

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №91 «Журавушка»

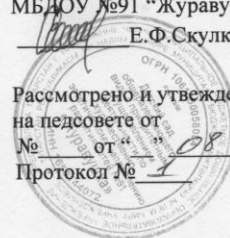
“Торнакай” 91 нче балаларнын сэнгатычэ-эстетик юнэлештэ үсешен өстенлекле гамэлгэ ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы” муниципаль бюджет мэкэтэпкэчэ белем бирү учрежденияесе

Согласовано
Председатель ППО МБДОУ
Детский сад №91 “Журавушка”
Л.М. Гайнутдинова

Введено в действие
Приказом заведующего 1106
“10” 02 2024г.

Утверждаю
Ио заведующий
МБДОУ №91 “Журавушка”
Е.Ф.Скулкина

Рассмотрено и утверждено
на педсовете от
№ от “ 08 ” 2024г
Протокол № 1



Программа дополнительного образования

«Скорочтение»

Автор - составитель:

Биричевская Л.В

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей №91 «Журавушка»

“Торнакай” 91 нче балаларнын сэнгатыча-эстетик юнэлештэ үсешен өстенлекле гамэлгэ ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы” муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Согласовано
Председатель ППО МБДОУ
Детский сад №91 “Журавушка”
_____ Л.М. Гайнутдинова

Утверждаю
Ио заведующий
МБДОУ №91 “Журавушка”
_____ Е.Ф.Скулкина

Введено в действие
Приказом заведующего
“__”__2024г.

Рассмотрено и утверждено
на педсовете от
№__от “__”__2024г
Протокол №__

Программа дополнительного образования

«Скорочтение»

Автор - составитель:

Биричевская Л.В

ОГЛАВЛЕНИЕ

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Паспорт программы

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Принципы и подходы реализации Программы

1.4. Значимые характеристики

1.5. Планируемые результаты

1.6. Оценка навыков чтения

2 Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Взаимосвязь с родителями.

3 Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение

3.2. Методическое обеспечение

Заключение

Список литератур

Паспорт программы

Раздел	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Наименование программы	Программа дополнительного образования «СКОРОЧТЕНИЕ»
2	Сведения об авторе (разработчике программа)	Биричевская Лолита Валерьевна, воспитатель
3	Контактная информация	Основное место работы МБДОУ №91 «Детский сад «Журавушка», т.89375805932
4	Основания для разработки программы	<p>1. Федеральный закон «Об образовании В Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года</p> <p>2. Постановление правительства РФ от 15.08.2013 года № «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,</p> <p>3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г.</p>
5	Актуальность программы	Актуальность программы диктуется интенсивными требованиями развития образовательного процесса в государственной системе образования, с одной стороны, и сформировавшейся потребностью раннего развития у современных детей, с другой стороны. Основным интеллектуальным инструментом, позволяющим воспринимать информацию, является чтение. Некоторые дошкольники к 5 годам уже умеют читать, но они допускают при чтении ошибки: пропускают,

		<p>заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет понимание прочитанного. По запросу родителей необходимо продолжить прививать пробуждать и поддерживать интерес к чтению детей дошкольного возраста.</p>
6.	Цель программы	<p>Создание условий для развития навыков рационального чтения,</p> <p>повышения скорости чтения и усвоения информации, сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе</p>
7.	Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <p>Освоение приёмов и техник скорочтения; Формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развитие памяти и внимания; Улучшение понимания прочитанной информации; Развитие речи; Развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей; Совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке; Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Формирование уверенности в себе; Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p>

		Формирование умения не создавать конфликты и находить выход из любой ситуации; Прививать интерес к чтению.
8.	Сроки реализации программы	Октябрь 2023 –Май 2024г.
9.	Целевая группа	Возраст детей 5-6 лет. Занятия проводятся групповым методом обучения, при этом учитывается и индивидуальный подход.
10.	Предполагаемые результаты реализации программы.	<p>Увеличение скорости чтения; расширение поля зрения;</p> <p>умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;</p> <p>более высокий уровень концентрации и распределения внимания;</p> <p>-развитие и совершенствование у детей мелкой моторики рук.</p> <p>-активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.</p> <p>-навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).</p>
11.	Формы проведения итогов программы	Для определения эффективности занятий кружка «Скорочтение» в начале и в конце года проводится диагностика обследования техники чтения.

Введение

В современном мире уже давно стало модным вести здоровый образ жизни: правильно питаться, отказаться от употребления алкоголя и курения, заниматься спортом или просто делать зарядку. А как же зарядка для ума?! Ведь тренировать собственный ум так же важно, как и тренировать своё тело. Одно без другого гармонично существовать не может. Многие скептически относятся к чтению книг в эпоху цифровых технологий. Бумажные издания давно заменили компьютеры, планшеты, электронные книги и смартфоны. Так есть ли место бумажным носителям в нашем безумно развивающемся мире?! Чтение книги – так ли уж оно необходимо? С самого юного возраста практически всем без исключения прививалась любовь к книге. И ни у кого не возникал вопрос «Зачем они нужны?» или «Зачем их читать?». Это было понятно без слов – для того, чтобы развивать интеллект, стать успешным и образованным. Но в наши дни, когда всё требует оказательств, этого утверждения недостаточно. Поэтому сделаем попытку разложить всё по полочкам.

1. Развитие творческого мышления. Читая разнообразные книги, мы имеем возможность не только познакомиться с сюжетом и стилем произведения, но и создать свой неповторимый мир, населённый персонажами, которым именно вы подарили индивидуальность. Как бы талантлив не был писатель, он не сможет зафиксировать в вашем воображении своё видение пейзажей, архитектуры или героев книги, что даёт возможность полёту фантазии. И то, как далеко она полетит, зависит от натренированности вашего ума, то есть от вашей начитанности.
2. Расширение кругозора. Немаловажным умением (даже в современном мире) остаётся умение общаться. Что может быть проще?! Говорить-то умеют все – так или иначе. Но быть интересным собеседником – это ориентироваться в разных сферах, уметь аргументировано высказывать своё мнение, приводить примеры из книг.
3. Развитие интеллекта. Это самая очевидная причина того, зачем нужно читать. Учиться ведь можно не только по учебникам, потому что некоторые книги справятся с этой задачей не хуже (если не лучше).
4. Организация своего досуга. Чем заняться в свободное время? Конечно же, почитать. Это самый простой способ отдохнуть физически и духовно. Он не требует больших финансовых затрат, особенной подготовки или физических нагрузок. Вся его прелесть в простоте. Сейчас для многих родителей актуальна ситуация, когда их дети плохо читают. Это может выражаться по-разному.

Наиболее распространенными ошибками во время чтения могут быть: запинки, самопроизвольные изменения букв, складывание слогов по буквам, перемена местами букв и слогов, недочитывание или выдумывание окончаний. Все это не только ухудшает скорость чтения, но и не дает возможности получать нужные знания. Ситуация с годами только ухудшается, все больше встречается плохо читающих детей. Начиная с первых классов у школьников проводятся тесты по скорости чтения. По отзывам педагогов уже давно выявлено, что те дети, которые успешно справлялись с выполнением этого задания, быстрее и лучше овладевали различными знаниями в более старших классах. Зачем читать быстро? С каждым классом возрастает объем информации, который нужно усвоить школьнику. Без умения быстро читать это будет сделать с каждым разом все сложнее. Скорочтение и развитие памяти тесно связаны между собой. Когда ребенок хорошо читает, ему легче запомнить текст и пересказать его содержание. От этого зависят его успехи в обучении любым предметам. Те дети, которые читают медленно и без желания, не могут справиться с большим потоком информации. И соответственно, начинают проигрывать в знаниях своим сверстникам, которые умеют это делать быстро. Нельзя упускать из внимания значимость умения быстро читать для эффективного овладения знаниями на протяжении всей жизни.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Дополнительная образовательная программа

Социально-педагогической направленности «Скорочтение» (далее «Программа») составлена основе авторской методики Ш. Ахмадуллина и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста, умеющих читать. Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала дошкольниками состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка. Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Скорочтение» составляют:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

2. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. №204);
3. Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства» (от 29 мая 2017 года № 240);
4. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3);
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
8. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
10. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. №740);
11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N28, вступившие в силу с 1 января 2021 года;
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психологопедагогическому сопровождению обучающихся в учебновоспитательном процессе в условиях модернизации образования,

1.2. Цели и задачи Программы

Целью программы является создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.
Задачи:

Образовательные:

Освоение приёмов и техники скорочтения; Формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.

Развивающие:

Развитие памяти и внимания;

Улучшение понимания прочитанной информации;

Развитие речи;

Развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;

Совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;

Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;

Воспитательные:

Формирование уверенности в себе;

Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Формирование умения не создавать конфликты и находить выход из любой ситуации; Прививать интерес к чтению.

1.2. Принципы и подходы реализации программы

Важным условием эффективности реализации Программы является опора на следующие дидактические принципы:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости: содержание, формы, методы обучения детей обоснованы российскими и зарубежными исследованиями в области дошкольной педагогики.

2. Принцип психологической комфортности: создание образовательной среды, обеспечивающей переживание радости, чувства удовлетворения, увлеченности деятельностью.

3. Принцип непрерывности: обеспечивает преемственные связи между содержанием образования в детском саду и начальной школе.

4. Принцип от простого к сложному: дети постепенно переходят к усвоению нового, более сложного учебного материала.

5. Принцип инициативности: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, взаимодействия со взрослыми.

6. Принцип целостности: обеспечивает новые знания, которые раскрываются во взаимосвязи с предметами и явлениями окружающего мира.
7. Принцип вариативности: обеспечивает представление детям возможности выбора степени форм активности в различных видах деятельности.
8. Принцип минимакса: обеспечивает разноуровневое развитие детей – в соответствии со своими природными и возрастными возможностями.
9. Принцип творчества: обеспечивает для каждого ребенка возможности приобретения собственного опыта творческой деятельности.

1.3. Значимые характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги. У детей 5-6 лет уже достаточно хорошо развито восприятие (им свойственна высокая острота зрения и слуха). У детей 5-6 лет, как и у дошкольников, преобладает непроизвольное внимание, однако уже начинает развиваться произвольное. Кроме того, внимание становится более устойчивым, - так шестилетний ребенок может быть сосредоточен на одном явлении или предмете 20-25 минут и охватывать 7-8 объектов одновременно.

Память у детей 5-6 лет и способы ее развития.

Еще одним важным психическим познавательным процессом для ребенка 5-6 лет является память. В этот период усиливается ее произвольность, а также расширяются возможности сознательного управления ею. Иными словами у детей 5-6 лет начинает преобладать произвольная память над непроизвольной. Однако ребенку по-прежнему сложно ставить перед собой цель, запомнить и в нужный момент вспомнить. Мышление и речь у детей 5-6 лет: на что обратить внимание родителям? Дети 5-6 лет начинают постепенно переходить от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, способны понимать логические рассуждения. Однако на начальном этапе формирования логического мышления детям потребуется помощь родителей или других взрослых, поскольку дошкольникам свойственна нелогичность рассуждений. Для развития мышления детям 5-6 лет рекомендуется использовать различные логические и специальные настольные игры, а также головоломки.

В 6 лет на новый уровень выходит и речь ребенка, в частности активно продолжает формироваться ее звуковая сторона, лексика и грамматический строй. Словарный запас детей становится более богатым. Кроме того, дошкольники начинают активно употреблять обобщающие части речи

(прилагательные, существительные и др.). Для стимулирования развития речи родителям детей 5-6 лет рекомендуется активно общаться со своими чадами, задавать им вопросы и давать ребенку возможность ответить на них максимально полно. Не стоит также пренебрегать и различными играми, предназначенными для развития речи дошкольника.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У детей сформированы:

Новые знания и умения для организации внимания и памяти, для активизации познавательной деятельности.

Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

Умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом.

Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Управлять своим вниманием.

Использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности.

Выделять в тексте самое важное и необходимое.

Логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

Извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, уметь выразить это в речи. Обоснованно делать выводы, доказывать в споре со сверстниками. Развивать способность взаимодействия и общения с другими детьми за счет улучшения качества устной речи. Основной показатель качества освоения программы - личностный рост ребенка, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Дети научатся:

Увеличивать скорость чтения в 2 и более раз.

Увеличивать скорость и качество запоминания текстов.

Научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут.

Научатся быстро запоминать слова; научатся мыслить быстрее.

1.5. Оценка навыков чтения

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания. Для оценки результативности освоения дополнительной программы «Скорочтение» в конце учебного года обучения предусмотрена диагностика. Во время обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам. По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка.

Уровни освоения программы:

балл - ДОСТАТОЧНЫЙ — ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

балл - СРЕДНИЙ — ребёнку нравится выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

балл - ВЫСОКИЙ — ребёнок активен и самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов. Внешний мониторинг. В конце учебного года 1 раз проводится мониторинг в виде проверки техник чтения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.2.Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному быстрому чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков. Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения,

чтобы помощь была эффективнее.

Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест - это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный зеленого. Ребенку нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано. Следующее упражнение для тренировки внимания это лабиринты. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память. Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «Большие и малые числа». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 30. В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ребенка приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ребенок понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «Разноцветные числа». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ребенку необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения это таблицы Шульте.

Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5. Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ребенка во многом зависит от педагога, потому что если сильно давить на ребенка, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ребенку следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые клиновидные таблицы. Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие это последовательность, логика и структура, то правое полушарие это интуиция, воображение, образы и т. д. Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга.

Выполнять его необходимо следующим образом: дошкольник произносит громко Буква П, и левую руку, если снизу буква П. Если же это буква О, то

одновременно обе руки. В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу. Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения 1 минута.

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли дошкольник вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения. В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься четко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения. Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель. «Подскажи конец словечка». Педагог произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным.

Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала.

Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ребенок, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения — одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

Назови и покажи все числа в порядке возрастания.

Назови и покажи все числа в порядке убывания.

Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале. Упражнение «Корректирующая проба». На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же Ч (А)». Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Учебно-тематический план

Тема	Количество мин.
1. Вводное занятие. Мир общения.	30
2. Работа со скороговорками. Чтение слогов	30
3. Мир общения. Слово в общении.	60
4. Упражнение на развитие подвижности аппарата. речевого	60
5. Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	60
6. Работа со словами. Озорные	30

красавицы буквы. Игрызагадки.	
7. Удивительные невидимки звуки. Игра«Подскажи словечко»	60
8. Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	60
9. Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	60
10. Работа с текстом на время. Практическое задание	30
11. Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	30
12. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание	30
13. Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные.	60
14. Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	60
15. Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	30
16. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	30
17. Упражнение «Корректирующая проба.	30
18. Игры с буквами и словами. Игра«Первый звук потерялся»	30
19. Работа с текстами с применением техник скорочтения. Занимательные кроссворды. Ребусы	30
20. Работа с текстами с применением техник скорочтения. Работа с «Таблицами Шульте».Занимательные кроссворды. Ребусы.	30
21. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту	30
22. Игры с буквами. Акросхемы.	30
23. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	30
24. Занимательные игры со словами.	30

25. Добрый —волшебник — Ударение. Попробуй изменить ударение.	30
26. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»	30
27. Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.	30
28. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»	30
29. Слова — друзья. Синонимы.	30
30. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	30
31. Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	30
32. Работа с разными текстами, используя оперативную память.	30
33. Работа с текстом. Осмысливание. Работа карандашом.	30
34. Текст. Осмысливание. Опорные слова.	30
35. Текст. Использование «Таблицы Шульте».	30
36. Слова — спорщики. Антонимы.	30
37. Одинаково звучащие слова. Амонимы	30
38. Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	30
39. Когда один, когда много	30
40. Решаем анаграммы.	30
41. Отгадываем загадки.	30
42. Работа с карандашом и движением рук.	30
43. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	60
44. Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.	30
45. Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	30
46 Контрольный замер скорости чтения.	
Определение понимания прочитанного.	

2.2. Формы, способы и средства реализации Программы

В ходе освоения программы используются следующие методы обучения:

Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнения, выполнение графических записей.

Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Для реализации программы уместно использовать технологию индивидуализации обучения, технологии группового, проблемного и дифференцированного обучения. Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, , словесные игры, работа по развитию мелкой моторики и другие различные способы работы с наглядностью.

2.3. Взаимосвязь с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, так как объем долгосрочной памяти еще не велик. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по закреплению материала с дошкольниками в процессе обучения чтению:

•

Используйте игровую деятельность, как ведущую, в моментах обучающих занятий дома.

- Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
- Постройте свою систему занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.
Будьте последовательными в обучении чтению, не перескакивайте через этапы.
- Обязательно раз в год посещайте логопеда, а если есть очевидные проблемы – чаще.
- Внимательно и дотошно относитесь к рекомендациям педагога, не сомневайтесь в его квалификации, доверяйте профессионалу.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

методическая литература: книги, журналы;

оборудование: книги, карандаши, ручки;

материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

3.2. Методическое обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической литературы, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Заключение

Таким образом, главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному быстрому чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. Исследования современных психологов и педагогов подтвердили, что чтение книги необходимо. С самого юного возраста практически всем без исключения необходимо прививать любовь к

книге. Чтение развивает творческое мышление. Читая разнообразные книги, мы имеем возможность не только познакомиться с сюжетом и стилем произведения, но и создать свой неповторимый мир, населённый персонажами, которым именно вы подарили индивидуальность. Как бы талантлив не был писатель, он не сможет зафиксировать в вашем воображении своё видение пейзажей, архитектуры или героев книги, что даёт возможность полёту фантазии, начитанности. Чтение расширяет кругозор. Немаловажным умением (даже в современном мире) остаётся умение общаться. Что может быть проще?! Говорить-то умеют все – так или иначе. Но быть интересным собеседником – это ориентироваться в разных сферах, уметь аргументировано высказывать своё мнение, приводить примеры из книг.

Чтение развивает интеллект. Это самая очевидная причина того, зачем нужно читать. Учиться ведь можно не только по учебникам, потому что некоторые книги справятся с этой задачей не хуже (если не лучше). Чтение помогает организовать свой досуг. Чем заняться в свободное время? Конечно же, почитать. Это самый простой способ отдохнуть физически и духовно. Он не требует больших финансовых затрат, особенной подготовки или физических нагрузок. Вся его прелесть в простоте.

Литература

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015. - 160 с.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. — М.: Творческая педагогика, 1993.-96 с.
3. Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению!». М.: «Просвещение», 1991.— 3
4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
5. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011 г.
6. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению». Изд. «Астрель», 2002 г.
7. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти. Изд. «Экзамен», 2020 г.

