

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны
«Центр развития ребенка – детский сад №98 «Планета детства»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 98 «Планета детства»
протокол от «28» августа 2025 года № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 98
«Планета детства»
Н.Г. Алтафова
«28» августа 2025 года № 1

Введен в действие
приказом от «28» августа 2025 года № 1

ГОДОВОЙ ПЛАН / ЕЛЛЫК ПЛАН МАДОУ «Детский сад № 98 «Планета детства» на 2025-2026 учебный год

город Набережные Челны Республики Татарстан
2025-2026 учебный год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОУ

Наименование учреждения:

на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Планета детства»

на татарском языке: «Балачак планетасы» 98-нче балалар бакчасы» МАМББУ

Сокращенное официальное наименование:

на русском языке: МАДОУ "Детский сад №98 "Планета детства"

на татарском языке: «Балачак планетасы» 98-нче балалар бакчасы» МАМББУ

Дата открытия: образовательное учреждение функционирует с 25 ноября 2010 года и является образовательной организацией, реализующей образовательную программу дошкольного образования.

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».

Юридический и фактический адрес: 423822, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Дружбы Народов, д. 35 (37/18)

Телефон / Факс: 7(855)-232-76-09

Адрес электронной почты: madoucr98@yandex.ru

Режим работы: 12 часов в день (с 6.00 до 18.00).

Выходные: суббота, воскресенье.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Администрация:

Заведующий ДОУ Алтафова Наиля Габдулловна

Заместитель заведующего по хозяйственной работе Мушарапова Лилия Флуновна

Главный бухгалтер Евграфова Гузель Галимулловна

Бухгалтер Галиуллина Лейсан Исхаковна

Делопроизводитель Захарова Регина Александровна

Старшая медсестра Трубанова Елена Александровна

Медсестра оздоровления Чанышова Миляуша Ирековна

Старший воспитатель Гарипова Гузель Фаридовна

Узкие специалисты:

Педагог-психолог Зуева Людмила Юрьевна

Музыкальный руководитель Султанова Гульназ Баязитовна

Воспитатель по обучению детей родному языку Губеева Наиля Гаптулловна

Инструктор по физической культуре Салахова Асия Минвалеевна

Инструктор по плаванию Шамсутдинова Луиза Юсуповна

Воспитатели: 20

| № группы | Направление группы | Основной педагог | Подменный педагог |
|-------------------------|--------------------|--------------------------------|---|
| 13 (1 младшая) | татарская | Ахметова Гульназ Ильшатовна | Вильданова Чулпан Флуровна (|
| 2 (подготовительная) | татарская | Якупова Гульназ Ильшатовна | |
| 9 (подготовительная) | русская | Валиуллина Гузель Фаритовна | Исламова Эльвира Рузилевна |
| 10 (подготовительная) | русская | Хазиева Лариса Рамилевна | |
| 14 (средняя) | английская | Исанова Венера Рамзиловна | Кулюк Светлана Дмитриевна |
| 4 (старшая) | английская | Лаврентьева Алина Афанасьевна | |
| 1 (старшая) | русская | Мингалимова Альбина Равильевна | Мавлютова Инзиля Равилевна (молодой специалист) |
| 12 (средняя) | русская | Калинина Наталья Александровна | |
| 8 (2 младшая) | татарская | Зарипова Гульназ Расимовна | Зиннатова Гульназ Ревкатовна |
| 5 (средняя) | татарская | Хайруллина Миляуша Закариевна | |
| 6 (1 младшая) | русская | Макарова Елена Анатольевна | Галиуллина Фируза Фидарисовна (молодой специалист) |
| 3 (2 младшая) | инженерная | Сафиулина Раиса Гумаровна | |
| 11 (старшая) | русская | Ефремова Елена Михайловна | |
| 7 (2 младшая) | русская | Шияпова Лейсан Насимовна | |

Количество педагогических работников всего – 26

В ДОУ укомплектовано 14 групп, из них – татарские - 4, английские — 2, инженерная группа - 1:

| | |
|--|--|
| первые младшие группы с 2 до 3 лет | Русская группа №6, татарская группа №13 |
| вторые младшие группы с 3 до 4 лет | Инженерная группа №3, русская группа №7, татарская группа №8 |
| средние группы с 4 до 5 лет | Татарская группа №5, русская группа №12, английская группа №14 |
| старшие группы с 5 до 6 лет | Русские группы № 1,11, английская группа №4 |
| подготовительные к школе группы с 6 до 7 лет | Русские группы № 9,10, татарская группа №2 |

Годовой план МАДОУ «Детский сад №98 «Планета детства» составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
8. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08 -249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования ";
9. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
10. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»
11. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022г.)
12. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
13. Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Планета детства» в соответствии с ФОП ДО.
14. Устав МАДОУ № 98 «Планета детства» утвержден постановлением Исполнительного комитета от «31» августа 2017 года приказом № 5094

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ:

- ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Планета детства» с ФОП ДО.

ТЕХНОЛОГИИ:

- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология «Ситуация»
- Развивающий диалог
- Утренний и вечерний круг
- Образовательное событие
- Технологии формирования сенсорных представлений

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №98 «Планета детства» работает по образовательной программе дошкольного образования (далее **ОП ДО**) МАДОУ «Детский сад №98 «Планета детства». ОП ДО определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ОП ДО направлен на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

1. **«Физическое развитие»**
2. **«Речевое развитие»**
3. **«Социально – коммуникативное развитие»**
4. **«Познавательное развитие»**
5. **«Художественно – эстетическое развитие»**

В ДОУ функционируют кабинеты:

- Групповые помещения
- Кабинет татарского языка
- Физкультурный зал
- Музыкальный зал
- Кабинет ЭВМ
- Кабинет психолога

Дополнительные образовательные услуги:

| Образоват. область | Название программы | Основными направлениями деятельности |
|------------------------------------|----------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | «Белая ладья» | <p>Обучение игре в шахматы. Расширение кругозора. Ориентировка на плоскости. Обучение мыслительным алгоритмам. Формирование выносливости. Воспитание духа дисциплины, уважение к противнику, уверенность в себе.</p> <p>Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.</p> |
| | «Подготовка к школе» | <p>Развитие познавательных процессов, двигательной активности и личностной сферы (интеллектуально – творческое развитие детей в игровой деятельности).</p> <p>Основные разделы программы кружка:</p> <p>«Интеллектуальный тренинг» - направлен на формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), что способствует формированию дальнейшей учебной деятельности и развитию внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>«Психогимнастика» - способствует уменьшению напряжения, снятию страхов, комплексов. Дети получают опыт выражения своих чувств и понимания других, что способствует выработке уверенности, толерантности.</p> <p>«Развитие речи и воображения» - направлен на работу по обогащению словаря, использованию синонимов, существительных с обобщающим значением, совершенствование диалогической и монологической формы речи, воспитание культуры речевого общения.</p> |
| Физическое развитие | «Морские звездочки» | <p>Укрепление здоровья детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию; Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата и развития плоскостопия. Формирование навыка правильного дыхания, укрепление и развитие дыхательной системы. Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде. Развивать</p> |

| | | |
|------------------|--------------------------------------|---|
| | | творческое самовыражение в игровых действиях в воде. |
| | «Здоровячок» (ЛФК) | Занятия ЛФК направлены: на активизацию, укрепление и развитие функций сердечнососудистой и дыхательной системы; на коррекцию и компенсацию функций опорно-двигательного аппарата; на формирование и систематическое закрепление навыка правильной осанки; предупреждение развития нарушений осанки и плоскостопия; формирование и закрепление навыков правильной ходьбы; коррекцию общей и мелкой моторики. |
| | «Фитнес» | Цель: содействие всестороннему гармоническому развитию личности ребёнка, укрепление здоровья, профилактика плоскостопия, нарушения осанки, обучение двигательным навыкам. Занятия строятся в соответствии с физическими и психологическими особенностями детей. Задачи оздоровительные: укреплять здоровье детей с помощью фитболов, скалодрома, тренажеров и другого спортивного оборудования; развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку, силу мышц свода стопы для профилактики плоскостопия; совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям с помощью фитболов, скалодрома, тренажеров и прочего спортивного оборудования. Образовательные: развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, равновесие, ловкость, быстрота, гибкость. Воспитательные: воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх, вести ЗОЖ. |
| Речевое развитие | «Звуковичок» | Программа направлена на формирование и развитие моторной сферы, которая помогает своевременно активизировать и стимулировать внутренние ресурсы ребенка и включить механизм самокоррекции. Для коррекции правильного звукопроизношения необходимо выполнять артикуляционную гимнастику, которая представляет собой систему специальных упражнений, направленных на укрепление, подвижность, скоординированность мышц речевого аппарата, формирование правильных укладов органов артикуляции для дальнейшей постановки звуков. Правильное и регулярное проведение артикуляционной гимнастики позволяет продуцированию детьми правильных звуков, а далее – усвоению слов сложной слоговой конструкции. |
| | «Кукки и его друзья» (английский) | Данная программа составлена с использованием современной методики формирования основных языковых и речевых умений и навыков, а также моторных навыков. Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется на базе учебно-методического комплекса «Cookie and friends» издательства Oxford University Press. Обучение по данной программе отличают следующие особенности: использование большого количества наглядных материалов (карточек, игрушек, |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | мультипликационных фильмов); интерактивное обучение английскому языку – работа с перчаточной куклой котенком Cookie – главным героем УМК; большое количество песенного материала; развитие навыков, необходимых для подготовки детей к чтению и письму. |
| | Английский язык с погружением «Полиглотик» | Цель программы: создания условий в пространстве детского сада для расширения кругозора и формирования поликультурной личности дошкольников. Также обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском, татарском и русском языках в рамках тематики, предложенной программой, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению иностранных языков. Образовательная программа «Полиглотик» является модифицированной. Программа составлена на основе учебных пособий для детей от 3 до 7 лет «Английский язык" С. В. Литвиненко, «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны; и материалов других пособий с учетом личного педагогического опыта разработчика программы. На занятиях используется музыкально-песенный материал, а также дидактические материалы из архива преподавателя. |
| Художественно-эстетическое развитие | «Дебют» | Данная программа помогает понять и осознать, какое место и какую роль играет предмет вокала. Занятия по вокалу дают возможность активно участвовать в исполнительском процессе, развивают музыкальные способности, воспитывают музыкальный слух, вкус, преследуют здоровьесберегающие цели. Ребенок с помощью средств музыкальной выразительности (звуковедения, артикуляции, штрихов, нюансов) доносит до зрителя характер своего героя, его эмоции. На основе музыкальной деятельности, занятий вокалом предполагается работа по следующим видам обучения и воспитания: нравственному и эстетическому. Организация данной работы учит детей воспринимать красоту, формирует эстетические чувства и потребности путем расширения сферы процесса музыкальной творческой деятельности, организованного и неорганизованного общения. Главной идеей работы является развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты, учитывая природные задатки и интересы с учетом склонностей и желаний. |
| | «Страна мастеров» | Цель: развитие художественно-творческих способностей детей 5-7 лет средствами нетрадиционного рисования и лепки из современных материалов. Задачи: Обучающие: знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра; |

| | | |
|-------------------------|---------------------|--|
| | | <p>-знакомство с жанрами изобразительного искусства; способствовать усвоению знаний и новых понятий в скульптуре, в графике, в живописи, в подготовительном рисунке – эскизе.</p> <p>Развивающие: развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения; улучшения моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность, определять ее проблемы и их причины, содержать в порядке свое рабочее место); развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное; формирование творческого мышления, устойчивого интереса к художественной деятельности.</p> |
| Познавательное развитие | «Планета мультиков» | <p>Цель программы: создание условий для творческой самореализации детей и развития основ технического мышления в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма).</p> <p>Занятия в мультипликационной студии дадут возможность любому ребенку побывать в роли идейного вдохновителя, сценариста, актера, художника, аниматора, режиссера и даже монтажера. То есть, дети смогут познакомиться с разными видами творческой деятельности, получают много новой необыкновенно интересной информации. Это прекрасный механизм для развития ребенка, реализации его потребностей и инициатив, раскрытия внутреннего потенциала, социализации детей через сочетание теоретических и практических занятий, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей.</p> |
| | «Алгоритмика» | <p>Цель программы: развитие технического творчества и формирование научно-технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.</p> <p>Задачи: формировать первичные представления о робототехнике, её значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств; приобщать к научно-техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел; развивать конструктивную деятельность: обеспечивать освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических моделей; формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).</p> |
|--|--|---|

В целом дополнительные образовательные услуги ведутся на должном уровне. Всеми педагогами дополнительного образования разработаны программы в соответствии методическими требованиями и требованиями ФОП ДО. Педагоги дополнительного образования готовят воспитанников к конкурсам. В целом дополнительные образовательные услуги ведутся на должном уровне. Всеми педагогами дополнительного образования разработаны программы в соответствии ФОП ДО.

***Перспектива:** Продолжать дополнительные образовательные услуги в 2021-2022 учебном году. Вести кружок «3-D моделирование».*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы Е.В. Рыбак «Вместе», способствующей оказанию практической помощи детям в социальной адаптации. Реализация программы рассматривается как возможность совместного проникновения взрослого и ребенка в многообразный мир звуков, красок, образов, движений, один из путей художественного освоения мира, способов формирования у детей положительного отношения к себе и окружающим, уверенности в своих силах, стремления к активному самостоятельному действию. В процессе коммуникации у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают тенденции к проявлению нравственно-эстетических норм поведения. Развитие интонационных речевых навыков, музыкально-сенсорных способностей, воображения, способности эстетического переживания образности художественного действия — основополагающее и для развития коммуникативной сферы дошкольников.

Комплексная парциальная программа социального развития дошкольников средствами художественно-эстетического и интеллектуального развития (М.Л. Баранова, Т.Н. Волощенко, Н.Л. Зайцева, Т. А. Цквитария) направлена на развитие индивидуальных особенностей ребенка, его включение в социальную жизнь в процессе освоения мира культуры и присвоения социокультурных и культурно-исторических ценностей, современных социальных норм и правил. Программа реализуется через создание в ДОУ педагогических условий, способствующих овладению ребенком культурой познания, общения в процессе художественно-эстетической и интеллектуальной деятельности, что обеспечивает формирование социальных качеств личности, ценностных ориентации и успешную адаптацию к условиям

социума.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

Трудовое воспитание представлено в методическом пособии «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцаковой. Данная методика работы строится в соответствии с основными дидактическими принципами (связь с жизнью, систематичность и последовательность в обучении, наглядность и другое). Во всех видах труда учитываются возрастные особенности детей; объем умений и навыков, которыми они овладевают, дается с постепенным увеличением.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре реализуется через парциальную программу «Я — Человек» С.А. Козловой. Методическое пособие «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г.Н. Калайтановой разработано в помощь педагогам ДОО с целью формирования у детей знаний о человеке в истории и культуре. Разработанный материал представляет собой максимальный объем работы в контексте данного направления деятельности. Педагоги могут использовать его при планировании в необходимом объеме в соответствии с направлениями работы ДОО. Методическое пособие предполагает привлечение внимания детей к истории; расширение ориентации ребенка в пространстве и во времени; линейное усвоение материала на основе ознакомления с лучшей художественно-исторической, научно-популярной литературой для детей дошкольного возраста. Особое место отводится сказкам, мифам, легендам как наиболее доступному для детей материалу.

Познавательное развитие

Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помаревой, В.А.Позиной, авторская парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Работа по данным программам обеспечивает:

- высокую результативность, сокращение времени на подготовку к занятиям;
- использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что составляет альтернативу регламентированной системе обучения;
- совокупность методов наглядного обучения и практических заданий;
- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей и педагога;
- личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого;
- сочетание инновационных подходов и традиций;
- формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для обучения в школе (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности и др.).

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

Ознакомление детей с окружающим миром реализуется через методическое пособие «Ребенок и окружающий мир» Л.Л.Тимофеевой,

О.В.Бережновой, в котором представлены методические рекомендации, планирование, содержание работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром

Раздел по познавательной –исследовательской деятельности реализуется через методическое пособие «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной. В методическом пособии представлены разработки проблемных заданий, занимательные опыты и эксперименты для детей 3-7 лет. В их содержание включены дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы, направленные на развитие поисково- познавательной деятельности дошкольников.

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 2—7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»: «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцаковой. Подчиненный единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся игр-уроков развивает у ребенка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам. Ценно в программе то, что дети не только знакомятся с названиями геометрических форм в игровой форме, учатся отображать их на плоскости в различном ракурсе, а в дальнейшем самостоятельно составлять чертежи построек и воплощать их в жизнь, но и получают первичные представления об архитектуре, начиная с самых ее истоков и до наших дней.

Физическое развитие

Используется методическое пособие «Физкультура для малышей» (Е.А. Синкевич, Т.В. Большева), представляющее собой игровую технологию развития основных видов движений, позитивно влияющее на становление интереса к активному движению, обеспечивающее дополнительные условия для положительного самочувствия детей раннего возраста. Дополняется содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»,

Обучение детей плаванию реализуется по программе Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой «Обучение плаванию в детском саду». В данной программе освещается система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, подробно раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения как в ДОУ, так и в плавательных бассейнах, в естественных водоемах. Так же используется практическое пособие А.А.Чеменевой, Т.В. Столмаковой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». В данном пособии предлагаются теоретические и методические основы обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №98 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

1. Молодые педагоги

| Всего | Количество педагогов от 20-40 лет | | Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) (молодой специалист) | Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников 3 наставника Положение о наставничестве МАДОУ «Детский сад №98 «Планета детства», рассмотрено, одобрено и утверждено, протокол №5 от 15.06.2023 года. Приказ о назначении наставников молодым специалистам на 2024-2025 учебный год, № 225 от 29.08.2024 года. |
|-------|-----------------------------------|----|--|--|
| | 26 | 10 | | |

За молодыми специалистами и вновь поступившими педагогами по вопросу приобретения, совершенствования профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в первые годы работы в ДОУ после получения педагогического образования, а также после длительного перерыва в педагогической деятельности, закрепляются наставники. Педагогами - наставниками разработан перспективный план совместной работы. Молодые специалисты ведут активную педагогическую деятельность: Исламова Э.Р., Вильданова Ч.Ф., Мавлютова И.Р. принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях, организованных в ДОУ. Педагоги ежемесячно посещают методические объединения, городские семинары. Данное направление ведется на должном уровне.

2. Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

| | Общая численность работников образования | Всего имеют квалиф. категории (число и %) | | В том числе из них имеют | | | | Не имеют кв. категорий из них | | |
|-----------------------|--|---|-----|--------------------------|-----|------------------|----|-------------------------------|---------------|---------------------|
| | | количество | % | высшую категорию | | первую категорию | | Всего | Прошли на СЗД | Не проходили на СЗД |
| | | | | количество | % | количество | % | | | |
| Численность педагогов | 26 | 22 | 85% | 20 | 77% | 2 | 8% | 4 | 2 | 2 |

| № п/п | Наименование педагогов (без совместителей) | всего педагогов | из них | | | | не имеют кв кат. | |
|----------|--|--------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------|------------------|------------------|
| | | | всего имеют категории | в том числе | | | прошли СЗД | не прошли СЗД |
| | | | | высшая категория | первая категория | не имеют кв. категории (число и %) | | |
| | | | число | число | число | число | | |
| 1 | старший воспитатель | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | воспитатель | 20 | 16 | 14 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | воспитатель по обучению детей родному языку | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | педагог-психолог | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | муз. руководитель | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | инструктор ФК | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | инструктор по плаванию | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

3. Планируют аттестацию

| № п/п | Должность | Ф.И.О.педагога | Категория | Аттестация | |
|-------|-------------------------|--------------------------------|---------------|------------|-------------------|
| | | | | факт | план |
| 1 | Воспитатель | Ахметова Гульназ Илшатовна | высшая | 2024 | Осень 2029 |
| 2 | Воспитатель | Валиуллина Гузель Фаритовна | высшая | 2024 | Зима 2029 |
| 3 | Воспитатель | Вильданова Чулпан Флуровна | СЗД | 2024 | Осень 2029 |
| 4 | Воспитатель | Галиуллина Фируза Фидарисовна | нет категории | | СЗД 2027 |
| 5 | Воспитатель | Ефремова Елена Михайловна | высшая | 2023 | Осень 2029 |
| 6 | Воспитатель | Зиннатова Гульназ Ревкатовна | 1 | 2021 | Осень 2026 |
| 7 | Воспитатель | Зарипова Гульназ Расимовна | высшая | 2024 | Осень 2029 |
| 8 | Воспитатель | Исанова Венера Рамзиловна | высшая | 2024 | Осень 2029 |
| 9 | Воспитатель | Исламова Эльвира Рузилевна | СЗД | 2024 | Осень 2029 |
| 10 | Воспитатель | Калинина Наталья Александровна | высшая | 2021 | Осень 2026 |
| 11 | Воспитатель | Кулюк Светлана Дмитриевна | высшая | 2025 | Зима 2030 |
| 12 | Воспитатель | Лаврентьева Алина Афанасьевна | высшая | 2024 | Осень 2029 |
| 13 | Воспитатель | Мавлютова Инзиля Равилевна | нет категории | 2024 | СЗД 2026 |
| 14 | Воспитатель | Макарова Елена Анатольевна | высшая | 2022 | Зима 2027 |
| 15 | Воспитатель | Мингалимова Альбина Равильевна | 1 | 2023 | Осень 2029 |
| 16 | Воспитатель | Сафиуллина Раиса Гумаровна | высшая | 2024 | Осень 2029 |
| 17 | Воспитатель | Хазиева Лариса Рамилевна | высшая | 2024 | Осень 2029 |
| 18 | Воспитатель | Хайруллина Миляуша Закариевна | высшая | 2020 | Осень 2025 |
| 19 | Воспитатель | Шияпова Лейсан Насимовна | высшая | 2024 | Осень 2029 |
| 20 | Воспитатель | Якупова Гульнара Шариповна | высшая | 2020 | Осень 2025 |
| 21 | Психолог | Зуева Людмила Юрьевна | высшая | 2023 | Осень 2029 |
| 22 | Инструктор ФК | Салахова Асия Минвалеевна | высшая | 2023 | Осень 2029 |
| 23 | Инструктор по плаванию | Шамсутдинова Луиза Юсуповна | высшая | 2024 | Осень 2029 |
| 24 | Музыкальн. руковод. | Султанова Гульназ Баязитовна | высшая | 2024 | Осень 2029 |
| 25 | Восп. по обуч. тат. яз. | Губеева Наиля Гаптулловна | высшая | 2021 | Зима 2026 |
| 26 | Ст.воспитатель | Гарипова Гузель Фаридовна | высшая | 2024 | Осень 2029 |

Квалификационный уровень педагогических работников за три года

| Учебный год | Кол-во педагогов | имеют категорию | | в том числе | | | | Не имеют категорию | | |
|-------------|------------------|-----------------|-----|-------------|-----|--------|-----|--------------------|---------------|---------------------|
| | | | | ВКК | | ІКК | | всего | прошли на СЗД | не проходили на СЗД |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| 2022/2023 | 26 | 21 | 81% | 11 | 42% | 10 | 38% | 5 | 1 | 4 |
| 2023/2024 | 27 | 21 | 78% | 12 | 44% | 9 | 33% | 6 | 1 | 5 |
| 2024/2025 | 26 | 22 | 85% | 20 | 77% | 2 | 8% | 4 | 2 | 2 |

В 2024-2025 учебном году категорийность увеличилась на на **7%**, педагоги с высшей категорией на 33%.

Без категории и СЗД 4 педагога:

1. Вильданова Чулпан Флуровна – воспитатель, стаж работы 2,9 мес.
2. Исламова Эльвира Рузилевна - воспитатель, стаж работы 2,9 мес.
3. Мавлютова Инзиля Равилевна - воспитатель, стаж работы 1,6 мес. (молодой специалист)
4. Галиуллина Фируза Фидарисовна - воспитатель, стаж работы 2 мес. (молодой специалист)

Таким образом, МАДОУ «Детский сад №98 «Планета детства» укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется с учётом запросов педагогов, целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В ДОУ сложилась тенденция обязательного участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах на уровне города, региона и республики.

4. Повышение квалификации

Образовательный уровень педагогов (%).

| | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024 уч.г. | 2024-2025 уч.г. |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Высшее | 80% | 85% | 85% |
| Среднее специальное | 20% | 15% | 15% |

С высшим профессиональным образованием 22/85% педагогов, со средним профессиональным образованием 4/15% педагогов, 4 из которых молодые специалисты. На 5% повысился образовательный уровень по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Прошли КПК в 2024-2025 учебном году.

| Должность | ФИО педагогов | Направления (темы) КПК, интересующие педагогов |
|---------------|------------------------------|---|
| | Ахметова Гульназ Илшатовна | Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста |
| | Ефремова Елена Михайловна | Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах |
| | Зиннатова Гульназ Ревкатовна | Анимационная педагогика как ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО» (мультипликация: технология создания и возможности в образовательном процессе) |
| | Макарова Елена Анатольевна | |
| Итого: | 4 | |

Педагоги владеют ИК, трудности работы на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан» не возникают. Педагогами ведется работа в личном кабинете. После окончания курсов на педагогическом часе педагоги делятся со своими коллегами, полученными на курсах знаниями, технологиями. Полученные знания применяются в работе с детьми и родителями, на занятиях, конкурсах и других мероприятиях. Прослеживается влияние курсов на качество работы педагогов.

Таким образом, ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

5. Мероприятия, проведенные на базе МАДОУ «Детский сад №98 «Планета детства» в 2024-2025 учебном году.

| Форма и тема методического мероприятия | Для какой категории | Дата | Ответственный (ФИО, должность) |
|---|---|------------------|--|
| III Всероссийский фестиваль-конкурс «Планета будущего» | Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов ДОУ | Октябрь, 2024 г. | Гарипова Гузель Фаридовна, старший воспитатель |
| Городской семинар-практикум для молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений: «Организация конструктивно-модельной деятельности в ДОУ» | Для педагогов ДОУ | Ноябрь, 2024г. | Гарипова Гузель Фаридовна, старший воспитатель |

| | | | |
|--|-----------------------|----------------------|--|
| Муниципальный , региональный этап чемпионата «Юный мастер», компетенция «Видеомаркетолог» | Для воспитанников ДОУ | Февраль, март, 2025г | Гарипова Гузель Фаридовна, старший воспитатель |
| Республиканский научно-методический семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных организаций «Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах» | Для педагогов ДОУ | Март, 2025г | Гарипова Гузель Фаридовна, старший воспитатель |

6. Обобщение педагогического опыта в 2024-2025 учебном году

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Общее количество: 46 выхода муниципального, регионального, республиканского уровня.

| № п/п | Ф.И.О. | Форма (занятие, мастер – класс, выступление) | Тема | Уровень |
|-------|----------------------------|--|---|-----------------|
| 1. | Ахметова Гульназ Илшатовна | Семинар-практикум | «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста» | муниципальный |
| | | Выступление | «Деятельностный подход в экологическом образовании детей дошкольного возраста» | республиканский |
| | | Семинар-практикум | «Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах» | республиканский |
| 2. | Губеева Наиля Гаптулловна | Мастер – класс | Семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям в соответствии ФОП ДО» | Зональный |
| | | Выступление | Семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «Творчество, талант, успех каждого ребёнка» | Республиканский |
| | | Выступление | Семинар-практикум для воспитателей ДОУ КМО №1,2,3 «Духовно-нравственное воспитание – основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиций» | Городской |
| | | Мастер – класс | Семинар для педагогов ДОУ и студентов педагогического колледжа по теме: «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников на основе духовно-нравственных- ценностей» | Региональный |
| | | Мастер – класс | Семинар-практикум «Игра как средство билингвального и | Региональный |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|-----------------|
| | | | полилингвального образования детей дошкольного возраста» | |
| | | Выступление | Семинар–практикум «Музейная педагогика в работе с дошкольниками в условиях реализации ФОП ДО» | Региональный |
| | | Выступление | Семинар-практикум для педагогических работников дошкольных, общеобразовательных и специальных коррекционных учреждений «Использование информационно-коммуникативных технологий дл развития познавательной активности детей дошкольного и школьного возраста» | Республиканский |
| | | Выступление | Семинар-практикум «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста» | Региональный |
| | | Выступление | Семинар для педагогов ДОО «Использование современных технологий обучения дошкольников. Внедрение сингапурской методики в работу с дошкольниками» | Региональный |
| | | Мастер – класс | Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар телендә белем бирүче тәрбиичеләр һәм укытуыларның алтынчы республикакүләм «Туган тел фестивале» | Республиканский |
| 3 | Валиуллина Гузель Фаритовна | Открытое мероприятие для родителей | Викторина по БДД для родителей «Что? Где? Когда?» | муниципальный |
| | | Открытое мероприятие для родителей | «Устами младенца» | республиканский |
| 4 | Вильданова Чулпан Флуровна | Открытое занятие | «Ёлочные игрушки» | городской |
| | | Стендовая выставка | «Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах» | республиканский |
| 5 | Ефремова Елена Михайловна | Видеопрезентация педагогического мероприятия с детьми старшего дошкольно возраста | «Культурное наследие народов Поволжья» | Республиканский |
| | | Открытое мероприятие для | «Викторина по БДД для родителей «Что? Где? Когда?» | Муниципальный |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|-----------------|
| | | родителей | | |
| | | Мастер-класс | «Поли Lingua Fest» игра «Моя Родина!» | Республиканский |
| | | Представление дидактической игры по речевому развитию | «НеЛото – как средство полилингвального образования детей дошкольного возраста» | Республиканский |
| | | Мастер-класс | «Игра-ходилка «Моя Родина!» | Республиканский |
| | | Мастер-класс | Игровое пособие «НеЛото» | Республиканский |
| | | Представление квест-игры по речевому развитию | «Занимательные дорожки» | Республиканский |
| | | Открытое занятие | «Дорожные истории» | Республиканский |
| | | Представление дидактической игры | «Игра-ходилка «Моя Родина!» – как средство полилингвального образования детей дошкольного возраста» | Региональный |
| 6 | Зиннатова Гульназ Расимовна | Выступление | «Значение средств современных информационных технологий в работе с детьми ОВЗ» | Муниципальный |
| 7 | Исанова Венера Рамзиловна | Мастер-класс | Презентация игры «Мой Татарстан» | Республиканский |
| | | Выставка | Республиканский научно-методический семинар-практикум для педагогов доу «Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах» | Республиканский |
| 8 | Исламова Эльвира Рузиевна | Открытое занятие | «Мосты» Конструирование | городской |
| | | Стендовая выставка | «Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах» | Республиканский |
| 9 | Калинина Наталья Александровна | Мастер-класс | «Игра-ходилка «Моя Родина!» | Республиканский |
| | | Представление квест-игры по речевому развитию | «Занимательные дорожки» | Республиканский |
| | | Мастер-класс | Дидактическая игра «Не Лото» | Республиканский |
| | | Представление дидактической игры по речевому развитию | «Не Лото – как средство полилингвального образования детей дошкольного возраста» | Республиканский |
| | | Представление дидактической | «Игра-ходилка «Моя Родина!» – как средство полилингвального образования детей | Региональный |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|-----------------|
| | | игры | дошкольного возраста» | |
| | | Мастер - класс | «Светоотражатели» республиканский научно-методический семинар-практикум. | Республиканский |
| 10 | Кулюк Светлана Дмитриевна | Открытое занятие | «Домики для животных на ферме» на семинаре «Организация конструктивн-модельной д-ти» | городской |
| | | Мастер-класс | «Путешествие пчелки в страну сказок» на семинаре-практикуме «Игра как средство билингвального и полилингвального образования детей» | региональный |
| | | Мастер-класс | «Сказочное путешествие пчелки» на семинаре «Реализация полилингвальной модели и повышение компетентности в области поликультурного образования» | региональный |
| 11 | Лаврентьева А.А. | Открытое занятие | ОД по художественно-эстетическому развитию («Аппликация» в нетрадиционной технике) | Муниципальный |
| | | Стендовая выставка | Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах | Республиканский |
| 12 | Макарова Е.А. | выступление | «Духовно-нравственное воспитание-основа формирования у детей семейных ценностей. культуры и традиций» | муниципальный, |
| | | мастер – класс | «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников на основе духовно- нравственных ценностей», «Национальное украшение на голову» | муниципальный |
| 13 | МингалимовАльбина Равильевна | Мастер-класс | «Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах» | Республиканский |
| | | Мастер -класс | «Поли Lingua Fest» игра «Моя родина!» | Республиканский |
| | | Мастер –класс | Представление дидактического пособия «Сказочное приключение пчёлки Bee-bot» для детей среднего возраста | республиканский |
| | | Предоставление квест-игры по развитию речи | «Занимательные дорожки» | Республиканский |
| 14 | Салахова Асия Минвалеевна | Мастер-класс | «Воспитание патриотизма и привитие любви к родному краю на физкультурных занятиях» | муниципальный |
| | | Открытое занятие | «Матоша и дорожные знаки» | республиканский |
| | | Мастер - класс | «Игра, как средство билингвального образования детей дошкольного возраста» | региональный |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|---|-----------------|
| | | Участник в судейской коллегии | Городские соревнования по лёгкой атлетике в рамках городской «Детской Спартакиады» | муниципальный |
| 15 | Сафиулина Раиса Гумаровна | Мастер-класс | «Познавательное развитие дошкольников» | Всероссийский |
| | | Открытое занятие | «Дорожные испытания» | Республиканский |
| | | Мастер-класс | «Использование STEM технологий как метод развития технического мышления» | Республиканский |
| | | Мастер-класс | Игра «Нелото» - средство полилингвального образования | Республиканский |
| | | Открытое занятие | «Построим дом и проведем трубопровод» | Муниципальный |
| | | Выступление | «Культурное наследие народов Поволжья» | Региональный |
| | | Выступление | Игра «НеЛото» - как средство полилингвального образования | Региональный |
| 16 | Султанова Гульназ Баязитовна | Открытое занятие в подготовительной группе №13 | ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыкальная деятельность») по теме «Бабушкин сундук» для студентов НГПИ | муниципальный |
| | | Мастер-класс | МОН №3 «Использование регионального компонента в музыкальном воспитании дошкольников» | муниципальный |
| | | Открытое занятие в старшей группе №10 | ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыкальная деятельность») по теме «Прогулка в зимний лес» для студентов музыкального факультета набережночелнинского педагогического колледжа | муниципальный |
| 17 | Хазиева Лариса Рамилевна | Открытое мероприятие для детей и родителей | «Поможем Неумехе» профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды правил БДД | Муниципальный |
| | | Открытое мероприятие для родителей | Викторина по БДД «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды правил БДД | Муниципальный |
| | | Открытое мероприятие с родителями | «Устами младенца» Научно-методический семинар-практикум для педагогов ДОО «Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах» | Республиканский |
| | | Стендовая выставка | Научно-методический семинар-практикум для педагогов ДОО «Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах» | Республиканский |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---|-----------------|
| | | | поведению на дорогах» | |
| 18 | Хайруллина Миляуша Закариевна | Мастер - класс «Национальное украшение на голову» | Региональный семинар для педагогов ДОУ и студентов пед.колледжа | Региональный |
| | | Открытое занятие | Городской семинар практикум для студентов ФГБОУ ВО «НГПУ» «Современные подходы к формированию художественно – творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности и музыки» | Городской |
| 19 | Шамсутдинова Луиза Юсуповна | Открытое занятие | «Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах» «Матюша и дорожные знаки» | республика |
| | | Видеоролик | «Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста» | муниципальный |
| | | Выступление | «Эффективные формы организации работы с родителями воспитанников по обучению плаванию» | муниципальный |
| | | Презентация из опыта работы | «Игра как средство билингвального и полилингвального образования детей дошкольного возраста» | региональный |
| 20 | Шияпова Лейсан Насимовна | Участие в стендовой выставке | Научно-методический семинар-практикум для педагогов ДОО «Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах» | республиканский |
| | | выступление из опыта работы «В мастерской у плотника» (мини-музей) | Семинар–практикум «Музейная педагогика в работе дошкольниками в условиях реализации ФОП ДО» | республиканский |
| | | выступление из опыта работы (видеофрагмент работы с детьми) «Увлекательная экскурсия на завод КамАЗ с Акбаем и Мияу» | Семинар-практикум для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений на тему: «ИГРА КАК СРЕДСТВО БИЛИНГВАЛЬНОГО И ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» | республиканский |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--|-----------------|
| | | видеофрагмент совместной деятельности с детьми и родителями «Творим добро вместе» (из опыта работы) | Региональный семинар-практикум для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Пути реализации задач по приобщению дошкольников к духовно-нравственным ценностям в соответствии с ФОП ДО» | республиканский |
| 21 | Якупова Гульнара Шариповна | Занятие по художественно-эстетическому развитию | “Кызыл Калфакка ярдэм. Кэрзин ясау” | городской |
| | | Занятие | “Игра как средство билингвального и полилингвального образования детей дошкольного возраста” “Чэк-чэк пешерэбез” | региональный |

Участие педагогов на конференциях в 2024-2025 учебном году

| № п/п | ФИО педагога | Тема выступления | Уровень | Организатор. Тема конференции. | Дата |
|-------|----------------------------|--|---------------|--|----------------------|
| 1 | Ахметова Гульназ Илшатовна | «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования» | муниципальный | ФГБОУ ВО «НГПУ». «Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования» | 31 октября 2024 года |
| 2 | Губеева Наиля Гаптулловна | Приобщение детей к истокам национальной культуры через музей | Всероссийский | СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский дошкольник и дошколята». «Педагогические решения: теория и решения. | 30.11.2024 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---------------|---|---------------|
| | | | | Современные методы повышения эффективности обучения» - 2 | |
| 3 | Ефремова Елена Михайловна | «Использование «интеллект карт» в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста» | региональный | МКУ «Управление образования ЕМР», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 17 «Ромашка» «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста» | 04.04.2025 |
| 4 | Зиннатова Гульназ Расимовна | «Образование и диалог культур: традиции и современность» | Всероссийский | Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием. X Всероссийской научно- практической конференция. | 10 .12.2024г. |
| 5 | Зиннатова Гульназ Расимовна | « Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования» | Всероссийский | ФГБОУ ВО «НГПУ». III Всероссийский научно-практической конференции. | 31.10. 2024г. |
| 6 | Калинина Наталья Александровна | «Использование нейрогимнастики в образовательной деятельности с дошкольниками» | Всероссийский | V всероссийская научно-практическая конференция «На крыле науки» | 14.12.2024 |
| 7 | Макарова Елена Анатольевна | «Инновационные подходы при воспитании нравственности» | всероссийский | НГПУ, Всероссийская научно-практическая | 10.12.2024 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---------------|---|--------------------|
| | | | | конференция «Образование и диалог культур: традиции и современность» (с международным участием) | |
| 8 | Хазиева Лариса Рамилевна | Мастер-класс по познавательному развитию дошкольников | Всероссийский | КФУ Елабужский ИНСТИТУТ VII Всероссийский форум работников дошкольного образования «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА:ВЫЗОВЫ-2024» | 28 ноября 2024 год |
| 9 | Хайруллина Миляуша Закариевна | Проект «Нефтяная вышка» | муниципальный | Августовская конференция | август 2024 |
| | Шамсутдинова Луиза Юсуповна | «Роль сухого плавания» в подготовке дошкольников к занятиям в бассейне. | Всероссийский | Альманах педагога. Всероссийская конференция «Развитие детей дошкольного возраста» | 27.04.2025 |

Методические публикации в 2024-2025 учебном году

| № п/п | ФИО педагога | Тема (название), вид публикации. | Уровень | Где напечатана | Дата |
|-------|---------------------------|---|---------------|--|------------|
| 1 | Губеева Наиля Гаптулловна | Электронный сборник «Духовно-нравственное воспитание – основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиций» | Муниципальный | Сборник МБУ «Информационно-методический центри городца Набережные Челны» | 10.01.2025 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------------|---|---------------|
| | | Приобщение детей к истокам национальной культуры через музей | Всероссийский | СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» | 30.11.2024 |
| | | Электронный сборник «Многофункциональный планшет «Волшебные крышечки» | Региональный | Публикация в рамках семинара «Игра как средство билингвального и полилингвального образования детей дошкольного возраста» | 25.10.2024 |
| | | Формирование первоначальных представлений о профессиях нефтяной и газовой промышленности с использованием дидактической игры «Нефтегазовая промышленность» | Всероссийский | В сборнике материалов 3 Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы ранней профориентации детей младшего возраста: профессиональные ответы» | Сентябрь 2024 |
| | | «Дидактик эшкэртмэ “Экиятлэр илендэ» | республиканский | В сборнике методических разработок «Татар телен һәм әдәбиятын өйрәнүдә заманча алымнар» | 5.12. 2024 |
| | | Проектно-исследовательская работа «Герой шагыйрь исемен горур йортик...» | международный | В сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна» | 14.03.2025 |
| 2 | Валиуллина Гузель Фаритовна | Формирование первоначальных представлений о профессиях нефтяной и газовой промышленности с использованием дидактической игры | Всероссийский | В сборнике материалов 3 Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы ранней профориентации детей младшего возраста: профессиональные ответы» | Сентябрь 2024 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|-----------------|---|------------|
| | | «Нефтегазовая промышленность» | | | |
| | | «Дидактик эшкэртмә “Экиятләр илендә» | республиканский | В сборнике методических разработок «Татар телен һәм әдәбиятын өйрәнүдә заманча алымнар» | 5.12. 2024 |
| | | Проектно-исследовательская работа «Герой шагыйрь исемен горур йортик...» | международный | В сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна» | 14.03.2025 |
| 3 | Ефремова Елена Михайловна | «Путешествие по народностям Республики Татарстан» | Всероссийский | СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» | 30.11.2024 |
| | | Конспект ООД по поликультурному воспитанию: «Путешествие по народностям Республики Татарстан» | | Электронный сборник «Духовно-нравственное воспитание – основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиций» МБУ «Информационно-методический центр города Набережные Челны» | 10.01.2025 |
| | | Творческая работа: «Они живы, пока мы их помним» | Республиканский | Электронный журнал Материалы XII республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов «Край родной, на век любимый, где найдешь еще такой!» | 14.02.2025 |
| | | Аннотация к квест-игре «Занимательные дорожки» | Республиканский | Электронный сборник статей «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста | 04.04.2025 |
| | | «Мастерская идей» | Республиканский | Электронный сборник материалов участников республиканского конкурса по созданию развивающих игр из бросового материала | 2025 |
| 4 | Калинина Наталья Александровна | «Путешествие по народностям Республики Татарстан» | Всероссийский | СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» | 30.11.2024 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----------------|---|------------|
| | | «Мастерская идей» | Республиканский | Электронный сборник материалов участников республиканского конкурса по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья | 2025 |
| | | Конспект ООД по поликультурному воспитанию: «Путешествие по народностям Республики Татарстан» | | Электронный сборник «Духовно-нравственное воспитание – основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиций» МБУ «Информационно-методический центр города Набережные Челны» | 10.01.2025 |
| | | Творческая работа: «Они живы, пока мы их помним» | Республиканский | Электронный журнал Материалы XII республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов «Край родной, на век любимый, где найдешь еще такой!» | 14.02.2025 |
| | | Аннотация к квест-игре «Занимательные дорожки» | Республиканский | Электронный сборник статей «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста | 04.04.2025 |
| 5 | Калинина Наталья Александровна | Образовательная деятельность в средней группе по теме «Путешествие пчелки в страну сказок» | Региональный | Сборник материалов регионального семинара-практикума «Игра как средство билингвального и полилингвального образования детей» | 25.10.2024 |
| 6 | Калинина Наталья Александровна | Сюжетно-ролевая игра «На выставке динозавров» | Всероссийский | СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» | 31.03.2025 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---------------|--|--------------------|
| | Калинина Наталья Александровна | Мастер-класс «Сказочное путешествие пчелки» | Региональный | Сборник материалов регионального научно-практического семинара для педагогов «Реализация полилингвальной модели и повышение компетенции в области поликультурного образования молодых педагогов» | 29.04.2025 |
| 7 | Макарова Елена Анатольевна | Электронный сборник «Духовно-нравственное воспитание-основа формирования у детей семейных ценностей. культуры и традиций» | муниципальный | Информационно-методический центр г. Набережные Челны | 10.12.2025 г. |
| 8 | Сафиулина Раиса Гумаровна | «Путешествие по народностям Республики Татарстан» | Всероссийский | Всероссийский педагогический журнал «казанский школьник и дошколята» | 30.11.2024 |
| | | «Наша дружная Республика Татарстан», «Путешествие по народностям Республики Татарстан» | Городской | Сборник «Духовно-нравственное воспитание – основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиций» | 10.01.2025 |
| 9 | Хазиева Лариса Рамилевна | «Духовно-нравственное воспитание-основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиций», проект «Патриотическое воспитание дошкольников в | Муниципальный | Сборник МБУ «Информационно-методический центр города Набережные Челны» | 10 января 2025 год |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|-----------------|--|----------------|
| | | образовательном процессе через занятия выжигание по дереву «Незабытые узоры». | | | |
| | | Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада. | Всероссийский | Печатное издание «Планета педагогов» сборник №5,2025г. | 15 мая 2025год |
| 10 | Шияпова Лейсан Насимовна | конспект ООД: «Увлекательная экскурсия на завод КамАЗ с Акбаем и Мияу», печать | Республиканский | В электронном сборнике статей по итогам республиканского семинара-практикума для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений на тему: «ИГРА КАК СРЕДСТВО БИЛИНГВАЛЬНОГО И ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» | 25.10.2024 |
| | | конспект ООД: «Красавица - река», печать | Муниципальный | В электронном сборнике статей МБУ «ИМЦ г. Н.Челны» по итогам городского семинара для воспитателей ДОУ МО: «Духовно – нравственное воспитание - основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиций» | 10.01.2025 |

О достижениях педагогов. Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

| № | Название конкурса | Форма участия | Результат | ФИО педагога, должность |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|---|
| ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ | | | | |
| 1 | Смотр-конкурс «Лучшая методическая разработка» | очная | Диплом 1 степени | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 2 | Живое слово Тукая Номинация «Чтение произведение на татарском языке» | заочно | Диплом I | Зиннатова Г.Р., воспитатель |
| 3 | Конкурс среди инструкторов по физической культуре МО №3 «Время первых» | очная | Диплом 2 место | Салахова А.М. , инструктор ФК |
| РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | |
| 1 | V Республиканский конкурс «Татар сәүдәгәрләре» | Заочно | Диплом II степени | Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 2 | Конкурс профессионального мастерства «Практические методы сохранения интереса учащихся в и изучении татарского языка» | Очно | Диплом I степени | Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 3 | Зональный конкурс «Использование КВЕСТ – технологий в речевом развитии дошкольников» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений | Очно | Сертификат участника | Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 4 | Зональный конкурс «Лучшая методическая разработка по нравственно-патриотическому воспитанию» | Очно | Диплом участника | Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 5 | Зональный конкурс «Ярмарка педагогических идей – 2024» по теме «Нейроигры и упражнения в дошкольной практике педагогов детского сада» | Заочно | Диплом I степени | Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |

| | | | | |
|----|---|--------|------------------|--|
| 6 | V Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна», приуроченного к Международному дню родного языка | Заочно | Диплом I степени | Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 7 | Республиканский детский кинофестиваль «Милли мультFest» | Заочно | Участие | Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 8 | Конкурс профессионального мастерства «Музей как инновационное, современное образовательное пространство» | Заочно | Диплом I степени | Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 9 | «Копилка безопасности» | очная | 1 степени | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 10 | «Народы разные- Республика одна!» | заочн | 2 степени | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 11 | «Профессиональная деятельность педагогических работников», приуроченного в Году защитника Отечества РФ | очная | 1 степени | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 12 | «Я в безопасности!» | Заочно | 2 степень | Ефремова Е. М., воспитатель |
| 13 | «Копилка безопасности» | Очно | 1 степень | Сафиуллина Р.Г. Мингалимова А.Р. Ефремова Е.М. Калинина Н.А. воспитатели |
| 14 | «Праздник десерта» | Заочно | 1 место | Ефремова Е. М., воспитатель |
| 15 | «Лучшая методическая разработка по нравственному воспитанию» | Заочно | 2 степень | Ефремова Е. М., воспитатель |
| 16 | «Лучшая методическая разработка по нравственному воспитанию» | Заочно | 2 степень | Ефремова Е.М. Калинина Н.А. Исанова В.Р. |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|---|
| | | | | воспитатели |
| 17 | «Мастерская идей» | Заочно | 2 степень | Ефремова Е. М., воспитатель |
| 18 | Республиканский конкурс «Копилка безопасности», номинация «Лучший мультфильм по БДД» | Заочно | Диплом III | Зиннатова Г.Р., воспитатель |
| 19 | Республиканский конкурс «Копилка безопасности», номинация «Лучшая методическая разработка по БДД» | Заочно | Диплом II | Зиннатова Г.Р., воспитатель |
| 20 | «Копилка безопасности» | Дидактическая игра | 1 степень | Сафиулина Р.Г. Мингалимова А.Р. Ефремова Е.М. Калинина Н.А. воспитатели |
| 21 | «Чудо - десерт» | Мастерская педагогического опыта декоративно-прикладное творчество | 1 место | Калинина Н.А. воспитатель |
| 22 | «Экология начинается с меня» | Видеоролик | 1 место | Калинина Н.А. воспитатель |
| 23 | «Мастерская идей» | Дидактическая игра «Вредная и полезная пища» | 2 место | Калинина Н.А. воспитатель |
| 24 | «Воспитатели России» | Заочно | Диплом III место | Сафиулина Р.Г., воспитатель |
| 25 | XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап) | заочное | Диплом 1 место | Султанова Гульназ Баязитовна, музыкальный руководитель |
| 26 | Республиканский конкурс творческих работ «Встречаем весну» Номинация 3кейс методических материалов» | заочное | Диплом 1 место | Султанова Гульназ Баязитовна, музыкальный руководитель |

| | | | | |
|------------------------------|---|---------|---------------------|--|
| 27 | V Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!» | Заочное | Диплом 1 степени | Султанова Гульназ Баязитовна, музыкальный руководитель |
| 28 | Республиканский конкурс «Сердэш» | Заочное | Лауреат 1 степени | Султанова Гульназ Баязитовна, музыкальный руководитель |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | |
| 1 | III Всероссийский фестиваль-конкурс «Планета будущего» в номинации для педагогов «Методическая разработка по инновационным технологиям в ДОУ» | заочно | Диплом I степени | Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 2 | Всероссийский конкурс мультфильмов на родном языке народов Поволжья «Милли мультфильм 2025» | заочно | Диплом I степени | Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 3 | II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Талант педагога» | заочно | Диплом победителя | Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 4 | Всероссийский конкурс «Педагог-Лидер» | заочно | Победитель II место | Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 5 | III Всероссийский Фестиваль-Конкурс «Планета Будущего» | очная | 2 степени | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 6 | «Дорога безопасности» | заочн | 1 степени | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 7 | «Талисман успеха-2» | заочн | 2 место | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |

| | | | | |
|----|---|---------|------------------|---|
| 8 | III Всероссийский Фестиваль-Конкурс «Планета Будущего» «Папа, мама, я –техническая семья» | очно | 1 степени | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 9 | III Всероссийский Фестиваль – конкурс «Планета будущего» в номинации «Методическая разработка по инновационным технологиям» | заочно | Диплом I | Зиннатов Г.Р., воспитатель |
| 10 | «Калейдоскоп педагогического мастерства – 2024» | заочно | Диплом III место | Сафиуллина Р.Г., воспитатель |
| 11 | XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | заочное | Лауреат | Султанова Гульназ Баязитовна, музыкальный руководитель |
| 12 | Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ –компетентность педагога в современном образовании» | Заочное | Диплом 1 место | Султанова Гульназ Баязитовна, музыкальный руководитель |
| 13 | VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» Номинация «Под знаменем Победы» | Заочное | Диплом 1 степени | Султанова Гульназ Баязитовна, музыкальный руководитель |
| 14 | VIII Международный профессиональный конкурс «Надежды России» Номинация «Музыкальный конкурс «От героев былых времен...» | Заочное | Диплом 1 степени | Султанова Гульназ Баязитовна, музыкальный руководитель |

РЕЗУЛЬТАТИВНОЕ УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

| № п/п | Название конкурса | Результат участия | Ф.И. | Ф.И. О., должность педагога |
|--------------------------|--|--|--|---|
| ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ | | | | |
| 1 | IV шәһәркүләм татар теле олимпиадасы «Белем жәүһәрләре» | Диплом III степени | Нагаев Камал | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 2 | Городской конкурс юных чтецов «В мире поэзии» «Шигърият дөнъясында» | Диплом II степени | Сабилова Марьям | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 3 | Городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күңелләрдә» | Диплом III степени | Нагаев Камал | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 4 | Городской конкурс мастеров художественного слова «Живое слово Тукая» | Диплом I степени Диплом III степени | Насибуллина Адиля Мухаметшин Ранель | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 5 | Шәһәркүләм конкурс «Минем балам татарча сөйләшә» | Диплом I степени | Нагаев Камал | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 6 | Шәһәр бәйгесе «Татар малае – 2025», «Татар кызы – 2025» | Диплом «Иң талантлы малай» номинациясе | Нагаев Камал | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 7 | Городской конкурс чтецов на родном языке «Туган тел» | Диплом II степени Диплом участника | Нагаев Камал Сабилова Марьям | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 8 | Интеллектуальный конкурс «Знатоки родного края» | Диплом III степени | Жуков Артём Ремизова Вера | Сафиулина Р.Г., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | Кучина Арина | обучению родному языку |
| 9 | Городской фестиваль дошкольных театральных коллективов | Диплом I степени | Хайрутдинов Самир Сабилова Марьям Фасхиев Амин Салихова Алиса Усманов Самир Шаймуратова Иделия Кашипов Алим Садыкова Аиза Хатыпова Зарина Явгильдина Ясмина Галиуллина Риана | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку Якупова Г.Ш., воспитатель |
| 10 | «Муса Джалиль-поэт герой» | 2 место | Смирнова Софья | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 11 | «Три «Т»: Техника. Талант. Творчество» | 1 степени | Ленков Даниил, Ганиев Саид | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 12 | «Великая война-великая Победа» | 3 место | Дмитриев Данил | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 13 | «Сказка выросла на грядке» | 1 место | Мухамадеева Самира | Ефремова Е.М., воспитатель |
| 14 | «Эко начинается с семьи» | Участник | Хазеев Амир | Ефремова Е.М., воспитатель |
| 15 | «Родной язык - живой воды родник» | 2 место | Хамидуллина Марьям | Ефремова Е.М., воспитатель |
| 16 | «Туган тел» | Участник | Хамидуллина Марьям | Ефремова Е.М., воспитатель |
| 17 | «Юный мастер», «Безопасность дорожного движения» | 3 место | Жуков Артем | Ефремова Е.М., воспитатель |
| 18 | «Герои любимых книг» | 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место | Мухамадеева Самира Хамидуллина Марьям Гараева Сафина Саматов Камиль | Ефремова Е.М., воспитатель |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----------------------------|---|--|
| | | | Хазеев Амир | |
| 19 | Живое слово Тукая Номинация «Чтение произведение на татарском языке» | Диплом I | Насибуллина Адиля | Зиннатова Г.Р., воспитатель |
| 20 | Городской творческий конкурс «Помним, славим, гордимся» | 3 место | Яковлев Радмир | Исанова В.Р., воспитатель |
| 21 | Городской творческий конкурс «Любимой маме» | 3 место | Мифтахова Оливия | Исанова В.Р., воспитатель |
| 22 | Городской творческий конкурс «Победный май» | 2 место | Яковлев Радмир | Исанова В.Р., воспитатель |
| 23 | «Родной язык-моё богатство» | 1 место | Бочкарев Платон | Исламова Э.Р., воспитатель |
| 24 | «Юный мастер» в компетенции «Программирование» | Диплом I степени | Юнусова Малика Ахметшин Ильмир | Сафиулина Р.Г., воспитатель |
| 25 | «Юный мастер» в компетенции «Урбанист» | Диплом I степени | Ускова Мария | Сафиулина Р.Г., воспитатель |
| 26 | «Знатоки родного края» | Диплом III степени | Ремизова Вера, Кучина Арина, Жуков Артем | Сафиулина Р.Г., воспитатель |
| РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | |
| 1 | Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» | Диплом Лауреата III степени | Нагаев Камал | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 2 | Открытый республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!» | Диплом лауреата III степени | Сабилова Марьям | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 3 | XI Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем – серле тел» | Лауреат III степени | Нагаев Камал | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 4 | Межрегионального фестиваля-конкурса национальных детско-юношеских театральных коллективов «Ният» | Диплом участника | Хайрутдинов Самир Сабилова Марьям Фасхиев Амин Салихова Алиса | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку Якупова Г.Ш., воспитатель |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | Усманов Самир Шаймуратова Иделия Кашипов Алим | |
| 5 | Межрегиональный конкурс «Тел ачкычлары» | Диплом I степени | Нагаев Камал | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 6 | Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги» | Диплом Лауреата I степени Диплом I степени Диплом I степени | Нагаев Камал Сабилова Марьям Габидинова Амина | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 7 | VII Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке» | Диплом дипломанта I степени | Нагаев Камал | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 8 | Республиканский национальный детский театральный фестиваль «Сәхнә көзгесе» | Диплом Лауреата III степени | Нагаев Камал | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 9 | Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» | Диплом Лауреата III степени | Нагаев Камал | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 10 | Открытый республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!» | Диплом лауреата III степени | Сабилова Марьям | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 11 | XI Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем – серле тел» | Лауреат III степени | Нагаев Камал | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 12 | Межрегионального фестиваля-конкурса национальных детско-юношеских театральных коллективов «Ният» | Диплом участника | Хайрутдинов Самир Сабилова Марьям Фасхиев Амин Салихова Алиса Усманов Самир Шаймуратова Иделия Кашипов Алим | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку Якупова Г.Ш., воспитатель |
| 13 | Интеллектуальный конкурс | I степени | Вязовцев | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|------------------------------|
| | «Всезнайка» | 2 степени 2 степени | Никита Смирнова Софья Рашитов Тимур | |
| 14 | «Народы разные-Республика одна!» | 2 степень | Гамидова Мелисса | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 15 | «Праздник десерта» | 1 место 1 место | Громов Кирилл Шайхлахметова Амелия | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 16 | «Экология начинается с меня» | 3 место | Шайхлахметова Амелия | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 17 | «Звезда ЮПИД» | 3 степени | Жуков Артем | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 18 | «Моя Отчизна» | 2 степени | Шайхлахметова Амелия | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 19 | «Экология начинается с меня» | 3 место | Шаймуратова Иделия | Вильданова Ч.Ф., воспитатель |
| 20 | «Красота осени» | 1 место | Галикеев Самат | Вильданова Ч.Ф., воспитатель |
| 21 | «Осенняя пора» | 1 место | Габидинова Амина | Вильданова Ч.Ф., воспитатель |
| 22 | ЭКООСЕНЬ-2024 | 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место | Хамидуллина Марьям Галимуллиной Рамине Саматов Камиль Хазеев Амир Галимуллиной Рамине Юнусова Амира Хамидуллина Марьям | Ефремова Е.М., воспитатель |
| 23 | «Осенний калейдоскоп» | 2 место | Юнусова Амира | Ефремова Е.М., воспитатель |
| 24 | «Ты лучше всех на свете, мама» | 1 место 1 место 2 место | Захаров Марк Хазеев Амир Гараева Сафина | Ефремова Е.М., воспитатель |
| 25 | «Экология начинается с меня» | 1 место 2 место | Хазеев Амир Хамидуллина Марьям | Ефремова Е.М., воспитатель |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|
| | | | Юнусова Амира Саматов Камиль | |
| 26 | Открытый республиканский фестиваль- конкурс татарского искусства «Моң чишмәсе» | Лауреат II степени | Мухаметшина Инзиля, Фаттахова Аяна | Зарипова Г.Р., воспитатель |
| 27 | VIII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә» – “Тукай в наших сердцах», посвященный великому татарскому поэту Габдулле Тукаю В номинации «Видеоролик» | Диплом I степени | Мухаметшин Ранель Насибуллина Адиля | Зиннатова Г.Р., воспитатель |
| 28 | «Мой безопасный путь в детский сад» | Диплом III | Нуркаев Эмир | Зиннатова Г.Р., воспитатель |
| 29 | Республиканский фестиваль-конкурс «I love English» | 1, 2 степени | Пешков Арсений Сорокин Герман | Исанова В.Р., воспитатель Кулюк С.Д., воспитатель |
| 30 | Республиканский очный конкурс- фестиваль иностранных языков «Shining stars» | 1, места | Аристархов Роман Коллектив 4 гр Валиуллина Сафина Яковлев Радмир | Исанова В.Р., воспитатель Кулюк С.Д., воспитатель |
| 31 | Республиканский конкурс по экологическому воспитанию «Экология начинается с меня» | Диплом I степени | Мавлеева Айлин | Исанова В.Р., воспитатель Кулюк С.Д., воспитатель |
| 32 | Региональный фотоконкурс «Удивительный мир птиц» | Диплом I степени | Кобченко Адель | Исанова В.Р., воспитатель Кулюк С.Д., воспитатель |
| 33 | Региональный фотоконкурс «Удивительный мир птиц» | Диплом II степени | Аристархов Роман | Исанова В.Р., воспитатель Кулюк С.Д., воспитатель |
| 34 | «Всезнайка» | Диплом II степени | Галимов Султан | Исламова Э.Р., воспитатель |
| 35 | «Юный мастер» в компетенции «Программирование» | Диплом I степени | Юнусова Малика, | Сафиулина Р.Г., воспитатель |

| | | | | |
|----|--|--------------------|-------------------------|--|
| | | | Ахметшин Ильмир | |
| 36 | «Юный мастер» в компетенции «Урбанист» | Диплом II степени | Ускова Мария | Сафиулина Р.Г., воспитатель |
| 37 | «Возрождение» | Диплом I степени | Юнусова Малика | Сафиулина Р.Г., воспитатель |
| 38 | «Звезда ЮПИД» | Диплом III степени | Жуков Артем | Сафиулина Р.Г., воспитатель |
| 39 | Республиканский конкурс «Звездная осень» | Гран при | Ансамбль «Галактика» | Республиканский конкурс «Звездная осень» |
| 41 | Республиканский конкурс «Звездная осень» | Гран при | Федорова Мирослава | Республиканский конкурс «Звездная осень» |
| 42 | Республиканский конкурс «Звездная осень» | Гран при | Юнусова Малика | Республиканский конкурс «Звездная осень» |
| 43 | Республиканский конкурс «Звездная осень» | Лауреат 2 степени | Миннегалиева Иллария | Республиканский конкурс «Звездная осень» |
| 44 | Республиканский конкурс «Колибри – 2024» | Лауреат 1 степени | Ансамбль «Галактика» | Республиканский конкурс «Колибри – 2024» |
| 45 | Республиканский конкурс «Возрождение 2025» | Лауреат 1 степени | Ансамбль «Дебют» | Республиканский конкурс «Возрождение 2025» |
| 46 | Республиканский конкурс «Возрождение» 2025» | Лауреат 1 степени | Ансамбль «Галактика» | Республиканский конкурс «Возрождение» 2025» |
| 47 | Республиканский конкурс «Первые шаги» | Лауреат 1 степени | Ансамбль «Галактика» | Республиканский конкурс «Первые шаги» |
| 48 | Республиканский конкурс «Живи, родник» | Лауреат 1 степени | Юнусова Малика | Республиканский конкурс «Живи, родник» |
| 49 | Республиканский конкурс | Лауреат 1 степени | Нагаев Камал | Республиканский |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | «Колибри – 2025» | | | конкурс «Колибри – 2025» |
| 50 | Республиканский конкурс «Колибри – 2025» | Лауреат 1 степени | Театральный коллектив | Республиканский конкурс «Колибри – 2025» |
| 51 | Республиканский конкурс «Колибри – 2025» | Лауреат 1 степени | Юнусова Малика | Республиканский конкурс «Колибри – 2025» |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс детского творчества «Мин бит татар малае» | Диплом лауреата в номинации «Тамашачы мэхэббэтен уялаучы малай» | Нагаев Камал | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 2 | Международный литературный конкурс Джалиловские чтения | Диплом участника | Нагаев Камал Хизнуров Самир | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 3 | VI Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур» | Диплом Лауреата III степени | Хайрутдинов Самир Сабиллова Марьям Фасхиев Амин Салихова Алиса Усманов Самир Шаймуратова Иделия Кашипов Алим | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку Якупова Г.Ш., воспитатель |
| 4 | «Татар сүзе» V Халыкара нәфис сүз телевизион бәйге | Рәхмәт хаты | Нагаев Камал Хизнуров Самир | Ахметова Г.И., воспитатель Губеева Н.Г., воспитатель по обучению родному языку |
| 5 | Турник способностей «Росток УникУм» | 1 степени 1 степени 1 степени 1 степени | Рашитов Тимур Ганиев саид Антонов Владимир Хабибуллина Элиана | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 6 | «Язык предков» | 3 место | Гамидова Мелисса | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 7 | Олимпиада по ПДД «Дорожный дозор» | 2 место 2 место | Струздин Михаил | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|------------------------------|
| | | 2 место | Дмитриев Данил Рашитов Тимур | |
| 8 | «Голос поколений» | 1 степени | Хабибуллина Элиана | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 9 | «Дорога безопасности» | 1 степени | Громов Кирилл | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 10 | Всероссийский Фестиваль- Конкурс «Планета Будущего» | 1 степени | Низамов Радмир | Валиуллина Г.Ф., воспитатель |
| 11 | «Планета будущего», «Юный 3D-Дизайнер» | 2 место | Юнусова Амира | Ефремова Е.М., воспитатель |
| 12 | «Лабиринты», Русский язык/Обучение грамоте | 2 место | Юнусова Амира | Ефремова Е.М., воспитатель |
| 13 | III Всероссийский Фестиваль – конкурс для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов ДОУ «Планета будущего» в номинации «Юный мультипликатор» | Диплом I | Мальшева Милана Багина Екатерина | Зиннатова Г.Р., воспитатель |
| 14 | III Всероссийский Фестиваль – конкурс для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов ДОУ «Планета будущего» в номинации «3D - дизайнер» | участник | Усманова Камиля | Зиннатова Г.Р., воспитатель |
| 15 | III Международный конкурс чтецов им. Г.Тукая «Из века в век» Номинация «Видео», «Су анасы» | Диплом II | Насибуллина Адиля | Зиннатова Г.Р., воспитатель |
| 16 | Региональный творческий конкурс « Экоосень-2024» | Диплом I | Нуркаев Эмир | Зиннатова Г.Р., воспитатель |
| 17 | «Умка» | 2 место | Симаков | Исламова Э.Р., воспитатель |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|
| | | | Иванова К. Подкорытова Стульников Лев | |
| 18 | Всероссийский конкурс «Чулман тургае» | Лауреат 2 степени | Ансамбль Галактика | Всероссийский конкурс «Чулман тургае» |
| 19 | Всероссийский конкурс «Мин бит татар малае» | Номинация «Тамашачы мэхэббэтен яулаган малай» | Нагаев Камал | Всероссийский конкурс «Мин бит татар малае» |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | |
| 1 | «Новогодние приключения Нейрончика» | Диплом I степени | Имамов Ролан, Новикова Арианна, Ахмедов Таир, Ахмедов Саид, Алексанов Рома | Сафиулина Р.Г., воспитатель Савина И.С., педагог доп.образования |
| 2 | «ДЕТАЛЬКА – 2025» в номинации «Нейротрекинг» | Дипломы II, III степени | Юнусова Малика Валиуллин Ислам | Валиуллина Г.Ф., воспитатель Хазиева Л.Р., воспитатель Сафиулина Р.Г., воспитатель Савина И.С., педагог доп.образования |
| 3 | «ДЕТАЛЬКА – 2025» в номинации «Пифагор» | Диплом II степени | Ахметшин Ильмир | Валиуллина Г.Ф., воспитатель Хазиева Л.Р., воспитатель Сафиулина Р.Г., воспитатель Савина И.С., педагог доп.образования |
| 4 | «ДЕТАЛЬКА – 2025» в номинации «Проект» | Диплом I степени | Юнусова М., Ахметшин И., Ускова М., Тарасова А., Вакказова А., Зайнуллина А., Бочкарев П., Абдулманова Д. | Валиуллина Г.Ф., воспитатель Хазиева Л.Р., воспитатель Сафиулина Р.Г., воспитатель Савина И.С., педагог доп.образования |

6. Рейтинг результативного участия педагогов за 2024-2025 уч. год

| | ФИО педагога | Участие в конкурсах с воспитанниками | | | Участие в конкурсах педагогов | | | Распространение опыта | | | Публикации | Итого | |
|----|-------------------|--------------------------------------|----|----|-------------------------------|----|----|-----------------------|----|----|------------|----------|----------|
| | | город | РТ | РФ | город | РТ | РФ | город | РТ | РФ | | С детьми | Педагоги |
| 1 | Ахметова Г.И. | 8 | 8 | 6 | | | | 2 | 2 | | | 22 | 4 |
| 2 | Валиуллина Г.Ф. | 3 | 6 | 6 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | | 4 | 15 | 14 |
| 3 | Вильданова Ч.Ф. | | 3 | | | | | 1 | 1 | | | 3 | 2 |
| 4 | Губеева Н.Г. | 8 | 12 | 4 | | 8 | 4 | 1 | 9 | 1 | 3 | 24 | 25 |
| 5 | Ефремова Е.М. | 6 | 4 | 2 | | 6 | | 1 | 9 | | 5 | 12 | 21 |
| 6 | Зарипова Г.Р. | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | 1 |
| 7 | Зиннатова Г.Р. | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | | 2 | | | 8 | 6 |
| 8 | Исанова В.Р. | 3 | | | | | | | 2 | | | 2 | 2 |
| 9 | Исламова Э.Р. | 1 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | | | 4 | 2 |
| 10 | Калинина Н.А. | 1 | | 1 | 1 | 4 | | | 6 | | 5 | 2 | 16 |
| 11 | Кулюк С.Д. | 3 | 12 | | 3 | | | 1 | 2 | | 3 | 15 | 6 |
| 12 | Лаврентьева А.А. | 5 | 5 | 2 | | | 2 | 1 | 1 | | 4 | 3 | 2 |
| 13 | Макарова Е.А. | 9 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 3 | | | 1 | 12 | 6 |
| 14 | Мингалимова А.Р. | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 | 1 | | 4 | | 3 | 6 | 15 |
| 15 | Салахова А.М. | 2 | 1 | | 1 | 3 | | 2 | 2 | | | 3 | 8 |
| 16 | Сафиулина Р.Г. | 3 | 4 | 7 | | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 14 | 11 |
| 17 | Султанова Г.Б. | 1 | 12 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | | | | 15 | 13 |
| 18 | Хазиева Л.Р. | 7 | 4 | 14 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 25 | 13 |
| 19 | Хайруллина М.З. | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | | | 8 | 10 |
| 20 | Шамсугдинова Л.Ю. | 4 | | | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | | 2 | 4 | 13 |
| 21 | Шияпова Л.Н. | 2 | 5 | | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | | 2 | 7 | 16 |
| 22 | Якупова Г.Ш. | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 9 | 5 |

Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными находками и достижениями в области профессионального мастерства. Все педагоги в течение года принимали участие в конкурсах. Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах,

подготовили детей – победителей в конкурсах российского, республиканского, городского уровней.

Таким образом, по итогам трех лет видна положительная динамика результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах. Проблем в данном направлении нет. Все педагоги активные, творческие. Методическая поддержка ведется на должном уровне. С педагогами проводятся как групповые, так и индивидуальные встречи по подготовке к конкурсам. При подготовке к конкурсам создается творческая группа, распределяются обязанности согласно положениям, тех или иных конкурсов.

Перспектива: в новом учебном году продолжать работу над распространением педагогического опыта педагогов. Активизировать работу методических изданий, выступления на конференциях, семинарах, во всероссийских конкурсах.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

Результаты оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп №3,6,13.

В МАДОУ «Центр развития ребенка «Планета детства», проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп (№ 3, 6, 13) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 79 детей.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы по изучающим категориям:

| | 3,2 - 4,0 балла | | 2,50 - 3,19 баллов | | 2,0 - 2,49 баллов | | менее 2 баллов | |
|--|-----------------|----|--------------------|----|-------------------|---|----------------|----|
| | Дети | % | Дети | % | Дети | % | Дети | % |
| I. Зрительно-моторная координация | 62 | 78 | 11 | 14 | 4 | 5 | 2 | 3 |
| II. Математические представления | 77 | 97 | 2 | 3 | | | | |
| III. Мыслительные процессы | 56 | 71 | 17 | 22 | 5 | 6 | 1 | 1 |
| IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие | 64 | 81 | 7 | 9 | 7 | 9 | 1 | 1 |
| V. Саморегуляция и организация деятельности | 6 | 8 | 21 | 27 | 5 | 6 | 47 | 59 |
| VI. Внимание | 69 | 87 | 7 | 9 | 2 | 3 | 1 | 1 |

| Показатель | сформирован (2,5-4,0 баллов) | | частично сформирован (2-2,49 баллов) | | не сформирован (менее 2 баллов) | |
|------------|---------------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|
| | Дети | % | Дети | % | Дети | % |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|-----|----|----|---|----|
| регуляторный компонент деятельности | 31 | 39 | 39 | 49 | 9 | 11 |
| предпосылки к учебной деятельности | 79 | 100 | | | | |
| пространственные представления | 73 | 92 | 4 | 5 | 2 | 3 |
| мыслительная деятельность | 73 | 92 | 5 | 7 | 1 | 1 |

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития: сформированность регуляторного компонента деятельности в целом; собственно, предпосылки к учебной деятельности; сформированность пространственных представлений; особенности мыслительной деятельности.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

| | дети | % |
|--|------|----|
| IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов | 47 | 60 |
| III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития | 30 | 38 |
| II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних | 2 | 2 |
| I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели | | |

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы. Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

По результатам диагностики все выпускники детского сада могут успешно усваивать программу общеобразовательной школы. Во время

занятий в группах учили детей слышать инструкцию к заданиям с первого раза, работать не отвлекаясь, доделывать задание до конца и исправлять ошибки, если они есть. Но в ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности: не все дети умеют сосредоточенно работать, даже при условии педагога быть внимательным. Дети отвлекаются, часто требуют повтор инструкции, переспрашивают задание. Это говорит о том, что не все дети умеют концентрироваться и как следствие не слышат задание и допускают ошибки.

Рекомендации для педагогов: тренировать способность концентрировать внимание не только во время занятий, а также во время свободной деятельности.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному, татарскому языкам

Подготовительные группы № 3, 6, 13. Обследовано: 77 детей

| Уровни | Русские группы | | Татарские группы | |
|---------------|----------------|-------------|------------------|-------------|
| | Татарский язык | Родной язык | Русский язык | Родной язык |
| Кол-во детей: | 53 | - | - | 24 |
| высокий | 30 (56,6%) | - | - | 15 (62,5%) |
| средний | 23 (43,4%) | - | - | 9 (37,5%) |
| ниже среднего | - | - | - | - |

Старшие группы № 2, 9, 10

Обследовано: 76

| Уровни | Русские группы | | Татарские группы | |
|---------------|----------------|-------------|------------------|-------------|
| | Татарский язык | Родной язык | Русский язык | Родной язык |
| Кол-во детей: | 51 | - | - | 25 |
| высокий | 25 (51%) | - | - | 15 (60%) |
| средний | 26 (49%) | - | - | 10 (40%) |
| ниже среднего | - | - | - | - |

| Уровни | Русские группы | | Татарские группы | |
|---------------|----------------|-------------|------------------|-------------|
| | Татарский язык | Родной язык | Русский язык | Родной язык |
| Кол-во детей: | 71 | - | - | - |
| высокий | 33 (46,4%) | - | - | - |
| средний | 38 (53,6%) | - | - | - |
| ниже среднего | - | - | - | - |

Подведя итоги мониторинга, выявилась положительная динамика усвоения детьми татарского и родного языков.

Воспитание и обучение детей на родном языке в детском саду не снижается и составляет около 58 % в последние три года.

Анализ результатов показал, что дети подготовительного возраста умеют составлять диалоги, выражать свои мысли в разных ситуациях, слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия, здороваются, прощаются, просят, отвечают на просьбу, выражают сочувствие на татарском языке.

Таким образом, УМК обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста. Он построен на адекватных возрасту видах деятельности и формы работы с детьми; также направлен на взаимопонимание с семьей в целях осуществления речевого развития детей.

Педагогам даны рекомендации закреплять с детьми полученные на занятиях знания татарского языка в режимных моментах; использовать диалог как форму работы с детьми по закреплению пройденного на занятиях материала; вести тесную работу с родителями по данному направлению.

Результаты мониторинга по физической готовности детей дошкольного возраста.

По итогам диагностики МКР на начало учебного было 2024-2025 года: по всему ДООУ из **241** тестируемых выявилось детей **83%** «готовых», которые выполняли нормативы почти по всем физическим качествам (сюда относятся ещё те дети, которые не уложились лишь в 1 норматив), 16% - «условно-готовые» (не выполняли нормы по 2-3 видам), 1% - 1 ребёнок (Марк Г. 11гр) не выполняет нормы по 5 показателям. Все данные занесены в специальные таблицы по диагностике, которые были заведены отдельно для каждой группы, начиная со среднего возраста. Исходя из этих данных, для каждой группы были составлены списки детей и составлен коррекционный план, по которому воспитатели и родители в течение

года осуществляли индивидуальную работу.

В конце учебного года результаты дали положительную динамику, что показано и отчётливо видно по таблице.

На конец этого учебного года, Марк из 11 гр. перешёл из «не готовых» в группу «условно-готовых». Он в середине учебного года улучшил свои результаты в обегании конусов и в метании мешочков вдаль и в беге на 10 метров. Ему ещё трудно даются прыжки, упражнения на равновесие и скоростная выносливость.

| возраст | № гр. | Кол-во детей | «ГОТОВЫЕ» | | | «УСЛОВНО-ГОТОВЫЕ» | | | «НЕ ГОТОВЫЕ» | | |
|---------------------------------|-------|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|----------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| | | | начало | середина | конец года | начало | середина | конец года | начало | середина | конец года |
| Средние группы | 1 | 26 | 20– 79% | 21 | 22 | 6-21% | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | 4 | 27 | 22 – 76% | 24 | 25 | 5-24% | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 11 | 26 | 21-80% | 22 | 24 | 4-16% | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Всего в сред.гр. | | <u>79</u> | <u>63– 79%</u> | <u>65</u> | <u>71</u> | <u>16-20%</u> | <u>12</u> | <u>8</u> | <u>1-1%</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| старшие | 2 | 28 | 23 – 77% | 24 | 25 | 6-23% | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| | 9 | 27 | 21 – 85% | 23 | 24 | 5-18% | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| | 10 | 27 | 21-79% | 24 | 25 | 5-21% | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| В старших гр. | | <u>82</u> | <u>64– 80%</u> | <u>71</u> | <u>74</u> | <u>16– 20%</u> | <u>11</u> | <u>8</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| Подготовительные к школе группы | 3 | 30 | 25– 86% | 27 | 27 | 4-14% | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| | 6 | 25 | 20– 84% | 23 | 23 | 3-16% | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 13 | 24 | 22-83% | 21 | 24 | 5-17% | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Всего в подг. гр. | | <u>79</u> | <u>67</u> | <u>71</u> | <u>74</u> | <u>12</u> | <u>8</u> | <u>7</u> | <u>0</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |
| <u>Всего по саду</u> | | <u>241</u> | <u>199– 83%</u> | <u>206</u> | <u>218-90%</u> | <u>44– 16%</u> | <u>31</u> | <u>23-10%</u> | <u>1-1%</u> | <u>0</u> | <u>0</u> |

Хорошие показатели отмечаются по следующим нормативам: метание, выносливость, прыжки с места. Планируется дальнейшее развитие всех физических качеств, особое внимание следует уделить развитию координационных способностей. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение.

определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения.

Таким образом, решая данную задачу, наметились перспективы: продолжать создавать условия для двигательной активности детей, совершенствовать организацию закаляющих и оздоровительных мероприятий, увеличить охват детей оздоровительной программой «Фитнес», «Здоровячок».

Результаты плавательных умений детей.

| УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ ПЛАВАТЕЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ | | | | | | | | |
|--|-----------------|------------|------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|
| группа | | кол-во | высокий | | средний | | низкий | |
| | № 1 | 17 | 16 | 94% | 1 | 6% | 0 | 0 |
| | № 2 | 22 | 20 | 90% | 1 | 5% | 1 | 5% |
| | № 3 | 21 | 20 | 96 | 0 | 0 | 1 | 4% |
| | № 4 | 17 | 15 | 88% | 0 | 0 | 2 | 12% |
| | № 5 | 16 | 16 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | № 6 | 18 | 17 | 94% | 0 | 0 | 1 | 6% |
| | № 9 | 15 | 13 | 86 | 1 | 7% | 1 | 7% |
| | № 10 | 23 | 22 | 96 | 1 | 4% | 0 | 0 |
| | №11 | 18 | 16 | 89% | 2 | 11% | 0 | 0 |
| | № 12 | 19 | 19 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | №13 | 21 | 20 | 95% | 1 | 5% | 0 | 0 |
| | №14 | 23 | 23 | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 12 групп | 230 | 217 | 94% | 7 | 4% | 6 | 2% |

Условно готовые дети:

- 1 гр – Файзуллина Оливия - трудности в упражнении опускание лица в воду.
- 2 гр - Гафуров Радель - трудности в скольжении без опоры.
- 9 гр – Вахитова Теона - трудности в скольжении без опоры
- 10 гр - Кулакова Алиса - трудности в упражнении опускание лица в воду.
- 11 гр - Телешев Артем, Хазеев Амир - трудности в упражнении опускание лица в воду.
- 13 гр – Минхаирова Рания - трудности в скольжении без опоры

Не готовые дети:

- 2 гр - Шихабутдинова Алиана - трудности в упражнении опускание лица в воду
- 3 гр - Антонян Ирина – трудности в скольжении без опоры.
- 4 гр – Давлетова Малика, Гилязетдинова Алина - водобоязнь.
- 6 гр – Еливанова Ксения - трудности в скольжении без опоры
- 9 гр - Махорина Маргарита - трудности в скольжении без опоры.

Дети, не погружающие лицо в воду, соответственно, из- за этого не могут осваивать дальнейшие упражнения.

Программа по области «Физическая культура» (плавание) 230 ребенка усвоена на высоком уровне (217 чел. – 94 %).

На начало учебного года:

На конец года :

- | | |
|------------------------------|------------------|
| • Высокий – 210 – 91% | 217 – 94% |
| • средний – 12 - 5% | 7 – 4% |
| • Низкий – 8 – 4% | 6 – 2% |

У детей сохраняется страх перед водой, поэтому такие дети стараются мало посещать занятия в бассейне, и так как отсутствовала системность в их посещениях занятий, навыки плавания у них развиты незначительно. Эти дети нуждаются в индивидуальном подходе в укреплении веры в свой успех со стороны родителей и педагогов.

Вывод: результаты диагностики показали, что динамика наблюдается. Однако, 6 детей, а это 2%, посещали занятия редко или совсем не посещали, в связи, с чем диагностика у них не проводилась

Некоторые дети в зимний период не посещали занятия по плаванию. Причина этого – неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации проведения занятий по плаванию. Многие дети не посещают плавание из-за боязни нырять, а родители в силу того, что сами не умеют плавать, идут на поводу у детей, разрешая им не посещать занятия.

Даны следующие рекомендации: усилить работу с родителями детей, редко посещающих и не посещающих бассейн: пригласить на открытые занятия, провести индивидуальные консультации. Провести разъяснительную работу с воспитателями по организации занятий по обучению плаванию. Во время простоя бассейна по техническим причинам, проводить работу с детьми в сухом зале по расписанию занятий по плаванию, для закрепления плавательных навыков.

Результаты диагностики по усвоению детьми программного материала по музыкальному воспитанию.

Мониторинг проводился в группах № 1,2,4,9,10,12,13. Было обследовано 185 детей.

При анализе диагностики развития детей и усвоения ими различных знаний, умений, навыков в образовательной области получены определённые результаты:

Общий результат развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста

| <i>№ группы</i> | <i>Высокий</i> | <i>Средний</i> | <i>Низкий</i> |
|--------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Группа № 1 | 12-46% | 11 – 42% | 3-12% |
| Группа № 2 | 16-59% | 11 – 41% | – |
| Группа № 4 | 12-44% | 14 – 52% | 1-4% |
| Группа № 12 | 8-30% | 15– 55% | 4-15% |
| Группа № 9 | 13-48% | 12– 44% | 2-8% |
| Группа № 10 | 18-64% | 10 – 36% | – |
| Группа № 13 | 16-70% | 7– 30% | – |

«высокий уровень» - 95 детей (51 %)

«средний уровень» - 80 детей (43 %)

«низкий уровень» - 10 детей (6 %)

Анализ результатов освоения Программы **на конец года** показал, что интегративные качества сформированы на достаточно высоком уровне. В середине года уровень достижения планируемых результатов составлял **85 %**, в конце года – **94 %**. Исходя из этого следует, что в процессе формирования музыкального воспитания дошкольников преобладает положительная динамика. Наилучшие показатели - в подготовительной группе №13, в старших группах №2,10.

Высокие результаты можно отметить в разделе **«Восприятие музыки», «Пение», «Игра на ДМИ»**. Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и соло, с аккомпанементом и без него. Дети старших групп имеют навык пения под фонограмму.

Это было достигнуто благодаря постепенной и систематической работе над певческими навыками. Для этой цели использовалось множество вокально-певческих упражнений, предусматривающих различные задания. Для распевания и разогрева голосовых связок использовались распевки с плавным голосоведением и несложным ритмическим рисунком. Это помогло расширить певческий диапазон у детей. Участие детей старшего и подготовительного возраста в конкурсах значительно улучшило их интерес в мире вокальной деятельности, дало опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинировало их поведение во время подготовки к ним. Это также дало возможность повысить уровень своей работы как музыкального педагога.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе **«Слушание»**. Дети любят этот вид музыкальной деятельности. Хотя у детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, и появился более устойчивый интерес к ней, но внимательно слушать музыку до конца все не умеют. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке. Дети старших групп слышат в произведении развитие музыкального образа, но не умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, неуверенно сравнивают с другими произведениями. Надо в следующем году применить на занятиях более эффективные

игровые приемы, использование большого количества наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания. А также проводить дополнительные мероприятия по слушанию музыки вне занятий. Давать рекомендации родителям: «Какую музыку слушать с детьми дома», и др.

Заметные результаты показали раздел **«Музыкально-ритмические движения»**. Большинство детей ритмичны и выразительны в выполнении основных движений, в композициях танца. Это связано с хорошим ритмическим слухом, с хорошей координацией движений у некоторых детей, с активностью, Правда, в группах есть дети, которые не совсем понимают, что от них требуют. Также среди детей есть такие, у которых недостаточно развито воображение, которые затрудняются в создании творческих этюдов, не могут самостоятельно импровизировать.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе **«Игра на детских музыкальных инструментах»**. Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время.

Проведение мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень музыкального развития детей к концу 2024-2025 учебного года вырос по сравнению с показателями на начало года. Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности. А также тесного взаимодействия с воспитателями групп.
2. Используя систематическую, планомерную работу с постепенным усложнением музыкального материала по развитию музыкальности можно достичь положительной динамики.
3. Вовлекая в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей совместными усилиями можно достичь положительных результатов не только в образовательном направлении, но и в эмоциональном, способствуя укреплению семейных взаимоотношений и дружеских отношений между коллегами.
4. Необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников.
5. Включить в перспективный план работу по развитию танцевальных, песенных и театрализованных творческих способностей детей, план коррекционной работы с детьми, у которых низкие и средние показатели.

Рекомендации: Воспитателям и родителям рекомендуется петь больше песен с детьми дома и в группе, использовать музыкальные игры с пением, а также слушать музыкальные произведения в течение дня в группе, систематически закреплять материал занятия в группе. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, содействовать развитию интереса к музыке, развивать музыкально - сенсорные и двигательные способности детей. Продолжать проводить просветительскую работу с родителями.

**Результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы
МАДОУ «Детский сад №98 «Планета детства»**

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в общей таблице).

Всего обследовано 237 воспитанников 4-7 лет.

Высокий уровень – 107/45%

Средний уровень – 130/54%

Низкий уровень – 1/1%

| Результаты мониторинга образовательного процесса за II полугодие 2024-2025 учебного года МАДОУ «Детский сад №98 «Планета детства» | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|-------------------------------|------------|----------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|----------------------------|------------|--------------|------------|
| Возраст | Уровни | Направление развития, области | | | | | | | | | | | |
| | | Социально-коммуникативн | | Познавательное | | Речевое | | Физическое | | Художественно-эстетическое | | ИТОГО | |
| | | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Средние группы -77 | высокий | 32 | 42% | 13 | 17% | 15 | 19% | 34 | 44% | 28 | 36% | 24 | 31% |
| | средний | 43 | 55% | 62 | 80% | 60 | 78% | 42 | 55% | 57 | 60% | 51 | 66% |
| | низкий | 2 | 3% | 2 | 3% | 2 | 3% | 1 | 1% | 3 | 4% | 2 | 3% |
| Старшие группы -81 | высокий | 27 | 33% | 18 | 22% | 14 | 17% | 21 | 26% | 17 | 7% | 19 | 23% |
| | средний | 54 | 67% | 63 | 78% | 66 | 82% | 60 | 74% | 75 | 93% | 62 | 77% |
| | низкий | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 1% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Подготовительные группы -79 | высокий | 57 | 72% | 62 | 78% | 56 | 70% | 46 | 59% | 52 | 66% | 55 | 70% |
| | средний | 22 | 28% | 17 | 22% | 23 | 30% | 33 | 41% | 27 | 34% | 22 | 30% |
| | низкий | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Итого по саду -237 | высокий | 116 | 49% | 93 | 39% | 85 | 36% | 101 | 43% | 142 | 60% | 107 | 45% |
| | средний | 120 | 51% | 143 | 60% | 152 | 63% | 136 | 57% | 94 | 39% | 130 | 54% |
| | низкий | 1 | 1% | 1 | 1% | 1 | 1% | 0 | 0% | 1 | 1% | 1 | 1% |

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми на конец 2024-2025 учебного года на должном уровне. Педагоги провели плодотворную работу с детьми по усвоению программного материала. Даны рекомендации. На летний оздоровительный период педагогами разработан план коррекционной работы по итогам мониторинга.

4. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОУ

В 2024- 2025 учебном году продуктивно сотрудничали со следующими профессиональными сообществами города Набережные Челны:

1. ФГБОУ ВО Набережночелнинский государственный педагогический университет;
2. Методические объединения;
3. Набережночелнинский педагогический колледж;
4. Елабужский филиал КФУ;
5. Музей экологии в СОШ №50;
6. Кадетская школа №82;
7. Центральная детская библиотека;
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30»;
9. МБОУ «Гимназия №2 им. М. Вахитова»
10. Кванториум.

На протяжении учебного года наши педагоги участвовали в работе творческих групп, комиссий (проверок, конкурсов и т.п.)

| Тема творческой группы | ФИО участника | Должность |
|---|----------------------------------|-----------------|
| Член экспертной комиссии в региональном робототехническом конкурсе «Три Т: Техника. Талант. Творчество» | Гарипова Гузель Фаридовна | Ст. воспитатель |
| Член экспертной комиссии во III всероссийском фестивале-конкурсе для детей дошкольного и младшего школьного возраста и педагогов ДОУ «Планета будущего» | Гарипова Гузель Фаридовна | Ст. воспитатель |
| Член экспертной комиссии во III всероссийском фестивале-конкурсе для детей дошкольного и младшего школьного возраста и педагогов ДОУ «Планета будущего» | Кулюк Светлана Дмитриевна | воспитатель |
| Технический эксперт муниципального этапа чемпионата «Юный мастер» по компетенции «Видеаркетолог» | Савина Ирина Сергеевна | воспитатель |
| Главный эксперт межрегионального чемпионата «Юный мастер» по компетенции «Видеаркетолог» | Алтафова Н.Г. | Заведующий ДОУ |
| Главный эксперт муниципального, регионального этапов межрегионального чемпионата «Юный мастер» по компетенции «Программирование» | Гарипова Гузель Фаридовна | Ст. воспитатель |
| Член экспертной комиссии муниципального этапа чемпионата «Юный мастер» по компетенции «3D-дизайнер» | Хайруллина Миляуша Закариевна | воспитатель |
| Организация и проведение чемпионата «Юный мастер» по компетенции «Видеаркетолог» | Алтафова Н.Г. | Заведующий ДОУ |

| | | |
|---|---------------------------|------------------------|
| Организация и проведение III всероссийского фестиваля-конкурса для детей дошкольного и младшего школьного возраста и педагогов ДОУ «Планета будущего» | Гарипова Гузель Фаридовна | Ст. воспитатель |
| Организация и проведение республиканского конкурса среди педагогов дошкольного образования «Копилка безопасности» | Гарипова Гузель Фаридовна | Ст. воспитатель |
| Член экспертной комиссии муниципального конкурса на лучший наглядно – информационный материал для родителей «Мода на СПОРТ» | Шамсутдинова Л.Ю. | Инструктор по плаванию |
| Член судейской коллегии Городской Спартакиады среди дошкольников | Шамсутдинова Л.Ю. | Инструктор по плаванию |
| Член судейской коллегии Городской Спартакиады среди дошкольников | Салахова А.М. | Инструктор по ФК |

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

На 2024-2025 учебный год были поставлены основные задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей по повышению компетентности в вопросах воспитания физического и психического здоровья ребенка в семье и ДОУ.
2. Создать условия для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах, для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма посредством организации разнообразных видов деятельности.
3. Совершенствовать работу по развитию связной речи детей, речевого творчества и общения посредством использования эффективных методик, инновационных форм и методов работы.
4. Внедрить в систему работы современные педагогические технологии для осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие предпосылок к инженерно-техническим компетенциям и раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.
5. Продолжать формировать традиционные духовно-нравственные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников.

Первая годовая задача. Совершенствовать систему взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей по повышению компетентности в вопросах воспитания физического и психического здоровья ребенка в семье и ДОУ.

Одной из главных задач ФОП ДО является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Высокий уровень двигательной активности – важнейшее условие не только физического, но и умственного развития детей. Однако в детском саду образовательный процесс, не связанный с усвоением образовательной области «Физическое развитие», чаще организован так, что подача новых знаний происходит на фоне минимальной двигательной активности. Постоянно возрастающие требования к уровню умственного развития и образованности детей, необходимость усваивать большое количество информации в условиях острого дефицита времени привели к поиску новых форм организации образовательной работы, среди которых наибольшее распространение получили технологии, основанные на основе интеграции образовательных областей.

Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников. Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье». Проблема здоровья часто болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности. Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия

ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это: профессионализм педагогических кадров; соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ; организация деятельности ДОУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников; мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников; целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОУ.

Для физического развития детей в детском саду создана соответствующая база: имеется спортивный зал для проведения физкультурных занятий, в группах созданы спортивные уголки, на участке имеется спортивная площадка. В учреждении проводятся разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности: регулярные физкультурные занятия, проводимые инструктором ФК, различные мероприятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, проводимые в свободное время, спортивные праздники. Использовались в практике работы по физическому развитию программы «Фитнес», оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, самомассаж. Необходимо продолжать работу по физическому воспитанию, особое внимание необходимо обратить воспитателям на закрепление навыков детей в повседневной жизни: на прогулках, во вторую половину дня, необходимо усиленно вести разъяснительную работу с родителями, продумать новые формы просветительской работы с родителями.

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Занятия интегративного характера. Были проведены ООД с элементами конструирования и профориентации. Все занятия проводились с музыкальным сопровождением, с целью создать для детей эмоциональный комфорт. Занятия инструктора по ФК зачастую носят сюжетный характер, где в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС присутствует мотивация, и дети сами в процессе ООД достигают поставленной цели. Благодаря применению разнообразных форм, воспитанники с удовольствием посещают физкультурные занятия, получают эмоциональное удовлетворение и необходимую физическую нагрузку.

Для осуществления эффективного построения воспитательно-образовательного процесса по данному направлению были организованы:

Предупредительный контроль на наличие физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня в соответствии с возрастными особенностями.

Контроль педагогического процесса: «Оздоровительная работа, проводимая с детьми в группах»,

Педагогический час «Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ и дома.»

Медико-педагогический совет. Тема: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста».

Консультации для педагогов. «Патриотическое воспитание средствами физической культуры»

Консультации для родителей. «Спортивные и подвижные игры, как средство оздоровления детей», «Спортивные упражнения с использованием санок»,

Родительские собрания. «Как сохранить здоровье ребенка и обеспечить его безопасность», «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Здоровый образ жизни и режим как залог успешности ребёнка».

В течение года были организованы и проведены спортивные досуги, участие в соревнованиях физкультурные развлечения в разных возрастных группах, такие как: «23 февраля», «День матери», «Раз картошка, два картошка», «Мы спортивные ребята», «Конкурс песни и строя», «Безопасное

колесо», смотр строя и песни, «Масленица», и др. Проведены спортивные мероприятия с детьми по формированию ОБЖ. Воспитанники детского сада активно участвовали в различных городских конкурсах: 2 место в соревновании «Ловкий скалолаз» в рамках городской Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений; 2 место во Всероссийской массовой лыжне на дистанции 400 м, 3 место в республиканском конкурсе видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» (2023 г.), победитель в номинации «Активный отдых» в городском конкурсе видеороликов «Мы-активная семья».

Вывод: необходимо продолжать работу по физическому воспитанию, особое внимание необходимо обратить воспитателям на закрепление навыков детей в повседневной жизни: на прогулках, во вторую половину дня, необходимо усиленно вести разъяснительную работу с родителями. В процессе проведения мероприятий создавать условия для большей активизации пассивных детей и детей с ограниченными возможностями для их самоутверждения и создания психологического комфорта в детском коллективе.

Перспективы развития: продумать новые формы просветительской работы с родителями по физическому воспитанию. Необходимо продолжать уделять внимание работе по физкультурно – оздоровительному направлению, особое внимание уделить овладению педагогами, методиками организации и проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, просвещению родителей в этом направлении, поскольку данная тема актуальна. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Активизировать пропаганду ЗОЖ, использовать различные формы совместной оздоровительной деятельности детей и родителей, включение приёмов, формирующих навыки безопасного поведения.

Вторая годовая задача - **создать условия для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах, для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма посредством организации разнообразных видов деятельности.**

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно- всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

Обучение дошкольников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе. Знания, сообщаемые детям, нужно постепенно усложнять, уточнять и дополнять. Таким образом, дети лучше узнают и запомнят правила движения и будут охотно их выполнять.

Изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Наиболее эффективной формой является игра-занятие. Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учетом возраста детей и окружающих условий.

Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Для реализации данной задачи в ДОУ была проведена **тематическая проверка «Организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»**. Тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям и в соответствии с утвержденным заведующим МАДОУ «Детский сад № 98 «Планета детства» планом-графиком:

- наблюдение педагогического процесса;
- оценка профессионального мастерства воспитателей;
- оценка предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях;
- проведение конкурсов «Лучший макет «Безопасный путь в детский сад», «Лучший мультфильм по БДД», «Лучшая методическая разработка по БДД»
- анализ планирования работы с детьми;
- отслеживание уровня знаний, умений, навыков детей;
- работа с родителями по данной проблеме.

Проведённый тематический контроль показал необходимость в систематической работе всех педагогов по вопросу «Организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».

По результатам тематического контроля видно: предметно – пространственная развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В нашем детском саду разработана система профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как со-ставная часть воспитания общей культуры ребенка. В группах оборудованы специальные центры: для детей младшего дошкольного возраста – уголки «Безопасного поведения».

Работа педагогического коллектива по воспитанию формированию у детей безопасного поведения ведется планомерно, целенаправленно, но не систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов.

Для выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта по обучении детей безопасному поведению на дорогах, был проведен конкурс **«Лучший макет «Безопасный путь в детский сад», «Лучший мультфильм по БДД», «Лучшая методическая разработка по БДД»**. В конкурсе приняли участие все педагоги ДОУ. Педагоги не только обогатили уголки групп материалом, но и расширили методическую базу для работы с детьми по профилактике ДДТТ.

В рамках реализации второй годовой задачи был проведен **педагогический совет №2: «Организация работы доу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»** с приглашением начальника отделения пропаганды безопасности дорожного движения БУ «БДД»

Гильмутдинова Резеда Разяповна, специалист отдела пропаганды Уйбекова Лейсан Минневакиловна.

Решением которого стало:

- Признать работу педагогов учреждения в направлении организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма удовлетворительной.
- Продолжать целенаправленную работу с участниками образовательных отношений по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и основ безопасности жизнедеятельности.

- Осуществлять контроль над оформлением календарного плана работы; планировать взаимодействие с родителями и социумом).
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, активизировать педагогическое мышление в соответствии с требованием времени.

При поддержке ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности Академии наук Республики Татарстан», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал), ОГИБДД Управления МВД России по г. Набережные Челны, отдела профилактики ТУ ГБУ «Безопасность дорожного движения» в г. Набережные Челны, Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны, МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны» в нашем ДОУ был проведен *Республиканском научно-методическом семинаре-практикуме для педагогов дошкольных образовательных учреждений по теме: «Инновационные подходы при обучении детей безопасному поведению на дорогах»*

В работе семинара приняли участие представители образовательных организации из 7 муниципальных районов РТ:

1. город Набережные Челны
2. Елабужский МР
3. Кукморский МР
4. Нижнекамский МР
5. Чистопольский МР
6. Альметьевский МР
7. Мамадышский МР

Участники семинара активно обменивались опытом работы. В ходе работы семинара были заслушаны выступления Кадикова Радия Закиевича, начальника ОГИБДД Управления МВД России по г. Набережные Челны, полковника полиции, руководителя базовой экспериментальной площадки, заведующей кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования, кандидата педагогических наук Газизовой Ф.С., а также координатора базовой экспериментальной площадки, доцента кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ, кандидата психологических наук Галич Т.Н. В их докладах представлены стратегии внедрения в образовательное пространство ДОО современных инновационных технологий как средства обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах.

Педагоги ДОУ показали открытые занятия, мастер-классы, мероприятия для родителей. Все участники семинара имели возможность свой опыт работы по профилактике ДДТТ.

| Количество участников семинара | Из них по городу Набережные Челны: |
|---|---|
| Общее количество: 147 участников | Общее количество: 67 |
| 1. Слушатель: 53 2. Очное участие: 70 , в т.ч. ▪ Мастер-класс: 46 | 1. Слушатель: - 32 2. Очное участие: 35 , в т.ч. ▪ Мастер-класс: 8 |

| | |
|--|--|
| ▪Выступление: 4 ▪Др. формы (выставка проектов): 41 3. Заочное участие (публикация): 0 | ▪Открытое занятие: - 11 ▪Выступление: - 2 ▪Выставка проектов: - 14 3. Заочное участие (публикация): 0 |
|--|--|

| Муниципальный район | ОО | Общее количество участников | из общего количества участников | | | |
|---------------------|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--------------|----------------|---------------|
| | | | слушатель | мастер-класс | открытый показ | др. формы |
| г. Набережные Челны | ДОУ города | 103 | 61 | 22 | - | 62 (выставка) |
| г. Набережные Челны | ДОУ № 98 | 20 | 11 | 11 | 5 | 14 (выставка) |
| г. Елабуга | ДОУ №20 | 4 | 4 | 4 | - | 4 (выставка) |
| г. Кукмор | ДОУ № 1 | 5 | 3 | 3 | - | 2 (выставка) |
| г. Нижнекамск | ДОУ №77 | 3 | 3 | - | - | 3 (выставка) |
| г.Альметьевск | ДОУ57 | 2 | 2 | 2 | - | 2 (выставка) |
| г.Чистополь | ДОУ №3 | 2 | 2 | 2 | - | 2 (выставка) |
| г.Мамадыш | ДОУ №11 | 2 | 2 | 2 | - | 2 (выставка) |
| Мамадышский МР | ДОУ «Красногорский ДС «Аленушка» | 2 | 2 | 1 | - | 1(выставка) |

В рамках семинара была организован **республиканский конкурс для педагогов ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Копилка безопасности»**. Республиканский конкурс прошел при поддержке Елабужского института (филиал) КФУ, МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны, отдела государственной инспекции безопасности дорожного движения управления МВД России по г. Набережные Челны, Набережночелнинского филиала ГБУ «Безопасность дорожного движения». Всего в конкурсе приняли участие 205 педагогов Республики Татарстан. Это - Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск, Арск, Богатые Сабы, Кукмор, Мензелинск, Нижнекамск, Рыбная Слобода, Чистополь, Пестречинский район.

В конкурсе приняли участие:

- воспитанники и педагоги из 54 ДОУ г. Набережные Челны: 2,5,8,11,15,16,27,28,32,33,35,36,37,40,45,46,47,50,51,53,56,59,61,62,63,64,66,67,71,73,75,76,79,82,83,84,85,86,87,88,98,100,101,104,105,109,111,113, 115,117,119,123,124,132;

- воспитанники и педагоги ДООУ 1,23,29,34,37,39,47,57, «ТатНефть школа» - детский сад «Каракуз» г. Альметьевск;
- воспитанники и педагоги ДООУ № 8 г. Нижнекамск;
- воспитанники и педагоги ДООУ № 40 г. Елабуга;
- воспитанники и педагоги Лубянская средняя школа г. Кукмор;
- воспитанники и педагоги ДООУ № 5,16 г. Чистополь;
- воспитанники и педагоги ДООУ №10 г. Арск;
- воспитанники и педагоги ДООУ № 2 п.г.т. Богатые Сабы;
- воспитанники и педагоги ДООУ № 8,10 г. Мензелинск;
- воспитанники и педагоги ДООУ Шали Пестречинский район;
- воспитанники и педагоги ДООУ №2 Сарманово.

Педагоги дошкольных образовательных организаций приняли участие в следующих номинациях:

- «Лучшая дидактическая игра по БДД»;
- «Лучший обучающий мультфильм по БДД»;
- «Лучший педагогический проект по БДД».

В рамках семинара была организована выставка дидактических игр, педагогических проектов по БДД конкурса «Копилка безопасности», просмотр открытых занятий воспитателей МАДОУ 98 «Планета детства» с применением таких современных образовательных технологий, как «робототехника», «программирование», «экспериментирование», «мультстудия», «3-Д моделирование».

Педагоги городов Набережные Челны, Елабуги, Мензелинска, Кукмора имели возможность представить свой опыт по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс ДОО, они показали мастер-классы.

Педагогом дополнительного образования детей МАДОУ №98 «Планета детства» Савиной И.С. был организован мастер-класс «Использование современных цифровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста по обучению детей безопасному поведению на дорогах».

Выводы:

На протяжении всего года велась серьезная и планомерная работа по активизации работы педагогов по обучению детей и родителей безопасному поведению на дорогах, по профилактике ДДТТ.

В холле детского сада организован новый уголок по БДД.

Акции «Осторожно, дети!», «Скорость – не главное!», «Зажги светлячок!», «Засветись!», «В Новый год без ДТП», «Пристегни самое дорогое!», «Возьмите ребенка за руку!»

Педагогическая неделя: «Профилактика ДДТТ».

Открытые занятия с детьми по профилактике ДДТТ.

Интеллектуальная игра с родителями и детьми по БДД «Что? Где? Когда?», «Устами младенца»

Консультации для родителей «Взрослые, вам подражают дети!»; «Безопасность ребенка в автомобиле»; «Ваш ребёнок –дошколёнок!»; «Дорога в зимний период времени».

Родительский всеобуч «Типичные ошибки пешеходов и велосипедистов в процессе дорожного движения»

Развлечение «Дружба с дорожными знаками»

Квест – игра по БДД: «Лабиринт дорожной грамоты»

Круглый стол: «Игровые технологии в обучении детей правилам безопасного дорожного движения»

Выпуск буклетов, памяток «Автокресло детям», «Пристегните ремни», «Путешествуйте с детьми безопасно!», «Фликеры»

Детско-родительские проекты: макет «Безопасный путь в детский сад», агитационный плакат «Безопасное детство».

Смотр - конкурс «Лучшая методическая разработка по БДД», «Лучший мультипликационный ролик по БДД»

Родительские собрания: «Причины ДТП с участием детей».

Педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: 1 место в конкурсе агитбригад “Безопасный путь в школу”, 3 место в республиканском конкурсе “ЮПИД”, 1,2 места в номинациях «Лучшая дидактическая игра по БДД»; «Лучший обучающий мультфильм по БДД»; «Лучший педагогический проект по БДД» в республиканском конкурсе «Копилка безопасности».

В следующем году необходимо продолжить работу по данному направлению. Продолжать пополнять материально-техническую базу, разработать методический инструментарий и перспективный план на каждый возраст.

Третья годовая задача – **совершенствовать работу по развитию связной речи детей, речевого творчества и общения посредством использования эффективных методик, инновационных форм и методов работы.**

«Все задачи развития речи детей дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковая культура) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи».

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

В рамках реализации третьей годовой задачи был проведен: **педагогический совет № 3 Тема: «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольников».**

Решением которого стало:

- Признать работу педагогов учреждения в направлении развитие речи детей дошкольного возраста удовлетворительной.
- Использовать инновационные формы и методы работы по развитию речи, продолжать формировать, развивать и совершенствовать речь дошкольников.
- Педагогам повышать уровень профессиональной компетенции по данной теме, изучить методические рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр и предметно-развивающей среды, консультативной работы с родителями по развитию у детей диалогической речи.
- Использовать в своей работе как традиционные, так и современные инновационные подходы по речевому развитию дошкольников. Педагогам продолжить работу по данному направлению для дальнейшего обобщения опыта.
- Разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирования элементарного осознания явлений языка и речи, формирования грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитания интереса и любви к художественному слову.

В рамках педагогического совета был **тематический контроль «Создание условий для организации речевой деятельности дошкольников»**

Тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям и в соответствии с утвержденным заведующим МАДОУ «Детский сад № 98 «Планета детства» планом-графиком:

- наблюдение педагогического процесса;
- оценка профессионального мастерства воспитателей;
- оценка предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях;
- проведение конкурса «Лучшая сюжетно-ролевая игра»
- анализ планирования работы с детьми;
- отслеживание уровня знаний, умений, навыков детей;
- работа с родителями по данной проблеме.

Для выявления и распространения лучшего опыта творчески работающих педагогов ДОУ по созданию условий для развития диалогической речи детей через игровую деятельность был проведен **смотр-конкурс «Лучшая сюжетно-ролевая игра»**. По итогам конкурса выявлено следующее: все сюжетно-ролевые игры соответствуют тематике конкурса, оригинально и эстетично оформлены. Воспитатели не только обогатили группы сюжетно-ролевыми играми по развитию диалогической речи, но и создали условия для выявления и распространения интересного опыта по созданию атрибутов для сюжетно-ролевых игр дошкольников среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

На протяжении всего года велась серьезная и планомерная работа по данному направлению:

Мастер – класс для родителей: «Игры, которые учат общаться»

Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»

Конкурс детско-родительских проектов «По страницам добрых книг»

Конкурс чтецов к Международному Дню Родного языка» (на рус., тат., англ. и других языках)

Акция «Читаем вместе!»

Педагогическая неделя «Мы играем – нашу речь развиваем»

Открытые занятия по речевому развитию и обучению грамоте

Открытый показ проведения сюжетно-ролевых игр в режимных моментах

Выводы: проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОО решается: через ОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОО по развитию речи на удовлетворительном уровне.

Перспективы развития: создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью повышения уровня профессиональной компетентности через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

Четвертая годовая задача - **внедрить в систему работы современные педагогические технологии для осуществления образовательной деятельности, направленной на развитие предпосылок к инженерно-техническим компетенциям и раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.**

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФОП ДО дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Содержание работы коллектива ДОО строится на обобщении идей ранней профориентации профессий технической направленности и носит развивающий характер. Работа в данном направлении призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Условия, созданные в детском саду- кабинет ЭВМ, проекты по ранней профориентации, РППС групп, экскурсии на предприятия города, проводимые в течении года способствуют формированию целостных знаний, потребности у детей в творческой и технической деятельности, способствуют развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка на дошкольной ступени образования.

Реализация данной системы работы позволяет создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума. Привлечение молодёжи к обучению на технические профессии, которые востребованы на предприятиях области.

В нашем дошкольном учреждении должна проводиться работа по ранней профориентации и осуществляться знакомство с инженерными профессиями в системе детский сад –школа-предприятие.

На протяжении всего года велась серьезная и планомерная работа по активизации работы педагогов по развитию предпосылок к инженерно-техническим компетенциям и раннюю профориентацию детей дошкольного возраста. Был разработан план работы по реализации профориентационных мероприятий на 2024-2025 учебный год.

Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия:

Тематические экскурсии на предприятия: «Аэропорт», «Эколаб», «Алабуга политех», «Тех транс» и т.д.

Инструктивно – методическое совещание «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста

Педагогический час «Ранняя профориентация дошкольников. Технические профессии»

Конкурс среди семей воспитанников «Мама, папа и я –техническая семья»

Семинар-практикум "Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология"; "Современные игры в развитии дошкольников"

Выставка для родителей «Развивающие игры для младших дошкольников»

Консультации для родителей «Тренируем память», «Где современному родителю найти время для игр и занятий со своим ребёнком»,

Детско-родительские проекты: “ЗД-дизайн. Мой любимый город”, “ТатНефть”.

Родительские собрания: «Как поддерживать познавательную активность ребенка».

Выпуск буклетов, памяток «Взрослые, вам подражают дети!», «В мире интересных профессий», «Помогите ребенку сделать правильный выбор».

Педагоги и воспитанники приняли участие в конкурсах: диплом 2 степени в региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший мастер-класс» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений; диплом 3 степени в региональном конкурсе авторских проектов по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях реализации билингвального образования «В мир профессий на родном языке»; 1 место в номинации «Методическая разработка по инновационным технологиям в ДОУ» на III Всероссийском фестивале-конкурсе для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов ДОУ «Планета будущего»; диплом 1 степени в региональном робототехническом конкурсе для детей старшего дошкольного конкурса «Три «Г»: Техника. Талант. Творчество»; 1 место в муниципальном и региональном этапах чемпионата «Юный мастер» по компетенции «Программирование», «Урбанист»; 1 место в командном первенстве на звание «Самый лучший Мульти-Робо-Техно-Сад» на III Всероссийском фестивале-конкурсе для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов ДОУ «Планета будущего»; 1 место в командном первенстве на звание «Самый лучшая техническая семья» на III Всероссийском фестивале-конкурсе для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов ДОУ «Планета будущего»; 1 место в республиканском детском кинофестивале «Милли МультФест» в номинации анимационный фильм»; 1 место в международном конкурсе «Деталька» в г. Санкт-Петербург.

Перспективы развития:

В следующем году необходимо продолжить работу по данному направлению. Продолжать пополнять материально-техническую базу, открыть дополнительные направления для детей раннего возраста.

Пятая годовая задача - **продолжать формировать традиционные духовно-нравственные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников.**

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания также заключается в том, что маленький человек в современном мире живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка.

Опыт работы ДОУ показывает, что одной из главных задач является формирование системы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством эффективного взаимодействия всех участников образовательного пространства – детей, педагогов, родителей. Системное, конструктивное сотрудничество с семьёй, направленное на сохранение традиций непрерывности и преемственности духовных и нравственных ценностей в семье и детском саду, требует новых форм работы, а подчас и обновления содержания родительско - педагогического сотрудничества.

Духовно - нравственное воспитание дошкольников является одной из сложнейших задач воспитания. Для решения данной проблемы воспитателю требуется не только знание методов и приёмов, но и умение применять их в образовательно-воспитательном процессе. Вот почему сегодня необходимо воспитывать духовно нравственное самосознание, возрождая многовековые традиции духовно-нравственного воспитания ребенка в единстве семья - ребенок - детский сад.

Для реализации данной задачи в ДООУ были организованы следующие мероприятия:

Анкетирование для педагогов «Моя система работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников»

Мастер – класс для родителей «Этнокультурное воспитание дошкольников»

Просмотр режимных моментов «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством игровой деятельности»

Консультация для родителей «Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания»

Деловая игра для родителей «Наша Родина – Татарстан»

Выставка игр и пособий по патриотическому воспитанию

Развлечения и совместные мероприятия с родителями «Международный День родного языка», «Сембелэ», «Навруз», «Халык шагыйре Г.Тукай», «Карга боткасы», «Сабантуй»

В следующем году необходимо продолжить работу по данному направлению. Продолжать пополнять материально-техническую базу, разработать методический инструментарий и перспективный план на каждый возраст.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между дошкольным отделением и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Общие выводы:

1. Формирование жизнеспособного подрастающего поколения – одна из главных задач развития нашей страны поэтому работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ДООУ ведётся в системе. Задача, направленная на повышение качества и эффективности физкультурно-оздоровительной работы, ориентацию на приобщение ребёнка и его семьи к здоровому образу жизни решалась всем коллективом на протяжении всего учебного года.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год - выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

- Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
- Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
- Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

2. Проблема по предупреждению дорожно-транспортного травматизма у дошкольников актуальна, и она в ДОО решается: через организованную деятельность, свободную деятельность детей в ходе режимных моментов, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для обучения детей ПДД: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен наглядно-иллюстративный материал. Педагогами ДОО ведётся систематическая работа по формированию знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста.

Коллектив детского сада стремится к постоянному совершенствованию форм и методов работы по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге совместно с родителями. Систематически организуются встречи с сотрудниками ГИБДД и Отдела пропаганды Набережночелнинского филиала ГБУ «Безопасность дорожного движения», где они в доступной форме рассказывают детям о специфике своей работы, о правилах поведения пешеходов и водителей, о дорожных знаках и прочие, а также в игровой форме проигрывают с ребятами различные ситуации. Педагоги формируют у родителей осознанное отношение к вопросам обучения безопасному поведению на дороге детей дошкольного возраста через разные формы работы с семьёй.

На следующий год планируется продолжать целенаправленную, социально-ориентированную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в тесном контакте с родителями воспитанников и работниками ОГИБДД и Отделом пропаганды Набережночелнинского филиала ГБУ «Безопасность дорожного движения» с учётом выявленных проблем. Необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах по профилактике ДДТТ, использование в практике работы макетов и схем по БДД, создание оптимальных условий для познавательного развития детей в области основ безопасности дорожного движения, в соответствии с их возрастом.

3. Организованные условия в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе внедрения инновационных программ и технологий в образовательном процесс позволяют заложить на этапе дошкольного детства традиционные духовно-нравственные ценности, высокие нравственные идеалы и единство народов России. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются основы, направленные на разностороннее развитие подрастающего поколения. Большая часть педагогов постоянно повышают свою профессиональную компетентность через участие в семинарах, конференциях международного, всероссийского, регионального, республиканского и городского уровня. Однако есть педагоги, не принимающие участие в профессиональных конкурсах. Поэтому следует продолжать работу над повышением мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня, мастер-классах; активизации участия в работе методических объединений в работе по самообразованию.
4. Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и

сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

5. В нашем детском саду ведется системная работа по ранней профориентации и знакомству с техническими профессиями: организован КЛУБ по развитию с техническими профессиями «Юные инженерики», функционирует кабинет ЭВМ, где дети могут познакомиться с инновационными технологиями, конструированием, робототехникой и программированием. Педагоги организуют проектную деятельность с воспитанниками, связанную с ранней профориентацией, создаются условия для развития у детей познавательной деятельности, развития самостоятельности, творческой инициативы путем обогащения и дополнения профориентированной развивающей предметно-пространственной среды. Во время занятий обеспечивается охрана жизни и здоровья воспитанников в ходе проведения профориентационной работы. Коллективу детского сада необходимо продолжать работу в данном направлении.

Перспективы развития:

Исходя из вышеизложенного анализа годовых задач, можно выделить ряд аспектов, на которые необходимо обратить особое внимание в 2025-2026 учебном году:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психологической безопасности.
2. Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию детей в изобразительной деятельности через современные педагогические технологии.
3. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
4. Систематизировать знания педагогов об основных понятиях по звуковой культуре речи и обучения грамоте согласно ФОП ДО.
5. Активизировать работу педагогов по использованию проектной деятельности в образовательном процессе ДОО, направленной на развитие предпосылок к инженерно-техническим компетенциям и ранней профориентации.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, НАПРАВЛЕННОЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ
ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ, РАЗВИТИЕ ИХ СОЦИАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ, ЭСТЕТИЧЕСКИХ,
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ИНИЦИАТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»**

**На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год
определены цели и задачи учреждения на 2025 – 2026 учебный год:**

ЦЕЛЬ: создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ МАДОУ НА 2025 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психологической безопасности.
2. Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию детей в изобразительной деятельности через современные педагогические технологии.
3. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
4. Систематизировать знания педагогов об основных понятиях по звуковой культуре речи и обучения грамоте согласно ФОП ДО.
5. Активизировать работу педагогов по использованию проектной деятельности в образовательном процессе ДОО, направленной на развитие предпосылок к инженерно-техническим компетенциям и ранней профориентации.

**ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
на 2025-2026 учебный год**

| № | Тема мероприятий | Сроки | Ответственные |
|--|--|--|--|
| ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ | | | |
| 1. | Педсоветы: № 1 «Основные направления деятельности ДООУ на 2025-2026 учебный год» (по итогам августовской конференции). № 2 «Совершенствование деятельности ДООУ по художественно - эстетическому развитию дошкольников». № 3 «Организация работы в ДООУ по ознакомлению детей с родным краем» № 4 «Итоги работы МАДОУ в 2025-2026 учебном году. Задачи на 2026-2027 учебный год». | август ноябрь февраль май | Заведующий ДООУ Ст. воспитатель Ст. медсестра Узк. специалисты Воспитатели групп |
| 2. | Медико-педагогические советы: № 1 «Адаптация детей к условиям детского сада. Результативность проведения адаптационных мероприятий» № 2 «Система оздоровления в группе раннего возраста» | октябрь декабрь | Ст. медсестра Ст. воспитатель |
| 3. | Повышение профессиональных компетенций педагога: <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Лучший опыт — достояние всех» • Мастер-класс «Игровые технологии в образовательном процессе: создаем увлекательное обучение» | октябрь апрель | Ст. воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физ. культуре |
| 4. | Смотры-конкурсы по ДООУ, для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> • Смотр - конкурс профессионального мастерства воспитателей «Воспитатель года ДООУ» • Смотр - конкурс «Лучший центр художественно-эстетического развития» • Смотр-конкурс проектов «Профессии КаМаза» • Смотр - конкурс «Лучший зимний участок -2025» • Смотр - конкурс «Лучшая дидактическая игра по знакомству с родным краем» • Смотр - конкурс «Лучший летний участок-2026» | сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль май | Комиссия ДООУ |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5. | Тематические проверки: <ul style="list-style-type: none"> • «Создание условий для художественно - эстетического развития детей в группе» • «Организация работы в полилингвальных группах» • «Организация работы в ДООУ по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края» • «Ранняя профориентация в работе с детьми дошкольного возраста» | октябрь декабрь январь март | |
| 6. | Консультации для воспитателей: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Аттестация педагогических работников ДООУ» • «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» • «Народно-прикладное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания» • «Организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» • «Пересказ-одна из форм обучения связной речи дошкольников» • «Современные формы взаимодействия с родителями» • «Игры и упражнения для развития фонематического восприятия у дошкольников» • Индивидуальные консультации | Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март В течение года | Гарипова Г.Ф. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Влияние плавания на психическое здоровье дошкольников» • «Роль плавания для детей дошкольного возраста с ОВЗ» • «Утренняя гимнастика с элементами сухого плавания» | Сентябрь Октябрь Декабрь | Шамсутдинова Л.Ю. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Секреты успешной адаптации» • «Психологический комфорт ребёнка в детском саду» • «Почему возникают истерики у детей?» • «Практические рекомендации родителям первоклассников» • «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр» | Сентябрь В теч. Года В теч. года Октябрь Февраль | Зуева Л.Ю. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Роль татарских народных сказок в нравственном воспитании дошкольников» • «Создание языковой среды для общения на татарском языке в воспитательно-образовательном процессе». • «Билингвальное развитие детей дошкольного возраста». • «Балаларны татар халкының горейф-гадәтләре, йолалары, бәйрәмнәре үрнәгендә тәрбияләү» | Сентябрь Ноябрь Декабрь Сентябрь | Губеева Н.Г. | |

| | | | |
|----|---|--|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Үз илемдә, үз телемдә» • «Балаларны дәүләт телләренә өйрәткәндә ИКТ уеннарын куллану» | Ноябрь Март | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Принципы организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ» • «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников» • «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста» • «Использование подвижных игр в коррекции поведения дошкольников» | Сентябрь Октябрь Январь Март | Салахова А.М. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Музыкотерапия в ДОУ». • «Роль воспитателя на музыкальных занятиях» • «Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей» • «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки» • «Бала тормышында фольклорның әһәмияте» • «Балаларны горелә-гадәт, бәйрәмнәр үрнәгендә тәрбияләү» | Сентябрь Октябрь Январь Февраль Март Апрель | Султанова Г.Б. |
| | <p>Консультация для воспитателей, работающих в полилингвальных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Несколько слов об английской кухне» • Деятельность педагогов и родителей для развития полиязычной личности» • «Что делать, если ребенок не хочет заниматься английским?» • «Английский язык в детском саду – это весело, доступно и полезно всем малышам» | Сентябрь Октябрь Январь Март | Гарипова Г.Ф. |
| | <p>Консультации для молодых педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация работы по самообразованию» • «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста» • «Ключевые принципы организации и методика проведения сюжетно-ролевых игр на прогулке» • «Структура прогулки в детском саду» | В теч. года | Гарипова Г.Ф. |
| 8. | <p>Открытые просмотры и презентации:</p> <p>Открытый показ режимных моментов «УМК с детьми дошкольного возраста»</p> | В течении года | Все группы Губеева Н.Г. |
| | Открытые занятия с детьми по художественно-эстетическому развитию | ноябрь | Все воспитатели |
| | Открытые занятия знакомству с традициями и обычаями родного края | февраль | Все воспитатели |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Организация и методика проведения проектной деятельности по ранней профориентации | март | Все воспитатели |
| | Родительское собрание в нетрадиционной форме | апрель | Все группы |
| | Итоговые занятия всех педагогов ДО «День открытых дверей» | апрель | Воспитатели Узкие специалисты |
| 7. | Производственные совещания: № 1 «Результаты приемки ДОУ к новому учебному году» № 2 «Соблюдение должностных инструкций» № 3 «Организация питания в ДОУ» № 4 «О выполнении требований СанПиН в образовательном процессе ДОУ, организация прогулок» № 5 «О готовности учреждения к проведению работ по благоустройству и озеленению территории ДОУ» | сентябрь октябрь январь апрель август | Заведующий ДОУ |
| 8. | Совещания при заведующей: № 1 «Создание творческой группы для участия в смотре–конкурсе «Воспитатель года-2025» № 2 «О проведении тематической проверки «Создание условий для художественно - эстетического развития детей в группе» № 3 «О посещаемости детей» № 4 «О подготовке к педсовету №2: «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно - эстетическому развитию дошкольников». № 4 «Анализ заболеваемости за первое полугодие» № 5 «О подготовке к педсовету №3: «Организация работы в ДОУ по ознакомлению детей с родным краем» № 6 «Закаливающие мероприятия в ДОУ» № 7 «Состояние документации по группам. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование» № 8 «О проведении Дня открытых дверей» № 9 «О подготовке к летним оздоровительным мероприятиям. Обеспечение безопасности в окружающей действительности» | сентябрь сентябрь октябрь октябрь декабрь январь февраль март апрель май | Заведующий ДОУ |
| 9. | Педагогический час: №1 «Конфликты в ДОУ и пути их разрешения». №2«Современные технологии речевого развития детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». №3 «Проектирование педагогического процесса в ДОУ на основе интеграции образовательных областей» | сентябрь октябрь ноябрь | Ст. воспитатель, Узк.специалисты, Воспитатели групп |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | <p>№4 «Проектный метод в деятельности ДОУ» (круглый стол).</p> <p>№5 «Взаимодействие с родителями. Индивидуальная поддержка развития детей в семье».</p> <p>№6 «Здоровье и повседневный уход: гигиена и укрепление здоровья, медицинское обслуживание».</p> <p>№7 «Здоровье и повседневный уход: питание, отдых, сон, релаксация».</p> <p>№8 «Безопасность воспитанников».</p> <p>№9 «Образовательный процесс: отношения и взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей».</p> <p>№10 «Образовательный процесс: поддержка инициативы детей. Индивидуализация образовательного процесса».</p> <p>№ 11 «Работа по самообразованию»</p> <p>№ 12 «Готовимся к летне-оздоровительному периоду»</p> | <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p> | |
| 10. | <p>Тренинги:</p> <p>№ 1 «Тренинг эмоциональной устойчивости «Буря эмоций»»</p> <p>№2 «В гармонии с собой»</p> <p>№3 «Профилактика эмоционального выгорания»</p> | <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> | Педагог-психолог |
| 11. | <p>Педагогические недели и Акции по ДОУ, для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Секреты пешеходного мастерства» • Педагогическая неделя: «Неделя профессий» • Акция: «Подари радость!» • Педагогическая неделя: «Неделя проектной деятельности» • Педагогическая неделя: «Мама, папа и я – здоровая семья!» | <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p> | <p>Родители</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Узкие специалисты</p> |
| 12. | <p>Выставки детских рисунков и поделок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок из подручного материала «Шляпка для осени» • Выставка рисунков и поделок «Безопасные дороги детям» • Фото - выставка «Мой любимый воспитатель» • Выставка рисунков и поделок «Мой любимый город» • Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе» ко Дню народного единства • Выставка рисунков «Галерея милых мам» • Выставка рисунков «Зимняя сказка» • Выставка поделок «Символ года» • Выставка рисунков «Родина глазами детей» • Выставка творческих проектов «Традиции моей семьи» • Выставка поделок «Наша Армия» | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> | <p>Воспитатели всех групп</p> <p>Ефремова Е.М.</p> <p>группа № 1</p> <p>группа № 2</p> <p>группа № 3</p> <p>группа № 4</p> <p>группа № 5</p> <p>всех групп</p> <p>группа № 6</p> <p>группа № 7</p> <p>группа № 8</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Фотоконкурс "Мы с папой лучшие друзья!" | | группа № 9 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Фото - выставка «Вот такая мама - золотая!» | март | группа № 10 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок «Открытка для бабушки» | | всех групп |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок «Космические приключения» | апрель | группа № 11 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Сказки Г.Тукая» | | группа № 12 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «День Победы» | май | группа №13 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Фото - выставка «До свидания детский сад. До свидания!» | | группа № 14 |
| 13. | <p>Смотры-конкурсы по ДОУ, для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс семейных команд «Мама, папа и я — техническая семья» • «Стихами воспую я Родину свою» (конкурс чтецов по творчеству М.Джалиля) • «Отборочный тур регионального этапа всероссийских соревнований по легоконструированию робототехнике «Три Т» • «Отборочный тур «Юный мастер» • «Отборочный тур городского конкурса юных чтецов «Родной язык – моё богатство» • «Отборочный тур городского конкурса «Татар малае -2026», «Татар кызы –2026» • Отборочный тур муниципального этапа конкурса «Юный мастер» • «Конкурс чтецов к Международному Дню Родного языка» (на рус., тат., англ. и других языках) • Интеллектуальный конкурс для воспитанников 6-7 лет «Умники и умницы» • Конкурс театральных постановок для воспитанников дню рождения Г.Тукая для воспитанников 3-7 лет • Конкурс чтецов, посвященный Дню космонавтики «Мы – дети Галактики» • Фестиваль-конкурс талантливых детей «Лучше всех!» | <p>Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Январь Январь Февраль Февраль Февраль Март Апрель Май</p> | <p>Ст. воспитатель Узкие специалисты воспитатели</p> |
| 14. | <p>Общие родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Основные направления деятельности ДОУ в 2025-2026 учебном году. Роль семьи в охране жизни и здоровья детей» • Родительское собрание: «Итоги финансово-экономической и хозяйственной деятельности ДОУ. Анализ усвоения программного материала за 1 полугодие» • Родительское собрание: «Итоги 2025-2026 учебного года. Задачи на 2026-2027 учебный год» • Родительский всеобуч: «В детский сад с радостью» | <p>сентябрь декабрь апрель апрель</p> | <p>Заведующий ДОУ Алтафова Н.Г.</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 15. | <p>Групповые родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основные направления деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста» • «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника» • «Безопасность ребенка дома и на улице» • «Итоги 2025-2026 учебного года. Задачи на 2026-2027 учебный год» | <p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> | <p>Воспитатели групп</p> |
| 16. | <p>Заседания родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заседание №1. Утверждение годового плана мероприятий родительского комитета на 2025-2026 уч. год. Роль родителей и представителей родительского совета в создании непрерывной эффективной системы оздоровительно-коррекционной работы с детьми. • Заседание №2. Встреча за круглым столом по вопросам подготовки к Новогодним праздникам. • Заседание №3. Итоги работы дошкольного учреждения в 2025-2026 уч. году | <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> | <p>Заведующий, ст. воспитатель</p> |
| 17. | <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол: «Адаптация ребенка в детском саду. Кризис 3-х лет». • Круглый стол: «Результаты предварительной диагностики детей 4-6 лет с целью направления на ПМПК» (родители средних, старших групп). • Круглый стол: «Подготовка к школе» (родители старших, подготовительных к школе групп) • Круглый стол: «Игровые приемы обучения дошкольников родному языку» (родители групп с воспитанием и обучением детей на родном тат. языке) | <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> | <p>Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, узкие специалисты Воспитатели групп</p> |
| 18. | <ul style="list-style-type: none"> • Семинар — практикум для родителей «Растить мы патриотов помогаем, и славу не уроним мы и честь» • Интеллектуальная игра с родителями и детьми по БДД • Мастер – класс для родителей: «Как вырастить «любознайку» | <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>май</p> | <p>Родители Воспитатели групп</p> |
| 19. | <ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей «Детский сад – территория детства!» (Показ режимных моментов). • День открытых дверей «Я это знаю!» (открытые итоговые занятия). | <p>октябрь</p> <p>апрель</p> | <p>Родители Воспитатели групп</p> |
| 20. | <p>Оформление тематических стендов в родительских уголках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как превратить чтение в удовольствие» • «Избавляемся от агрессии с помощью игры» • «Как провести выходной день с детьми» • «Безопасное детство. Причины ДТП с участием детей» • «Учим ребёнка общаться» • «Вредная и здоровая еда» • «Как отвечать на детские вопросы?» • «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми» | <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> | <p>Воспитатели групп, Ст.медсестра Узк.специалисты</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей» | май | |
| 21. | <p>Развлечения для воспитанников</p> <p>«Малыш и Карлсон идут в школу!» (музыкально-тематическое развлечение)</p> <p>Квест-игра «В поисках осенних сокровищ» (спортивно-экологическое развлечение)</p> <p>«День добра и уважения» (музыкально-спортивное развлечение ко Дню пожилого человека)</p> <p>«Праздник золотой осени» (музыкально-тематическое развлечение)</p> <p>«Банные сражения» (спортивное развлечение ко Дню отца)</p> <p>«Сембелэ» (осеннее развлечение на тат. языке)</p> <p>«Мамины таланты» (тематическое развлечение ко Дню Матери)</p> <p>«Веселые старты для мам» (спортивное развлечение ко Дню Матери)</p> <p>«Мы веселые ребята, любим плавать и нырять!» (развлечение на воде)</p> <p>«В Новый год за сказками» (музыкально-тематический праздник)</p> <p>«Снежный переполох» (спортивное развлечение на улице)</p> <p>«Происки Кикиморы» (развлечение на воде)</p> <p>Смотр-стройка песни, посвященный Дню Защитников отечества (музыкально-спортивный праздник)</p> <p>«Зарница» (спортивное развлечение на улице)</p> <p>«Масленичные гуляния» (музыкально – тематическое развлечение)</p> <p>Квест-игра «Путешествие в мир родного языка» (музыкально- литературное развлечение ко Дню Родного языка)</p> <p>«Праздник солнца и цветов» (музыкально-тематический праздник)</p> <p>«Испытание Водяного царя!» (развлечение на воде)</p> <p>«Космические станции» (тематическое развлечение)</p> <p>«Без Тукайлы халык» (к 140 летию Габдуллы Тукая)</p> <p>«Эколята – туристы» (экологический поход по территории детского сада)</p> <p>«День Победы!» (праздник, посвященный Дню Победы)</p> <p>«Сегодня праздник, выпускной!» (музыкально-тематический праздник)</p> | <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p> | |

І. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ

1.1.1. Мероприятия по реализации образовательной программы дошкольного образования и оздоровлению воспитанников

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|---|-----------------|--|
| Воспитательная работа | | |
| Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками | октябрь | Старший воспитатель, Воспитатели, Педагог-психолог |
| Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий | в течение года | |
| Организация выездных воспитательных мероприятий | в течение года | |
| Обновление содержания воспитательной программы в целях реализации новых направлений воспитания | май-июль | |
| Образовательная работа | | |
| Составление плана преемственности дошкольного и начального общего образования (для подготовительной группы) | сентябрь | Старший воспитатель Воспитатели, Педагог-психолог, Узк. специалисты |
| Обновление и пополнение, в кабинетах дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной образовательной среды | октябрь | |
| Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников | октябрь-декабрь | |
| Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей | в течение года | |
| Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет) | в течение года | |
| Обновление содержания ОП ДОО в соответствии с ФОП ДО | май-август | |
| Оздоровительная работа | | |
| Сбор согласий родителей (законных представителей) на профилактические прививки воспитанников | в течение года | Старшая медсестра |
| Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников | Май | |
| Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период | Май | Инструктор по физической культуре |
| Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками | Май | Старший воспитатель, воспитатели |

**1.1.2. ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2025-2026 учебный год**

| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|--|---|--|---|--|
| I младшая группа (2-3 года) № 6 (рус.) | Познавательное развитие 9.00 – 9.10 ФЭМП 1 п. 9.20 – 9.30 ФЭМП 2 п. Художественно-эстетическое развитие 15.30 – 15.40 Лепка/Конструирование 1 п. 15.50 – 16.00 Лепка/Конструирование 2 п. | Художественно-эстетическое развитие 8.50-9.00 Музыка Физическое развитие 15.30 – 15.40 Физкультура 1 п. 15.50 – 16.00 Физкультура 2 п. | Речевое развитие 9.00 – 9.10 Развитие речи 1 п. 9.20 – 9.30 Развитие речи 2 п. | Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.10 Рисование 1 п. 9.20 – 9.30 Рисование 2 п. Художественно-эстетическое развитие 15.30 – 15.40 Музыка | Познавательное развитие 9.00 – 9.10 ФЦКМ 1 п. 9.20 – 9.30 ФЦКМ 2 п. Физическое развитие 15.30 – 15.40 Физкультура 1 п. 15.50 – 16.00 Физкультура 2 п. |
| I младшая группа (2-3 года) № 13 (таг.) | Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.10 Лепка/Конструирование 1 п. 9.20 – 9.30 Лепка/Конструирование 2 п. Физическое развитие 15.30 – 15.40 Физкультура 1 п. 15.50 – 16.00 Физкультура 2 п. | Познавательное развитие 9.00 – 9.10 ФЭМП 1 п. 9.20 – 9.30 ФЭМП 2 п. Художественно-эстетическое развитие 15.30 – 15.40 Музыка | Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.10 Рисование 1 п. 9.20 – 9.30 Рисование 2 п. Познавательное развитие 15.30 – 15.40 ФЦКМ 1 п. 15.50 – 16.00 ФЦКМ 2 п. | Речевое развитие 9.00 – 9.10 Развитие речи 1 п. 9.20 – 9.30 Развитие речи 2 п. Физическое развитие 15.30 – 15.40 Физкультура 1 п. 15.50 – 16.00 Физкультура 2 п. | Художественно-эстетическое развитие 8.50 – 9.00 Музыка |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| II младшая группа (3-4 года) № 8 (таг.) | Физическое развитие/ Познавательное развитие 8.50 – 9.05 Плавание/ФЦКМ 1п. 9.15 – 9.30 Плавание/ФЦКМ 2п | Речевое развитие 8.50 - 9.05 Развитие речи Физическое развитие 9.15 – 9.30 Физкультура | Художественно- эстетическое развитие 8.50 - 9.05 Рисование Художественно- эстетическое развитие 9.15 - 9.30 Музыка | Познавательное развитие 8.50 – 9.05 ФЭМП Художественно- эстетическое развитие 9.15 – 9.30 Аппликация/Лепка | Художественно- эстетическое развитие 9.10 – 9.25 Музыка Физическое развитие 11.15 – 11.30 Физкультура на воздухе |
| II младшая группа (3-4 года) № 3 (рус.) | Художественно- эстетическое развитие 8.50 – 9.05 Музыка Познавательное развитие 9.15-9.30 ФЭМП | Физическое развитие/ Речевое развитие 8.50 – 9.05 Плавание/Развитие речи 1 п. 9.15 – 9.30 Плавание/Развитие речи 2 п. | Художественно- эстетическое развитие 8.50 – 9.05 Музыка Физическое развитие 11.15 – 11.30 Физкультура на воздухе | Физическое развитие 8.50 – 9.05 Физкультура Художественно- эстетическое развитие 9.15 – 9.30 Аппликация/Лепка | Познавательное развитие 9.00 – 9.15 ФЦКМ Художественно- эстетическое развитие 9.25 – 9.40 Рисование |
| II младшая группа (3-4 года) № 7 (рус.) | Речевое развитие 8.50 – 9.05 Развитие речи Художественно- эстетическое развитие 9.15 – 9.30 Музыка | Физическое развитие 8.50 – 9.05 Физкультура Познавательное развитие 9.15 – 9.30 ФЭМП | Физическое развитие/ Познавательное развитие 8.50 – 9.05 Плавание/ ФЦКМ 1 п. 9.15 – 9.30 Плавание/ ФЦКМ 2 п. | Художественно- эстетическое развитие 8.50 – 9.05 Музыка Художественно- эстетическое развитие 9.15-9.30 Рисование | Художественно- эстетическое развитие 9.00-9.15 Лепка/аппликация Физическое развитие 11.15-11.30 Физическая культура на воздухе |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>средняя группа (4-5 лет) № 5 (тат.)</p> | <p>Речевое развитие 10.40 – 11.00 Тат. язык 1 п. / Развитие речи 11.10 – 11.30 Тат. язык 2 п./ Развитие речи</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие 9.10 – 9.30 Музыка Физическое развитие 11.10 – 11.30 Физкультура на воздухе</p> | <p>Познавательное развитие 9.00 – 9.20 ФЭМП Художественно-эстетическое развитие 9.40 – 10.00 Музыка</p> | <p>Физическое развитие/Художественно-эстетическое развитие 8.50 – 9.10 Плавание/ Рисование 1 п. 9.20 – 9.40 Плавание/ Рисование 2 п.</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.20 Аппликация/Лепка Физическое развитие 9.30 – 9.50 Физкультура</p> |
| <p>средняя группа (4-5 лет) № 12 (рус.)</p> | <p>Физическое развитие 8.50 – 9.10 Физкультура Художественно-эстетическое развитие 9.20 – 9.40 Аппликация/Лепка</p> | <p>Физическое развитие/Художественно-эстетическое развитие 9.40 – 10.00 Плавание/ Рисование 1 п. 10.10 – 10.30 Плавание/ Рисование 2 п.</p> | <p>Познавательное развитие 9.00 – 9.20 ФЭМП Художественно-эстетическое развитие 11.10 – 11.30 Музыка</p> | <p>Речевое развитие 8.50 – 9.10 Тат язык 1 п./ Развитие речи 9.20 – 9.40 Татарский язык_2 п./ Развитие речи</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие 9.35 – 9.55 Музыка Физическое развитие 11.20 – 11.40 Физкультура на воздухе</p> |
| <p>средняя группа (4-5 лет) № 14 (англ.)</p> | <p>Речевое развитие 8.50 – 9.10 Татарский язык 1п. 9.20 – 9.40 Родной язык 2п. Художественно-эстетическое развитие 9.50 – 10.10 Музыка</p> | <p>Познавательное развитие 9.00 – 9.20 ФЭМП Речевое развитие 9.30-9.50 Развитие речи</p> | <p>Физическое развитие 8.50 – 9.10 Физкультура Художественно-эстетическое развитие 9.20 – 9.40 Аппликация/ Лепка</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие 9.15 – 9.35 Музыка Физическое развитие 11.20 – 11.40 Физкультура на воздухе</p> | <p>Физическое развитие/Художественно-эстетическое развитие 8.50 – 9.10 Плавание/ Рисование 1 п. 9.20 – 9.40 Плавание/ Рисование 2 п.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>старшая группа (5-6 лет) № 1 (рус.)</p> | <p>Познавательное развитие 8.50 – 9.15 ФЭМП Физическое развитие 9.25 – 9.50 Физкультура</p> <p>Познавательное развитие 15.30 – 15.55 ФЦКМ</p> | <p>Физическое развитие/ Речевое развитие 9.40 – 10.05 Плавание/ Развитие речи 1 п. 10.15 – 10.40 Плавание/ Развитие речи 2 п.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 15.30 – 15.55 Рисование</p> | <p>Речевое развитие 8.50 –9.15 Татарский язык1 п. 9.25 –9.50 Родной язык 2 п. Физическое развитие 11.25 – 11.50 Физкультура на воздухе</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 15.30 – 15.55 Музыка</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.25Аппликация/ Лепка Речевое развитие 9.50-10.15 Татарский язык 10.25-10.50 Родной язык</p> | <p>Речевое развитие 9.00 – 9.25 Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие 10.05 – 10.30 Музыка</p> |
| <p>старшая группа (5-6 лет) № 4 (англ.)</p> | <p>Речевое развитие 9.00 – 9.25 Обучение грамоте Физическое развитие 11.25 – 11.50 Физкультура на воздухе</p> <p>Познавательное развитие 15.30 – 15.55 ФЦКМ</p> | <p>Речевое развитие /Художественно-эстетическое развитие 10.50-11.15 Татарский язык/ Рисование 1п. 11.25-11.50 Родной язык/ Рисование 2 п.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 15.50 – 16.15 Музыка</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие 9.00 – 9.25Аппликация/ Лепка Физическое развитие 9.55 – 10.20 Физкультура</p> <p>Речевое развитие 15.30–15.55 Татарский язык 1п. 16.05 – 16.30 Родной язык 2 п.</p> | <p>Познавательное развитие 9.00 – 9.25 ФЭМП Художественно-эстетическое развитие 9.45 – 10.10 Музыка</p> | <p>Физическое развитие/ Речевое развитие 10.00 – 10.25 Плавание/ Развитие речи 1 п. 10.35 – 11.00 Плавание/ Развитие речи 2 п.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 15.30 – 15.55 Рисование</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">старшая группа (5-6 лет) № 11 (рус.)</p> | <p>Познавательное развитие 9.00 – 9.25 ФЭМП Физическое развитие 10.00 – 10.25 Физкультура</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 15.30 – 15.55 Рисование</p> | <p>Речевое развитие 9.00 – 9.25 Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие 9.40 – 10.05 Музыка</p> <p>Речевое развитие 15.30-15.55 Родной язык 1 п. 16.05-16.30 Родной язык 2 п.</p> | <p>Физическое развитие/Художественно-эстетическое развитие 9.40 – 10.05 Плавание/Рисование 1 п. 10.15 – 10.40 Плавание/Рисование 2 п.</p> <p>Познавательное развитие 15.30 – 15.55 ФЦКМ</p> | <p>Речевое развитие 9.00 – 9.25 Развитие речи Физическое развитие 11.25 – 11.50 Физкультура на воздухе</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 15.30 – 15.55 Музыка</p> | <p>Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие 8.50 – 9.15 Родной язык Аппликация/Лепка 1 п. 9.25 – 9.50 Родной язык 2 п. Аппликация/Лепка</p> |
| <p style="text-align: center;">подготовительная к школе группа (6-7 лет) № 2 (рус.)</p> | <p>Физическое развитие 10.00 – 10.30 Плавание 1 п. 10.40 – 11.10 Плавание 2 п.</p> <p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие 11.30 – 12.00 Музыка</p> <p>15.30 – 16.00 Татарский язык 1 п. 16.10 – 16.40 Родной язык 2 п.</p> | <p>Речевое развитие 8.50 – 9.20 Обучение грамоте Художественно-эстетическое развитие 9.30 – 10.00 Рисование</p> <p>Познавательное развитие 10.10 – 10.40 ФЦКМ</p> | <p>Познавательное развитие 9.00 – 9.30 ФЭМП Художественно-эстетическое развитие 9.40-10.10 Аппликация/Лепка Физическое развитие 11.40 – 12.10 Физкультура на воздухе</p> | <p>Познавательное развитие 9.00 – 9.30 ФЭМП</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 11.20 – 11.50 Музыка</p> | <p>Речевое развитие 8.50 – 9.20 Развитие речи Художественно-эстетическое развитие 9.30 – 10.00 Рисование Физическое развитие 10.10 – 10.40 Физкультура</p> <p>Речевое развитие 15.30 – 16.00 Татарский язык 1 п. 16.10 – 16.40 Родной язык 2 п.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>подготовительная к школе группа (6-7 лет) № 9 (рус.)</p> | <p>Познавательное развитие 9.00 – 9.30 ФЭМП Художественно-эстетическое развитие 9.40 – 10.10 Аппликация/ лепка Физическое развитие 11.30 – 12.00 Физкультура на воздухе</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 15.30 – 16.00 Рисование</p> | <p>Речевое развитие/ Познавательное развитие 8.50 – 9.20 Тат. Язык 1п 9.30 – 10.00 Родной язык 2п Художественно-эстетическое развитие 10.15 – 10.45 Музыка</p> | <p>Познавательное развитие 8.50 – 9.20 ФЭМП Познавательное развитие 9.30 – 10.00 ФЦКМ</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 11.40 – 12.10 Музыка</p> | <p>Физическое развитие/ Речевое развитие 9.50 – 10.20 Плавание/ Обучение грамоте 1 п. 10.30 – 11.00 Плавание/ Обучение грамоте 2 п. Художественно-эстетическое развитие 11.10 – 11.40 Рисование</p> | <p>Физическое развитие 8.50 – 9.20 Физкультура</p> <p>Речевое развитие 11.00 – 11.30 Тат. Язык/ Развитие речи 1п 11.40 – 12.10 Родной язык/ Развитие речи 2 п.</p> |
| <p>подготовительная к школе группа (6-7 лет) № 10 (рус.)</p> | <p>Познавательное развитие 9.00 – 9.30 ФЭМП Художественно-эстетическое развитие 9.40 – 10.10 Рисование Художественно-эстетическое развитие 10.20 – 10.40 Музыка</p> | <p>Познавательное развитие 9.00 – 9.30 ФЭМП Художественно-эстетическое развитие 9.40 – 10.10 Аппликация/ Лепка Физическое развитие 10.20 – 10.50 Физкультура</p> <p>Художественно-эстетическое развитие 15.30 – 16.00 Рисование</p> | <p>Познавательное развитие 8.50 – 9.20 ФЦКМ</p> <p>Физическое развитие/ Речевое развитие 11.00 – 11.30 Плавание/ Татарский язык 1 п. 11.40 – 12.10 Плавание/ Родной язык 2 п.</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие 10.20 – 10.50 Музыка Речевое развитие 11.00–11.30 Татарский язык/ Развитие речи 1п 11.40 – 12.10 Родной язык/ Развитие речи 2 п.</p> | <p>Речевое развитие 9.00–9.30 Обучение грамоте</p> <p>Физическое развитие 11.30 – 12.00 Физкультура на воздухе</p> |

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

РПВД – развитие познавательно-исследовательской деятельности

График утренних гимнастик

| Групповая комната | | Физкультурный зал | | Музыкальный зал | |
|--------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|
| 7.55 - 8.00 | Группа № 7 | 7.47 – 7.55 | Группа № 10 | 7.51 – 7.57 | Группа № 1 |
| 7.57 - 8.02 | Группа № 8 | 7.55 – 8.05 | Группа № 3 | 7.57 – 8.03 | Группа № 4 |
| 7.59 - 8.04 | Группа № 5 | 8.05 – 8.15 | Группа № 6 | 8.03 – 8.09 | Группа № 11 |
| 8.01 - 8.06 | Группа № 12 | 8.15 – 8.25 | Группа № 13 | 8.09 – 8.17 | Группа №2 |
| 8.02 - 8.08 | Группа № 14 | | | 8.17 – 8.25 | Группа №9 |
| | | | | | |

1.1.4. План работы по преемственности со школой

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»

А.С.Каримова

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 98 «Планета детства»

Н.Г. Алтафова

ПЛАН
совместной работы
МАДОУ «Детский сад № 98 «Планета детства» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»
на 2025-2026 учебный год

Цель: повышение качества социального партнерства между ступенями образования, в ходе реализации единой линии развития, воспитания и обучения детей на этапах дошкольного и начального школьного детства, опираясь на преемственность образовательных программ и сотрудничество с семьями воспитанников.

В связи с поставленной целью и большой социальной значимостью работы по преемственности, необходимо решить **следующие задачи:**

1. Продолжать работу по преемственности между детским садом и школой на основе программ дошкольного и начального общего образования.
2. Создать благоприятные условия в детском саду и начальной школе для психического и личностного развития (познавательной активности, самостоятельности, творчества и т.д.) дошкольников, при переходе из детского сада в школу (от игровой к учебной деятельности).
3. Сохранить и укрепить физическое, психоэмоциональное здоровье дошкольников, для обеспечения успешной социально-психологической адаптации и эффективного обучения в школе.
4. Обеспечить всестороннее развитие дошкольников и равные стартовые возможности для успешного обучения в школе, путем формирования предпосылок универсальных учебных действий.
5. Обеспечить всестороннее развитие дошкольников, для дальнейшего успешного овладения ими школьной программой:
 - Развивать умение следовать полученной инструкции;
 - Развивать разговорную речь и фонематический слух;
 - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку и графические навыки.
6. Совершенствовать систему работы по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан и воспитанию национального самосознания, этнокультурных и социокультурных ценностей.
7. Создать благоприятные условия для взаимодействия детского сада, семей воспитанников и начальной школы для повышения родительской и педагогической компетенции в развитии и становлении личности дошкольников.

| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|--|------------|---|
| 1 | Заседание № 1 «Круглый стол «Перспективы сотрудничества» <ul style="list-style-type: none">• обновление договора о совместной деятельности детского сада и школы (по истечению срока действия),• обсуждение, внесение корректив, согласование и утверждение совместного плана работы по преемственности на 2025-2026 учебный год | 27.08.2025 | Ст. воспитатели ДОУ № 98; Зав.УЧ СОШ № 30 |

| | | | |
|----|---|------------|--|
| 2. | <p>Заседание № 2 «Стартовый показатель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление списков первоклассников СОШ, выпускников ДООУ № 98, • анализ адаптации первоклассников к условиям школы, • составление списков выпускников ДООУ, в том числе по национальному составу, • закрепление учителей начальных классов за подготовительными к школе группами ДООУ № 98 (группы № 2, № 9, № 10), • анализ результатов педагогической диагностики по освоению выпускниками ДООУ ООП ДООУ (программного материала, МКР, государственных языков РТ, школьной готовности), • рекомендации к составлению образовательного маршрута для воспитанников подготовительных к школе групп. | 01.11.2025 | <p>Ст.воспитатель, Педагог-психолог ДООУ, Воспитатель тат. языка ДООУ, Воспитатели ДООУ, Зав.Уч СОШ № 30, Учителя СОШ № 30, Учитель тат. языка СОШ, Педагог-психолог СОШ</p> |
| 3. | <p>Заседание № 3 «Круглый стол «Внимание, проблема: развитие саморегуляции и организации деятельности у дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблема саморегуляции и организации деятельности у первоклассников (трудности при обучении в школе), • анализ результатов педагогического обследования детей по подготовке к школе, • обмен опытом по организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и первоклассниками по сформированности приемов учебной деятельности (самоконтроля, умение действовать по правилу), на основе результатов педагогической диагностики, • формы работы с родителями по привлечению внимания к проблеме саморегуляции у дошкольников и первоклассников | 06.03.2026 | <p>Ст. воспитатели ДООУ № 98 Педагог-психолог ДООУ, Зав.Уч СОШ № 30, Педагог-психолог СОШ № 30</p> |
| 4. | <p>Заседание № 4 «Целевые ориентиры»</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение списков выпускников ДООУ поступающих в 1 классы СОШ № 30, • итоговые результаты педагогической диагностики по освоению выпускниками ДООУ ООП ДООУ (программного материала, МКР, государственных языков РТ, школьной готовности), • знакомство с индивидуальными картами выпускников ДООУ (имеющих особенности развития), • содействие в комплектовании начальных классов выпусками ДООУ, с учетом их индивидуальных особенностей и внутригрупповых отношений, • анализ успеваемости первоклассников (по итогам комплексных контрольных работ) | 18.04.2026 | <p>Ст.воспитатель, Педагог-психолог ДООУ, Воспитатель тат.языка ДООУ, Воспитатели ДООУ, Зав.Уч СОШ № 30, Учителя СОШ № 30, Учитель тат. языка СОШ, Педагог-психолог СОШ</p> |
| 5. | <p>Заседание № 5 «Круглый стол «Проблемы сотрудничество и пути решения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ выполнения плана работы по преемственности за 2025-2026 учебный год и составление отчета о результатах совместной работы по преемственности (положительные и отрицательные моменты), | 23.05.2026 | <p>Ст. воспитатель ДООУ № 98; Зав.Уч СОШ № 30</p> |

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|
| | • составление проекта плана совместной работы по преемственности на 2024-2025 учебный год и планирование мероприятий по исправлению проблемных направлений в работе по преемственности. | | |
| 1. | Обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки | 1 раз в 3 года | Зав. ДОУ, Ст. воспитатель Воспитатели Учителя |
| 2. | Обучение в ВУЗах. | по плану | |
| 3. | Публикации опыта работы педагогов в научно-методических изданиях и интернет-сайтах | в течение года | |
| 4. | Совместные мероприятия (диагностические обследования, педсоветы, круглые столы, показы ОД и т.д.) | | |
| 1. | Совместное проведение педагогической диагностики школьной готовности и освоения программного материала | октябрь/ апрель | Педагог-психолог ДОУ, Учителя СОШ № 30 |
| 2. | Посещение воспитателями ДОУ 98 открытых занятий в СОШ № 30 | 26-30.09.25/ 17-21.04.26 | Воспитатели ДОУ, Учителя СОШ |
| 3. | Посещение учителями СОШ № 30 открытых показов образовательной деятельности в выпускных группах ДОУ № 98 | 31.10-04.11.25/ 27.03-31.03.26 | Воспитатели ДОУ, Учителя СОШ |
| 4. | Организация платных образовательных услуг по подготовке детей к школе. | сентябрь | Ст. воспитатель ДОУ |
| 5. | Создание банка данных об одаренных детях (способных) и детях из неблагополучных семей. | в теч. года | Педагог-психолог ДОУ |
| 1. | Обеспечение участия психолога и учителей СОШ в педагогической диагностике по школьной готовности и усвоению программного материала дошкольниками. | октябрь, декабрь, апрель | Ст. воспитатель, Педагог-психолог, Зав.УЧ СОШ № 30, Воспитатели выпускных групп, Учителя СОШ № 30 |
| 2. | Обеспечение участия учителя татарского языка и воспитателя по обучению детей татарскому языку в педагогической диагностике по освоению государственных языков РТ | | |
| 3. | Неформальные встречи учителей и воспитателей по вопросам преемственности и обмену опытом. | в течение года | |
| 4. | Использование информационно-коммуникационных технологий для организации эффективной работы по преемственности ДОУ и СОШ. | в течение года | |
| 1. | Использование информационно-коммуникативных технологий для более успешной организации образовательного процесса в ДОУ | в течение года | Ст. воспитатель, Воспитатели |
| 2. | Открытые просмотры занятий для родителей и учителей. | в течение года | Ст. воспитатель, Зав.УЧ СОШ № 30 |
| 3. | Организация подготовительных курсов для дошкольников по подготовке к школе | октябрь / май | Зав.УЧ СОШ № 30 |
| 4. | Формирование в ДОУ печатного материала (консультации, памятки, планы работы и т.д.) по подготовке дошкольника к школе | постоянно | Педагог-психолог ДОУ Педагог-психолог СОШ |
| 1. | Посещение с экскурсиями «Музей экологии и охраны природы» при СОШ № 50 | в теч.года | Воспитатели групп |
| 2. | Экскурсии детей ДОУ в школу: • «День знаний» (целевая экскурсия в школу, знакомство со зданием школы), | 01.09.25 | Воспитатели выпускных групп, Ст. воспитатель, |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Знакомство с классами и кабинетами (физкультурный зал и т.д.), • «Знакомство с библиотекой» | 31.10-04.11.25 27.03-31.03.26 | Зав.УЧ СОШ № 30 |
| 3. | Участие в совместных выставках детских работ: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила движения - помни и соблюдай!» (БДД) (по 5- 6 рисунков от ДОУ) • «Я и школа» (о школьных ожиданиях современных дошкольников) (по 5-6 рисунков от ДОУ) • «Сбережем нашу планету» (– 22 апреля) (по 5-6 рисунков от ДОУ) | 26-30.09.25 23-27.01.26 17-21.04.26 | Ст. воспитатель, Зав.УЧ СОШ № 30 |
| 4. | Участие в совместных тематических мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> • Городской субботник «Чистый город» • Экологическая акция «Чтоб услышать трель весной - покормите птиц зимой!» • Праздник «Прощание с Букварем» (дошкольники - зрители) • Совместный концерт «Для Вас ветераны!» (1 концертный номер от ДОУ) | 14.10.25 31.01.26 23.02.26 05.05.26 | Воспитатели и дети выпускных групп ДОУ, Ст. воспитатель, Зав.УЧ СОШ № 30, Первоклассники СОШ |
| 1. | Конкурс талантов «Татарт кызы. Татар малае», для воспитанников 5-7 лет | 13-17.02.26 | Ст. воспитатель, Зав.УЧ СОШ № 30, Воспитатели ДОУ, Учителя СОШ № 30, Учитель тат. языка СОШ |
| 2. | Выставка совместных детско-родительских работ, к Международному Дню родного языка – 21 февраля, «Я горжусь своим народом» (о выдающихся памятниках архитектуры и достопримечательностях) (3-5 поделок от ДОУ) | 20-24.02.26 | |
| 3. | Конкурс чтецов «Поэт герой – Муса Джалиль», посвященный дню рождения М. Джалиля | 24-26.04.26 | |
| 4. | Выставка детских работ «Ради жизни на земле ...» (по произведениям М. Джалиля) (по 5-6 рисунков от ДОУ) | | |
| 5. | Посещение учителями татарского языка СОШ № 30 открытых показов образовательной деятельности в выпускных группах, с воспитанием и обучением на татарском языке, в ДОУ № 30 | 31.10-04.11.25/ 27.03-31.03.26 | |
| 6. | Всемирная образовательная акция «Татарча диктант» (с родителями) | 25-27.11.25 | |
| 1. | Продолжение мероприятий по сохранению и укреплению природного здоровья, профилактика заболеваемости | постоянно | Воспитатели ДОУ, Учителя СОШ № 50 |
| 2. | Совместное спортивное соревнование дошкольников и первоклассников «Веселые старты!» (команда из 10 детей от каждого ДОУ) | 09.11.25 | учитель ФИЗО |
| 3. | Спортивное соревнование «Зарница!» (команда из 10 детей от каждого ДОУ) | 28.02.26 | Инструктор по ФИЗО ДОУ № 98 |
| 1. | День открытых дверей «Здравствуйте, мы Вас знаем!» в СОШ № 30 | 01.09.25 | Зав.УЧ СОШ № 30 |
| 2. | Запись на курсы и заключение договора с родителями будущих первоклассников, о зачислении детей на подготовительные курсы для дошкольников по подготовке к школе, при СОШ | 19-30.09.25 | Зав.УЧ СОШ № 30 Ст. воспитатель Воспитатели ДОУ |
| 3. | Прием заявлений от родителей будущих первоклассников о зачислении выпускников детского сада в школу | апрель / июнь | |
| 4. | Родительское собрание для родителей, будущих первоклассников (комплектование) | | |

| | | | |
|----|--|-------------|---|
| | состава 1 классов) | | |
| 5. | Конференция для родителей, будущих первоклассников «Дети растут быстро» (о детских правонарушениях) | май 2026 | Зав.УЧ СОШ № 30 |
| 6. | Консультативный центр для родителей по вопросам воспитания детей в семье и адаптации к школе | октябрь-май | Педагог-психолог ДОУ, Педагог-психолог СОШ |
| 7. | Изучение мнения родителей о состоянии дел по преемственности между детским садом и школой, постановка актуальных проблем | май | Директор СОШ № 30, Заведующий ДОУ, Педагог-психолог ДОУ |

1.2. СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.2.1. Закаливание детей

| Период | Процедуры | Возраст детей |
|--------------|---|---|
| Лето | • Утренняя гимнастика на свежем воздухе. | Все, кроме младших групп |
| | • Пробежки | Старшие, подготовительные группы |
| | • Контрастное закаливание | Младшие группы |
| | • Рижский метод закаливания - обливание рук, ног, шеи прохладной водой | Все группы |
| | • Солевое топтание | Ясельные группы |
| | • Хождение босиком по полу, песку, скошенной траве, гальке | Все группы |
| | • Игры детей с водой в мини бассейнах на свежем воздухе. | Все группы |
| | • Закаливание солнцем, воздухом и водой | Во всех группах |
| Осень | • Утренняя гимнастика на свежем воздухе | Все группы, кроме ясельных |
| | • Пробежки | Старшие, подготовительные группы |
| | • Йодно-солевое топтание | Младшие группы |
| | • Хождение детей босиком по ребристой доске, массажорам | Все группы |
| | • Солевое полоскание зева | Все, кроме младших групп |
| | • Контрастное закаливание | Все группы |
| Зима | • Ежедневная утренняя гимнастика с элементами ЛФК, дыхательная гимнастика | Все группы |
| | • Контрастное закаливание | Все группы |
| | • Постепенное обливание ног детей прохладной водой | Старшие, подготовительные группы |
| | • Рижский метод закаливания: обливание лица, шеи, рук прохладной водой | Младшие группы |
| | • Солевое полоскание зева | Все, кроме младших групп |
| | • Корректирующая гимнастика после сна | Средние, старшие, подготовительные группы |
| | • Катание детей на лыжах | Старшие, подготовительные группы |
| Весна | • Ежедневная гимнастика - дыхательная, с элементами ЛФК | Все группы |
| | • Контрастное закаливание | Все группы |

1.2.2. Здоровьесберегающие технологии

| Формы работы | Время проведения в режиме дня, возраст детей | Особенности методики проведения | Ответственные |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i> | | | |
| Остеопатическая гимнастика | После сна в постелях каждый день. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i> | «Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта | Воспитатель |
| Ритмика | Один раз в неделю во второй половине дня. <i>Музыкальный зал, начиная со средней группы</i> | По программе И. Бурениной | Музыкальный руководитель |
| Игровой час (бодрящая гимнастика) | После сна в группе каждый день. <i>Вторые младшие и средние группы</i> | Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений | Воспитатель |
| Динамические паузы | Во время занятий 2— 5 мин по мере утомляемости детей, <i>начиная со второй младшей группы</i> | Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз | Воспитатели |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. <i>Все возрастные группы</i> | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр | Инструктор по Физо, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени | Воспитатели |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, <i>начиная с младшего возраста</i> . На физкультурном занятии | Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки | Воспитатели, Инструктор по Физо, |
| Кинезотерапия | Один раз в неделю, вся группа в первой или второй половине дня, <i>начиная со средней группы</i> . Комплексные занятия | Комплексное применение различных движений для оздоровления детей | Воспитатель |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, <i>начиная с младших групп</i> | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога | Воспитатели |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, <i>начиная с младшего возраста</i> | Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | Воспитатели |

Технологии обучения здоровому образу жизни

| | | | |
|--|--|---|--|
| Физкультурные занятия | Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, <i>начиная с младших групп</i> | Занятия проводятся в соответствии с ООП ДОУ, по которой работает детский сад | Инструктор по Физо, воспитатели |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. <i>Все возрастные группы</i> | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | Воспитатели |
| Спортивные игры (баскетбол) | Один раз в неделю в физкультурном зале, <i>начиная со старшего дошкольного возраста.</i> Подгруппа | По программе Э.Й. Адашкявичене «Баскетбол для дошкольников» | Инструктор по Физо |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, <i>начиная со второй младшей группы</i> | Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья» | Воспитатель |
| Точечный самомассаж | Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность | Старшая медсестра, воспитатели |
| Веселые старты | Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, <i>начиная со второй младшей группы</i> | Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме | Инструктор по Физо |
| ОФП (общая физическая подготовка) | Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i> | Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения | Инструктор по Физо |
| Физкультурные досуги, праздники | Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, <i>начиная с младшего дошкольного возраста</i> | Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие | Инструктор по Физо, муз. руководитель, воспитатели |
| СМИ (ситуативные малые игры) | Два раза в месяц в группе в музыкальном и спортивном залах. <i>Младший дошкольный возраст</i> | Ролевая подражательная имитационная игра | Воспитатель |
| Оздоровительный бег | Ежедневно, <i>начиная со старшего дошкольного возраста</i> | Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной технике бега | Инструктор по Физо, воспитатели |
| Катание на лыжах | 1 раз в неделю в зимний период, <i>начиная со среднего дошкольного возраста</i> | Эффективная форма активного отдыха Обучение правильной технике ходьбы на лыжах | Инструктор по Физо, воспитатели |
| Коррекционные технологии | | | |
| ЛФК | Сеансы по 10—12 занятий, по медицинским показателям, <i>начиная со средней группы</i> | По специальной методике по показаниям отклонений здоровья | Старшая медсестра |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| Арт-терапия | Сеансы по 10—13 человек в группе в музыкальном зале, в группе. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i> | Оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств (музыка, ИЗО) | Воспитатель |
| Технология музыкального воздействия | Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. <i>Старшие подготовительные к школе группы</i> | Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы | Музыкальный руководитель |
| Сказкотерапия | Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста | Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс | Воспитатели групп |
| Психогимнастика | Один раз в месяц, по 10—12 человек в группе в музыкальном и физкультурном залах, начиная со средней группы | Проводится по методике Е.А. Алябьевой | Воспитатель |
| Артикуляционная гимнастика | Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста | Цель — фонематическая грамотная речь без движений | Воспитатели групп |
| Библиотерапия | Сеансы по 6—8 человек, по 10—12 занятий в группе, начиная с младших групп | Лечение книгой, формирование поведенческой реакции | Воспитатель |
| Технология применения аппликаторов Кузнецова | Сеансы по 8—10 человек, по 10 занятий в группе, начиная со средней группы | Проводится строго по специальной методике, показана детям, часто болеющим ОРЗ | Воспитатели |
| Массаж с помощью сухого обтирания | После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы | Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму | Воспитатели |
| Технология коррекции поведения | Сеансы по 8—10 человек, по 10 занятий в группе, на прогулке, начиная со средней группы | Программы «Познай себя», «Давайте познакомимся» | Воспитатель, психолог |

1.3. РАБОТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

1.3.1. Общие мероприятия

| Мероприятие | Срок | Ответственный |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| Заключение договоров с родителями | сентябрь | Заведующий ДОУ |
| Знакомство с уставными документами ДОУ. | сентябрь | |
| Педагогическое просвещение родителей | по плану | Ст. воспитатель |
| Консультирование | 1 раз в месяц | Узкие специалиты Воспитатели групп |
| Оформление наглядной педагогической и медицинской пропаганды в холлах ДОУ | 1 раз в месяц | |
| Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей | 1 раз в месяц | |
| Родительский всеобуч | май | Педагог-психолог |
| Дни открытых дверей | сентябрь, январь, апрель | Заведующий ДОУ, Ст. медмestra |
| Родительские собрания, общие и групповые | по плану | Ст. воспитатель; |
| Выступление на групповых родительских собраниях по текущим вопросам | по плану | Узк. Специалисты. |
| Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ: • организация родительской помощи при оформлении постройками и снежными фигурами зимних участков, • организация помощи родителей при подготовке к летнему оздоровительному периоду | по плану | Ст. воспитатель; Воспитатели групп |
| Подготовка и вручение раздаточного материала | в течение года | Воспитатели групп |
| Индивидуальное консультирование по текущим вопросам и по запросу родителей. | в течение года | Воспитатели групп, |
| Анкетирование по текущим вопросам | в течение года | Педагог-психолог |
| Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей | по необходимости | Ст. воспитатель, Педагог-психолог |

1.3.2. Дни открытых дверей

| Сроки | Тематика | Ответственные |
|---------|---|---|
| Октябрь | День открытых дверей «Детский сад – территория детства!» (Показ режимных моментов). | Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель, Педагог-психолог |
| Апрель | День открытых дверей «Я это знаю!» (открытые итоговые занятия). | |

1.3.3. Родительские собрания

| Сроки | Тематика | | Ответственные |
|--|---|--|--|
| I. Общие родительские собрания | | | |
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание: «Основные направления деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году. Роль семьи в охране жизни и здоровья детей» | | Заведующий ДООУ, Ст. медсестра, Ст. воспитатель, Педагог-психолог |
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание: «Итоги финансово-экономической и хозяйственной деятельности ДООУ. Анализ усвоения программного материала за 1 полугодие» | | |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание: «Итоги 2025-2026 учебного года. Задачи на 2026-2027 учебный год» | | |
| II. Групповые родительские собрания | | | |
| | Тема собрания | План проведения групповых родительских собраний | Ответственные |
| Сентябрь | № 1 «Основные направления деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста» | <ol style="list-style-type: none"> Основные направления деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году. Ключ к успешной адаптации Возрастные особенности детей 2-3 лет Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста. «Закаливание дома и в детском саду» | Воспитатели групп № 6,13 |
| | № 1 «Основные направления деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста» | <ol style="list-style-type: none"> Основные направления деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году Ключ к успешной адаптации Возрастные особенности детей 3-4 лет Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста. «Как заинтересовать ребёнка 3-4 лет заниматься физкультурой» | Воспитатели групп №3,7,8 |
| | № 1 «Основные направления деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста» | <ol style="list-style-type: none"> Основные направления деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году Возрастные особенности детей 4-5 лет Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста. «Оздоровительный бег – средство предупреждения психоэмоционального напряжения дошкольников» | Воспитатели групп №5,12,11 |
| | № 1 «Основные направления деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста» | <ol style="list-style-type: none"> Основные направления деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году Возрастные особенности детей 5-6 лет Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста. «Оздоровительный бег – средство предупреждения психоэмоционального напряжения дошкольников» | Воспитатели групп № 1,4,11 |

| | | | |
|---------------|--|--|----------------------------|
| | № 1 «Основные направления деятельности ДООУ в 2024-2025 учебном году. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста» | 1. Основные направления деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году 2. Возрастные особенности детей 6-7 лет 3. Ребенок на пороге школы 4. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста. 5. «Оздоровительный бег – средство предупреждения психоэмоционального напряжения дошкольников» | Воспитатели групп № 2,9,10 |
| Ноябрь | № 2 «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника» | 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания. 2. Сообщение: «Роль семьи в воспитании ребенка» 2. Сообщение на тему: «С чего начинается детство?» 3. Мастер – класс: «Герб семьи» 4. Ресурсное упражнение «Я люблю своего ребенка» | Воспитатели групп № 6,13 |
| | № 2 «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» | 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания. 2. Сообщение: «Роль семьи в воспитании ребенка» 2. Сообщение на тему: «С чего начинается детство?» 3. Мастер – класс: «Герб семьи» 4. Ресурсное упражнение «Я люблю своего ребенка» | Воспитатели групп №3,7,8 |
| | № 2 «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» | 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания. 2. Сообщение: «Роль семьи в воспитании ребенка» 2. Сообщение на тему: «С чего начинается детство?» 3. Мастер – класс: «Герб семьи» 4. Ресурсное упражнение «Я люблю своего ребенка» | Воспитатели групп №5,12,11 |
| | № 2 «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» | 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания. 2. Сообщение: «Роль семьи в воспитании ребенка» 2. Сообщение на тему: «С чего начинается детство?» 3. Мастер – класс: «Герб семьи» 4. Ресурсное упражнение «Я люблю своего ребенка» | Воспитатели групп № 1,4,11 |
| | № 2 «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» | 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания. 2. Сообщение: «Роль семьи в воспитании ребенка» 2. Сообщение на тему: «С чего начинается детство?» 3. Мастер – класс: «Герб семьи» 4. Ресурсное упражнение «Я люблю своего ребенка» | Воспитатели групп № 2,9,10 |

| | | | |
|---------------|--|--|----------------------------|
| Январь | № 3 Родительское собрание «Безопасность ребенка дома и на улице» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания. 2. Ресурсное упражнение «Что такое безопасность?» 3. Сообщение «Родители-образец для поведения ребенка» 4. Сообщение «Ребенок и дорога» 5. Презентация «Как не стать жертвой преступления» 6. Обратная связь | Воспитатели групп № 6,13 |
| | № 3 Родительское собрание «Какие качества родители формируют в детях?» (школа осознанного родительства «Азбука семьи») | <ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания. 2. Ресурсное упражнение «Что такое безопасность?» 3. Сообщение «Родители-образец для поведения ребенка» 4. Сообщение «Ребенок и дорога» 5. Презентация «Как не стать жертвой преступления» 6. Обратная связь | Воспитатели групп №3,7,8 |
| | № 3 Родительское собрание «Какие качества родители формируют в детях?» (школа осознанного родительства «Азбука семьи») | <ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания. 2. Ресурсное упражнение «Что такое безопасность?» 3. Сообщение «Родители-образец для поведения ребенка» 4. Сообщение «Ребенок и дорога» 5. Презентация «Как не стать жертвой преступления» 6. Обратная связь | Воспитатели групп №5,12,11 |
| | № 3 Родительское собрание «Какие качества родители формируют в детях?» (школа осознанного родительства «Азбука семьи») | <ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания. 2. Ресурсное упражнение «Что такое безопасность?» 3. Сообщение «Родители-образец для поведения ребенка» 4. Сообщение «Ребенок и дорога» 5. Презентация «Как не стать жертвой преступления» 6. Обратная связь | Воспитатели групп № 1,4,11 |
| | № 3 Родительское собрание «Какие качества родители формируют в детях?» (школа осознанного родительства «Азбука семьи») | <ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах решения предыдущего родительского собрания. 2. Ресурсное упражнение «Что такое безопасность?» 3. Сообщение «Родители-образец для поведения ребенка» 4. Сообщение «Ребенок и дорога» 5. Презентация «Как не стать жертвой преступления» 6. Обратная связь | Воспитатели групп № 2,9,10 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----------------------------|
| Апрель | № 4 «Итоги 2024-2025 учебного года. Задачи на 2025-2026 учебный год» | <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении годовых задач. Результаты достижений группы 2. Итоги диагностики с детьми. 3. Консультация «Соблюдение прав ребенка в условиях ДОУ и семьи» 4. О подготовке к летнему оздоровительному периоду | Воспитатели групп № 6,13 |
| | № 4 «Итоги 2024-2025 учебного года. Задачи на 2025-2026 учебный год» | <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении годовых задач. Результаты достижений группы 2. Итоги диагностики с детьми. 3. Консультация «Соблюдение прав ребенка в условиях ДОУ и семьи» 4. О подготовке к летнему оздоровительному периоду | Воспитатели групп № 3,7,8 |
| | № 4 «Итоги 2024-2025 учебного года. Задачи на 2025-2026 учебный год» | <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении годовых задач. Результаты достижений группы 2. Итоги диагностики с детьми. 3. Консультация «Соблюдение прав ребенка в условиях ДОУ и семьи» 4. О подготовке к летнему оздоровительному периоду | Воспитатели групп № 5,12,11 |
| | № 4 «Итоги 2024-2025 учебного года. Задачи на 2025-2026 учебный год» | <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении годовых задач. Результаты достижений группы 2. Итоги диагностики с детьми. 3. Консультация «Соблюдение прав ребенка в условиях ДОУ и семьи» 4. О подготовке к летнему оздоровительному периоду | Воспитатели групп № 1,4,11 |
| | № 4 «Итоги 2024-2025 учебного года» | <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении годовых задач. Результаты достижений группы 2. Итоги диагностики с детьми. 3. Консультация «Соблюдение прав ребенка в условиях ДОУ и семьи» | Воспитатели групп № 2,9,10 |

III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада

| | | | | |
|---|--|---------------------|-----------------|---|
| Май | Родительский всеобуч. Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2026-2027 учебном году | | | Заведующий ДОУ,, Ст.медсестра, Педагог-психолог |
| РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ | | | | |
| 1 | «На пороге школы» | По отдельному плану | 1 раз в квартал | Педагог-психолог |
| КЛУБ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ | | | | |
| 1 | «Прими меня» | По отдельному плану | 1 раз в квартал | Педагог-психолог |
| РАБОТА КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ МАДОУ | | | | |
| 1 | Консультационный пункт | По отдельному плану | В течении года | Ст.воспитатель узкие специалисты ДОУ |

План проведения общих родительских собраний

| Сроки | Тематика / Содержание работы | Ответственные |
|----------|---|--|
| Сентябрь | <p>Собрание № 1 «Основные направления деятельности ДООУ в 2025-2026 учебном году. Роль семьи в охране жизни и здоровья детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы в ДООУ на 2025-2026 учебном году • выступление специалиста ООО «Школьное питание» • дегустация блюд недельного рациона детей • финансово-экономическая и хозяйственная деятельность ДООУ • дополнительные образовательные услуги • выбор Совета родителей • ответы на вопросы | Заведующий ДООУ, Ст. медсестра, Педиатр поликлиники, Ст. воспитатель |
| Январь | <p>Собрание № 2 «Итоги финансово-экономической и хозяйственной деятельности ДООУ. Анализ усвоения программного материала за 1 полугодие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги финансово-экономической и хозяйственной деятельности ДООУ. • Анализ усвоения программного материала за 1 полугодие» • выступление специалиста отдела пропаганды ГИБДД УМВД РФ по г. Набережные Челны Уйбековой Л.М. • ответы на вопросы | |
| Апрель | <p>Собрание № 3 «Итоги 2025-2026 учебного года. Задачи на 2026-2027 учебный год»</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоги работы детского сада в 2024-2025 учебном году • о выполнении годовых задач поставленных на в 2024-2025 учебный год • результаты оздоровительной и коррекционной работы с детьми • итоги работы по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан за в 2024-2025 учебный год • организация работы в летний оздоровительный период • фотофильм «Наши успехи и достижения» • ответы на вопросы | |

1.3.6. Консультации для родителей воспитанников

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 1. | «Плавание как средство закаливания детского организма» | Сентябрь | <p>Старший воспитатель</p> <p>Инструктор по ФК (по обуч. детей плаванию)</p> <p>Инструктор по ФК</p> <p>Воспитатель по обуч.детей род. языку</p> <p>Педагог-психолог воспитатели</p> |
| 2 | «Профилактика плоскостопия» | Октябрь | |
| 3 | «Плыть или не плыть? Вот в чем вопрос» | Ноябрь | |
| 4 | «Нужен ли ребенку круг?» | Январь | |
| 5 | «Физическое развитие дошкольников в семье» | Октябрь | |
| 6 | «Почему детям нужно заниматься спортом?» | Ноябрь | |
| 7 | «Детское ожирение» | Февраль | |
| 8 | «Ставим ребенка на коньки» | апрель | |
| 9 | «Татарский язык в дошкольном возрасте» | Сентябрь | |
| 10 | «Уз илемдә-уз телем» | Ноябрь | |
| 11 | «Сказки народов Поволжья в детском саду» | Январь | |
| 12 | «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм телен устерү» | Февраль | |
| 13 | «Воспитание дружелюбных отношений у младших дошкольников» | Сентябрь | |
| 14 | «Воровство или невинные действия» | Ноябрь | |
| 15 | «Агрессивный ребёнок - какой он? Как ему помочь?» | Декабрь | |
| 16 | «Кризис трех лет» | Январь | |
| 17 | «Психическое здоровье детей и гаджеты» | Февраль | |
| 18 | «Откуда приходят детские страхи?» | Март | |
| 19 | «Поощрять или ругать?» | Апрель | |
| 20 | «Музыка начинается в семье» | Октябрь | |
| 21 | “Лечебные звуки музыки” | Январь | |
| 22 | «Музыка в общении с ребенком» | Февраль | |
| 23 | «Какую музыку должны слушать дети» | Март | |
| 24 | «Современная детская песня в духовно-нравственном воспитании дошкольников» | Ноябрь | |
| 25 | «Әти-әниләргә бармак уеннары турында киңәшләр» | Декабрь | |
| 26 | «Гаилә тәрбиясенә мөһимлеге» | Январь | |
| 27 | «Халык аваз ижаты эсәрләренә сөйләм телен үстерүдәге әһәмияте» | Февраль | |
| 28 | «Музыка аша әхлаклылык һәм толерантлылык тәрбияләү» | Март | |
| 29 | «Речь родителей - образец для ребёнка» | Сентябрь | |
| 30 | «Читаем книги - развиваем речь» | Октябрь | |
| 31 | «Приёмы для развития связной речи» | Декабрь | |
| 32 | «Развитие речи детей. Советы логопеда на лето» | Май | |
| 33 | «Духовно - нравственное воспитание детей в семье» | Сентябрь | |
| 34 | «Влияние родительских установок на развитие детей» | Ноябрь | |

| | | |
|----|---|---------|
| 35 | «Обучение ребенка общению с незнакомыми людьми» | Декабрь |
| 36 | «О правах ребенка дошкольника» | февраль |
| 37 | «Что выбрать: подготовительные курсы или домашнюю подготовку» | Апрель |

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

| | | | |
|---|---|----------|----------------|
| 1 | Разработка буклетов, памяток, презентации “Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой, познавательной и речевой деятельности детей”, «Изучаем татарский язык», “Изучаем родной язык”. | По плану | Губеева Н.Г. |
| 2 | «В школу с радостью», «Если ваш ребенок провинился», «Воспитание без физического наказания» «Какие родители – такие и дети», «Воспитываем самостоятельность дошкольника», «Чтобы воспитать человека...» . | | Зуева Л.Ю. |
| 3 | «Здоровьесберегающие технологии на занятиях по плаванию для детей дошкольного возраста», «Выбираем шапочку для плавания» , «Су чэчрәтеп, уйныйбыз тик». | | Салахова А.М. |
| 4 | «Логопедические игры и упражнения», «С детьми играем - речь развиваем», «Если ребенок не говорит?», «Роль пальчиковых игр в развитии речи», «Правила речевого дыхания», памятка для родителей "Подготовка к обучению грамоте детей в возрасте 3-5 лет». | | Зуева Л.Ю. |
| 5 | «Зачем ребенку нужны танцы», «Музыка на кухне», «Организуем досуг малыша», «Рисуем музыку» «Поведение родителей на детском празднике», «Основы нравственных отношений в семье», «Пальчиковые игры дома», «Устное народное творчество». | | Султанова Г.Б. |
| 6 | «Домашний стадион», «Здоровьесберегающие технологии на занятиях по плаванию» для детей дошкольного возраста» «Выбираем шапочку для плавания» , «Родителям о плоскостопии», «Су чэчрәтеп уйныйбыз, тик» | | Салахова А.М. |
| 7 | «Если ваш ребенок леворукий», «Формирование культуры еды», «Искусство быть родителем», «Умеем ли мы говорить с детьми», «Задержка речевого развития: что делать?», «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!», «Заповеди родительства» | | Ст.воспитатель |
| 8 | Памятка по профилактике острых кишечных инфекций, Памятка для родителей «Адаптация ребенка к режиму питания в детском саду», «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ», «Гуляем в любую погоду», «Профилактика ОКИ» | | Ст.медсестра |

2.1.2. Педагогические советы

Педагогический совет № 1 (установочный)

Тема: «Основные направления деятельности ДОУ на 2025-2026 учебный год» (по итогам августовской конференции).

Девиз: «Сохранить и защитить традиционные семейные ценности»

Дата: 28 августа 2025 года

| № | Вид деятельности | Сроки | Ответственные |
|-------------------------------|--|-------------|----------------------------------|
| <i>План педсовета</i> | | | |
| 1 | По итогам решения педагогического совета на тему: «Итоги работы за 2025-2026 учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год» | август | Ст. воспитатель |
| 2 | Итоги летней оздоровительной работы ДОУ 2025 года | | |
| 3 | Итоги августовской конференции работников учреждений образования и молодежи | | Ст. воспитатель |
| 4 | Обсуждение и утверждение годового план работы МАДОУ «Детский сад №98 «Планета детства» на 2025-2026 учебный год. | | Ст. воспитатель |
| 5 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса; планирование образовательного и коррекционного процесса. | | Заведующий ДОУ |
| 7 | Модель организации образовательного процесса. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Циклограммы деятельности и планов работы педагогов на учебный год. | | Ст. воспитатель |
| 8 | Утверждение сетки ООД, режима дня, учебного плана, календарного графика на 2024-2025 уч. год | | Заведующий ДОУ |
| 9 | Утверждение рабочих программ педагогов и программ дополнительного образования. | | Заведующий ДОУ |
| 10 | Аттестация педагогических работников. Утверждение перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников МАДОУ №98 «Планета детства» | | Заведующий ДОУ Ст.воспитатель |
| 11 | Выборы председателя и секретаря педагогического совета | | Заведующий ДОУ |
| 12 | Принятие локальных актов ДОУ | | Заведующий ДОУ |
| 13 | Решение педсовета | | Ст. воспитатель |
| <i>Подготовка к педсовету</i> | | | |
| 1 | Разработка годового плана, рабочей дополнительной образовательной программы педагогов ДОУ | Март -июль | Творческий коллектив |
| 2 | Изучение программ по своим возрастным группам | Май -август | Воспитатели |
| 3 | Конструирование РППС в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС. | Май -август | Педагоги ДОУ |

Педагогический совет № 2

Тема: «Совершенствование деятельности ДООУ по художественно - эстетическому развитию дошкольников»

Девиз: «Истоки творческих способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев».

Дата: 26 ноября 2025 года

| № | Вид деятельности | Сроки | Ответственные | |
|-------------------------------|---|---------|-------------------|-----------------------------------|
| <i>План педсовета</i> | | | | |
| 1. | По итогам решения педагогического совета на тему: «Основные направления деятельности ДООУ на 2025-2026 учебный год» | Февраль | Ст. воспитатель | |
| 2. | Итоги тематической проверки по теме: «Создание условий для художественно - эстетического развития детей в группе» | | | |
| 3. | Актуальность темы педсовета «Повышение профессиональной компетентности педагогов по художественно - эстетическому развитию дошкольников» | | | |
| 4. | Выступление «Влияние традиционной, художественной деятельности на развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста» (из опыта работы) | | | Хайруллина М.З. |
| 5. | Выступление «Художественное слово на занятиях по изобразительной деятельности» | | | Вильданова Ч.Ф. |
| 6. | Мастер-класс «Расширение опыта изодеятельности и эстетического восприятия детей через овладение нетрадиционными техниками изобразительного творчества» (из опыта работы) | | | Калинина Н.А. Мингалимова А.Р. |
| 7. | Итоги смотра конкурса «Лучший центр художественно-эстетического развития» | | | Ст. воспитатель |
| 8. | Принятие локальных актов ДООУ | | | Заведующий ДООУ |
| <i>Подготовка к педсовету</i> | | | | |
| 1. | Неделя педагогического мастерства: «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста». | Октябрь | Ст. воспитатель | |
| 2. | Методический час «Методика обучения и проведения занятий по аппликации, рисованию, лепке» | Октябрь | Ст. воспитатель | |
| 3. | Тематическая проверка по теме: «Создание условий для художественно - эстетического развития детей в группе» | Октябрь | Ст. воспитатель | |
| 4. | Смотр - конкурс «Лучший центр художественно-эстетического развития» | Ноябрь | Ст. воспитатель | |
| 5. | Выставка игр и пособий по художественно-эстетическому развитию | Ноябрь | Воспитатели групп | |

Педагогический совет № 3

Тема: «Организация работы в ДОУ по ознакомлению детей с родным краем»

Девиз: «Если не мы, то, кто же детям нашим поможет Россию любить и знать. Как важно — не опоздать!...»

Дата: 26 февраля 2026 года

| № | Вид деятельности | Сроки | Ответственные |
|-------------------------------|--|---------|---------------------------------|
| <i>План педсовета</i> | | | |
| 1. | По итогам решения педагогического совета на тему: «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно - эстетическому развитию дошкольников». | февраль | Ст воспитатель Алтафова Н.Г. |
| 2. | Итоги тематической проверки по теме: «Организация работы в ДОУ по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края» | | Ст. воспитатель |
| 3. | Актуальность педсовета: «Формирование первичных представлений о малой родине как одна из задач ФОП ДО» | | Султанова Г.Б. |
| 4. | Выступление: «Влияние народной музыки на формирование патриотических чувств дошкольников» | | Губеева Н.Г. |
| 5. | Выступление: «Формирование у детей любви к родному краю через музейную педагогику» | | Макарова Е.А. |
| 6. | Деловая игра «Знакомьтесь, Родной край!» | | Заведующий ДОУ |
| 7. | Принятие локальных актов ДОУ | | |
| <i>Подготовка к педсовету</i> | | | |
| 1. | Неделя педагогического мастерства: «Мы играем – нашу речь развиваем!» | январь | Ст. воспитатель |
| 2. | Смотр - конкурс «Лучшая дидактическая игра по знакомству с родным краем» | январь | Комиссия ДОУ |
| 3. | Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края» | январь | Ст. воспитатель |

Педагогический совет № 4 (итоговый)

Тема: «Итоги работы МАДОУ в 2025-2026 учебном году. Задачи на 2026-2027 учебный год».

Девиз: «Пора подводить итоги!»

Дата: 28 мая 2026 года

| № | Вид деятельности | Ответственные | |
|--|--|-----------------------------|---|
| <i>План педагогического совета</i> | | | |
| 1. | Отчет о выполнении решений предыдущего педагогического совета | Ст. воспитатель | |
| 2. | Выступление по теме: «Результаты выполнения административно-хозяйственной работы и развития материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ за 2025-2026 учебный год» | заведующий ДОУ | |
| 3. | Выступление по теме: «Анализ педагогической деятельности ДОУ за 2025-2026 учебный год. Приоритетные направления на 2026-2027 учебный год» | ст. воспитатель | |
| 4. | Выступление по теме: «Анализ состояния здоровья воспитанников и заболеваемости детей в течение учебного года. Организация закаливания и питание в ДОУ. Проведение оздоровительной работы с сотрудниками» | ст. медсестра | |
| 5. | Выступление по теме: «Реализация УМК в плане усвоения программного материала по обучению детей татарскому и родному языку» | восп-ль по обуч. тат. языку | |
| 6. | Выступление по теме: «Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп» | педагог-психолог | |
| 7. | Анализ анкетирования родителей всех возрастных групп «Есть ли прогресс?» | | |
| 8. | Презентация «Калейдоскоп событий». Отчеты воспитателей за 2025-2026 учебный год | воспитатели | |
| 9. | Рассмотрение, обсуждение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2026 года. | Ст. воспитатель | |
| 10. | Голосование «Лучший педагог года» и вручение грамот | Ст. воспитатель | |
| 11. | Принятие проекта решения педагогического совета № 4 | Заведующий ДОУ | |
| <i>Подготовка к педагогическому совету</i> | | | |
| | Вид деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1. | Проведение открытых показов итоговых ОД для родителей | апрель-май | Воспитатели |
| 2. | Проведение педагогической диагностики усвоения программного материала | | |
| 3. | Подготовка творческих отчетов-презентации по итогам года «Плюс - минус - равно» | | |
| 4. | Диагностика школьной готовности, физического и социального развития | | Узкие специалисты |
| 5. | Собеседование с педагогами всех возрастных групп | апрель | Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель Воспитатели групп |
| 6. | Анкетирование родителей всех возрастных групп «Есть ли прогресс?» | | |
| 7. | Составление плана работы на летний оздоровительный период | | Методический совет |
| 8. | Подготовка презентации «Калейдоскоп событий» | май | |

**СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНА «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РТ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ РТ»**

ЦЕЛЬ: Реализация модели дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации.
2. Обобщить и систематизировать современные методики и технологий, направленные на ранее использованный опыт работы по обучению двум государственным языкам;
3. Приобщить дошкольников к истокам национальной культуры народов РТ, формирование нравственных ценностей на основе татарской национальной культуры, традиций и обычаев.

| № | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|----------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1.1. | Оформление подписки на газеты и журналы республиканского и местного издания “Көмеш кыңгырау”, “Салават күпере”, “Мәгарифь”, “Мәйдан”, “Тылсымлы куллар” | Октябрь | Старший воспитатель |
| 1.2. | Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Изучаем татарский язык», «Изучаем родной язык» | Декабрь | Губеева Н.Г. |
| 1.3. | Оформление стендов в холле на русском и татарских языках по темам «Наш родной край», «Историко-культурное наследие республики Татарстан», «Нардуган», «Навруз», «Сәмбелә», «Национальный праздник Сабантуй», «Международный день родного языка» по творчеству татарских писателей “Абдулла Алиш -детям”, «Муса Джалиль – поэт - герой», «Г.Тукай-великий поэт». | В течение года | Старший воспитатель, Губеева Н.Г. |
| 1.4. | Оснащение кабинета татарского языка, методического кабинета с новинками методической литературы по национальному воспитанию | Ноябрь | Губеева Н.Г. |
| РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ | | | |
| 2.1. | Обучение педагогов по использованию УМК в работе с детьми | В течение года (вторник, среда) | Губеева Н.Г. |
| 2.2. | Знакомство воспитателей с новинками методической литературы, дидактическими играми для обучения детей татарскому, родному языку. | В течение года | Губеева Н.Г. |
| 2.3. | Пополнение игровыми пособиями и материалами в группах уголков “Туган жирем - Татарстан”. | В течение года | Воспитатели |

| | | | |
|-------|---|--|--------------------------------|
| 2.4. | Конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей “Я говорю и работаю на татарском” | Декабрь | Комиссия ДОУ |
| 2.5. | <p>Неделя пед. мастерства: «Формирование нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста через культуру и традиции татарского народа».</p> <p>1. Анкетирование «Моя система работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников»</p> <p>2. Памятка «Содержание уголков по нравственно-патриотическому воспитанию»</p> <p>3. Мастер – класс: «Этнокультурное воспитание дошкольников»</p> <p>4. Просмотр режимных моментов «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством игровой деятельности»</p> <p>5. Презентация «Использование интерактивных приемов в работе нравственно -патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>6. Консультация «Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания» Деловая игра «Наша Родина – Татарстан»</p> <p>Выставка игр и пособий по патриотическому воспитанию</p> | Октябрь | Губеева Н.Г. Ст.воспитатель |
| 2.6. | Итоги педагогической недели: «Формирование нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста через культуру и традиции татарского народа». | Октябрь | Губеева Н.Г. |
| 2.7. | Открытый показ режимных моментов «УМК с детьми дошкольного возраста» | В течение года | Воспитатели |
| 2.8. | Мастер – класс: «Эффективные методы обучения детей татарскому языку» | Декабрь | Губеева Н.Г. |
| 2.9. | Семинар-практикум: «Система работы, создание языковой среды по обучению дошкольников татарскому языку с использованием УМК». (для русскоязычных групп) | Декабрь | Губеева Н.Г. |
| 2.10. | Семинар практикум для педагогов татарских групп на тему: «Игровые приемы обучения дошкольников родному языку» | Январь | Губеева Н.Г. |
| 2.11. | Открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (гр.№ 2) | Март | Губеева Н.Г. |
| 2.12. | Открытый показ режимных моментов «УМК с детьми 6-7 лет (гр. № 9,10) | Март | Губеева Н.Г. |
| 2.13. | Выставка детско-родительских рисунков и поделок на тему: «По произведениям татарских писателей, мультфильмам». | Март | Губеева Н.Г. |
| 2.14. | <p>Консультации для педагогов: «Создание условий для повышения результативности обучения татарскому языку в ДОУ».</p> <p>«Создание языковой среды для общения на татарском языке в воспитательно-образовательном процессе».</p> <p>«Билингвальное развитие детей дошкольного возраста».</p> <p>Консультация для групп с воспитанием и обучением на татарском языке: «Балаларны татар халкының горейф-гадәтләре, йолалары, бәйрәмнәре үрнәгендә тәрбияләү»</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> | Губеева Н.Г. |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | «Үз илемдә, үз телемдә» «Балаларны дәүләт телләренә өйрәткәндә ИКТ уеннарын куллану» | Октябрь Ноябрь | |
| 2.15. | Участие с воспитанниками в городском конкурсе “Татар кызы”, “Татар малае” | Март | Губеева Н.Г. |
| РАБОТА С ДЕТЬМИ | | | |
| 3.1. | Чтение и заучивание сказок, стихов, песен народов поволжья. | В течение года | Воспитатели |
| 3.2. | Знакомство с национальной культурой и искусством народов поволжья на занятиях по ИЗО, в режимных моментах. | В течение года | Воспитатели |
| 3.3. | Проведение занятий по обучению татарскому языку, родному языку 3 раза в неделю с применением интерактивной доски, игровых технологий , УМК. | В течение года | Губеева Н.Г. |
| 3.4. | Развлечение, посвященное Международному дню родного языка «Международный день родного языка» | Февраль | Муз. руководитель, Губеева Н.Г. |
| 3.5. | <u>Конкурсы:</u> 1. Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Г.Тукая 2. Городской конкурс юных чтецов “Родной язык – моё богатство” 3. Городской конкурс “Татар кызы, татар малае” | Апрель Февраль Март | Губеева Н.Г. |
| 3.6. | Выставка детских рисунков «По произведениям татарских писателей, мультфильмам» | Январь Февраль | Губеева Н.Г. |
| 3.7. | <u>Праздники и развлечения:</u> “Сөмбелә” «Международный день родного языка» “Навруз” “Халык шагыйре Г.Тукай” “Карга боткасы” “Сабантуй” | Октябрь Февраль Март апрель май июнь | Губеева Н.Г. муз. руководители инструкторы по ФК |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| 4.1. | Анкетирование “Организация работы по изучению родного (татарского) языка с вновь поступившими детьми татарской национальности”. | Сентябрь | Губеева Н.Г. |
| 4.2. | Знакомство с национальной культурой и искусством народов поволжья на занятиях по ИЗО, в режимных моментах. | В течение года | Воспитатели |
| 4.3. | Проведение занятий по обучению татарскому языку, родному языку 3 раза в неделю с применением интерактивной доски, игровых технологий , УМК. | В течение года | Губеева Н.Г. |
| 4.4. | Консультация для родителей: «Татарский язык в дошкольном возрасте» | сентябрь | Губеева Н.Г. |

| | | | |
|---|---|----------------|----------------|
| 4.5. | Консультация для родителей: «Речевое общение на родном языке » | ноябрь | Губеева Н.Г. |
| 4.6. | “Обучение детей татарскому и родному языкам в условиях ДОУ” | январь | Губеева Н.Г. |
| 4.7. | “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм телен устерү” | февраль | Губеева Н.Г. |
| 4.8. | Выступление на родительских собраниях: - “Актуальность обучения детей татарскому языку в рамках реализации УМК по всем направлениям» (средние группы); «Взаимодействие детского сада и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку» (старшие и подготовительные группы); «Развитие разговорной речи на родном языка в семье» | ноябрь | Губеева Н.Г. |
| 4.9. | Доклад на общем родительском собрании на тему: «Развитие билингвального образования в ДОУ» | Январь | Губеева Н.Г. |
| 4.10. | Выставка детско-родительских рисунков и поделок на тему: «По произведениям татарских писателей, мультфильмам». | Март | Губеева Н.Г. |
| 4.11. | Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала УМК», “Национальные традиции в семье” | Декабрь | Губеева Н.Г. |
| 4.12. | Мастер – класс “Использование инновационных игровых технологий в ДОУ при билингвальном воспитании дошкольников” русскоязычные группы “Игровые приемы обучения дошкольников родному языку” Группы с воспитание и обучением на родном татарском языке | Февраль | Губеева Н.Г. |
| КОНТРОЛЬНО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| 5.1. | Содержание ВОР в русских группах. Посещение режимных моментов во всех возрастных группах | В течение года | Губеева Н.Г. |
| 5.2. | Тестирование русскоязычных воспитателей на знание УМК | Апрель | Губеева Н.Г. |
| 5.3. | Содержание ВОР групп с воспитанием и обучением детей на татарском языке | Март | Ст.воспитатель |

СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

| | | | |
|------|---|----------------|-------------------|
| 6.1. | Взаимопосещение уроков татарского языка в школе № 30. | апрель | Гарипова Г.Ф. |
| 6.2. | Экскурсия с детьми подготовительной группы в школу № 30. | апрель | Воспитатели групп |
| 6.3. | Приглашение учителей школы № 30 на итоговый педсовет по готовности детей к школе. | май | Алтафова Н.Г. |
| 6.4. | МБУ «ЦБС» филиал №12 (библиотека) | В течение года | Губеева Н.Г. |
| 6.5. | ДК «Родник» | В течение года | |

ПЛАН РАБОТЫ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫХ ГРУППАХ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ: речевое развитие детей в условиях полилингвального образования одновременно по татарскому, русскому и английскому языкам во всех видах детской деятельности как средство совершенствования коммуникативных способностей, открывающее возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующее возрасту во всех видах деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Развивать все составляющие речи детей (словарь, грамматику, фонетику и связанную речь) в условиях полилингвальной образовательной модели во всех видах детской деятельности;
- Создать условия для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе полилингвального образования;
- Развивать творческую активность дошкольников и речевую культуру; развивать интерес к культуре и традициям своего народа;
- Внедрять современные технологии, методы и формы работы в рамках реализации полилингвальной образовательной модели в ДОУ;
- Обеспечить профессиональное обучение и подготовку педагогических кадров по реализации полилингвального образования в ДОУ;
- Обеспечить реализацию модели полилингвального образования дошкольников квалифицированными педагогическими кадрами для ведения образовательной деятельности;
- Проводить мониторинг, позволяющий увидеть динамику показателей роста навыков и умений детей.

| № | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|----------------------------|--|-----------------|--|
| МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1.1. | Разработка педагогами дополнительных общеразвивающих программ по работе в полилингвальных группах в соответствии с возрастом детей | Август-сентябрь | Педагоги 4, 14 групп |
| 1.2. | Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Изучаем английский язык», «Изучаем родной язык», «Изучаем английский язык вместе» и т.д. | В течении года | Педагоги 4, 14 групп |
| 1.3. | Подбор инструментария для проведения мониторинга знаний. Подбор УМК в соответствии разработанной программы. Подбор, разработка дидактических, сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей | Август | Старший воспитатель, Педагоги 4, 14 групп |
| 1.4. | Оснащение группы, методического кабинета новинками методической литературы для полилингвальных групп | В течении года | Педагоги 4, 14 групп |

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

| | | | |
|-------|--|---------------------------------------|---|
| 2.1. | Обучение педагогов по использованию УМК в работе с детьми | В течение года (вторник, среда) | Губеева Н.Г. Старший воспитатель |
| 2.2. | Знакомство воспитателей с новинками методической литературы, дидактическими играми для обучения детей татарскому, английскому языкам. | В течение года | Губеева Н.Г. Старший воспитатель |
| 2.3. | Пополнение игровыми пособиями и материалами в группах | В течение года | Педагоги 4, 14 групп |
| 2.4. | Посещение семинаров, просмотр вебинаров по работе в полилингвальных группах | В течение года | Педагоги 4, 14 групп |
| 2.5. | <p>Консультация для воспитателей, работающих в полилингвальных группах</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речевая среда в группе» • «Создание благоприятной языковой среды» • «Взаимодействие с родителями в полилингвальных группах» • «Использование игровых технологий в обучении языкам» | Октябрь Декабрь Февраль Март | Ст. воспитатель Педагоги 4, 14 групп |
| 2.6. | Смотр-конкурс «Лучшая дидактическая игра для полилингвальных групп» | Апрель | Губеева Н.Г. Педагоги 4, 14 групп |
| 2.7. | Открытый показ режимных моментов «УМК с детьми дошкольного возраста» | В течение года | Воспитатели |
| 2.8. | Мастер – класс: «Игровые технологии для обучения детей татарскому, английскому языкам языку» | Февраль | Губеева Н.Г. Педагоги 4, 14 групп |
| 2.9. | Открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (гр.№ 14) | Декабрь | Исанова В.Р. |
| 2.10. | Открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (гр.№ 4) | Декабрь | Кулюк С.Д. |
| 2.11. | Участие с воспитанниками очном региональном фестивале- конкурсе «I love English!» | Февраль | Педагоги 4,14 групп |

| РАБОТА С ДЕТЬМИ | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| 3.1. | Чтение и заучивание сказок, стихов, песен на английском, татарском языках | В течение года | Воспитатели |
| 3.2. | Знакомство с национальной культурой и искусством в режимных моментах. | В течение года | Воспитатели |
| 3.4. | Развлечение, посвященное Международному дню родного языка «Международный день родного языка» | Февраль | Муз. руководитель, Губеева Н.Г. педагоги |
| 3.5. | <u>Конкурсы:</u> 1. Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Г.Тукая (на английском, татарском, русском языках) 2. Городской конкурс юных чтецов «Родной язык – моё богатство» | Апрель Февраль | Педагоги ДОУ |
| 3.6. | Выставка детских рисунков «По произведениям татарских, зарубежных писателей, мультфильмам» | Январь Февраль | Педагоги ДОУ |
| 3.7. | <u>Праздники и развлечения:</u> «Education day» «Happy birthday, to you!» «St. Valentines Day» «The 8 th of March» | Октябрь Февраль Март | Педагоги 4,14 групп |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| 4.3. | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (открытый показ занятий) | В течение года | Педагоги 4,14 групп |
| 4.4. | Консультация для родителей: «Полилингвальное образование в дошкольном возрасте» | сентябрь | Педагоги 4,14 групп. |
| 4.5. | Консультация для родителей: «Как закреплять новые слова» | ноябрь | Педагоги 4,14 групп |
| 4.6. | «Обучение детей татарскому и родному языкам в условиях ДОУ» | январь | Губеева Н.Г. |
| 4.8. | Выступление на родительских собраниях: «Актуальность обучения детей татарскому, английскому языкам с использованием «Взаимодействие детского сада и семьи в обучении детей в полилингвальных группах» «Развитие разговорной речи на родном языке в семье» | ноябрь | Педагоги 4,14 групп Старший воспитатель |

| | | | |
|---|--|----------------|-------------------------------------|
| 4.9. | Доклад на общем родительском собрании на тему: «Развитие полилингвального образования в ДОУ» | Январь | Старший воспитатель |
| 4.10. | Выставка детско-родительских рисунков и поделок на тему: «По произведениям татарских писателей, мультфильмам». | Март | Губеева Н.Г. |
| 4.11. | Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала УМК» | Декабрь | Педагоги 4,14 групп |
| 4.12. | Мастер – класс «Использование инновационных игровых технологий в ДОУ при полилингвальном воспитании дошкольников» | Февраль | Педагоги 4,14 групп |
| КОНТРОЛЬНО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| 5.1. | Посещение режимных моментов | В течение года | Губеева Н.Г. Педагоги 4,14 групп |
| 5.2. | Тематическая проверка: «Формирование коммуникативной компетентности у детей в полилингвальной группе» | Декабрь | Педагоги 4,14 групп |
| 5.3. | Содержание ВОР групп с воспитанием и обучением детей на татарском языке | Март | Ст.воспитатель |
| СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ | | | |
| 6.1. | Взаимопосещение уроков татарского языка в школе № 30. | апрель | Гарипова Г.Ф. |
| 6.2. | Экскурсия с детьми подготовительной группы в школу № 30. | апрель | Воспитатели групп |
| 6.3. | Приглашение учителей школы № 30 на итоговый педсовет по готовности детей к школе. | май | Алтафова Н.Г. |
| 6.4. | МБУ «ЦБС» филиал №12 (библиотека) | В течение года | Губеева Н.Г. |
| 6.5. | ДК «Родник» | В течение года | |

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Содержание | Срок исполнения | Ответственный |
|--|---|--------------------|--------------------------------------|
| 1. Работа с педагогическими кадрами | | | |
| 1.1. | Инструктивно – методическое совещание: «Безопасность дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» | сентябрь | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель |
| 1.2. | Обзор статей изданий периодической печати, официальных сайтов по теме «Профилактика ДДТТ и БДД» | сентябрь | Ст. воспитатель |
| 1.3. | Инструктаж с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по выполнению инструкций по обеспечению безопасности детей на улицах и по предупреждению ДДТТ. | сентябрь | Воспитатели |
| 1.4. | Конкурс методических разработок по обучению детей безопасному поведению на дорогах (дидактические игры, кейсы, тематические альбомы) | октябрь | Ст. воспитатель |
| 1.5. | Неделя педагогического мастерства: «Традиции и инновации по профилактике ДДТТ». | октябрь | |
| 1.6. | Консультация для воспитателей «Организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» | октябрь | |
| 1.7. | Педагогический час: «Безопасность воспитанников» | ноябрь | Заведующий Ст. воспитатель |
| 1.8. | Составление сборника сценариев мероприятий и развлечений по БДД | январь | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |
| 1.9. | Круглый стол: «Игровые технологии в обучении детей правилам безопасного дорожного движения» | октябрь | Ст. воспитатель |
| 1.10. | Анализ результативности проводимых профилактических мероприятий с детьми | май | Ст. воспитатель |
| 1.11. | Пополнение «Уголков безопасности» в группах | в течение года | Воспитатели |
| 2. Работа с детьми (по ООП ДОУ) | | | |
| 2.1. | Организация образовательной деятельности по ознакомлению с правилами БДД в соответствии с требованиями ООП ДО, с учетом возраста воспитанников, с использованием интегрированных форм и современных образовательных технологий. | ежемесячно | Воспитатели |
| 2.2 | «Школа дорожных наук» Просмотров мультфильмов по безопасности дорожного движения на сайте «Сакла» | ежемесячно | |

| | | | |
|-------|--|----------------|--------------------------------|
| 2.3. | Игры (подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игровые практикумы) в режимных моментах | еженедельно | |
| 2.4. | «Минутки безопасности» по закреплению навыков безопасного поведения юных пешеходов и пассажиров. | ежедневно | |
| 2.5. | Неделя безопасности «Профилактика ДДТТ» (Беседы, викторины, конкурсы, проектная деятельность, образовательные ситуации). | ежеквартально | |
| 2.6. | Практические игры - тренинги на развитие у старших дошкольников навыков безопасного поведения | январь | |
| 2.7. | Создание мультфильмов с проблемными ситуациями по БДД с помощью мультстудии «Я творю мир» | в течение года | Ст. воспитатель |
| 2.8. | Акция «Секреты пешеходного мастерства!» (все возрастные группы), раздача буклетов – напоминание водителям о начале учебного года | сентябрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| 2.9. | Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в детский сад» | | |
| 2.8. | Акция «Скорость – не главное!» . Изготовление воспитанниками ДОУ брелоков в автомобиль в виде домиков – напоминание «Не торопись, тебя ждут дома» (старшие, подготовительные) | | Ст. воспитатель Воспитатели |
| 2.9. | Выставка детских рисунков по БДД «Безопасные дороги детям» | октябрь | |
| 2.10. | Организация проектной деятельности по профилактике ДДТТ в соответствии с возрастной группой | | |
| 2.11. | Акция «Зажги светлячок!» - пропаганда световозвращающих элементов (младшие группы) | | |
| 2.12. | Акция «Засветись!» пропаганда световозвращающих элементов для учащихся СОШ №30, раздача буклетов (подготовительные группы) | ноябрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| 2.13. | Семейная викторина «Грамотный пешеход» (старшие и подготовительные группы) | | |
| 2.14. | Акция «В Новый год без ДТП» (подготовительные группы). Раздача буклетов Дедом Морозом, Снегурочкой водителям – напоминание «В предновогодней суете не забывайте о соблюдении ПДД» | декабрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| 2.15. | Массовое пропагандистское мероприятие: «Весёлый светофор» | апрель | |
| 2.17. | Акция «Пристегни самое дорогое!» (старшие группы). Раздача буклетов воспитанниками ДОУ родителям-водителям как напоминание о необходимости использования ДУУ | январь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| 2.18. | Викторина по БДД «По дороге домой» (средние группы) | | |
| 2.19. | Флешмоб «Засветись!» (все возрастные группы) | | Инструктор по ФК |
| 2.20. | Акция «Возьмите ребенка за руку!» (подготовительные к школе группы). Раздача буклетов около пешеходного перехода воспитанниками ДОУ взрослым | март | Ст. воспитатель Воспитатели |
| 2.21. | Конкурс театральных постановок «Лучшая сказка по БДД» (все возрастные группы) | | |
| 2.22. | Развлечение: «Дружба с дорожными знаками» (средние группы) | апрель | Муз.рук., воспитатели |
| 2.23. | Квест – игра по БДД: «Лабиринт дорожной грамоты» (старшие и подготовительные группы) | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|---------------------------------|
| 2.24. | Творческий конкурс-выставка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» | | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |
| 2.25. | Организация и проведение итоговых мероприятий в рамках проектной деятельности по профилактике ДДТТ | май | Ст. воспитатель Воспитатели |
| 2.26. | Флешмоб «Отражая свет, сохраняем жизнь!» | | Инструктор по ФК |
| 2.27. | Просмотр театральных представлений | в течение года | Воспитатели |
| 2.28. | Чтение художественной литературы, драматизация | | Воспитатели |
| 2.29. | Участие в конкурсах разных уровней по профилактике ДДТТ | в течение года | Воспитатели |
| 2.30. | Диагностика усвоения программы | октябрь, май | Ст. воспитатель |
| 3. Работа с социумом. | | | |
| Взаимодействие с СОШ №30 | | | |
| 4.1. | Выступление отряда ЮИД из СОШ №30 «Мы засветились!» | октябрь | Ст. воспитатель |
| 4.2. | Акция «Рюкзачки-светлячки», световозвращающие элементы, изготовленные воспитанниками ДОУ для учащихся СОШ №30 | ноябрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| 4.3. | Конкурсно-игровая программа в библиотеке СОШ №30 «Знаете ли вы правила БДД?» для подготовительных групп | декабрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| 4.4. | Мастер –класс от учащихся СОШ №30 для воспитанников ДОУ «Светофор –наш друг» | апрель | Ст. воспитатель Воспитатели |
| 4.5. | Привлечение первоклассников-выпускников ДОУ к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике | в течение года | Педагоги ДОУ |
| Взаимодействие с отделом ГИБДД | | | |
| 4.6. | Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания | сентябрь, май | Заведующий |
| 4.7. | Выступление представителя ГИБДД на общеродительском собрании по теме: «Как предупредить дорожно- транспортные происшествия с участием детей. Анализ ДДТТ за 2025 г.» | ноябрь | Заведующий |
| 4.8. | Участие представителя ГИБДД в семейной викторине «Грамотный пешеход» в составе жюри | ноябрь | Заведующий |
| 4.9. | Совместное проведение Акции «Скорость –не главное!» с представителями ГИБДД | ноябрь | Заведующий |
| 4.10. | Занятия по профилактике ДДТТ с участием представителей ГИБДД | в течение года | Заведующий |

Работа с неорганизованными детьми

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| 4.11. | Участие детей в мероприятиях: досуги, викторины, конкурсы («Рисунки на асфальте», «Игры на автогородке» и других). | в течение года | Педагоги ДОУ |
| 4.12. | Участие родителей неорганизованных детей на мероприятиях, проводимых в ДОУ, для родителей. | в течение года | Педагоги ДОУ |
| Взаимодействие с другими дошкольными учреждениями города | | | |
| 4.16. | Квест – игра по БДД «Знают правила друзья, знаю правила и я» (совместно с воспитанниками МАДОУ №104) | октябрь | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |
| 4.17. | Флешмоб «Засветись» (пропаганда световозвращающих элементов совместно с воспитанниками МАДОУ №104,45) | декабрь | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |
| 4.18. | Театрализованное представление «В стране дорожных знаков» (совместно с воспитанниками МАДОУ №45) | март | Муз.рук-ли Педагоги ДОУ |
| 4.19. | Совместное проведение спортивного мероприятия «Самый грамотный велосипедист». (МАДОУ №104, 114, 111) | май | Инструкторы ФК №114, №104, 111, 98 |
| 5. Работа с родителями | | | |
| 5.1. | Оформление информационных папок о безопасности дорожного движения: «Ребенок имеет право жить», «Цена спешки – жизнь вашего ребенка», «Внимание – мы ваши дети!». | сентябрь, декабрь, март | воспитатели |
| 5.2. | Выпуск буклетов, памяток: «Автокресло детям», «Пристегните ремни», «Путешествуйте с детьми безопасно!», «Фликеры» | в течение года | воспитатели |
| 5.3. | Консультации на сайте ДОУ: «Взрослые, вам подражают дети!»; «Безопасность ребенка в автомобиле»; «Ваш ребёнок –дошколёнок!»; «Дорога в зимний период времени». | в течение года | Старший воспитатель |
| 5.4. | Размещение информации о мероприятиях ДОУ по профилактике ДДТТ в новостном блоке на сайте ДОУ | в течение года | Старший воспитатель |
| 5.5. | Анкетирование «Я и мой ребенок на дороге» | сентябрь | Педагог - психолог |
| 5.6. | Практический семинар по разработке маршрутов безопасного передвижения по микрорайону | сентябрь | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |
| 5.7. | Мастер-класс «Макет нашего микрорайона» | октябрь | Воспитатели |
| 5.8. | «Единый консультационный день детской дорожной безопасности» | октябрь | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |
| 5.9. | Семейная викторина «Грамотный пешеход» (старшие и подготовительные группы) | ноябрь | Инструкторы по ФК |
| 5.10. | Родительский всеобуч «Типичные ошибки пешеходов и велосипедистов в процессе дорожного движения» | декабрь | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------|
| 5.11. | Мастер-классы для родителей по изготовлению световозвращающих элементов | февраль | Воспитатели |
| 5.12. | Конкурс по ношению световозвращающих элементов «Самая заметная семья» | январь | Ст. воспитатель воспитатели |
| 5.13. | Конкурс плакатов пропагандистского характера «Лучший слоган по БДД» | март | Ст. воспитатель воспитатели |
| 5.14. | День открытых дверей «Мы - грамотные пешеходы» | апрель | Ст. воспитатель воспитатели |
| 5.15. | Совместные социальные акции, направленные на пропаганду и популяризацию соблюдения БДД | в течение года | Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |
| 5.16. | Семейные проекты по профилактике ДДТТ | в течение года | Ст. воспитатель воспитатели |
| 5.17. | Родительские собрания «Ребенок на дороге» с включением в повестку дня вопросов о личной безопасности детей, усилении внимания родителей к формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах, с приглашением инспектора отдел пропаганды безопасности ГИБДД | сентябрь, май | Заведующий |
| 5.18. | Проведение групповых родительских собраний с рассмотрением вопросов по профилактике ДДТТ с приглашением представителя ГИБДД | в течение года | Воспитатели |
| 5.19. | Совместные развлечения | По плану | Воспитатели |
| 5.20. | Заседание родительского комитета. Из опыта семейного воспитания. «Изучаем правила БДД». | май | Заведующий Ст. воспитатель |
| 6. Организационные мероприятия | | | |
| 6.1. | Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах. | в течение года | Ст. воспитатель |
| 6.2. | Контроль организации работы с детьми по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах | 1 раз в квартал | Старший воспитатель |
| 6.3. | Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой, наглядными пособиями и дидактическими играми | в течение года | Ст. воспитатель воспитатели |
| 6.4. | Создание банка: проблемных ситуаций на дороге, тематических мероприятий, материалов для проведения проектов, акций. | в течение года | Ст. воспитатель |
| 6.5. | Подписка на газету «Добрая дорога детства». | в течение года | Ст. воспитатель |
| 6.6. | Пропаганда мероприятий по обучению детей БДД через средства массовой информации. | | Заведующий |
| 6.7. | Размещение информации на сайте ДОУ | | Ст. воспитатель |

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| | Содержание | Срок исполнения | Ответственный |
|--|---|--------------------|-----------------------------------|
| 1. Работа с педагогическими кадрами | | | |
| 1.1. | Инструктивно – методическое совещание: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» Вопросы совещания: 1. «Методика составления плана работы в группах по ранней профориентации детей дошкольного возраста на год». 2. «Создание развивающей среды по раннему профориентированию детей». 3. «Методические рекомендации по организации совместной профориентационной работы в ДОУ» | Сентябрь | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель |
| 1.2. | Семинар-практикум: «Инновационные формы профориентационной работы со школьниками» | Ноябрь | Савина И.С |
| 1.3. | Консультации с воспитателями и специалистами ДОУ: - «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам ранней профориентации дошкольников» - «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах в направлении ранней профориентации дошкольников» - «Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам ранней профориентации дошкольников» | В течение года | Ст. воспитатель |
| 1.4. | Анализ результативности проводимых мероприятий с детьми и педагогами | Май | Ст. воспитатель |
| 1.5. | Организация и проведение встреч с представителями разных профессий | В течение года | Педагоги ДОУ |
| 1.6. | Пополнение материала по направлению «Ранняя профориентация детей». | В течение года | Воспитатели |
| 2. Работа с детьми (по ОП ДОУ) | | | |
| 2.1. | Беседы, чтение художественной литературы по ознакомлению детей с разными профессиями. | В течение года | Воспитатели |
| 2.2. | Сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом. | В течение года | Воспитатели |
| 2.3. | Продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация на темы, связанные с профессиями) | В течение года | Воспитатели |
| 2.4. | Тематические занятия по разделу «Ознакомление с окружающим», посвященные различным профессиям. | В течение года | Воспитатели |
| 2.5. | Тематические экскурсии по саду «Профессии в детском саду» | В течение года | Воспитатели |
| 2.6. | Фотовыставка «Живая история» (Фотографии бабушек и дедушек воспитанников, стоявших у | Сентябрь | Ст. воспитатель |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------|---|
| | истоков КАМАЗа) | | |
| 2.8. | Городской конкурс рисунков, открыток, поделок «Мой КАМАЗ» | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| 2.9. | Выставки детского творчества («Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся», «Наши руки не знают скуки» и т.п.) | В течение года | Ст. воспитатель Воспитатели |
| 2.10. | Городской конкурс по робототехнике и конструированию «Три Т: Техника. Талант. Творчество» | Ноябрь | Ст. воспитатель |
| 2.11. | Чемпионат «Юный мастер» по основам профессионального мастерства для детей 6 – 7 лет | Апрель | Ст. воспитатель |
| 2.12. | Просмотр видеофильмов, роликов, презентаций с информацией о профессиях в соответствии с возрастом. | В течение года | Воспитатели |
| 2.13. | Встречи с представителями разных профессий «Важные встречи» | в течение года | Ст. воспитатель |
| 2.14. | Интервьюирование воспитанников старшего дошкольного возраста «Кем я хочу быть...» | В течение года | Воспитатели |
| 2.15. | Диагностика сформированности знаний у детей по профессиям | Октябрь. Май | Ст. воспитатель |
| 3. Работа с родителями | | | |
| 3.1. | Оформление информационных папок: «Профориентация детей в дошкольном образовании», «Как помочь ребенку выбрать увлечение?», «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Сентябрь, Декабрь, Март | воспитатели |
| 3.2. | Выпуск буклетов, памяток: «Взрослые, вам подражают дети!», «В мире интересных профессий», «Помогите ребенку сделать правильный выбор» | В течение года | воспитатели |
| 3.3. | Групповые и индивидуальные консультации по вопросам трудового воспитания дошкольников | В течение года | Старший воспитатель |
| 3.4. | Проведение опроса по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при трудовом воспитании ребёнка | Ноябрь | Психолог |
| 3.5. | Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов по профориентационной тематике: «Труд в семье», «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка» | В течение года | Воспитатели |
| 3.6. | Совместные развлечения | По плану | Воспитатели |
| 3.7. | Часы общения (взрослые + дети) «В мире интересных и нужных профессий» | В течение года | Воспитатели |
| 4. Работа с социумом. | | | |
| Взаимодействие с СОШ №30 | | | |
| 4.1. | Экскурсии детей ДООУ в школу: <ul style="list-style-type: none"> • «День знаний» (целевая экскурсия в школу, знакомство со зданием школы), • «Знакомство с классами и кабинетами (физкультурный зал и т.д.), • «Знакомство с библиотекой» Ознакомление с профессиями: учитель, библиотекарь. | Октябрь Ноябрь | Воспитатели выпускных групп, Ст. воспитатель, Зав.УЧ СОШ № 41 |
| 4.2. | Виртуальная экскурсия на КАМАЗ | Ноябрь | Ст. воспитатель Воспитатели |
| 5. Организационные мероприятия | | | |
| 5.1. | Систематизация нормативной правовой базы по раннему профориентированию детей. | В теч. года | Ст. воспитатель |

| | | | |
|------|---|-----------------|-----------------------------|
| 5.2. | Контроль организации работы с детьми по направлению ранняя профориентация | 1 раз в квартал | Старший воспитатель |
| 5.3. | Участие в городских мероприятиях по плану УО и по ДМ | в течение года | Ст. воспитатель |
| 5.4. | Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой, наглядными пособиями и дидактическими играми | в течение года | Ст. воспитатель воспитатели |
| 5.5. | Создание банка: профессий (интерактивная доска), тематических мероприятий, материалов для проведения проектов, акций. | в течение года | Ст. воспитатель |
| 5.6. | Размещение информации на сайте ДОУ | в течение года | Ст. воспитатель |

ПЛАН АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ И ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Обеспечение соответствия режима работы учреждения в соответствии действующим нормативно-правовыми документами: Закон Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральные законы «Об основах охраны труда в Российской Федерации», «О борьбе с терроризмом и пожарной безопасности», постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и норм» (СанПин) и другим нормативными актами

| Мероприятия: | Срок исполнения | Ответственный |
|---|--------------------------|---|
| 1. Подготовка зданий и территории к новому учебному году, к осенне-зимнему сезону: <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям обучения; • Санитарно-инфекционный режим в периоды карантинов; • Маркировка хозяйственного инвентаря. | Август | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 2. Проведение инструктажей с сотрудниками по соблюдению правил: <ul style="list-style-type: none"> • Внутреннего трудового распорядка; • Пожарной безопасности; • Техники безопасности и охраны труда на рабочем месте; • СанПин 2.4.1.3049-13; • Охраны жизни и здоровья детей; • Электротехнической безопасности. | 2 раза в год | Руководители структурных подразделений |
| 3. Ознакомление сотрудников: <ul style="list-style-type: none"> • С Уставом Детского сада; • Нормативно-правовыми документами в области финансово-хозяйственной деятельности; • С локальными актами Учреждения • Должностными инструкциями | По мере необходимости | Заведующий |
| 4. Уточнение и дополнение (ежегодное): <ul style="list-style-type: none"> • Должностных инструкций сотрудников • Инструкций по технике безопасности и охране труда • Инструкции о мерах пожарной безопасности и противодействии терроризму в здании и на территории | Август | Заведующий |
| 5. Распределение убираемых площадей в здании | Август | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 6. Составление графиков работы и ведение учета рабочего времени работников ДОУ, составление проекта графика отпусков на 2026 г. | Ежемесячно | Специалист по кадрам |

| | | |
|--|--|---|
| 7. Ведение журнала технической эксплуатации зданий и территорий | Постоянно | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 8. Организация текущего ремонта помещений и территории, мебели и оборудования | Постоянно | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 9. Организация: <ul style="list-style-type: none"> • Обхода здания с целью предупреждения терроризма и пожара • Проверки первичных средств пожаротушения • Медицинского своевременного прохождения медицинского осмотра | Ежедневно Ежеквартально | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 10. Обеспечение погрузочно-разгрузочных работ при поступлении товарно-материальных ценностей | По мере необходимости | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 11. Составление и оформление <ul style="list-style-type: none"> • справок по проверкам соответствия режима работы ДОУ требованиям СанПин • проектов приказов по административно-хозяйственной деятельности • договоров гражданско-правового характера • номенклатуры административно-хозяйственных дел | Ежеквартально По мере необходимости | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 12. Создание банков данных по административно-хозяйственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Учебное оборудование и мебель • Локальные акты • Нормативно-правовые документы и др. | Сентябрь-октябрь | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 13. Подготовка и проведение производственных совещаний с включением вопросов: <ul style="list-style-type: none"> • Санитарное состояние и содержание участков ДОУ и зон территории; • Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока ДОУ • Подготовка к ремонтным и подготовительным работам летом 2025 г.; | Октябрь март Апрель | Заместитель заведующего по хозяйственной работе, шеф – повар |

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ И ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: Создание условий для образовательно-воспитательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление и совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательно-воспитательного процесса детского сада.

| <i>Мероприятия:</i> | <i>Срок исполнения</i> | <i>Ответственный</i> |
|--|-------------------------------|--|
| 1. Ознакомление со списком организаций – подрядчиков в соответствии с видом работ и услуг, предусмотренных бюджетной сметой расходов ДОУ | Декабрь | Гл. бухгалтер, зам. Зав. по хозяйственной работе |
| 2. Составление и своевременное ведение реестра заключенных договоров гражданско-правового характера | постоянно | бухгалтер |
| 3. Заключение договоров с подрядными организациями на поставки товаров и выполнение работ | По мере необходимости | бухгалтер |
| 4. Подготовка необходимой документации (план, заявка) на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципального заказчика | За 1 месяц до начала квартала | Бухгалтер |
| 5. Работа по заключенным договорам (контроль выполнения, составления актов выполненных работ, актов оприходования, получения счетов и др.) | постоянно | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 6. Организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов и т.д. | Ежемесячно | Материально ответственный |
| 7. Осуществление заказов на приобретение материально-технического оборудования и материалов | По мере необходимости | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 8. Отслеживание динамики изменения материально-технической базы образовательного и управленческого процесса | 2 раза в год | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 9. Постановка на учет материальных ценностей (предоставление в бухгалтерию накладных, счетов фактур, актов и др.) | Ежемесячно | Материально ответственные лица |
| 10. Организация и проведение инвентаризации: материальных ценностей основного фонда; сооружений, ограждений прилегающей территории | Октябрь | Главный бухгалтер, Зам. Зав. по хоз. работе |
| 11. Закупка канцелярских, хозяйственных товаров, расходного материала на оргтехнику, санитарно-техническое оборудование, освещение | постоянно | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 12. Приобретение и обеспечение сотрудников хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами, спецодеждой | По мере необходимости | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| 13. Приобретение и обеспечение воспитанников канцелярскими принадлежностями | По мере необходимости | Зам. Зав. по хоз. работе |
| 14. Анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого года и текущего года | В конце квартала | Зам. Зав. по хоз. работе |
| 15. Заключение договоров о полной материальной ответственности и о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности по инвентаризационной ведомости | По мере необходимости | Зам. Зав. по хоз. работе, специалист по кадрам |

**ПЛАН – ГРАФИК ВНУТРИСАДОВОГО КОНТРОЛЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
|--|--|---|---|---|---|
| Ежемесячно | | | | | |
| Выполнение правил внутреннего трудового распорядка | Соблюдение графика работы, должностных инструкций, требований ПВТР | Оперативный (текущий) / наблюдение | Работники ДОУ | Информация, акты/административное совещание, совещание при заведующей | Специалист по кадрам |
| Организация питания | Соблюдение требований СанПин при организации питания в ДОУ | Оперативный (текущий) / наблюдение, изучение документации | Работники ДОУ, документация шеф – повара, старшей медсестры | Информация, акты / совещание при заведующей, родительское собрание | Старшая медсестра Заведующий |
| Соблюдение правил пожарной, антитеррористической безопасности и охраны труда | Выполнение инструкций по ПБ, ОТ, по охране жизни и здоровья детей | Оперативный (текущий) / наблюдение, изучение документации | Работники ДОУ, журналы регистрации инструктажей, планы тренировок, акты проверок спортивного инвентаря и оборудования | Информация, акты / административное совещание, совещание при заведующей | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований | Выполнение требований СанПин | Оперативный (текущий) / наблюдение | Работники ДОУ, документация | Акты, справки /Совещание при заведующей | Старшая медсестра |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------------------|
| Финансово – хозяйственная деятельность ДОУ | Выявить соблюдение требований НПА по ведению бухгалтерского Учета | Оперативный (текущий) / внутренний аудит, изучение документации | Главный бухгалтер, ведущий бухгалтер | Информация / административное совещание | Заведующий |
| Август | | | | | |
| 1. Контроль условий реализации ОП | | | | | |
| Соответствие ООП требованиям ФГОС | Установить соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Анализ ООП | ОП МАДОУ «Детский сад №98 «Планета детства» | Справка по результатам экспертизы соответствия ООП требованиям ФГОС, пед. час (приказ о внесении изменений в | Старший воспитатель |
| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
| | | | | ООП) | |
| Комплектование 2 – х младших групп | Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел воспитанников | Изучение личных дел воспитанников | Личные дела воспитанников 2 –х младших групп | Информация, административное совещание | Заведующий |
| Готовность ДОУ к новому учебному году | Оценка материально – технических, организационных условий ДОУ на соответствие требований пожарной безопасности, санитарно – эпидемического режима для безопасного проведения воспитательно – образов.процесса | Фронтальный Осмотр помещений, изучение уровня обеспеченности программ, изучение документации | Помещения детского сада, документаци япедагогов | Справка, общее собрание работников | Старший воспитатель |

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| Расстановка кадров, утверждение учебного плана, учебного графика, расписания занятий | Выявить соответствие требованиям СанПиН | Тематический, персональный | Собеседование, проверка документации | Тарификация, общее собрание работников | Заведующий, старший воспитатель |
| Сентябрь | | | | | |
| 1. Контроль условий реализации ООП | | | | | |
| Соответствие состава и качества оценочных материалов рабочих программ | Определить качество оценочных материалов | Тематический / изучение оценочных материалов рабочих программ, инструментария диагностик, протоколов, аналитических справок | Оценочные материалы рабочих программ | Справка по результатам экспертизы соответствия оценочных материалов рабочих программ требованиям ФГОС, Педсовет, приказ | Старший воспитатель |
| 2. Контроль освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинг качества образования. | | | | | |
| Адаптация воспитанников 2 – х младших групп | Оценка уровня адаптации воспитанников к | Тематический (изучение состояния организации учебно-воспитательного | Воспитанники 2-х мл. групп | Справка, педагогический час | Педагог – психолог |
| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
| | условиям детского сада и степень удовлетворенности родителей организацией мероприятий по адаптации детей | процесса в соответствии с ФГОС ДО, выявление дезадаптированных детей, анализ работы воспитателей по формированию коллективов в период адаптации, изучение документации, анкетирование родителей | | | |
| Организация обучения на татарском языке | Выявить уровень владения татарским языком детьми и их Родителями | Анкетирование родителей татарской национальности (вновь поступивших детей) | Родители 2-х младших групп | Информация, | Воспитатели родного языка |

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|----------------------|
| | | | | | |
| Социальный статус семьи | Выявить социальный статус семей | Анкетирование родителей | Родители групп | Информация, административное совещание | Психолог ДОУ |
| 3. Контроль за состоянием методической работы | | | | | |
| Изучение тем самообразования педагогов на предстоящий учебный год | Координация деятельности педагогов | Текущий, персональный | наблюдение, беседа, анализ документов | Планы по самообразованию | Старший воспитатель |
| 4. Контроль за состоянием воспитательно-образовательной работы | | | | | |
| Система работы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста | Изучить состояние, эффективность работы педагогического коллектива по совершенствованию форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий | Оперативный | Воспитатели, воспитанники | Справка, совещание при заведующей | Старший воспитатель |
| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
| | | | | | |
| 5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников | | | | | |
| Проверка соответствия маркировки, режима дня санитарно - гигиеническим требованиям | Соответствие требованиям СанПиН | Текущий (изучение документации, наблюдение) | Воспитатели, младшие воспитатели | Информация, совещание при заведующей | Старшая медсестра |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|--|----------------------|
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Выполнение программы по оздоровлению детей | Текущий, наблюдение | Воспитатели | Информация, совещание при заведующей | Медсестра |
| Организация питания | Выявить степень удовлетворенности организацией питания в ДОУ | Анкетирование родителей | Родители | Справка, родительское собрание | Педагог – психолог |
| 6. Контроль заведующего за работой административной группы | | | | | |
| Ведение документации | Соответствие ведения документации заместителя заведующего по хозяйственной работе требованиям делопроизводства и номенклатуре дел ДОУ | Персональный, изучение документации | | Информация, административное совещание | Заведующий |
| Октябрь | | | | | |
| 1. Контроль условий реализации ООП | | | | | |
| Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС | Установить соответствие рабочих программ узких специалистов требованиям ФГОС | Оперативный (текущий) /изучение рабочих программ | Рабочие программы педагогов | Аналитическая справка/совещание при заведующей | Старший воспитатель |
| 2. Контроль освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинг качества образования. | | | | | |
| Диагностика | Выявить | Входной | Уровень знаний | Справка по итогам | Старший |
| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
| | индивидуальные образовательные достижения воспитанников | | воспитанников | диагностики | воспитатель |

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|---------------------|
| Диагностика по МКР | Выявить уровень развития физических качеств воспитанников | Входной | Уровень физических качеств детей 4-7 лет | Справка по результатам диагностики | Старший воспитатель |
| Диагностика по усвоению детьми программного материала по родному и татарскому языку. | Выявить индивидуальные образовательные достижения воспитанников | Входной | Уровень знаний воспитанников | Справка по итогам диагностики | Старший воспитатель |
| Психологическая готовность к школе | Выявить уровень развития ВПФ, мотивационную готовность | Тематический, входной /диагностика , задания | Воспитанники ДОУ подготовительных групп | Справка по итогам диагностики | Педагог – психолог |

3. Контроль за состоянием методической работы

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------------------|
| Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию | Изучение системы работы аттестующихся педагогов в соответствии с заявленной кв.категорией. | Персональный (Посещение, наблюдение, Заполнение документов педагогами. Работа в личном кабинете ЭО РТ.) | Педагогические работники, аттестующиеся на первую и высшую кв. категории | Информация, административное совещание, пед. час | Заведующий, старший воспитатель |
| Аттестация педагогических работников на СЗД | Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста | Персональный (Посещение, наблюдение, подготовка документации) | Педагогические работники, аттестующиеся на СЗД | Информация, административное совещание, пед. час | Заведующий, старший воспитатель |
| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |

4. Контроль за состоянием воспитательно - образовательной работы

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------------|
| Организация работы с родителями | Правильность оформления перспективного плана работы с родителями, протоколов родительских собраний | Оперативный (текущий), изучение документации | Протоколы родительских собраний, перспективные планы работы с родителями | Справка, совещание при заведующей | Старший воспитатель |
| Создание условий для эффективного обучения детей татарскому языку | Изучение системы работы ДОУ по обучению детей татарскому языку. | Оперативный | Воспитатели русскоязычных групп и воспитанники и | Справка Пед. час | Старший воспитатель |
| 5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников | | | | | |
| Создание условий для профилактики заболеваний | Соблюдение гигиенических требований на занятиях с использованием компьютерной техники, проведение гимнастики для глаз | Оперативный (текущий)/посещение занятий, режимных моментов, наблюдение | Старшие возрастные группы | Информация/административное совещание | Медсестра |
| Формирование культурно – гигиенических навыков детей дошкольного возраста | Определить уровень сформированности навыков самообслуживания | Оперативный (текущий) / посещение групп | Воспитанники подготовительных групп | Совещание при заведующей | Старший воспитатель |
| 6. Контроль за административной группой | | | | | |
| Организация работы старшего воспитателя | Установить соответствие содержания документации старшего воспитателя требованиям законодательства РФ в сфере образования | Оперативный (предупредительный) / изучение документации | Документация старшего воспитателя (протоколы педагогических советов, по аттестации педагогических работников и др.) | Информация / административное совещание | Заведующий |

| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
|---|---|---|--|--|---------------------|
| Ноябрь | | | | | |
| 1. Контроль условий реализации ОП | | | | | |
| Эффективность реализации регионального учебно методического комплекта | Выявить эффективность реализации УМК | Оперативный (текущий), наблюдение, просмотр ООД | Группы выборочно | Справка, совещание при заведующей | Старший воспитатель |
| Соответствие дополнительной общеразвивающей программы требованиям ФГОС | Установить соответствие дополнительной общеразвивающей программы требованиям законодательства | Анализ дополнительной общеразвивающей программы | Дополнительная общеразвивающая программа япрограмма МАДОУ «Детскийсад № 98 «Планета детства» | Справка по результатам экспертизы соответствия ООП по ПОУ требованиям законодательства, пед. час (приказ о внесении изменений в ОП по ФОП) | Старший воспитатель |
| 2. Контроль освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинг качества образования. | | | | | |
| Достоверность результатов диагностики (внутренняя /внешняя экспертиза) | Установить достоверность результатов диагностики по разделу программы - формирование элементарных математических представлений. | Персональный | Воспитанники | Справка по итогам диагностики | Старший воспитатель |
| 3. Контроль за состоянием методической работы | | | | | |
| Эффективность работы участников базовой площадки | Изучение системы работы педагогов, участников базовой Площадки | Оперативный | Педагоги-участники базовой площадки | Информация, пед. час | Старший воспитатель |
| Организация работы ППк | Изучение системы работы ППк ДОУ | Персональный, изучение планов работы, протоколов. | Документация | Информация, административное совещание | Заведующий |
| 4. Контроль за состоянием воспитательно - образовательной работы | | | | | |

| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
|---|---|---|--|--|------------------------|
| «Состояние воспитательно-образовательной работы ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах». | Изучить состояние, эффективность работы по созданию условий по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах в соответствии ФГОС | Тематический | Воспитатели, воспитанники | Справка, педагогический совет | Старший воспитатель |
| Создание условий для эффективного обучения детей 3-4 лет родному языку | Изучение системы работы ДОУ по обучению детей родному языку. | Оперативный | Воспитатели, воспитанники вторых младших групп | Справка Пед.час | Старший воспитатель |
| Организация Дней открытых дверей | Изучить систему работы по организации Дней открытых дверей | Оперативный / изучение годового плана, планов узких специалистов, воспитателей, фотоотчетов | Документация | Справка/пед.час.Совещание при заведующей | Ст. воспитатель |
| 5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников | | | | | |
| Организация коррекционной работы по итогам диагностики МКР | Изучение системы работы педагогов с «не готовыми» детьми по результатам диагностики МКР | Оперативный (предупредительный) | Воспитанники | Информация, совещание при заведующей | Старший воспитатель |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Соблюдение методики проведения гимнастика после сна | Оперативный (предупредительный), выборочное посещение групп | Группы | Совещание при заведующей | Медсестра оздоровления |
| 6. Контроль за административной группой | | | | | |
| Ведение бухгалтерского учета | Соответствие инвентаризационной описи ОС | Оперативный (предупредительный), внутренний аудит | Бухгалтерия | Административное совещание | Заведующий |
| Декабрь | | | | | |

1. Контроль условий реализации ООП

| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| Организация работы с неблагополучными семьями | Выявление социально неблагополучных семей для первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Оперативный (предупредительный) | Воспитатели и воспитанники | Справка, педагогический час | Педагог-психолог |
| Состояние материально – технической базы | Установить соответствие оформления новогодней елки, зала требованиям ПБ | Посещение, наблюдение | Новогодняя елка, музыкальный зал | Информация, административное совещание | Заместитель заведующего по хоз.работе |

2. Контроль за состоянием методической работы

| | | | | | |
|--|---|--------------|--|---|---------------------|
| Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию | Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста | Персональный | Педагогические работники, аттестующиеся на первую и высшую кв. категории | Самопрезентация педагога. Аттестация . Справка/пед. час | Старший воспитатель |
|--|---|--------------|--|---|---------------------|

3. Контроль за состоянием воспитательно- образовательной работы

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------------------|
| Организация работы по обучению детей БДД | Изучить систему работы по обучению БДД в разных видах деятельности | Оперативный (предупредительный), посещение групп, изучение планов, | Планы воспитателей, фотоматериалы, конспекты | Информация/ пед. час | Старший воспитатель |
| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|--|------------------------|
| | | собеседование, наблюдение, анкетирование родителей | развлечений | | |
| 4. Контроль за состоянием здоровья воспитанников | | | | | |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Изучить систему работы по профилактике сколиоза | Оперативный(текущий), наблюдение, посещение ООД, режимных моментов, изучение планов | | Информация, административное совещание | Старшая медсестра |
| Профилактика заболеваний | Выполнение плана прививок | Оперативный, изучение отчетов, медицинских карт | Медицинские карты | Информация/административное совещание | Медсестра |
| 5. Контроль за административной группой | | | | | |
| Ведение документации специалистом по кадрам | Установить соответствие оформления документов требованиям делопроизводства | Персональное/ изучение документации (трудовые книжки) | Специалист по кадрам | Информация, административное совещание | Заведующий |
| Уровень физического развития и здоровья детей | Организация утренней гимнастики | Фронтальное наблюдение | Инструктор по ФК, воспитанники | Административное совещание | Медсестра оздоровления |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований | Маркировка постельного белья, полотенца | Фронтальное наблюдение | Воспитатели | Административное совещание | Старшая медсестра |
| Ведение бухгалтерского учета | Соответствие наличия и оформления компьютерной техники инвентаризационной описи | Аудит | | Административное совещание | Глав.бухгалтер, |
| Январь | | | | | |
| 1. Контроль условий реализации ООП | | | | | |
| Состояние кружковой | Выявить эффективность | Оперативный (текущий) / | Документация по | Информация / совещание | Старший |

| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
|---|---|---|--|--|--|
| работы | организации ПОУ | изучение документации, посещение занятий | ПОУ | при заведующей | воспитатель |
| «Система работы ДОУ по познавательному - речевому развитию детей дошкольного возраста через интеграцию всех видов деятельности» | Изучить состояние, эффективность работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО | Тематический | Воспитатели, воспитанники | Справка, педагогический совет | Старший воспитатель |
| 2. Контроль освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинг качества образования. | | | | | |
| Усвоение программного материала по изучению детьми татарского (родного) языка | Выявить уровень усвоения программы | Промежуточная диагностика | Воспитанники подготовительных к школе групп | Справка, пед. час | Воспитатели по обучению татарскому языку |
| 3. Контроль за состоянием методической работы | | | | | |
| Реализация программ по повышению профессионального роста | Проанализировать выполнение программ повышения профессионального роста | Оперативный (текущий), самоанализ, проверка программ | Педагоги ДОУ | Справка, пед. час | Старший воспитатель |
| 4. Контроль за состоянием воспитательно- образовательной работы | | | | | |
| Обучение детей 3-4 лет родному языку | Изучение системы работы ДОУ по обучению детей родному языку. | Персональный (Посещение, наблюдение, подготовка документации) | Воспитатели по обучению детей татарскому языку | Справка Пед. час | Старший воспитатель |
| Работа консультационного пункта для родителей и детей, не посещающих МАДОУ «Детский сад № 98 «Планета детства» | Изучить состояние, эффективность работы по оказанию профессиональной помощи родителям (законным представителям) в | Персональный (Посещение, наблюдение, подготовка документации) | Узкие специалисты ДОУ | Справка Пед. час | Старший воспитатель |

| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
|--|--|--|-----------------------------|--|---|
| | вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей | | | | |
| 5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников | | | | | |
| Выполнение требований техники безопасности | Соблюдение требований безопасности на прогулках | Оперативный/наблюдение | Педагоги | Информация / совещание при заведующей | Медсестра |
| Организация питания | Выполнение натуральных норм питания | Оперативный / Изучение отчетов | Отчеты | Информация /административное совещание | Заведующий |
| Посещаемость занятий по плаванию | Увеличить охват детей занятиями по плаванию | Оперативный / изучение таблицей посещаемости, наблюдение | Табель посещаемости, отчеты | Информационная справка / совещание при заведующей | Инструктор по плаванию |
| 6. Контроль за административной группой | | | | | |
| Ведение бухгалтерского учета | Соответствие наличия методической литературы, пособий инвентаризационной описи | Внутренний аудит методического кабинета, кабинета татарского языка | Методическая литература | Административное совещание | Заместитель заведующего по хозяйственной работе |
| Ведение документации главного бухгалтера | Требование делопроизводства | Персональное изучение документации | Балансовые формы | Административное совещание | Заведующий |
| Организация работы с родителями | Соответствие оформления протоколов родительских собраний | Выборочное изучение протоколов | Документация педагогов | Административное совещание. Педагогический час | Заведующий |
| Февраль | | | | | |
| 1. Контроль условий реализации ООП | | | | | |
| Организация работы с детьми ОВЗ | Определение эффективности коррекционно-педагогической работы | Оперативный (предупредительный) | Воспитатели. воспитанники | Справка, педагогический час | Педагог-психолог |

| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
|---|---|---|--|---|---------------------|
| | специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ | | | | |
| 2. Контроль освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинг качества образования. | | | | | |
| Усвоение программного материала по изучению детьми татарского (родного) языка и английского языка | Выявить эффективность работы коллектива по билингвальному развитию детей | Оперативный (текущий), наблюдение, просмотр ООД | Группы выборочно | Справка, совещание при заведующей | Старший воспитатель |
| 3. Контроль за состоянием методической работы | | | | | |
| Оказание педагогам помощи в обобщении опыта работы по теме самообразования | Создание условий для профессионального самосовершенствования педагога | Текущий (изучение опыта работы) | Все педагоги ДОУ | Отчет/ педагогический час | Ст. воспитатель |
| 4. Контроль за состоянием воспитательно- образовательной работы | | | | | |
| Организация Дней открытых дверей | Система работы по организации Дней открытых дверей | Оперативный | Документация | Справка/пед. час. Совещание при заведующей | Ст. воспитатель |
| Самостоятельная деятельность детей | Изучение создаваемых условий для самостоятельной деятельности детей | Оперативный / Наблюдение, беседа, самооценка, анализ документации | Воспитатели, воспитанники | Справка/пед. час | Ст. воспитатель |
| 5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников | | | | | |
| Диспансеризация воспитанников | Выполнение требований п.15 ч.3 ст.28 273-ФЗ | Текущий /Медицинский осмотр, диспансеризация | Воспитанники 5-7 лет | Информация/совещание при заведующей, родительское собрание | Старшая медсестра |
| Осуществление мероприятий по профилактике детского травматизма | Соблюдение требований п 2.4.11. Договора между ДОУ и родителями (законными представителями) | Текущий/наблюдение, анкетирование | Воспитатели старших и подготовительных к школе групп | Информация/административное совещание, заседание родительского комитета | Педагог – психолог |
| 6. Контроль за административной группой | | | | | |

| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
|---|--|--|---|--|---------------------------|
| Организация работы шеф – повара | Установить соответствие оформления рабочей документации требованиям делопроизводства | Персональный, изучение документации | Шеф - повар | Информация/административное совещание | Заведующий |
| Ведение бухгалтерского учета | Исполнение договоров с «единственными поставщиками» | Оперативный(предупредительный) / изучение договоров, отчетов | Бухгалтер | Информация/административное совещание | Заведующий |
| Удовлетворенность услугами дополнительного платного образования | Выявить уровень удовлетворенности потребителей качеством ПОУ | Текущий / анкетирование родителей | Родители | Родительское собрание, совещание при заведующем | Заведующий |
| Март | | | | | |
| 1. Контроль условий реализации ООП | | | | | |
| Организация работы по обучению татарскому (родному) языку | Выявить уровень владения татарским языком русскоязычными воспитателями | Оперативный (текущий) /анкетирование, тестирование педагогов | Русскоязычные воспитатели | Информация, совещание при заведующей | Воспитатели родного языка |
| 2. Контроль освоения воспитанниками ООП. Мониторинг качества образования | | | | | |
| Психологическая готовность к школе | Выявить уровень развития ВПФ, мотивационную готовность | Тематический, итоговый /диагностика , задания | Воспитанники ДОУ подготовительных групп | Аналитическая справка по итогам диагностики | Педагог – психолог |
| 3. Контроль за состоянием методической работы | | | | | |
| Преимственность в работе детского сада и школы | Выполнение плана работы с СОШ № 41 | Изучение плана работы, протоколов мероприятий, фотоотчетов, | Годовой план, протоколы, | Информация / совещание при заведующей | Ст. воспитатель |
| 4. Контроль за состоянием воспитательно- образовательной работы | | | | | |
| Качество занятий в группах с воспитанием и обучением детей на | Выявить соответствие занятий требованиям действующего стандарта | Тематический, посещение занятий, просмотр видеозаписей | Группы с воспитанием и обучением детей на | Справка по оценке эффективности занятий | Старший воспитатель |

| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
|---|---|--|--|--|---|
| родном татарском языке | и положения «О группе с воспитанием и обучением детей на татарском языке» | | родном татарском языке | | |
| 5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников | | | | | |
| Организация питания | Соответствие заявок по питанию фактической посещаемости | Изучение заявок, посещение групп, изучение таблиц, ведомостей | Воспитанники | Административное совещание | Заведующий |
| Соблюдение расписания занятий | Установить соответствие планирования, организации и проведения третьего часа физической культуры с требованиями | Текущий/ выборочное изучение планов, расписаний, посещение третьего часа физической культуры | Документация, педагоги | Справка /Пед. час | Ст. воспитатель |
| Апрель | | | | | |
| 1. Контроль условий реализации ООП | | | | | |
| Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ | Выявить уровень удовлетворенности потребителей качеством услуг предоставляемых ДОУ | Оперативный (текущий)/ анкетирование (ВСОКО прил. № 8) | Родители все групп | Справка / родительское собрание, обще собрание работников, отчет по самообследованию | Старший воспитатель Педагог – психолог |
| 2. Контроль освоения воспитанниками ООП. Мониторинг качества образования | | | | | |
| Диагностика по итогам освоения ООП | Выявить уровень усвоения программы | Итоговый | Воспитанники всех групп | Справка по итогам диагностики , педагогический совет | Ст. воспитатель |
| Диагностика МКР | Выявить уровень физического развития детей по МКР | Итоговый | Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп | Справка/совещание при заведующем | Ст. воспитатель |
| 3. Контроль за состоянием методической работы | | | | | |
| Формирование списков | Выявление | Персональный | Сбор информации | Списки/педагоги | Ст. |

| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
|---|---|---|---|--|---------------------------------|
| педагогов на получение Почетных грамот | профессиональных достижений педагогов | | по учёту достижений педагогов ДОУ | | воспитатель |
| Эффективность выполнения плана по самообразованию | Изучение работы по теме самообразования | Персональный, самоанализ | Проверка выполнения плана | Справка/педсовет | Ст. воспитатель |
| Аттестация педагогических работников на СЗД | Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста | Персональный (Посещение, наблюдение, подготовка документации) | Педагогические работники, аттестующиеся на СЗД | Информация, административное совещание, пед. час | Заведующий, старший воспитатель |
| 4. Контроль за состоянием воспитательно-образовательной работы | | | | | |
| Подготовка детей к школе | Определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению и дальнейшего их совершенствования | Тематический/ итоговый | Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе групп | Справка/педсовет | Ст. воспитатель |
| Организация Дней открытых дверей | Изучить систему работы по организации Дней открытых дверей | Оперативный / изучение годового плана, планов узких специалистов, воспитателей, фотоотчетов | Документация | Справка/пед. час. Совещание при заведующей | Ст. воспитатель |
| 5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников | | | | | |
| Организация работы по | Изучить систему работы | Текущий/изучение | Документация | Информация / совещание | Ст. |

| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
|---|---|--|---|--|---|
| программе «Здоровей – ка» | по организации Дней здоровья | годового плана, планов узких специалистов, воспитателей, фотоотчетов | | при заведующей | воспитатель |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. | Организация и проведения подвижных игр на прогулке | Фронтальное посещение групп | Деятельность воспитателей на прогулке | Информация / административное совещание | Медсестра |
| 6. Контроль за административной группой | | | | | |
| Уровень физического развития и здоровья детей | Качество организации прогулок. Хронометраж | Выборочное посещение прогулок | | Административное совещание | Медсестра оздоровления |
| Ведение бухгалтерского учета | Соответствие мягкого инвентаря инвентаризационной описи | Изучение инвентаризационной описи, посещение помещений | | Административное совещание | Глав.бухгалтер, |
| Май | | | | | |
| 1. Контроль условий реализации ООП | | | | | |
| Удовлетворенность педагогов деятельностью ДОУ | Выявить уровень удовлетворенности качеством работы ДОУ | Оперативный (текущий)/ анкетирование | Педагоги ДОУ | Справка / педсовет | Старший воспитатель Педагог – психолог |
| 2. Контроль освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинг качества образования. | | | | | |
| Усвоение программного материала по дополнительной общеразвивающей программе ДОУ | Выявить уровень усвоения программного материала | Итоговый/ диагностика | Воспитанники , обучающиеся по дополнительным общеразвивающим программам | Справка/педсовет | Старший воспитатель |
| 3. Контроль за состоянием методической работы | | | | | |
| Диагностика профессиональной деятельности педагогов | Определить степень удовлетворенности педагогов | Тематический/анкетирование, собеседование | Анкеты, педагоги | Справка/Совещание при заведующей | Старший воспитатель |

| Вопросы контроля | Цель контроля | Вид контроля /технология контроля | Объект контроля | Результат контроля /место подведения итогов | Ответственный |
|--|---|--|---------------------------|--|------------------------|
| ДОУ | жизнедеятельностью ДОУ и своим положением в нем. Выявление профессиональных качеств педагогов и затруднений в работе. | | | | |
| Подготовка к летней оздоровительной работе | Изучение создаваемых условий для детей на летний оздоровительный период | Фронтальный / изучение годового плана, планов узких специалистов, воспитателей | Документация | Совещание при заведующей | Ст. воспитатель |
| 4. Контроль за состоянием воспитательно- образовательной работы | | | | | |
| Художественная деятельность детей в режимных моментах | Изучение создаваемых условий для художественной деятельности в режимные моменты | Оперативный / Наблюдение, беседа, самооценка, анализ документации | Воспитатели, воспитанники | Справка/пед. час | Ст. воспитатель |
| 5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников | | | | | |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Соблюдение методики проведения гимнастика после сна | Оперативный (предупредительный) , выборочное посещение групп | Группы | Совещание при заведующей | Медсестра оздоровления |

РАБОТА С КАДРАМИ

Мотивация и стимулирование персонала производится между работодателем и работниками в соответствии с Коллективным договором, заключенным в соответствии с Трудовым кодексом и является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в дошкольном образовательном учреждении.

Профсоюз осуществляет общественный контроль за соблюдением работодателем и их представителями, трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, выполнением ими условий коллективного договора.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Примеч. |
|-----|---|---------------------|----------------------------|---------|
| 1. | Участие в работе методических объединений педагогов, интернет сайтов, публикации конспектов ООД и мероприятий | в течение года | Ст. воспитатель | |
| 2. | Организация выступлений на майских и августовских совещаниях педагогов | май/август | | |
| 3. | Прохождение курсов повышения квалификации воспитателей и узких специалистов через государственную информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан» и на авторских курсах | 1 раз в три года | | |
| 4. | Обеспечение участия педагогов в работе семинаров, мастер-классов, консультаций, открытых мероприятий в соответствии с задачами годового плана ДОУ, ОДО | в течение года | | |
| 5. | Организация подписки методической литературы и периодической печати | сентябрь/июнь | | |
| 6. | Проводить производственные собрания – информирование педагогов о постановлениях РФ, РТ событиях в городе и Управлении образования и по делам молодежи города Набережные Челны | в течение года | Зав.ДОУ, ст.воспитатель | |
| 7. | Участие в организационно-педагогической работе: <ul style="list-style-type: none"> • просмотры ООД по образовательным направлениям к тематическим проверкам; • работа по наставничеству; • конкурсы профессионального мастерства | по плану | Ст. воспитатель | |
| 8. | Работа по самообразованию (показ ООД, развлечений, сбор информации, отчеты, обобщение опыта работы и т.д.) | в течение года | Ст. воспитатель | |
| 9. | Обобщение опыта по темам самообразования | сентябрь | Аттест. педагоги | |
| 10. | Публикация методического пособия | в течение года | Педагоги ДОУ | |
| 11. | Оформление портфолио педагогических достижений | октябрь | Аттест. педагоги | |
| 12. | Оказание помощи, стимулирование и подготовка к конкурсам различного уровня («Воспитатель года», городские и т.д.) | в течение года | Заведующий | |

ПЛАН РАБОТ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

Цель: создание в ДОУ условий для профессионального роста начинающих педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность по занимаемой должности.

Задачи:

1. Обеспечивать психологическую помощь и педагогическую поддержку в прохождении профессиональной адаптации.
2. Ускорить процесс профессионального становления, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности по занимаемой должности.
3. Помочь в приобретении практических навыков овладения современными педагогическими приемами и технологиями.
4. Способствовать предупреждению наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса, а также поиску возможных путей их преодоления.
5. Создавать информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
6. Развивать потребность в проектировании своего профессионального роста, в совершенствовании профессиональной компетентности и непрерывном самообразовании.
7. Способствовать повышению привлекательности профессии воспитатель детского сада.
8. Приобщать к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОУ и объединять вокруг его традиций.

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
|----------|---|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Индивидуальное собеседование с целью изучения стартовых возможностей и потенциала начинающих педагогов. | при поступлении на работу | заведующий ДОУ, ст. воспитатель |
| 2. | Инструктаж начинающих педагогов. | по приказу | |
| 3. | Организация системы наставничества для оказания действенной помощи. Выбор темы по самообразованию | август | |
| 4. | Анкетирование начинающих педагогов с целью определения перспективы. | сентябрь | ст. воспитатель, Наставники |
| 5. | Стажировка и наблюдение за деятельностью педагога-наставника. | сентябрь | |
| 6. | Заседания «Школы молодого воспитателя» | по плану | |
| 7. | Посещение образовательной деятельности с целью оказания методической помощи. | в теч.года | |
| 8. | Организация посещений открытых мероприятий, итоговых занятий в ДОУ с последующим анализом. | по плану | |
| 9. | Привлечение к участию в конкурсах различного уровня, общественных мероприятиях. | по плану | |
| 10. | Помощь в оснащении педагогического процесса. | в теч.года | |
| 11. | Собеседование и анализ отчетов о работе наставничества по итогам учебного года | май | Начинающие педагоги, Наставники, |

ПЛАН РАБОТЫ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ»

| № п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
|----------|---|------------------------|---|
| 1. | <p>«Планирование воспитательно–образовательной работы ДОУ»</p> <p>1. ОП ДОУ и блочное планирование образовательного процесса. 2. Комплексно-тематическое и календарное планирование воспитательно-образовательного процесса. <i>Практическая часть:</i> изучение ПП и КП.</p> | — сентября 20__8 | Ст. воспитатель Наставники |
| 2. | <p>«Самообразование педагога ДОУ и аттестация педагогических кадров»</p> <p>1. Самообразование педагога ДОУ: значение для повышения компетентности и документооборот. 2. Аттестация педагогических кадров: этапы повышения категории. План межаттестационной работы. <i>Практическая часть:</i> изучение папок по самообразованию и планов межаттестационной работы.</p> | — октября 20__ | Ст. воспитатель Наставники |
| 3. | <p>«Режимные моменты: Прогулка»</p> <p>1. Режимные моменты. 2. Виды детской деятельности на прогулке. 3. Требования к выносному материалу. 4. Организация экспериментальной деятельности на прогулке. <i>Практическая часть:</i> Просмотр организации и проведения прогулки.</p> | — ноября 20__ | Ст. воспитатель Ф.И.О. воспитатель |
| 4. | <p>«Совместная деятельность педагога и детей»</p> <p>1. Совместная деятельность педагога и детей в режиме дня. 2. Игры и упражнения в процессе организации режимных моментов. 3. Проведение НОД вынесенной в режимные моменты. <i>Практическая часть:</i> Просмотр организации режимных моментов.</p> | — февраля 20__ | Ст. воспитатель Ф.И.О. И.О. воспитатель |
| 5. | <p>«ООД и развивающая предметно-пространственная среда»</p> <p>1. Организованная образовательная деятельность. 2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. 3. Взаимодействие воспитателя с узкими специалистами. <i>Практическая часть:</i> Просмотр презентации «РППС по ФОП ДО».</p> | — марта 20__ | Ст. воспитатель |
| 6. | <p>«Планирование воспитательно–образовательной работы в летний оздоровительный период»</p> <p>1. Планирование работы в летний период. 2. Выносное оборудование для развития детской деятельности в летний период. 3. Работа с родителями в летний период. <i>Практическая часть:</i> выставка оборудования для организации детской деятельности в летний период.</p> | — апреля 20__ | Ст. воспитатель Наставники |

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

| № | Содержание мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|---|-------------------------------------|--|
| І. Подготовительный этап | | | |
| 1.1. | Информационно – методическое обеспечение по разделу «Аттестация педагогических кадров в 2025-2026 учебном году» | сентябрь | Зав. ДОУ Ст.воспитатель, Аттестуемые |
| 1.2. | Проведение консультаций по теме «Аттестация педагогических кадров в ГИС «Электронное образование в РТ». | сентябрь | |
| 1.3. | Работа с нормативными документами и локальными актами ДОУ (создание Аттестационной комиссии ДОУ на СЗД и издание приказа по ДОУ) | сентябрь/февраль | |
| 1.4. | Подготовка вопросов компьютерного тестирования для педагогов (воспитателей и узких специалистов), для изучения педагогическими работниками | сентябрь | |
| 1.5. | Первичный анализ аттестационных материалов педагогических работников образования в аттестационную комиссию МО и НРТ через информационную систему «Электронное образование», на аттестацию с целью установления соответствия требованиям, установленным к высшей и первой квалификационных категорий | сентябрь | |
| 1.6. | Подготовка материалов, необходимых для оценки результативности педагогической деятельности, педагогических работников, на аттестацию с целью установления соответствия | сентябрь | Ст. воспитатель |
| 1.7. | Подготовка отчета по итогам аттестации в МО и Н РТ | до 15.01.2026 | |
| ІІ. Организационный этап | | | |
| 2.1. | Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в текущем учебном году и | октябрь | Ст. воспитатель |
| 2.2. | Оформление стенда «Аттестация педагогических работников – в 2024-2025 учебном году». | октябрь | Ст. воспитатель |
| 2.3. | Создание перспективного плана обязательной аттестации на СЗД в 2024-2025 учебном году | октябрь/февраль | Ст. воспитатель |
| 2.4. | Подготовка представлений и списков на педагогов аттестуемых на СЗД, издание приказа по ДОУ | октябрь/февраль | Зав. ДОУ |
| 2.5. | Разработка программы аттестации на каждого сотрудника, подавшего заявление на СЗД | за 10 дней до проведения аттестации | Ст. воспитатель |
| 2.7. | Консультации по теме «Требования к оформлению аттестационных материалов педагогов» | октябрь | Ст. воспитатель |
| 2.8. | Компьютерное тестирование для педагогических работников, на аттестацию с целью установления соответствия требованиям, установленным к высшей и первой квалификационных категорий | 3 неделя октября | Зав. ДОУ |
| ІІІ. Этап проведения экспертизы | | | |
| 3.1. | Проверка в ОДО заполненных карты результативности педагогических работников, на аттестацию с целью установления соответствия требованиям, установленным к высшей и первой квалификационных | до 28.09.2025 | Ст. воспитатель |

| | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | категорий | | |
| 3.2. | Анализ и передача аттестационных материалов педагогических работников, на аттестацию с целью установления соответствия требованиям, установленным к высшей и первой квалификационных категорий, в Отдел образования и их проверка через информационную систему «Электронное образование» | 01-22.10.2025 | Ст. воспитатель |
| 3.3. | Отслеживает (при необходимости) на какой стадии находится дело (статус «формирование аттестационного дела») | ноябрь | Аттестуемые |
| 3.4. | Проведение экспертизы профессиональной компетентности аттестуемого и результатов его деятельности. Подготовка экспертного заключения и экспертного листа. | ноябрь/декабрь | МО и Н РТ, Независимые эксперты |
| 3.5. | Изучения профессиональной деятельности педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности (обследование творческих лабораторий, анализ документации, анализ статистических данных о заболеваемости воспитанников за 3 года, оценка качества подготовки воспитанников по освоению ООП ДОУ, посещение мероприятий и их оценка) | октябрь 2025 | Экспертная комиссия ДОУ |
| V. Заключительный этап | | | |
| 4.1. | Обобщение результатов экспертизы аттестующихся педагогов на СЗД. Подготовка экспертного заключения. | ноябрь 2025 | Зав. ДОУ Ст. воспитатель, Экспертная комиссия ДОУ |
| 4.2. | Проведение заседания Аттестационной комиссии ДОУ на СЗД. Оформление протокола в день проведения, выдача выписок из протокола | не позднее 2 рабочих дней | |
| 4.3. | Ознакомление аттестуемого педагога на СЗД, с выпиской из протокола АК ДОУ | в теч.2 дней | |
| 4.4. | Передача протокола АК ДОУ, для хранения в личном деле работника | в течение 3 – х рабочих дней | |
| 4.5. | Заседание экспертной комиссии по оценке результатов деятельности педагогических работников на аттестацию, с целью установления соответствия требованиям, установленным к высшей и первой квалификационных категорий | декабрь 2025 | АК МО и Н РТ |
| 4.6. | Рассмотрение дела АК МО и Н РТ, принятие решения о присвоении сотрудникам высшей, первой квалификационных категорий, оформление решения. Подготовка распорядительного акта. | декабрь 2025 | |
| 4.7. | Оформление записи в трудовой книжке | в теч.1 недели после издания приказа | Делопроизводитель |
| 4.8. | Мониторинг по итогам аттестации педагогических работников за истекший период | декабрь 2025 / апрель 2026 | Ст.воспитатель |
| 4.9. | Анализ результатов аттестации педагогических работников за год (рассмотрение результатов на итоговом педагогическом совете ДОУ, составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров, анализ состояния работы по аттестации педагогических кадров при анализе плана работы ДОУ за истекший учебный год) | май | Ст.воспитатель |

Пронумеровано и прошито 159
(сто пятьдесят девять) листов
Заведующий МАДОУ «Детский сад №98
«Шланга детства»

Н.Г. Алгафова
«28» мая 2025 г.

Н.Г. Алгафова

2025 г.

