

Почему дети разные?

Нетрудно заметить, что уже в первые годы жизни дети отличаются друг от друга поведением. Одни шустрые, энергичные, другие более пассивные, третьи хотя и активны, но медлительны. Идеал большинства взрослых – послушный ребенок. Но не к каждому малышу подходит этот эпитет. Драчун и «паинька», «сорви-голова» и робкий, боязливый, неумелый, требующий постоянной опеки и вполне самостоятельный – вот какие они разные, наши двух-, трехлетние малыши! Среди шумного этого племени встретишь и добрых, всегда готовых поделиться даже самым любимым лакомством, и маленьких «собственников», лишь с трудом поддающихся уговорам уступить игрушку или угостить конфетой.

Отчего же зависят эти и другие индивидуальные особенности детей? В этом важно разобраться. Много, безусловно, решает воспитание. Ребенок не рождается добрым или жадным, послушным или капризным, самостоятельным или неумелым. Эти особенности складываются постепенно, под влиянием условий жизни и воспитания. Имеет значение и состояние здоровья ребенка. Если малыш ослаблен, много болеет, он может стать вялым, раздражительным, капризным.

Но ведь есть случаи, когда дети растут и воспитываются в одинаковых условиях, одинаково здоровы, а ведут себя по-разному. На родительском собрании в детском саду одна мать рассказала: «Коля, старший сын, вежливый, спокойный. Мы с ним горя не знаем. Все, о чем попросишь, сделает; взрослые разговаривают – никогда их не перебивает. Андрей не такой. Вчера напекла пирожков, так весь рот сжег – схватил прямо с противня, минуты подождать не может! А ведь воспитываем мы их одинаково, внимание и ласка поровну. Недавно купили им по мячу. У Коли он и сейчас как новенький, ему бы все больше книжки да картинки смотреть. А Андрей уже весь свой мяч расколотил. Целый день бегал бы, возился».

С самого рождения дети отличаются друг от друга особенностями нервной системы, накладывающими отпечаток на поведение ребенка. Это всегда надо иметь в виду. В одной семье могут расти дети с разными особенностями нервной системы, или, другими словами, разными типами высшей нервной деятельности. В таком случае было бы неправильным полностью переносить опыт воспитания одного ребенка на другого, так как это не привело бы к желаемым результатам.

Забегая вперед, скажем, что, для того чтобы сформировать одни и те же черты характера у детей с разными типологическими особенностями нервной системы, их надо воспитывать не одинаково.

Типологические особенности нервной системы сказываются на общей подвижности малыша, скорости движений, темпе речи, на том, как скоро и легко возникают чувства и насколько они сильны. Вследствие этого дети очень рано начинают проявлять себя как шустрые или медлительные, энергичные или вялые, более или менее эмоциональные. Один ребенок бурно выражает свои чувства: будучи недоволен, громко плачет и столь же ярко выражает радость, заливаясь смехом, хлопая в ладоши, приходя в восторг. Другой при подобных же обстоятельствах лишь тихонько хнычет или добродушно улыбается.

Для правильного, успешного воспитания надо хорошо знать особенности ребенка. Замечательный педагог К. Д. Ушинский говорил, что, для того чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях, его надо во всех отношениях знать. Следует внимательно наблюдать за ребенком, замечать, быстро ли он засыпает, глубоко ли спит, как переходит от сна к бодрствованию, как относится к изменениям в режиме дня, к новой пище, к незнакомым людям. Особенно ценные наблюдения можно сделать, когда ребенок играет: какие игры и занятия он предпочитает, продолжительно ли играет с одной игрушкой или часто меняет их, усидчив ли и т. п. Постоянное изучение ребенка позволит определить, каковы типологические особенности его нервной системы.

Какой же тип высшей нервной деятельности лучше?

Если на время отвлечься от нашего собственного вкуса и темперамента и подойти к этому вопросу объективно, то следует ответить на него так: ни один тип высшей нервной деятельности не может считаться ни плохим, ни хорошим. Все зависит от умения найти к ребенку подход, соответствующий типологическим особенностям его нервной системы. Длительные наблюдения за одними и теми же людьми на протяжении их детства, вплоть до юношеского возраста, убедительно доказывают, что все дети с любыми типологическими особенностями высшей нервной деятельности могут правильно развиваться во всех отношениях, приобретать необходимые умения, навыки, привычки.

Интересно заметить, что среди великих ученых, писателей и других выдающихся деятелей были представители всех типов высшей нервной деятельности. Но вкусы тем не менее существуют. Одним

нравятся живые, подвижные дети; другие хотели бы видеть ребенка тихим, спокойным. Но как мы не можем выбрать для своего ребенка цвет его глаз, волос или форму носа, а принимаем его таким, каков он есть, точно так же обстоит дело и с особенностями его высшей нервной деятельности.

Тип высшей нервной деятельности очень устойчив и мало поддается изменениям. Академик И. П. Павлов говорил о невозможности «прочной переделки» типа. Поэтому тщетными были бы старания перевоспитать «шустрика» в «мямлика» или наоборот. Однако в процессе направленного воспитания могут быть внесены коррективы в поведение ребенка: медлительный, например, может стать более подвижным, активным; можно также приучить ребенка, где это требуется, сдерживать бурные проявления чувств и т. п.

Всем известны четыре темперамента – сангвинический, холерический, флегматический и меланхолический, обусловленные четырьмя типами высшей нервной деятельности. Темперамент не следует смешивать с характером, который (в отличие от темперамента) не является врожденным.

Иногда дети чертами характера очень напоминают мать, отца или других членов семьи. На этом основании делаются предположения о врожденности характера, который якобы унаследован ребенком от родных. Нередко можно слышать высказывания: «Доброту Верочка унаследовала от бабушки». Или: «Вадик мой такой упрямый, весь в отца!» А Верочка просто-напросто поступает так, как ее добрая бабушка, которой она во всем подражает. И Вадик берет пример со своего действительно упрямого папы. Так что дело здесь не в наследственности, а в том, что дети в своих поступках подражают окружающим взрослым.

А. С. Макаренко в «Лекциях о воспитании детей» указывал на огромную роль личного примера родителей в воспитании. Он писал: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, как читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение».

Бесспорно, что типологические особенности высшей нервной деятельности имеют известное отношение к формированию характера, но не определяют того, какие именно черты сложатся у ребенка. Тип высшей нервной деятельности создает лишь предпосылки, затрудняющие формирование одних черт и облегчающие воспитание других. У каждого ребенка может быть сформирована, например, такая ценная черта характера, как выдержка. Но у ребенка очень подвижного, быстро реагирующего, воспитать ее труднее, чем у медлительного или уравновешенного. Напротив, решительность легче воспитать у детей подвижных, быстрых, чем у медлительных.

Если взрослые не станут принимать во внимание индивидуальные особенности ребенка, они не смогут добиться гармонического развития, так как у него стихийно будут складываться те черты, образованию которых благоприятствует его тип высшей нервной деятельности. Более того, игнорирование особенностей нервной системы, непосильные требования, предъявляемые к ребенку с точки зрения возможностей его нервной системы, могут привести к развитию упрямства, негативизма, грубости, замкнутости, отчужденности, а при крутом подходе – и к нервным срывам.

Вместе с тем не следует идти на поводу врожденных особенностей, культивируя их. Если ребенок шумлив, не умеет вести себя в обществе, не выдержан, то ссылки на его природные особенности неуместны. Придется признать, что в его воспитании были допущены ошибки.

Не всегда типологические особенности нервной системы проявляются достаточно отчетливо. Одни и те же дети в разных, особенно исключительных ситуациях могут проявлять себя по-разному. Например, ребенок, которому в общем-то свойственно спокойное поведение, становится вдруг возбужденным, капризным. Это может случиться, если по каким-то причинам резко нарушается привычный распорядок дня или малыша оставляют с незнакомыми людьми.

У маленьких детей еще плохо развита подвижность нервных процессов, поэтому они в своем поведении проявляют большую «косность», привязанность к установившемуся образу жизни, к предметам, которыми пользуются, и к самой процедуре пользования ими. Девочка не хочет вставать с кровати, увидев, что коврик, на который она становилась, слезая с кровати, убран. Она долго и безутешно плачет, не соглашаясь ни на какие замены.

Частые нарушения установившихся привычных условий могут привести к так называемому парадоксальному поведению, когда ребенок всегда уравновешенный ведет себя необычным для него образом: ему предлагают одеваться, а он сбрасывает с себя одежду, отказывается есть, становится непривычно шумливым или, напротив, вялым. На основании такого, не характерного для ребенка поведения нельзя делать вывода о его типологических особенностях.

Следует иметь в виду, что ярко выраженные представители того или иного типа нервной системы встречаются среди детей реже, чем так называемые «переходные». Другими словами, ребенок может проявлять в своем поведении особенности, свойственные как одному, так и другому типу.

Случается также, что истинный тип высшей нервной деятельности как бы маскируется под влиянием условий жизни и воспитания. Например, возможно, что ребенок от природы быстрый, подвижный, а его флегматичная мама не дает возможности активно двигаться. Постепенно он становится малоподвижным, флегматичным.

Чрезмерная строгость в отношении к ребенку, злоупотребление наказаниями, постоянные запреты также могут привести к маскировке типа высшей нервной деятельности, при которой ребенок с сильными нервными процессами, подвижный может стать робким, тихим, малоактивным. Однако в первые годы жизни типологические особенности проявляются наиболее отчетливо.

«УРАВНОВЕШЕННЫЙ» РЕБЕНОК (Сангвиник)

Дети с сильными, уравновешенными нервными процессами чаще всего настроены бодро (конечно, при условии соблюдения всех правил воспитания!), плачут изредка и не без существенной (с их «точки зрения») причины, а при ее устранении быстро успокаиваются. У них преобладают положительные эмоции – радость, удовольствие. Сон глубок и продолжителен. Подрастая, такой ребенок легко вступает в контакт со взрослыми и детьми, не боится новых людей, что благоприятствует формированию общительности. Однако, если родители, добиваясь послушания, будут запугивать малыша, он может стать боязливым, замкнутым, плаксивым.

В одинаковой мере имеются предпосылки для развития у ребенка интереса как к подвижным, так и к спокойным играм и занятиям. Заинтересовавшись разноцветной мозаикой, он может подолгу, не отвлекаясь, выкладывать незамысловатые фигуры – грибок, домик и с не меньшим интересом играть в «догонялки». Взрослым, как правило, легко с таким ребенком. Однако и он не «прощает» ошибок и может стать капризным и раздражительным, если не соблюдаются общие правила воспитания.

«ШУСТРИКИ» (Холерики)

Иначе ведут себя так называемые «неуравновешенные» дети, у которых процесс возбуждения сильнее, чем процесс торможения (условно назовем их легковозбудимыми). Особенностью их физического развития на первом году жизни является неравномерное увеличение веса по месяцам – то в пределах нормы, то ниже ее.

При приближении времени кормления такие младенцы обычно проявляют большую нетерпеливость: громко, продолжительно плачут. Если стараться выдержать время и не кормить ребенка до положенного по режиму часа, ко времени кормления он устанет. Приняв небольшое количество пищи и утолив голод, может тут же уснуть. Поэтому иногда полезно накормить такого ребенка на 15–20 мин раньше.

Кормить таких детей особенно важно в спокойной обстановке, так как они легко отвлекаются. Если в комнате много игрушек, малыш вертится, показывает на них, просит дать ему, а тот, что постарше, во время еды встает из-за стола с намерением взять игрушку. Следует учитывать, что легковозбудимые дети большие объемы пищи съедают утром и вечером. Трудности с кормлением в обеденное время возникают чаще всего именно у таких детей.

Но нельзя делать вывод о принадлежности ребенка к этой категории только на основании того, что он плохо ест. Ведь это может случиться с каждым ребенком по самым разнообразным причинам. Наиболее распространенной из них является излишне болезненное отношение взрослых к вполне естественным колебаниям аппетита малыша. Легковозбудимые дети во время прогулки обычно много двигаются и поэтому устают; перед обедом им надо дать возможность немного отдохнуть.

За время отдыха восстанавливается секреция пищеварительных желез, которая, как показывают специальные исследования, угнетается под влиянием утомления.

Сон таких детей неглубокий, чуткий. Малейший разговор, даже шорохи в комнате, где спит ребенок, могут разбудить его. Перед тем как заснуть, малыш долго вертится в кровати, а во время сна также часто поворачивается с боку на бок и нередко спит беспокойно в тех условиях, которые вполне пригодны для спокойного сна другим детям.

Детей этой типологической группы за их живость, непоседливость метко называют «шустриками». Выбирая себе занятие, они предпочитают подвижные игры, любят побегать, порезвиться.

Очень важно неутомного «шустрика» приобщить и к спокойным играм, требующим терпения. Занятия с разнообразными игрушками, доступными малышу, простейшими конструкторами, разрезными картинками, игра в лото, рассматривание картинок, рисование и лепка помогают развитию усидчивости, сосредоточенного внимания, желания и умения довести дело до определенного

результата. Очень полезны строительные игры. Возможность сочетать в таких играх спокойное строительство с передвижением формирует умение устойчиво, продолжительно играть. Например, мальчик строит гараж, а затем помещает туда машины, развозит их из гаража в разные места, кладет в них груз и т. п. Такая игра сдерживает даже самого непоседливого.

Однако взрослые не должны навязывать ребенку занятия вопреки его желанию. Это может вызвать лишь негативную реакцию. Полезно иногда поиграть с малышом. Но не надо делать это со скучающим видом! Взрослые могут вызвать у ребенка интерес к занятию, которое считают полезным для него, своей эмоциональностью, искренней заинтересованностью, одобрением самых небольших успехов малыша.

Если специально не заниматься с такими очень подвижными детьми и не заботиться о развитии у них усидчивости, терпения, устойчивого внимания, может сформироваться рассеянность, легкая отвлекаемость, и они не получают для своего умственного развития той «духовной пищи», которая заключена в различных занятиях, требующих усидчивости. Развитие их будет однобоким.

Характерное для этих детей бурное выражение чувств полезно иногда умерять, это приучает малыша к сдержанности. Если он расплакался, пристыдить тем, что все кругом слышит, как он плачет, а если уж очень разошелся в проявлении восторга, напомнить, что он нарушает покой других.

У таких детей обычно легко формируется общительность. Они быстро вступают в контакт с незнакомыми детьми, но нередко являются и зачинщиками конфликтов, так как им труднее, чем другим детям, сдерживать свои желания и побуждения: понравилась лопатка, которую держит в руках сосед, тут же тянет ее к себе; на бегу толкает кого-то... Он и не хотел этого, но его вечная неугомонность делает его «без вины виноватым».

Воспитывая таких маленьких непосед, надо особые усилия направлять на развитие у них выдержки, положительных взаимоотношений с детьми и взрослыми, интереса к занятиям, требующим усидчивости, устойчивого внимания.

«МЯМЛИКИ» (Флегматики)

Но есть и другие дети, которых не без юмора называют «мямликами». Нервные процессы этих детей характеризуются преобладанием торможения. Они медлительны, невозмутимы, благодаря ровному, спокойному поведению не доставляют обычно хлопот. Но некоторых взрослых (холериков), которые сами привыкли делать все в быстром темпе, могут раздражать своей медлительностью. Ребенку надо помочь преодолеть присущую ему инертность, а не сердиться за медлительность.

Дети этого типа нередко имеют вес, превышающий средние нормы, хороший, устойчивый аппетит. Едят медленно, обстоятельно. Сон их глубок и продолжителен. А вот активности им порой не хватает. Заметив это, взрослые должны почаще побуждать малыша к разнообразной деятельности, к проявлению самостоятельности.

Эти дети отдают предпочтение спокойным занятиям, играм в кукольном уголке, настольным играм, любят рассматривать картинки, подолгу занимаются выкладыванием мозаики и с удовольствием слушают сказку. Но они чаще всего равнодушны к подвижным играм. Поэтому их привлекают и к играм, требующим движения, сноровки, ловкости, где тренируется быстрота реакции: требуется догнать, побежать по сигналу и т. п. Особенно полезна ежедневная гимнастика.

Не следует сердиться на малыша за нерасторопность. Это делу не поможет, а лишь огорчит ребенка, вселит неуверенность и вызовет стремление избегать те игры или поручения, в выполнении которых он не может достичь успеха. Это в конечном итоге поведет к одностороннему развитию. Малыша очень обрадует и подбодрит похвала взрослого, одобрение пусть самых малых его успехов.

Для того чтобы медлительный ребенок овладел необходимыми навыками самообслуживания, от взрослых требуется изрядное терпение. Дети в возрасте 2–3 лет и без того не так уж ловки, чтобы, например, быстро и правильно одеться. А тем более «мямлики»! Когда-то он там руку поднимет и наденет рубашку... Но тем не менее не следует делать за ребенка то, что он должен и может выполнить сам, хотя и не так быстро, как этого хотелось бы взрослым.

Если воспитывающие такого ребенка взрослые нетерпеливы, он отстает в приобретении навыков самообслуживания. Вместо того чтобы научить его есть самостоятельно, его кормят чуть ли не до школы, одевают и раздевают, тогда как его сверстники уже хорошо делают это сами.

Медлительные дети могут расти малоинициативными, необщительными, если взрослые своевременно не примут меры для того, чтобы этого не произошло. Полезно подвести ребенка к играющим детям, вызвать у него желание принять участие в играх. Возможно, некоторым взрослым нравятся медлительность и невозмутимость ребенка, и они не стараются преодолеть его инертность. Ведь такой ребенок не доставляет много хлопот, в общем-то это удобно! Но следует в таком случае подумать и о его будущем. Пройдет время, малыш подрастет и станет школьником. Его

медлительность может мешать ему в учении, а неловкость и нерасторопность в играх сделают его предметом насмешек сверстников.

ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНЫЕ ДЕТИ (Меланхолики)

Особого подхода требуют дети, тип нервной системы которых условно называют слабым. Это дети очень чувствительные ко всему происходящему вокруг, они чутко реагируют на настроение окружающих, а их собственное настроение отличается неустойчивостью. Самые малозаметные причины могут огорчать их и вызывать плач. Выражение чувств у них неярко. Если такого ребенка ничто не беспокоит, он приветлив. Радость выражает улыбкой или тихим смехом, а будучи недоволен чем-то, хнычет, стараясь привлечь внимание взрослых.

Это деликатные дети, не требовательные, но остро переживающие малейшие обиды. Они быстрее, чем другие, утомляются, что особенно заметно у самых маленьких. Сон их неглубок, поэтому для полноценного отдыха им необходимо создавать спокойную обстановку, по возможности исключать шумы. Малыша раздражают малейшие неудобства: мокрые пеленки, складка на простынке – все это вызывает плач.

Подрастая, такие дети могут чувствовать себя неуютно в обществе сверстников: то кто-то толкнул его, то сломал песочный пирожок, то взял формочку. Для других детей это может и не иметь значения: толкнули – он отошел, сделал другой пирожок, взял свою формочку, а нашему малышу – «слабышу» безразлично, он огорчается и старается уединиться.

Задача взрослых – помочь ему войти в детское общество. Такие дети более остро, чем другие, реагируют на все новое: могут пугаться непривычной обстановки, незнакомых взрослых, большого количества других детей.

Зачастую именно они трудно и болезненно переносят поступление в ясли или детский сад. К этому событию их надо готовить особенно тщательно: заранее узнать, каков там режим, и дома установить такой же, приблизить питание ребенка к тому, которое он будет получать в дошкольном учреждении, а главное – расширить круг общения сначала со взрослыми, а потом и со сверстниками, принять все меры для того, чтобы облегчить привыкание его к новым условиям. В первые дни малыша полезно раньше забирать домой. Эти рекомендации, безусловно, относятся ко всем детям, но особенно важно выполнять их по отношению к детям со слабыми нервными процессами.

Они особенно чувствительны к ласке, к тону, с которым к ним обращаются. Строгий тон, который порой просто необходим по отношению к «шустрикам», менее эффективен в обращении с робкими детьми. С первых лет надо позаботиться о том, чтобы предупредить формирование неуверенности в себе, обидчивости, замкнутости, боязливости – нежелательных черт характера, которые у детей этого типа могут легко возникнуть, если их предупреждению не уделяется внимание. Вместе с тем свойственная этим детям повышенная восприимчивость благоприятствует воспитанию у них чуткости, отзывчивости, деликатности.

Такого ребенка не следует излишне опекать, так как это только изнежит его, сделает неуверенным, робким. Подбадривая, поощряя похвалой, надо помогать ему преодолевать боязнь. Пусть больше двигается, выполняет различные поручения взрослых, обращается по их заданию к другим детям и взрослым с вопросами и просьбами, приобщается к самостоятельности. На прогулке предложите ему взобраться на пенек, перешагнуть через ручеек или упавшее деревцо, подзадорьте, пусть он делает это весело, с желанием, а не по принуждению. Первые успехи окрыляют малыша, он становится все смелее, решительнее.

Для правильного, разностороннего развития ребенка, поддержания спокойного состояния и хорошего самочувствия необходимо, чтобы его воспитание строилось с учетом типологических особенностей нервной системы.