2-6 Мультфильмы: 4. “Баллы кишер” 5. “Уйный-уйный эшлибез” 6. “Юл мажаралары” 7. “Кем эшләми, шул ашамый”
5. Ашамлыклар – Продукты (12 ч.)	Аш, ботка	Аудиозаписи №25-29 Рабочая тетрадь №7,8

		Мультфильмы: 7. “Аш бүлмәсе”
6. Савыт-саба – Посуда (10 ч.)	Кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр	Аудиозаписи №30-37 Рабочая тетрадь №9, 10 Мультфильмы: 2. “Өч аю” 3. “Чисталыкта – матурлык”
7. Киемнәр – Одежда (12 ч.)	Күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла	Аудиозаписи №38-43 Рабочая тетрадь №11, 12 Мультфильмы: 2. “Киемнәр кибетендә” 3. “Шаян уенчыклар”
8. Шәхси гигиена – Личная гигиена (10 ч.)	Бит, кул, хәерлә көн	Аудиозаписи №43-48 Рабочая тетрадь №13, 14 Мультфильмы: 1. “Ни өчен киемнәр югалган?”
9. Өй жиһазлары – Мебель (10 ч.)	Өстәл, урындык, карават	Аудиозаписи №49 Рабочая тетрадь №15 Мультфильмы: 1. “Маша һәм өч аю”
10.Бәйрәм “Туган көн” – “День рождение” (12 ч)	Яратам, бар	Аудиозаписи №50-60 Рабочая тетрадь №16-19 Мультфильмы: 1. “Туган көн” 2. “Кем нәрсә ярата?”
11.Бәйрәм “Сабантуй” – Праздник “Сабантуй” (6 ч.)		Аудиозаписи №61-63 Мультфильмы: 1. Сабантуй бәйрәме”

Третий год обучения татарскому языку.

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Счет», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Знакомство», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «К нам пришли гости», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «В цирке», «Школа».

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): *тычкан, мышка, керпе – ёж, тавык – курица, чана – санки, китап – книга, мәктәп – школа.*

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «Ничә? - сколько?»,

– *Ничә туп? - Сколько мячей? – Ике туп – два мяча.*

Активизация в речи глаголов: ашый – ашыйм – кушает -кушаю, утыра – утырам – сидит – сижу, бии – биим – танцует - танцую, укый – укыйм – читает -читаю, чана шуа – чана шуам катается на санках – катаюсь на санках.

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «Нишли? - Что делает?», «Син унишлисең? - Что ты делаешь?».

Активация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Разучивание стихотворений, песен.

Тема	Лексический минимум	Используемый материал
12.Гаилә – Семья (10 ч.)	Син кем? Хәерле көн,тычкан, бу кем? яшь	Аудиозаписи №1-8, 30-32 Рабочая тетрадь №1-3, 9 Мультфильмы: 5. “Мияу адашкан” 6. “Аю баласы дөнья белән таныша” 7. “Тату гаилә”
13.Уенчыклар – Игрушки (6 ч.)	Бу нәрсә? Нишли? Йоклый, утыра,	Аудиозаписи №9-11, 15-18

	уйный, уйныйм, утырам	Рабочая тетрадь №4 Мультфильмы: 8. “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”
9. Ашамлыклар – Продукты питания (6 ч.)	Ашый, эчә, нишлисең? Ашыйм, эчәм,	Аудиозаписи №12-14 Рабочая тетрадь №5
10.Кафега барабыз – Идем в кафе (8 ч.)	Барам, кая барасың? Син нишлисең? Чәкчәк, өчпочмак	Аудиозаписи №19-20, 26-29 Рабочая тетрадь №6 Мультфильмы: 1. “Юмарт аю” 2. “Кафега барабыз”
11.Күңелле уеннар – Веселые игры (10 ч.)	Сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, бүре, керпе	Аудиозаписи №21-25 Рабочая тетрадь №7-8 Мультфильмы: 1. “Урманда күңелле уеннар” 2. “Көчлеләр, кыюлар, житезләр” 3. “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”
12.Циркта – В цирке (8 ч.)	Өтәч, тавык, үрдәк,	Аудиозаписи №33-37 Рабочая тетрадь №10 Мультфильмы: 1. “Циркта”
13.Кышкы уеннар – Зимние игры (10 ч.)	Чана шуа, шуам,	Аудиозаписи №38-41 Рабочая тетрадь №11-12 Мультфильмы: 1. “Шаян кошлар”
14.Зур концерт – Большой концерт (12 ч.)	Бие, би, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт	Аудиозаписи №42-52, 50-54 Рабочая тетрадь №13-14, 15 Мультфильмы: 1. “Урманда зур концерт”

		2. “Акбай туган көнгө барырга эзерлэнэ” 3. “Мияунын туган көнө”
15.Күңелле сәяхәт – Веселое путешествие (18 ч.)	Китап укый. Рәсем ясыым, укыйм	Аудиозаписи №55-67 Рабочая тетрадь №16-18 Мультфильмы: 1. “Урман китапханәсендә” 2. “Уйный-уйный укыйбыз”
16.Мәктәп – Школа (20 ч.)	Дәфтәр	Аудиозаписи №68-78 Рабочая тетрадь №19, 20 Мультфильмы: 1. “Урман мәктәбендә” 2. “Теремкәй” 3. “Кем нәрсә ярата?”

3.9 Перечень нормативно-правовых документов.

Нормативно – правовой основой для разработки модели полилингвального детского сада послужили:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 – 2025 годы с изменениями и дополнениями от: 29 марта 2019 г.

Список литературы, использованной для разработки программы:

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
5. "ENGLISH для дошкольников. Рабочая тетрадь" И.А. Шишкова. Издательство: М., Эксмодетство, 2021, -96с.
6. Елисеева М. И. "Английский для детей от 1 года и их мам". – СПб.: Lingua, 2021, - 96с.
7. Воскресенская С. "Мой первый английский. 200 увлекательных игр и заданий по английскому языку на каждый день. 3-6 лет". - М.: CLEVER, 2021, - 96с.
8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах//Под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. - СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2. 4. 1. 3049 -13. Дата введения Сан ПиНа: 30. 07. 13г. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 94с.
- 10.Скоролупова, О. А. Введение ФГОС дошкольного образования:
Разработка Образовательной программы ДОУ - М:
Издательство «Скрипторий 2003», 2014. - 172с.
- 11.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32с
- 12.Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012. 208 с.
- 13.Татарча сойлэшэбез 4-5 яшьлек балаларны татар теленэ ойрэту буенча методик ярдэмлек
- 14.Татарча сойлэшэбез 5-6 яшьлек балаларны татар теленэ ойрэту буенча методик ярдэмлек

Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Приложение.

Игра - простой и близкий человеку способ познания окружающей действительности, является наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.

Игры для изучения английского языка.

«Принеси игрушку»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

В комнате раскладываются разные предметы и игрушки.

Педагог просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет - выигрывает.

«Хлопаем или топаем»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению - дети хлопают в ладоши, если нет - дети топают.

«Украсим торт»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Укрась торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

«Собираем урожай»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети делятся на команды. Двое ребят из каждой команды получают корзинку. На столике лежат перемешанные овощи и фрукты. Ребенку первой команды нужно собрать овощи, а ребенку второй команды - фрукты. Затем остальные члены команды должны назвать по-английски собранный «урожай». По окончании игры оценивается скорость и правильное название продуктов.

«Продавец»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество продуктов, используя структуру «I have...».

«Happy birthday!»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме, развитие диалогических навыков.

Ход игры:

Дети называют, в какое время года у них день рождения. Затем разбиваются на пары и поздравляют друг друга с днем рождения («Happy birthday, Sasha»). В дополнение можно дать задание: помочь маме составить и украсить меню на свой день рождения, чтобы все друзья остались довольны (меню дети рисуют и называют блюда по-английски).

«Узнай соседа»

Цель игры: развитие диалогической речи, повторение лексических единиц.

Ход игры:

Дети встают в круг и надевают маски.

Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться с ним «He^, Миша», а тот - ответить: «Hi, Максим».

«Волшебный микрофон»

Цель игры: повторение лексических единиц и грамматических конструкций, развитие навыков речи.

Ход игры:

С помощью куклы (персонажа мультфильма, зверей и т.п.) педагог раздаёт детям игрушечные микрофоны (или с одним микрофоном) и

общается с каждым ребёнком:

Hello.

- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is .../ I am ...
- Good bye, ...
- Bye.

«Сфотографируй меня»

Цель игры: закрепление лексических единиц, развитие диалогической речи.

Ход игры:

Дети фотографируют друг друга игрушечным фотоаппаратом, используя лексику: «Stand up!, Smile!, Sit down!, Say cheese!».

«Найди лишнее слово»

Цель игры: развитие логических навыков, повторение лексических единиц.

Ход игры:

Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, a car, a desk, a cake, a cup, an egg, an apple.

Возможна и обратная задача: предлагаем ребятам придумать связанные по смыслу 3-4 слова и "спрятать" среди них одно чужое.

«Эхо»

Цель игры: повторение лексических единиц.

Ход игры:

Повторение детьми за педагогом лексики занятия.

«Противоположности»

Цель игры: повторение лексических единиц.

Ход игры:

Первый вариант: взрослый или ребёнок называет слово, другой ребёнок отвечает антонимом. Играть можно «перебрасываясь» только словами, а также, говоря слово, бросить мяч ребёнку, а он, поймав, бросает его обратно, называя в это время антоним. Если играют несколько ребят, мяч передаётся по кругу: поймав и назвав антоним, ребёнок говорит новое слово и кидает мяч следующему, который отвечает антонимом и в свою очередь придумывает следующее слово. Например: day - night, tall - short, up - down, open - close, slowly - fast.

«There is ...»

Цель игры: закрепление Л.Е. и грамматического материала по теме «Оборот There is ...»

Ход игры:

Группа делится на две команды. Учитель складывает в коробку предметы, названия которых известны школьникам. После этого члены команд по очереди называют по-английски эти предметы.

P1: There is a book in the box.

P2: There is a pencil in the box.

P3: There is a pen in the box.

P4: There is a bau in the box. И так далее.

Выигрывает команда, назвавшая большее количество предметов.

Where is the.?

Цель игры: закрепление Л.Е. и грамматического материала

Ход игры :

Учитель дает первой команде картинку (например, по теме "Классная комната") и предлагает ребятам в течении двух-трех минут внимательно ее рассмотреть. Затем он передает картинку членам второй команды, которая задает вопросы своим противникам.

Например:

How many desks are there in the classroom?

Where is the chair?

What things do you see on the desk?

Where is the book?

После ответов на вопросы, правильность которых контролируются членами второй команды, картинка вывешивается снова, и члены второй команды описывают ее.

«Цифры».

Цель игры: повторение Л.Е. по теме «Цифры».

Ход игры:

Конкурс на знание цифр (1-10). Вся команда показывает цифру, названную учителем.

По одному ученику из каждой команды выходят к доске и показывают, названную учителем цифру, или называют по-английски, произнесенную преподавателем по-русски цифру.

«Ноев ковчег».

Цель игры: практика дискуссии.

Ход игры:

Играющим напоминает миф о Ноевом ковчеге и предлагается составить перечень того, что необходимо сохранить для будущих поколений (животные, растения, произведения искусства и литературы, предметы материальной культуры и техники и т.п.), и обсудить этот перечень.

«Дорожка из слов»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по «дорожке», называя все слова.

«Правда или ложь?»

Цель игры: повторение грамматической конструкции, повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: «Is it true or not?»

Игрок ловит мяч и отвечает: «Yes, it's true», либо «No, it's not true».

Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например: Yellow pig Orange bear Brown monkey

«Что ты видишь?»

Цель игры: повторение и закрепление грамматического и лексического материала

Ход игры:

Игра проводится на доске либо на полу. Водящий помещает на доску изображение предмета (например, по теме «мебель» - стол) и задаёт вопрос: «Do you see a table?» Остальные дети отвечают, глядя на доску: «Yes, I do». Водящий задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску: «Do you see a chair?» Дети опять отвечают хором: «No, I don't».

Водящий рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы: «Do you see a table?» Дети отвечают: «Yes, I do».

«Do you see a chair?» Дети отвечают: «Yes, I do. (I see a chair)».

По этой схеме игра продолжается до тех пор, пока на доске не появятся изображения 5-6 предметов. Затем её можно начать заново, выбрав нового водящего. Игра может проводиться по любой лексической теме

«Моя семья».

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

В каждой группе распределяются роли: мама, папа, дочь, сын и др. Дети получают игровые атрибуты, соответствующие их роли, после чего каждый ребенок называет «себя» (своего игрового персонажа) и имеющийся у него игровой предмет-признак. Можно предложить членам одной «семьи» отправиться в гости к другой «семье», что позволит поупражнять дошкольников в употреблении приветствий на английском языке.

Игра-соревнование «Познакомьтесь с моими близкими»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети делятся на команды и поочередно называют кого-нибудь из близких («I have got...»). Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок назовет всех членов семьи.

«Достань яблочко»

Цель игры: развитие памяти и внимания, повторение лексических единиц.

Ход игры:

В центре зала лежит обруч, внутри которого сложены яблоки (на одно меньше по количеству игроков). Дети читают рифмовку:

One, two, three and four,

Apples, apples on the floor.

One, two, three and four,

Take the apples from the floor!

Затем дети под музыку произвольно бегают по залу. Музыка внезапно прерывается. Ребята должны успеть взять по одному яблоку. Ребенок, кому яблока не хватит, выходит из игры.

«Волшебники»

Цель игры: повторение грамматического материала.

Ход игры:

Ведущий предлагает поиграть в волшебников и сделать из одной игрушки несколько. Для этого дети произносят название игрушки, выделяя голосом последний звук, прибавляя окончание «s».

«Жмурки»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети встают в круг, в центре круга находится Заяц с завязанными глазами. Игроки зовут его: «Hare! Hare!» Заяц ловит одного ребенка и на ощупь пытается угадать, кто это: «Are you Masha? No/Yes». Если Заяц угадал верно, то пойманный становится водящим.

«Что умеют делать звери?»

Цель игры: закрепление грамматического и лексического материала.

Ход игры:

Педагог показывает детям картинки животных (например: крокодила, попугая, белки, тигра, медведя, кошки и собаки). Дети должны рассказать, что умеют делать животные, используя структуру «I can...» и глаголы jump, play, fly, swim, sleep, run, eat.

Игры для изучения татарского языка.

Дидактические игры

по закреплению пройденного материала УМК «Говорим по-татарски», к проекту «Минем өем» для детей 4-5 лет.

Дидактик уен

“Бу кем? – Это кто?”

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

Цель. Побудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.

Ход игры:

Тәрбияче: Бу кем?

Бала: Эти.

Тәрбияче: Бу кем?

Бала: Эни, (бабай, эби, эти, кыз, малай).

Тәрбияче: Эни нинди?

Бала: Эни зур, матур, чиста, әйбәт.

Дидактик уен

“Бу нәрсә? – Это что?”

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

Цель. Побудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.

Ход игры:

Тәрбияче: Бу нәрсә?

Бала: Чәй (сөт, ипи, алма).

Тәрбияче: Сөт нинди?

Бала: Сөт тәмле.

Тәрбияче: Бу нәрсә?

Бала: Эт (песи, туп, курчак, куян, аю).

Тәрбияче: Эт нинди?

Бала: Эт зур, (кечкенә) матур, әйбәт, чиста, (пычрак).

Дидактик уен
“Кем юк? – Кого нет?”

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

Цель: Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.

Ход игры:

Тәрбияче: Кем юк?

Бала: Әти (әни, кыз, малай).

Тәрбияче: Кем юк?

Бала: Әни юк.

Дидактик уен
“Әйе – Юк.”

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми, у детей “маски”).

Цель: Активизировать словарь, развивать диалогическую речь на татарском языке.

Ход игры: Детям раздаются картинки. Воспитатель спрашивает у каждого ребенка:

Тәрбияче: Әни?

Бала: Әйе.

Тәрбияче: Әти?

Бала: Юк.

Саша: Малай?

Бала: Юк.

Маша: Кыз?

Бала: Әйе.

Коля: Песи?

Бала: Әйе.

Дидактик уен

“Уйна! – Играй!”

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми. Дети дарят свои “игрушки” персонажу).

Цель: побудить интерес и желание общаться на татарском языке.

Ход игры:

Саша: Мә, туп уйна!

Маша: Мә, курчак уйна!

Лена: Мә, зур песи уйна!

Коля: Мә, кечкенә аю уйна!

Миша: Мә, куян уйна!

Даша: Мә, эт уйна!

Оля: Мә, машина уйна!

Дидактик уен

“Нәрсә юк? - Чего нет?”

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

Цель: Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.

Ход игры:

Тәрбияче: Нәрсә юк?

Бала: Эт (песи, туп, курчак, куян, аю).

Тәрбияче: Нәрсә юк?

Бала: Эт юк.

Дидактик уен

“Ничә? – Сколько?”

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

Цель: учить детей отвечать на вопрос: Ничә? (Сколько?)

Ход игры:

Тәрбияче: Ничә алма?

Бала: Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма.

Тәрбияче: Мә бер алма.

Бала: Рәхмәт.

Тәрбияче: Ничә куян?

Бала: Биш куян.

Тәрбияче: Мә биш куян.

Бала: Рәхмәт.

Сюжетлы уен

«Сыйла » - «Угости»

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: побудить интерес и желание общаться друг с другом на татарском языке.

Ход игры:

Бала: Саша, кил монда. Утыр.

Саша: Рэхмэт.

Бала: Мә, алма аша!

Саша: Рэхмэт.

Бала: Алма тәмле?

Саша: Алма тәмле.

Дидактические игры к проекту «Уйный – уйный үсәбез» для детей 5-6 лет.

Дидактик уен

“Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? Сколько?”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: закрепить ответы на вопросы:

Бу нәрсә? Нинди? Ничә? на татарском языке.

Ход игры:

Маша: Бу нәрсә?

Саша: Бу кишер (суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Маша: Нинди кишер?

Саша: Тәмле (баллы), зур (кечкенә), чиста (пычрак) кишер.

Маша: Ничә кишер?

Саша: Бер (ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун) кишер.

Дидактик уен

“Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: развивать умение понимать и обдуманно отвечать на вопросы.

Ход игры:

Акбай: Бу нәрсә?

Мияу: Бу туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).

Акбай: Нинди туп?

Мияу: Кечкенә (зур) туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).

Дидактик уен

“Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: закрепить название овощей на татарском языке. Ответить на вопрос:

Бу нәрсә? Нинди?

Ход игры:

Акбай: Бу нәрсә?

Оля: Суган.

Акбай: Суган нинди?

Оля: Кечкенә.

б)Мияу: Бу нәрсә?

Коля: Бәрәңге.

Мияу: Бәрәңге нинди?

Коля: Зур.

Дидактик уен

“Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: побудить интерес и желание общаться на татарском языке.

Ход игры:

Маша: Бу нәрсә?

Саша:Тэлинкэ (чынаяк, кашык).

Маша: Тэлинкэ (чынаяк, кашык) нинди?

Саша:Тэлинкэ (чынаяк, кашык) матур, чиста , кызыл (сары, яшел, зәңгәр).

Дидактик уен

“Нәрсә кирәк? –Что надо?”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь.

Ход игры:

а) – Коля, нәрсә кирәк?

- Бәрәңге кирәк.

- Мә, бәрәңге.

- Рәхмәт.

б) – Оля, нәрсә кирәк?

- Алма кирәк.

- Нинди алма?

- Яшел алма.

- Мә, яшел алма.

- Рәхмәт.

в) – Лена, нәрсә кирәк?

- Кәбестә кирәк.

- Ничә кәбестә?

- Дүрт кәбестә.

- Мә, дүрт кәбестә.

- Рәхмәт.

Дидактик уен

“Бир әле – Дай пожалуйста.”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: повторить и закрепить с детьми названия посуды, цвета, счёт на татарском языке,

развивать умение понимать и обдуманно отвечать на вопросы.

Ход игры:

- Кашык (тэлинкэ, чынаяк) бир.
- Нинди кашык (тэлинкэ, чынаяк)?
- Зур (кечкенэ, сары, яшел, кызыл, зәңгәр) кашык.
- Ничә кашык (тэлинкэ, чынаяк)?
- (1-10) кашык (тэлинкэ, чынаяк).
- Мә, (1-10) кашык(тэлинкэ, чынаяк).

Дидактик уен
“Нәрсә кирәк? –Что надо?”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: развивать диалогическую речь, внимание, мышление.

Ход игры:

- Нәрсә кирәк?
- Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк.
- Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)?
- Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге).
- Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч).
- Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.

Сюжетлы уен «Бер- беребезне сыйлыйбыз » - «Угостим друг - друга»

Цель: развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь.

Оборудование: картинки, муляжи (ипи, чэй сөт, алма, өчпочмак, чәк-чәк,пицца, кыяр, кәбестә...)

Ход игры:

- Оля, мә, пицца аша!
- Рәхмәт, пицца тәмле...
- Коля, мә, ипи аша!
- Рәхмәт, ипи зур, тәмле...
- Маша, мә, сөт эч!
- Рәхмәт, сөт тәмле, ак...
- Саша, мә, алма аша!
- Рәхмәт, алма баллы, тәмле, чиста, зур..

Дидактик уен
“Нәрсә бар? –Что есть?”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: закрепить название предметов на татарском языке, ответить на вопрос: Нәрсә кирәк? Нинди?

Ход игры:

- Нәрсә бар?
- Туп (курчак) бар.

-Нәрсә юк?

-Туп (курчак) юк.

(По образцу повторить темы “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”, “Посуда”, “Мебель”, “Одежда”).

Дидактические игры к проекту «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» для детей 6 -7 лет.

Дидактик уен

“Син нишлисең? –Что ты делаешь?”

к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: учить детей отвечать на вопросы Нишли? (Что делает?) Нишлисең? (Что делаешь?), называть действие на татарском языке, развивать творческое воображение, сообразительность.

Ход игры:

Коля: Оля, син нишлисең?

Оля: Сәт (чәй) эчәм. Коля, син нишлисең?

Коля: Алма (ипи) ашыйм.

Саша, син нишлисең?

Саша: Утырам.

(Ашыйм, эчәм, утырам, басып торам, сикерәм, уйныйм, йөгерәм, юам, киям, салам, йоклыйм, чана шуам, җырлыйм, биим, китап укыйм, рәсем ясыйм).

“Командир” уены

“Нишли? –Что делает?”

к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: расширять, обогащать, активизировать словарный запас детей.

Ход игры:

- Аша! Эч! Утыр! Бас! Сикер! Уйна! Йөгер! Ю! Йокла! Ки! Сал! Чана шу!

Җырла! Бие! Китап укы! Рәсем яса!

Речевой образец:

- Саша, утыр! (Саша утыра).

- Саша нишли?

- Саша утыра.

- Саша, син нишлисең?

- Мин утырам.

“Телефоннан сөйләшәбез” –“Разговариваем по телефону”.

к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

Цель: развивать разговорную речь на татарском языке.

Ход игры:

Саша: Алло.

Оля: Алло. Син кем?

Саша: Мин Саша.

Оля: Исәнме, Саша.

Саша: Хәерле көн, Оля. Хәлләр ничек?

Оля: Әйбәт. Рәхмәт. Саша, хәлләр ничек?

Саша: Әйбәт. Рәхмәт. Оля,
Син нишлисең?

Оля: Мин алма ашыйм.

Саша: Нинди алма?

Оля: Тәмле алма. Ә син нишлисең?

Саша: Мин уйныйм.

Оля: Нәрсә белән?

Саша: Туп белән.

Оля: Туп нинди?

Саша: Туп матур, чиста, зур, кызыл. Оля, әни нишли?

Оля: Әни йоклый. Сау бул, Саша.

Саша: Сау бул, Оля.