

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 96 «Умничка»

***«ЕСЛИ РЕБЁНОК РОДИЛСЯ В ДВУЯЗЫЧНОЙ СЕМЬЕ».***  
***(КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)***

Педагог – психолог ДОУ № 96  
Калачева Р.Ф.

2015г.

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЕСЛИ РЕБЁНОК РОДИЛСЯ В ДВУЯЗЫЧНОЙ СЕМЬЕ».**

Билингвизм - двуязычие - это свободное овладение двумя языками одновременно. Двуязычный человек способен попеременно использовать два языка, в зависимости от ситуации и от того, с кем он общается.

По данным ряда исследователей, билингвов в мире больше, чем монолингвов. Около 70% населения земного шара в той или иной степени владеют двумя или более языками.

Считается, что двуязычие положительно сказывается на развитии памяти, умении понимать, анализировать явления языка, сообразительности, скорости реакции, математических навыках и логике. Полноценно развивающиеся билингвы, как правило, хорошо учатся и лучше других усваивают абстрактные науки, литературу и другие иностранные языки.

Если родители не уделяют внимание речевому развитию ребёнка, то есть не планируют на каком языке общаться с ребёнком, смешивают языки, то ребёнок будет делать много ошибок в обоих языках.

Важно дать малышу полноценное языковое развитие в том возрасте, когда формируются основы личности, пробуждается интеллект.

На процесс обучения влияет возраст, в котором начато овладение вторым языком. Когда ребёнок овладевает двумя языками в возрасте до трёх лет, он проходит две стадии: сначала смешивает два языка, потом начинает отделять один язык от другого. В конце третьего года жизни, а некоторые дети в четыре года перестают смешивать языки. В 4-5 лет ребёнок стремится к контактам, его привлекает возможность рифмовать слова. Он стремится узнать, что означает то или иное слово и называет предметы. В 6 лет он активно использует язык в игре со сверстниками.

Очень важно давать позитивную оценку билингвизму ребёнка, чтобы владение двумя языками воспринималось как нужное и положительное качество. Необходимо хвалить ребёнка за старания, поощрять его.

Семья может стать как тормозом изучения языка, так и усилить мотивацию ребёнка. Большое значение имеет то, как относятся в семье к своей и чужой культуре.

Речевое развитие ребёнка-билингва имеет свои особенности. Такие дети в среднем начинают говорить позже. У некоторых двуязычных детей развивается заикание (очень большой % случаев). Словарный запас на каждом из языков, как правило, меньше, чем у сверстников-монолингвов, но сумма словарей больше, чем у них. У двуязычного ребёнка могут быть и психологические особенности развития. Например, ребёнок перестаёт отвечать родителям на одном из языков, хотя и понимает обращённую к нему речь. Или ребёнок отказывается говорить с незнакомыми людьми

на каком-то из языков.

Двуязычие у первого ребёнка в семье несколько отличается от билингвизма второго ребёнка. Первые дети, как общеизвестно, вообще быстрее овладевают родным языком. В большей части случаев первым детям взрослые уделяют больше внимания. Они слышат более обильную речь. На развитие речи второго ребёнка в семье влияет не только речь взрослых, но ещё и не вполне сформированное двуязычие старшей сестры или брата. Второй ребёнок обобщает не только языковые явления, которые он слышит в речи взрослых, но также и ошибки, допускаемые сестрой или братом. Если он хочет быть таким, как его старшая сестра или брат, то постарается вести себя так же, как они, то есть играть на том языке, на котором играют со сверстниками его старшие дети в семье. А поскольку это обычно язык окружения, то младшие дети автоматически получают больше доминантного (господствующего в окружении) языка, чем старшие. Но это положение может измениться: становясь самостоятельным, младший ребёнок выбирает собственную линию поведения, проявляет собственный характер. Он начинает понимать, что в его семье двуязычие - норма и берёт за образец уже не отдельные проявления речевой способности, а всю её в целом.