

**ПЛАН РАБОТЫ
НА ЛЕТНЕ - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 90 «ЕЛОЧКА»**

на 2026 год



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 90 «Елочка»



«Чыршыкай» 90 нчы балаларның танып - белү-сөйләм үсешен остенлекле гамалга ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

423807 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пер. Парковый, дом 3, тел. факс (8552) 71-19-27
ИНН/КПП 1650143417/165001001 ОГРН 1061650056709 электронный адрес 90sad@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №90 «Елочка»
С.Ф.Алборова
«22» 05 2026 г.

ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

2026 год

Место реализации плана – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 90 «Елочка»

Сроки реализации плана – с 01.06.2026 г. по 31.08.2026 г.

Направление деятельности:

- организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста;
- создание условий для оздоровления и разностороннего развития воспитанников детского сада;
- повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе работы с дошкольниками летом;
- оптимизация системы работы с детьми и родителями в период адаптации к условиям детского сада, через организацию работы адаптационной группы обеспечение оптимальных условий для повышения уровня педагогических и валеологических знаний родителей и их перехода от роли пассивных наблюдателей к активным участникам образовательного процесса.

Участники плана-программы – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 90 «Елочка», дети от 1 до 6 лет и их родители, представители социума (учреждений образования, здравоохранения и культуры).

Особые отметки – план организации летнего отдыха детей разработан группой учреждения и адаптирован к условиям детского сада. План построен с учетом требований программы «От рождения до школы», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям основной адаптированной программы дошкольного образования.

Пояснительная записка

Главным направлением работы МБДОУ «Детский сад № 90 «Елочка» является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Важным аспектом работы выделена интеграция деятельности специалистов, медицинских и педагогических работников, при организации профилактической, оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, уровня функционального состояния основных систем организма.

1. Систематическое и рациональное закаливание детей с использованием рефлексотерапии (стопотерапии, самомассажа лица, шеи, ушных раковин).
2. Иммуноберегающие мероприятия и профилактика вирусных инфекций.
3. Корректирующие утренние гимнастики с дыхательными упражнениями

Задачи ДОУ на летний оздоровительный период:

- Обеспечение безопасности летнего отдыха детей, путем создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Выявление, изучение и поддержка перспективных идей в работе ДОУ.
- Создание банка педагогических инноваций в области укрепления здоровья, развития и воспитания детей.
- Осуществление индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Создание условий для развития всех видов детской деятельности.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Совершенствование системы мониторинга деятельности ДОУ в период ЛОП.

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Регламентирующие нормативные документы

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: утренний прием, зарядка, организованные формы работы.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе.

Летний период – благодарное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДОУ.

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование не медикаментозного оздоровления; использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Ежедневно проводятся индивидуальная работа с детьми; закаливающие, оздоровительные мероприятия; игры, для развития мелкой моторики и сенсорики, используются здоровьесберегающие технологии;

ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

1. Закаливающие мероприятия.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения –повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров;
- коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10 - 20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей

6. Гимнастика пробуждения.

Гимнастика после дневного сна.

- Гимнастика сюжетно - игрового характера.
- Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:
 - на формирование правильной осанки;
 - на формирование свода стопы;
 - имитационного характера;
 - сюжетные или игровые;
 - на развитие мелкой моторики;
 - на координацию движений;
 - в равновесии;

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.

**ПЛАН ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Содержание компонентов работы	Ответственные
Управленческая деятельность	
Расстановка кадров для работы в летний период	Зав. ДОУ
Утверждение плана по подготовке и проведению летне-оздоровительной работы	Зав. ДОУ Ст. воспитатель
Распределение обязанностей административной группы по проведению ЛОП	Зав. ДОУ
Перевод ДОУ на летний режим работы	Зав. ДОУ
Программно-методическое обеспечение и осуществление методической деятельности	
Составление режима дня, сетки ООД по музыкальному и физическому развитию, плана развлечений, графика двигательной активности и утренней гимнастики, плана совместной деятельности взрослых с детьми (май)	Ст. воспитатель
Корректировка тематического плана на ЛОП (май)	Ст. воспитатель
Разработка системы видов детской деятельности: игровой, познавательной, трудовой, двигательной, закаливания и оздоровления детей (май)	Ст. воспитатель
Подготовка коррекционно-развивающего плана развития детей с учетом итоговой диагностики детей по МКР и УПМ (май)	Ст. воспитатель Совет педагогов
Корректировка и оформление календарных планов групп, узких специалистов (май)	Ст. воспитатель
Организация консультации для воспитателей: «Планирование воспитательно-оздоровительной работы в летний период», «Растим юных экологов: знакомим с природой родного края», «Как правильно организовать работу с родителями в летний период» (май)	Ст. воспитатель
«Оздоровление детей в ЛОП», «Осторожно- дети на дороге!», «Как правильно и интересно организовать отдых детей летом», «Не теряем время даром: организация разных видов деятельности в летний период в ДОУ» (июнь)	Ст. воспитатель Ст. медсестра
«Создание психологического комфорта в группах детского сада летом», «Особенности проведения прогулок в теплое время года» (июль)	Педагог-психолог
«Познаем неизведанное: как привить интерес к познавательно-экспериментальной деятельности у детей», «Воспитание культуры питания у дошкольников» (август)	Ст. воспитатель
Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам) (май-август)	Ст. воспитатель
Подготовка информационного материала для родителей (педагогических и медицинских знаний, актуальных для летнего сезона)	Ст. воспитатель Ст. медсестра Педагог-психолог
Смотры- конкурсы	
Смотр-конкурс «Летние забавы» (оформление площадки и подбор выносного оборудования к ЛОП 2025 года) (май)	Воспитатели Совет педагогов
Конкурс «Разнообразный выносной материал» (июль)	Воспитатели Совет педагогов
Конкурс готовности групп к новому учебному году (август)	Воспитатели Совет педагогов

Инструктивно-методические совещания (май-июнь)	
Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках. Инструкция «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами». Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке. Инструкция по охране жизни и здоровья детей в летний период. О соблюдении техники безопасности при организации трудовой деятельности в ДОУ. Инструкция «Общие обязанности руководителя объекта (лица, его замещающего), всего персонала объекта при угрозе проведения террористического акта или возникновения ЧС» Инструкция по ОТ «Оказание первой медицинской помощи»	Зав. ДОУ Ст. воспитатель Ст. медсестра
«Соблюдение питьевого и санитарно-эпидемиологического режима в летних условиях»	Ст. медсестра
«Инструктаж по пожарной безопасности»	Уполномоченный по ОТ
Производственные совещания	
«Организация работы ДОУ в летний период» (июнь)	Зав. ДОУ Ст. воспитатель
«Итоги летней оздоровительной работы. Подготовка ДОУ к новому учебному году» (август)	Зав. ДОУ
Контроль и руководство (ежедневно)	
Санитарное состояние участка: проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам	Зав. ДОУ Зам. зав. по ХР Ст. медсестра
Санитарно-гигиеническое состояние помещений: Проведение генеральной и текущей уборки. Соблюдение режима проветривания. Наличие москитной сетки на окнах	Ст. медсестра
Питание: Режим хранения продуктов и их транспортировка. Доброкачественность и калорийность продуктов. Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям. Санитарно-гигиеническое состояние оборудования. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, кладовых.	Зав. ДОУ Ст. медсестра Заведующий производством
Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам	Ст. медсестра Воспитатели групп
Разнообразие меню за счет овощей, фруктов, зелени, витаминизация 3-го блюда	Ст. медсестра Заведующий производством
Состояние здоровья и физическое развитие детей: утренний прием детей, состояние детей в течение дня. Комплексный осмотр на педикулез и гельминтозы (1 раз в месяц)	Ст. медсестра
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей	Ст. медсестра Ст. воспитатель Воспитатели групп
Двигательный режим: объем двигательной активности в течение дня, соответствие двигательного режима возрасту детей, разнообразие форм двигательной активности в течение дня	Ст. медсестра Воспитатели групп Инструктор по ф/к

Система закаливания: воздушные и солнечные ванны, дыхательная гимнастика, босохождение по песку, траве, игры детей с водой, мытье ног	Ст. медсестра Воспитатели групп Инструктор по ф/к
Прогулка: соблюдение требований к организации прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала	Ст. медсестра Ст.воспитатель
ООД по физическому развитию: место проведения и его санитарно-гигиеническое состояние	Ст. медсестра Воспитатели групп Инструктор по ф/к
Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа по физическому развитию, максимальное пребывание детей на воздухе	Ст. медсестра Ст.воспитатель Воспитатели групп
Дневной сон: санитарно-гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей	Ст. медсестра Воспитатели групп
Физкультурные оздоровительные досуги: санитарное состояние оборудования и безопасности места проведения мероприятия; содержание состояния выносного материала (по плану)	Ст. медсестра Воспитатели групп Инструктор по ф/к
Оздоровительно- профилактическая деятельность	
Подготовка антропометрических данных детей (май)	Ст. медсестра
Консультации с родителями и воспитателями: об организации закаливающих процедур, об оказании первой помощи, о режиме дня, об охране жизни и здоровья детей (май)	Ст. медсестра
Составление плана физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий, с учетом организации работы по модели конечного результата (МКР) (май)	Ст. медсестра Воспитатели групп Инструктор по ф/к
Подготовка наглядного материала для родителей в рамках санитарно-просветительской деятельности: советы врача, педагога-психолога (май).	Совет педагогов
Система мероприятий по адаптации вновь прибывших детей	
Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду в группах № 1, 7, 11. В адаптационный период проведение игр, способствующих успешной адаптации детей (июль)	Педагог-психолог Педагоги ДОУ Ст. медсестра
Ведение на всех, вновь принятых детей в младшие группы, листов адаптации (июль)	Педагоги ДОУ, Ст. медсестра
Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей и родителей к условиям ДОУ (июль-август)	Педагог-психолог Педагоги ДОУ Ст. медсестра
Взаимодействие ДОУ с родителями	
Подготовка плана мероприятий с родителями на ЛОП (май)	Ст. воспитатель Ст. медсестра Совет педагогов
Родительский всеобуч «Адаптация детей, вновь поступающих в детский сад, к условиям ДОУ» 15.05.2025 - для родителей вновь зачисленных детей в младшие группы ДОУ	Зав. ДОУ Ст.воспитатель Педагог-психолог Ст. медсестра

Организация уголков для родителей «Важная информация» (май)	Воспитатели групп
Организация консультации для родителей и подготовка материала для пропаганды медико-педагогических знаний, актуальных для летнего сезона, по физическому развитию и оздоровлению детей, по организации игровой деятельности, походов и экскурсий, по познавательному развитию и исследовательской деятельности, по экологическому воспитанию (май-август)	Ст. воспитатель Ст. медсестра Совет педагогов
Анкетирование родителей по результатам проведения летне-оздоровительной кампании в ДОУ (август)	Ст. воспитатель Педагог-психолог
Административно- хозяйственная деятельность	
Создание РПС (июнь - август)	
Оформление цветников	Зам. зав. по ХР Воспитатели групп Мл. воспитатели
Оформление огорода	Зам. зав. по ХР Воспитатели групп Мл. воспитатели
Вырубка сухостоя	Зам. зав. по ХР.
Покос травы	Зам. зав. по ХР
Обновление дорожной разметки на площадке по обучению детей ПДД	Зам. зав. по ХР
Установка сеток на окна	Зам. зав. по ХР Воспитатели групп
Приобретение инвентаря (июнь)	
Пополнение содержание выносного материала атрибутами для игровой и трудовой деятельности дошкольников	Ст. воспитатель Зам. зав. по ХР Воспитатели групп
Приобретение хозяйственного инвентаря для работы в цветнике и на огороде	Зам. зав. по ХР
График административно-хозяйственного контроля	
1. Медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса (ответственный ст. медсестра)	
Медицинский и профилактический осмотр детей. Антропометрия	01.06-30.08.
Контроль проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня	Постоянно
Организация питания	Постоянно
Выполнение санитарно-эпидемиологического режима	1 раз в неделю
Анализ посещаемости, заболеваемости. Диспансерный учет	В конце месяца
Выполнение натуральных норм питания	1 неделя месяца
Санминимум. Соблюдение ТБ. Соблюдение санитарных норм и правил	
Ведение медицинской документации. Оснащение медикаментами по оказанию неотложной помощи	Постоянно
Санитарно-гигиеническое содержание помещений	
Санитарно-просветительская работа с родителями, сотрудниками, детьми	Еженедельно
2. Техническое состояние здания, подсобных помещений (ответственный зам. заведующего по ХР)	

Санитарное состояние помещений, территории МБДОУ	Постоянно
Состояние мебели	Июнь-август
Состояние инвентаря, обеспечение дезсредствами	1 раз в месяц
Соблюдение инструкции по ОТ и ПБ	Июнь
Контроль работы обслуживающего персонала	Постоянно
Сохранность имущества	Июнь-август
Ведение документации	1 раз в месяц
Состояние технического оборудования	Постоянно
3. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. РППС (ответственный ст. воспитатель)	
Состояние воспитательно-образовательной деятельности по возрастам	1 раз в месяц
Календарное планирование, документация педагогов	2 раза в месяц
Педагогическое просвещение родителей	1 раз в месяц
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Постоянно
Наглядно-дидактические пособия, их состояние	Ежемесячно
Состояние предметной среды в группах и МБДОУ	Ежемесячно

Организация ремонтных работ

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Средники, уборка территории ДОУ	1 раз в месяц, средник	Зам. заведующего по ХР
2.	Ремонт МАФов на игровых площадках ДОУ	Май	
3.	Замена песка в песочницах	Июнь	
4.	Покраска МАФов на игровых и спортивной площадке ДОУ	Май - июнь	
5.	Обновление разметки на площадке по дорожному движению	Май	
6.	Косметический ремонт групп и коридоров	Июнь - август	
7.	Ремонт и подготовка системы отопления ДОУ к новому отопительному сезону.	Июнь	

Особенности организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми

1. В соответствии с нормами СанПиН в летний период ООД не проводятся, кроме занятий по музыке и физической культуре.

2. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

3. Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе

4. Прием детей на улице, утренняя прогулка.

5. Организуются различные формы оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, оздоровительный бег, занятия по физической культуре и по музыкальному развитию, валеологические, спортивные и музыкальные досуги, подвижные и спортивные игры, двигательные разминки, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа в режиме дня.

6. Закаливание воздухом, закаливание водой и солнцем.

7. Эффективность оздоровления детей зависит:

- правильно организованного питания и питьевого режима;
- соблюдения требований личной гигиены;
- сбалансированного закаливания;
- отсутствия факторов, угрожающих здоровью детей (ядовитых растений, грибов, скоплений насекомых, наличие камней, торчащих веток и т.д.);
- эмоционального состояния ребенка;
- единого подхода к оздоровлению в семье и ДОУ.

ФОРМЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Формы работы	Условия организации			Ответственные
	Место	Время	Продолжительность по группам (мин.)	
Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	Младшая - 5, средняя - 6, старшая - 7, подготовительная - 7	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
ООД по физической культуре	На воздухе	3 раза в неделю	Младшая- 10-15, средняя - 20, старшая - 25.	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Подвижные игры: сюжетные; несюжетные с элементами соревнований; народные с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)	На воздухе	Ежедневно	Для всех возрастных групп - 10 - 20	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения на формирование свода стопы	На воздухе	Ежедневно	Младшая - 6, средняя - 8, старшая - 10	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах; футбол; бадминтон	На воздухе	Ежедневно	Средняя - 10, старшая - 12	Инструктор по ф/к, воспитатели групп
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно-игрового характера	Спальня	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 3 - 5	Воспитатели групп
Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; стопы; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца); на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии	Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 7-10	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой; босохождение; солнечные и воздушные ванны	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Порекомендации медицинских работников	Ст. медсестра Воспитатели групп

		мероприятия		
Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	3-7	Инструктор по ф/к Воспитатели групп
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30	Инструктор по ф/к Муз. рук-ль Воспитатели групп

Мероприятия для физического развития детей в летний оздоровительный период

	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Максимальное пребывание на свежем воздухе	постоянно	Воспитатели групп
2	Систематическое проведение закаляющих мероприятий (вода, воздух, солнце)	по погоде	Воспитатели групп Ст. медсестра
3	Формирование правильной осанки	постоянно	Воспитатели групп Ст. медсестра Инструктор по ф/к
4	Последовательное совершенствование двигательных умений и навыков (ловкость, быстрота, выносливость, улучшение координации движения, пространственного ориентирования, равновесия, оценивание качества выполнения упражнений)	постоянно	Воспитатели групп Ст. медсестра Инструктор по ф/к
5	Индивидуально-коррекционная работа по МКР с «условно готовыми» и «не готовыми» детьми по физическому развитию	по плану	Воспитатели групп Инструктор по ф/к
6	Подвижные игры на воздухе, хождение босиком по траве, песку, неровной поверхности	постоянно	Воспитатели групп
7	Соответствие одежды детей погодным условиям	постоянно	Воспитатели групп Ст. медсестра
8	Дневной сон при открытых форточках	постоянно	Воспитатели групп Ст. медсестра

Ежедневные мероприятия в летний оздоровительный период

	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Осмотр участков, обработка песка, мытье полов прогулочных навесов	ежедневно	Воспитатели групп Мл. воспитатели
2	Проветривание групп не менее 10 мин. 3 раза в день	ежедневно	Воспитатели групп Мл. воспитатели
3	Влажная уборка	ежедневно	Мл. воспитатели
4	Утренний фильтр на улице	по погоде	Воспитатели групп
5	Утренняя гимнастика на улице	по погоде	Инструктор по ф/к Воспитатели групп
6	Умывание водой комнатной температуры	ежедневно	Воспитатели групп
7	Сбалансированное питание	ежедневно	Ст. медсестра
8	Дыхательные упражнения	ежедневно	Воспитатели групп
9	Прогулка, подвижные игры на улице, игры с водой, физкультурные занятия на улице	По погоде	Воспитатели групп Инструктор по ф/к

10	Воздушные, солнечные ванны	По погоде	Воспитатели групп Ст. медсестра
11	Питьевой режим	ежедневно	Воспитатели групп Мл.воспитатели
12	Оздоровительные упражнения после сна	ежедневно	Воспитатели групп Ст. медсестра

Планирование и организация образовательной работы с детьми

Образовательная деятельность охватывает все направления развития детей: социально-коммуникативное и трудовое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Регламентируется ООП ДОУ, сеткой ООД, тематическим планированием работы с детьми.

1. Планирование и организация социально-коммуникативного развития.

Задачи СК развития решаются ежедневно и в любом из видов деятельности с детьми. Игровая деятельность эти задачи решает наиболее эффективно: творческие игры, сюжетно-ролевые игры.

При посещении площадок и огорода планируется трудовая деятельность: природоведческий труд: уход за грядками, цветами; хозяйственно-бытовой труд; природоохранный труд; ручной труд.

Изучение элементарных правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.

2. Планирование и организация познавательного развития.

Организуется непосредственное наблюдение за живой и неживой природой. Детей привлекают к проведению опытов с объектами неживой природы, продолжается изучение животного мира, наблюдение над явлениями природы, расширение представлений о мире растений и их значении в жизни человека, доступные возрасту валеологические сведения, воспитание экологической культуры и самосознания.

ФЭМП проходит в форме развивающих игр и индивидуальной работы, также коррекционно-развивающая работа по итогам УПМ.

3. Планирование и организация речевого развития.

Развитие речи - чтение, рассказывание, заучивание, беседы и т.д. Происходит во всех видах деятельности при непосредственном общении взрослого с ребенком и детей друг с другом. Также организуется закрепление пройденного материала по обучению детей татарскому языку по УМК через создание игровых речевых ситуации, языковой среды, организацию сюжетно-ролевых игр в рамках УМК.

4. Планирование и организация художественно-эстетического развития.

Театрализация, пение, слушание, игра на шумовых инструментах, рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность.

Формы организации художественно-эстетического воспитания: творческие мастерские с нетрадиционной техникой в изодеятельности, музыкальные площадки, театральные площадки, организованные досуги, праздники, развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность, хороводы, малые формы фольклора, утренняя гимнастика под музыку, организованные занятия по музыкальному развитию.

5. Планирование и организация физического развития.

На территории ДОУ оборудуется место для проведения утренней гимнастики под музыку, подвижных игр, элементов спортивных игр, с обязательным соблюдением требований к охране жизни и здоровья детей, физкультурная площадка с выносным оборудованием: различные мячи, обручи, скакалки, атрибуты подвижных и спортивных игр. Все игры, эстафеты, спортивные праздники и физкультурные досуги, утренняя гимнастика,

ОД по физическому развитию организуются на свежем воздухе (с учетом климатических условий).

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 90 «Елочка»

Алборова С.Ф.

« ____ » _____ 2026 г.

**Сетка ООД
на летний оздоровительный период**

№ гр	Во з рас т	Длит. (мин)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	1 мл.	10	<i>Музыка</i> 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	<i>Физ. культура</i> 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	<i>Музыка</i> 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	<i>Физ. культура</i> 9 ⁰⁰ -9 ¹⁰	ДЕНЬ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ
2	1 мл. Таг.	10	<i>Физ. культура</i> 9 ²⁰ -9 ³⁰	<i>Музыка</i> 9 ²⁰ -9 ³⁰	<i>Физ. культура</i> 9 ²⁰ -9 ³⁰	<i>Музыка</i> 9 ²⁰ -9 ³⁰	
5	1 мл.	10	<i>Музыка</i> 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰	<i>Физ. культура</i> 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰	<i>Музыка</i> 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰	<i>Физ. культура</i> 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁰	
3	2 мл. Таг.	15	<i>Физ. культура</i> 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁵	<i>Музыка</i> 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁵	<i>Физ. культура</i> 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁵	<i>Музыка</i> 9 ⁴⁰ -9 ⁵⁵	
4	2 мл.	15	<i>Музыка</i> 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	<i>Физ. культура</i> 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	<i>Музыка</i> 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	<i>Физ. культура</i> 10 ⁰⁰ -10 ¹⁵	
8	Ср.	20	<i>Физ. культура</i> 10 ⁰⁵ -10 ²⁵	<i>Музыка</i> 10 ⁰⁵ -10 ²⁵	<i>Физ. культура</i> 10 ⁰⁵ -10 ²⁵	<i>Музыка</i> 10 ⁰⁵ -10 ²⁵	
9	Ср.	20	<i>Музыка</i> 10 ²⁵ -10 ⁴⁵	<i>Физ. культура</i> 10 ²⁵ -10 ⁴⁵	<i>Музыка</i> 10 ²⁵ -10 ⁴⁵	<i>Физ. культура</i> 10 ²⁵ -10 ⁴⁵	
7	Ст.	25	<i>Физ. культура</i> 10 ³⁵ -11 ⁰⁰	<i>Музыка</i> 10 ³⁵ -11 ⁰⁰	<i>Физ. культура</i> 10 ³⁵ -11 ⁰⁰	<i>Музыка</i> 10 ³⁵ -11 ⁰⁰	
6	Ст.	25	<i>Музыка</i> 10 ⁵⁵ -11 ²⁰	<i>Физ. культура</i> 10 ⁵⁵ -11 ²⁰	<i>Музыка</i> 10 ⁵⁵ -11 ²⁰	<i>Физ. культура</i> 10 ⁵⁵ -11 ²⁰	

СОГЛАСОВАНО
 Старшая медсестра МБДОУ
 «Детский сад № 90 «Елочка»
 _____ Куракова Н.Н.
 « ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 90 «Елочка»
 _____ Алборова С.Ф.
 « ____ » _____ 2026 г.

**Организация режима пребывания детей
 Режим дня в группе раннего возраста № 1 (теплый период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>				
На улице: прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.00				
Возвращение с прогулки	08.00-08.10				
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.10-08.20				
Завтрак	08.10-08.40				
Гигиенические процедуры	08.40-08.50				
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.00				
Прогулка	09.00-11.00				
Организованная образовательная деятельность (на улице)	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10	
Второй завтрак	10.00-10.10				
Возвращение с прогулки	11.00-11.10				
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.20				
Обед	11.20-11.50				
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	11.50-12.00				
Дневной сон	12.00-15.00				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.10				
Полдник	15.10-15.20				
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.15				
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.15-16.25				
Ужин	16.20-16.40				
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.45-17.00				
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00				

СОГЛАСОВАНО

Старшая медсестра МБДОУ

«Детский сад № 90 «Елочка»

Куракова Н.Н

« _____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 90 «Елочка»

Алборова С.Ф.

« _____ » _____ 2026 г.

**Организация режима пребывания детей
Режим дня в 1 младшей группе № 2 (теплый период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>				
На улице: прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.00				
Возвращение с прогулки	08.00-08.10				
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.10-08.20				
Завтрак	08.10-08.40				
Гигиенические процедуры	08.40-08.50				
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.00				
Прогулка	09.00-11.00				
Организованная образовательная деятельность (на улице)	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10	
Второй завтрак	10.00-10.10				
Возвращение с прогулки	11.00-11.10				
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.20				
Обед	11.20-11.50				
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	11.50-12.00				
Дневной сон	12.00-15.00				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.10				
Полдник	15.10-15.20				
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.15				
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.15-16.25				
Ужин	16.25-16.45				
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.45-17.00				
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00				

СОГЛАСОВАНО

Старшая медсестра МБДОУ

«Детский сад № 90 «Елочка»

_____ Куракова Н.Н

« _____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 90 «Елочка»

_____ Алборова С.Ф.

« _____ » _____ 2026 г.

**Организация режима пребывания детей
Режим дня в 1 младшей группе № 5 (теплый период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>				
На улице: прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.00				
Возвращение с прогулки	08.00-08.10				
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.10-08.20				
Завтрак	08.15-08.35				
Гигиенические процедуры	08.40-08.50				
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.00				
Прогулка	09.00-11.00				
Организованная образовательная деятельность (на улице)	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	
Второй завтрак	10.00-10.10				
Возвращение с прогулки	11.00-11.10				
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.25				
Обед	11.25-11.50				
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	11.50-12.00				
Дневной сон	12.00-15.00				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.10				
Полдник	15.10-15.20				
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.15				
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.15-16.25				
Ужин	16.25-16.45				
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.45-17.00				
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00				

СОГЛАСОВАНО
 Старшая медсестра МБДОУ
 «Детский сад № 90 «Елочка»
 _____ Куракова Н.Н.
 « ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 90 «Елочка»
 _____ Алборова С.Ф.
 « ____ » _____ 2026 г.

**Организация режима пребывания детей
 Режим дня во второй младшей группе № 3 (теплый период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>				
На улице: прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.00				
Возвращение с прогулки	08.00-08.10				
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.10-08.20				
Завтрак	08.20-08.40				
Гигиенические процедуры	08.40-08.50				
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.00				
Прогулка	09.00-11.05				
Организованная образовательная деятельность (на улице)	09.20-09.35	09.20-09.35	09.20-09.35	09.20-09.35	
Второй завтрак	10.00-10.10				
Возвращение с прогулки	11.05-11.15				
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.15-11.30				
Обед	11.30-11.55				
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	11.55-12.00				
Дневной сон	12.00-15.00				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.10				
Полдник	15.10-15.20				
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.15				
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.15-16.30				
Ужин	16.30-16.50				
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.45-17.00				
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00				

СОГЛАСОВАНО
 Старшая медсестра МБДОУ
 «Детский сад № 90 «Елочка»
 _____ Куракова Н.Н.
 « ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 90 «Елочка»
 _____ Алборова С.Ф.
 « ____ » _____ 2026 г.

**Организация режима пребывания детей
 Режим дня во второй младшей группе № 4 (теплый период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>				
На улице: прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.00				
Возвращение с прогулки	08.00-08.10				
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.10-08.20				
Завтрак	08.20-08.40				
Гигиенические процедуры	08.40-08.50				
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.00				
Прогулка	09.00-11.20				
Организованная образовательная деятельность (на улице)	09.40-09.55	09.40-09.55	09.40-09.55	09.40-09.55	
Второй завтрак	10.05-10.15				
Возвращение с прогулки	11.20-11.30				
Гигиенические процедуры , подготовка к обеду	11.30-11.40				
Обед	11.40-12.10				
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.10-12.20				
Дневной сон	12.20-15.00				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.10				
Полдник	15.10-15.20				
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.15				
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.15-16.25				
Ужин	16.30-16.45				
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.45-17.00				
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00				

СОГЛАСОВАНО
 Старшая медсестра МБДОУ
 «Детский сад № 90 «Елочка»
 _____ Куракова Н.Н.
 « ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 90 «Елочка»
 _____ Алборова С.Ф.
 « ____ » _____ 2026 г.

**Организация режима пребывания детей
 Режим дня в средней группе № 8 (теплый период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>				
На улице: прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.00				
Возвращение с прогулки	08.00-08.10				
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.10-08.20				
Завтрак	08.20-08.40				
Гигиенические процедуры	08.40-08.50				
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.00				
Прогулка	09.00-11.20				
Организованная образовательная деятельность (на улице)	09.45-10.05	09.45-10.05	09.45-10.05	09.45-10.05	
Второй завтрак	10.15-10.25				
Возвращение с прогулки	11.20-11.30				
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.40				
Обед	11.40-12.10				
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.10-12.20				
Дневной сон	12.20-15.00				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.10				
Полдник	15.10-15.20				
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.15				
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.15-16.25				
Ужин	16.30-16.50				
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.50-17.00				
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00				

СОГЛАСОВАНО
 Старшая медсестра МБДОУ
 «Детский сад № 90 «Елочка»
 _____ Куракова Н.Н.
 « ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 90 «Елочка»
 _____ Алборова С.Ф.
 « ____ » _____ 2026 г.

**Организация режима пребывания детей
 Режим дня в средней группе № 9 (теплый период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>				
На улице: прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.00				
Возвращение с прогулки	08.00-08.10				
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.10-08.20				
Завтрак	08.20-08.40				
Гигиенические процедуры	08.40-08.50				
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.00				
Прогулка	09.00-11.25				
Организованная образовательная деятельность (на улице)	10.05-10.25	10.05-10.25	10.05-10.25	10.05-10.25	
Второй завтрак	10.30-10.40				
Возвращение с прогулки	11.25-11.35				
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.35-11.45				
Обед	11.45-12.15				
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.15-12.25				
Дневной сон	12.25-15.10				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.10-15.20				
Полдник	15.20-15.30				
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.20				
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.20-16.35				
Ужин	16.35-16.55				
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.55-17.00				
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00				

СОГЛАСОВАНО
 Старшая медсестра МБДОУ
 «Детский сад № 90 «Елочка»
 _____ Куракова Н.Н.
 « ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад № 90 «Елочка»
 _____ Алборова С.Ф.
 « ____ » _____ 2026 г.

**Организация режима пребывания детей
 Режим дня в старшей группе № 7 (теплый период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>				
На улице: прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.00				
Возвращение с прогулки	08.00-08.10				
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.10-08.20				
Завтрак	08.20-08.40				
Гигиенические процедуры	08.40-08.50				
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.00				
Прогулка	09.00-11.30				
Организованная образовательная деятельность (на улице)	10.15-10.40	10.15-10.40	10.15-10.40	10.15-10.40	
Второй завтрак	10.30-10.40				
Возвращение с прогулки	11.30-11.40				
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40-11.50				
Обед	11.50-12.20				
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.20-12.30				
Дневной сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.10				
Полдник	15.10-15.20				
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.20				
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.20-16.35				
Ужин	16.35-16.55				
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.55-17.00				
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00				

СОГЛАСОВАНО
Старшая медсестра МБДОУ
«Детский сад № 90 «Елочка»
_____ Куракова Н.Н
« ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 90 «Елочка»
_____ Алборова С.Ф.
« ____ » _____ 2026 г.

**Организация режима пребывания детей
Режим дня в старшей группе № 6 (теплый период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>				
На улице: прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	06.00-08.00				
Возвращение с прогулки	08.00-08.10				
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.10-08.25				
Завтрак	08.25-08.45				
Гигиенические процедуры	08.45-08.55				
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.00				
Прогулка	09.00-11.35				
Организованная образовательная деятельность (на улице)	10.35-11.00	10.35-11.00	10.35-11.00	10.35-11.00	
Второй завтрак	10.10-10.20				
Возвращение с прогулки	11.35-11.45				
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.45-11.55				
Обед	11.55-12.25				
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.25-12.30				
Дневной сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.00-15.10				
Полдник	15.10-15.20				
Самостоятельная деятельность, игры	15.20-16.25				
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры	16.25-16.35				
Ужин	16.35-16.55				
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.55-17.00				

СОГЛАСОВАНО
Старшая медсестра МБДОУ
«Детский сад № 90 «Елочка»
_____ Куракова Н.Н
« ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 90 «Елочка»
_____ Алборова С.Ф.
« ____ » _____ 2026 г.

График выдачи пищи (июнь - июль)

Группы (старая нумерация групп)	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
1 группа	8.00	9.50	11.12	14.49	16.15
2 группа	8.02	9.51	11.16	14.51	16.17
5 группа	8.04	9.52	11.20	14.53	16.19
4 группа	8.06	9.53	11.24	14.55	16.21
3 группа	8.08	9.54	11.28	14.57	16.23
8 группа	8.10	9.55	11.32	14.59	16.25
9 группа	8.12	9.56	11.36	15.01	16.27
7 группа	8.14	9.57	11.40	15.03	16.29
6 группа	8.16	9.58	11.44	15.05	16.31

План развлечений и досуговых мероприятий

ИЮНЬ

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Младший возраст				
1.	День защиты детей «Волшебный мир детства»	Развлечение	01.06.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
2.	«Мы в песочнице вдвоем, из песка построим дом»	Песочные постройки, рисунки на песке	11.06.2026	Воспитатели младших групп
3.	«Сабантуй»	Праздник	19.06.2026	Воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели младших групп
4.	«В гости Машенька пришла, забавы-игры принесла»	Познавательное развлечение	26.06.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
Средний возраст				
1.	День защиты детей «Весь шар земной детям»	развлечение	01.06.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
2.	«Моя Родина - Россия»	Конкурс рисунков на асфальте	11.06.2026	Воспитатели средних групп
3.	«Гуляй Сабантуй»	Праздник	19.06.2026	Воспитатель по обучению татарскому языку, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели средних групп
4.	«Приключения дорожных знаков»	Развлечение по ПДД	26.06.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
Старший возраст				
1.	День защиты детей «Счастье, солнце, мир и дружба – это то, что детям нужно»	Развлечение	01.06.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
2.	«Моя Родина – Россия!»	Конкурс рисунков на асфальте	11.06.2026	Воспитатели старших групп
3.	«Наш веселый Сабантуй»	Праздник	19.06.2026	Воспитатели младших групп
4.	«Приключения Фиксиков»	Развлечение по ПДД	26.06.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели

ИЮЛЬ

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Младший возраст				
1.	«Праздник мыльных пузырей»	Развлечение	10.07.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
2.	«Быстрые ножки бегут по дорожке»	Спортивный праздник	17.07.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
3.	«День рождения цветочного города»	Конкурс рисунков на асфальте	24.07.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
4.	«В поисках сокровищ» День Нептуна	Развлечение	31. 07.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
Средний возраст				
1.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Развлечение	10.07.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
2.	«У меня, у меня-дружная, спортивная семья!»	Спортивно-музыкальное развлечение	17.07.2026	Музыкальный руководитель, воспитатель по обучению татарскому языку, инструктор по ф/к, воспитатели
3.	«В стране дорожной азбуки»	Конкурс рисунков	24.07.2026	Воспитатели групп
4.	«Веселые скакалки»	Спортивное развлечение	31. 07.2026	Инструктор по ф/к, воспитатели
Старший возраст				
1.	«День семьи, любви и верности»	Праздник	10.07.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
2.	«Правила дорожные знай – по дороге не гуляй!»	Развлечение по ПДД	17.07.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
3.	«Чудеса на дне морском» День Нептуна	Развлечение	24.07.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
4.	«Песочные фантазии»	Развлечение (конкурс построек из песка)	31. 07.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели

АВГУСТ

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Младший возраст				
1.	«Волшебные камешки»	Развлечение	07.08.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
2.	«Спасатели спешат на помощь»	Познавательное музыкально-спортивное развлечение по ПДД	14.08.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
3.	«Лесная мастерская»	Развлечение	21.08.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
4.	«Прощание с летом»	Развлечение	28.08.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
Средний возраст				
1.	«Звонкая нотка»	Фестиваль любимых песен	07.08.2026	Инструктор по ф/к, воспитатели
2.	«Полянка любимых сказок»	Развлечение	14.08.2026	Воспитатели групп
3.	«В гости к крокодилу Гене и Чебурашке»	Досуг по ПДД	21.08.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
4.	«Вот и лето прошло»	Развлечение	28.08.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
Старший возраст				
1.	«Навстречу неизведанному»	Развлечение по ПДД	07.08.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
2.	«Спорт, спорт, спорт!»	Спортивное развлечение	14.08.2026	Инструктор по ф/к, воспитатели
3.	«Я славлю Родину свою- родной мой Татарстан»	Развлечение	21.08.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
4.	«Прощание с летом»	Развлечение	28.08.2026	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели

Развивающая предметно-пространственная среда в ЛОП

1. Фигурки людей, животных, птиц плоскостные средних и мелких размеров, выполненные из дерева, пластмассы, линолеума.
2. Игрушки плоскостные, изображающие деревья, овощи, фрукты.
3. Куклы девочки и мальчика в одежде по сезону.
4. Коляски крупногабаритные, с размерные росту ребенка для катания кукол.
5. Наборы игрушек, изображающих животных, птиц с детенышами для игр с песком или водой (мелкого и среднего размера).
6. Каталки образные, забавные с рукояткой, на веревочке, кольцом на рукоятке, со съёмной рукояткой и кольцом.
7. Транспорт (грузовые, легковые машины и др.) – мелкие, среднего и крупного размера.
8. Набор дорожных знаков.
9. Кукольная посуда, тазики из пластмассы, дерева, алюминия.
10. Тележки пластмассовые, деревянные крупногабаритные и средние.
11. Мячи резиновые.
12. Надувные резиновые, пленочные шары среднего и крупногабаритного размера.
13. Вожжи с бубенцами.
14. Кегли пластмассовые мелкого и среднего размера.
15. Формочки простые по форме, соразмерные руке ребенка.
16. Наборы образных и геометрических полых форм для игр с песком, водой.
17. Сумки клеенчатые, корзиночки.
18. Велосипеды.
19. Самокаты.
20. Набор пластмассовых колышков с силуэтами деревьев, домов, машин для забивания в песок.
21. Кольцебросы.
22. Серсо.
22. Летающие тарелки.
23. Полумаски для подвижных игр.
24. Флажки разноцветные (бумажные, тканевые, из пленки, клеенки).
25. Прыгалки-скакалки.
26. Вертушки, султанчики, салютики.
27. Цветные ленты, косички (из ткани, пленки, клеенки).
28. Рули.
29. Городки.
30. Игрушки-орудия: лопатки, совочки, грабли, молотки, клещи, плоскогубцы.
31. Пластмассовые шары для прокатывания.
32. Оборудование для труда: метлы детские, лопаты детские для сгребания, скребки металлические, корзины, ящики с ручками, веник, совок для мусора, лейки, ведерки, деревянные грабли, носилки с бортиками для переноски, лопатки железные детские, грабли железные детские, садовые совки, ручные цапки-кошки, деревянные лопаточки для очистки инвентаря, пакетики для сбора семян, кормушка для птиц.
33. Измерительные и разметочные инструменты: метр – шагалка, рядовой маркер, рулетка, шнур бельевой, колышки деревянные от 30 до 50 см, молоток деревянный, деревянная метровая линейка.
34. Рули, посуда, сумки, песочницы, лопатки, коляски для кукол, мячи, кегли, кольцеброс, скакалки, резинки, обручи, вертушки, «султанчики», маски, серсо, метлы, лопаты, грабли деревянные, палочки для рыхления, носилки, лейки, тазики, лодочки, самодельные плавающие предметы, совочки.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МКР ИЮНЬ

Неделя	Игровые упражнения
1	<p>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, на носках, с передачей мяча из одной руки в другую.</p> <p>Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на двух ногах, огибая различные предметы; в длину с места, метание мяча на дальность; бросание мяча о стену; перебрасывание мяча друг другу.</p> <p>П/и «Пожарные на учении», «Удочка», «Мышеловка».</p>
2	<p>Ходьба и бег - «Кто скорее по дорожке»; бег «змейкой» между кеглями - «Пробеги и не задень».</p> <p>«Прыгни точно в круг», «Перепрыгни через «канавку», «Подбрось и поймай», «Точно в руки» (с мячом).</p> <p>П/и «Птички и кошка», «Самолеты», «Школа мяча».</p>
3	<p>Прыжки на двух ногах до предмета (до кегли, до кубика). «Достань до предмета» (подпрыгивание на месте до колокольчика, ленточки, шарика, мяча).</p> <p>«Сбей кеглю», «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Перебрось через сетку».</p> <p>«Проползи - не задень» (подлезание под шнур, веревку).</p> <p>П/и «Пробеги тихо», «Котята и щенята», «Ловишки».</p>
4	<p>«Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Чей мяч дальше?», «Перебрось через шнур» (бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы).</p> <p>«Проползи по-медвежьему» (по полу, по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях), «Пролезь в обруч» (поочередно и в паре с товарищем).</p> <p>«Пройди по дорожке» (ширина 15 см), по канату - «Канатоходец» (с мешочками на голове, приставным шагом, прямо и боком с различным положением рук).</p> <p>П/и «Найди свой цвет», «Найди свою пару».</p>

ИЮЛЬ

Неделя	Игровые упражнения
1	<p>«Пролезь в обруч», «Проползи и не задень» (ползание между кеглями, кубиками на четвереньках).</p> <p>«На одной ножке по дорожке» (прыжки на правой и левой ноге между шнурами), на двух ногах до флажка (кегли).</p> <p>«Пройди по мостику» (ходьба между линиями, по доске, по скамейке).</p> <p>П/и «Мышеловка», «Ловишки», «Пробеги тихо».</p>
2	<p>Ходьба по скамейке прямо и боком - «Не упали в ручей», перепрыгивание через бруски - «Подпрыгни - не задень».</p> <p>«Прокати и догони» (прокатить мяч, затем догнать его); перебрасывание мяча через сетку друг другу; прыжки с мячом в руках. На сигнал воспитателя: «Стоп!» - остановиться там, где застала команда, и не шевелиться.</p> <p>П/и «Чей мяч дальше?», «Найди себе пару», «Ловишки».</p>
3	<p>Перебрасывание мяча друг другу; бросание о стенку и ловля его после отскока от пола (земли).</p> <p>Подлезание под шнур, под дугу, не касаясь руками пола «Не задень».</p> <p>Ходьба, перешагивая через шнуры, кубики, бруски, набивные мячи (с различным положением рук).</p> <p>П/и «Мышеловка», «Пробеги тихо», «Мы, веселые ребята», «Чей мяч дальше?».</p>

4	<p>Ползание по скамейке на четвереньках; пролезание в обруч прямо и боком - «Ловкие ребята».</p> <p>«Пройди - не упали» (ходьба по гимнастической скамейке на носках, перешагивая через кубики, набивные мячи).</p> <p>«Перепрыгни, не задень»: перепрыгивание на двух ногах через бруски (высота 10 см), из обруча в обруч.</p> <p>П/и «Удочка», «Кошка и мышки», «Мы, веселые ребята».</p>
5	<p>Перебрасывание мяча друг другу обеими руками снизу – «Бросай-поймай», Прыжки на обеих ногах через шнуры «Веселые лягушата».</p> <p>«Проползи - не задень» (подлезание под шнур, веревку).</p> <p>П/и «Ловишки с ленточками», «Лиса в курятнике», «Найди свой цвет», «Караси и щука»</p>

АВГУСТ

Неделя	Игровые упражнения
1	<p>Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине повернуться и пройти дальше; ходьба по скамейке, на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую.</p> <p>«Высоко и далеко»: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, перепрыгивая шнур справа и слева; прыжки из обруча в обруч (3-4 шт.).</p> <p>«Брось и поймай», «Точно в руки» (с мячом).</p> <p>П/и «Гуси-лебеди», «Удочка», «Не оставайся на полу», «Ловишки».</p>
2	<p>Прыжки на двух ногах, огибая различные предметы (кегли, кубики, мячи); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка (расстояние 3 - 4 м).</p> <p>Перебрасывание мяча через сетку; забрасывание в кольцо; бросание мяча вдаль.</p> <p>Ползание по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур.</p> <p>П/и «Кто скорее до флажка», «Удочка», «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Мяч о стенку».</p>
3	<p>Бросание мяча вверх, после отскока от земли ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, с поворотом на середине; ходьба по рейке скамейки приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>П/и «Медведи и пчелы», «Ловишки», «Найди свою пару».</p>
4	<p>Лазанье по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой».</p> <p>Прыжки продвигаясь вперед, перепрыгивая, через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами.</p> <p>П/и «Ловишки», «Найди свою пару», «Мышеловка», «Пробеги тихо». Одна-две эстафеты с передачей мяча (в колоннах, через голову, сбоку и т.д.).</p>

План взаимодействия с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Оформление «Уголков для родителей» с расписанием режима дня, сеткой ОД, рекомендациями по воспитанию, питанию	Июнь- август	Педагоги ДОУ
2.	Подготовка рекомендаций по экологическому воспитанию, познавательному, физическому, художественно- эстетическому развитию дошкольников	До 01.06.26	Педагоги ДОУ
3	Оформление «Уголка здоровья для родителей»: профилактика солнечного удара, профилактика кишечных инфекций, организация закаливающих процедур	Июнь	Педагоги ДОУ
4	Цикл информационных листов по теме: - «Закаливание детей дома» - «Безопасность ребенка на улице и дома» - «Оздоровительные игры для дошкольников»	Июнь Июль Август	Ст.м/с Педагоги ДОУ
5	Папка передвижка: - «Плоскостопие. Профилактика» -«Физическое воспитание детей»	Июнь Июль	Ст.м/с Педагоги ДОУ
6	Консультация: - «Укрепляем здоровье детей» - «Одежда детей в разные сезоны» - «Проведение утренней гимнастики в домашних условиях»	июнь июль август	Ст.м/с
7	Индивидуальные беседы: - «Плоскостопие. Профилактика» - «Питание детей дома» - «Дневной сон» - «Особенности адаптации детей к детскому саду»	Июнь Июль Июль Август	Ст.м/с
8	Индивидуальные консультации по возникшим вопросам	Июнь-август	Ст.м/с
9	Индивидуальная работа с родителями вновь поступивших детей по адаптации детей к условиям ДОУ	Июль-август	Ст. воспитатель педагог- психолог Ст.м/с
10	Участие родителей в озеленении участков	в течение ЛОП	воспитатели
11	Участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, конкурсах, экскурсиях, проектной деятельности	в течение ЛОП	Воспитатели

Примерный календарно - тематический план проектной деятельности

Месяц	Тема недели	Тема дня
Июнь	1 неделя «Ребенок в мире людей»	День защиты детей; День охраны окружающей среды; День рождения великого поэта; День архитектуры; День океанов; День дружбы
	2 неделя «Неделя со знатоками»	День России; День часов; День цветов; День музыки
	3 неделя «Научился сам – научи других»	День мастерилок; День доктора Айболита; День хороших манер; День любознательности; День памяти и скорби
	4 неделя «Неделя веселых игр и забав»	День спорта; День рыбалки; День любимой игры; День любимой игрушки; День именинника
	5 неделя «Неделя родного края»	День города; День природы. День радости. День доброты.
Июль	1 неделя «Неделя безопасности»	День безопасности дома и в детском саду; День ГИБДД; День пожарной безопасности; День безопасности в природе; День Ивана Купала
	2 неделя «Неделя спорта и здоровья»	День лекарственных растений; День воинской славы России; День здоровья; День спорта; День заботы и любви
	3 неделя «В гостях у сказки»	День волшебной сказки; День русской народной сказки; День татарской народной сказки; День сказок зарубежных писателей; День сказок о природе
	4 неделя «Неделя экспериментов»	День ветра; День солнца; День воды; День магнита; День стекла
Август	1 неделя «Наедине с природой»	День огородника; День животных и птиц; День почемучек; День урожая
	2 неделя «Неделя познания»	День фантика; День путешественника; День бумаги; День юного следопыта; День космоса
	3 неделя «Неделя любимых игр»	День настольных игр; День подвижных игр; День сюжетных игр; День любимой игры; День игр и шуток
	4 неделя «Неделя творчества»	День книги; День флага России; День детских писателей; День искусств; День музыки

ПЛАН
по адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Проведение индивидуальных бесед (знакомство с родителями)	Апрель-август	Заведующий
2	Проведение Родительского всеобуча	май	Заведующий Ст.воспитатель
3	Оформление наглядной информации в группах	Июль-август	Воспитатели
4	Индивидуальные беседы по адаптации	По мере необходимости	Все службы ДОУ
5	Консультации: - «Как подготовить ребенка к детскому саду» - «Рекомендации по организации режимадня»	Июль-август	Педагог-психолог Воспитатели
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1	Прием детей	Июль-август	Ст. медсестра
2	Организация детской деятельности по плану воспитательно-образовательной работы	Июль-август	Воспитатели
3	Заполнение листов адаптации	Июль-август	Воспитатели
4	Психологическое сопровождение детей	Июль-август	Педагог-психолог
5	Организация щадящего режима дня для вновь прибывших детей	Индивидуально	Воспитатели
6	Создание благополучного психоэмоционального микроклимата для детей в период адаптации	Июль-август	Педагог-психолог Воспитатели
РАБОТА СПЕДАГОГАМИ			
1	Консультации: - «Игры с детьми в адаптационный период» - «Организация взаимодействия с родителями вновь пришедших детей»	Июль	Педагог-психолог Ст.воспитатель
2	Помощь в планировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в адаптационный период	Июль-август	Ст.воспитатель
3	Организация развивающей предметно-пространственной среды во 1 мл. группах	Июль-август	Воспитатели 1-х мл. групп
4	Индивидуальные консультации с воспитателями по организации режима дня, игровой деятельности с детьми, привитию КГН	Июль-август	Ст.воспитатель
5	Предупредительный контроль	Июль-август	Ст.воспитатель

План работы по профилактике ДДТТ и ОБЖ

<i>Младшие группы</i>		
Июнь	Июль	Август
<p>Д/и «Составь грузовик», «Чего не хватает?» Рисование светофора. Беседа о светофоре. Индивидуальные беседы. Игры с детьми по ПДД. Беседы: - что делать если ты потерялся, - общение с животными. - игровая ситуация «Если чужой приходит в дом» (на примере сказки «Волк и семеро козлят»)</p>	<p>Д/и «Выложи светофор», «Какой огонек зажегся?» Аппликация «Автомобили едут по проезжей части». Беседа о правилах перехода проезжей части. Игры на площадке по обучению детей ПДД. Беседы: - спички не для игры, - к кому можно обратиться за помощью?</p>	<p>Д/и «Куда спешат машины?», «Можно-нельзя» Лепка «Зажжем светофор». Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Игры на площадке по обучению детей ПДД. Беседы: - осторожно огонь, - если рядом чужой</p>
<i>Средние группы</i>		
<p>Д/и «Собери и назови транспорт», «Угадай и назови» Игры на площадке по обучению детей ПДД. Индивидуальные беседы и игры с детьми по ПДД. Конкурс рисунков на асфальте «Я пешеход». Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». Спортивный праздник «Дорожная зарница». Экскурсия к автобусной остановке. Беседы по ОБЖ: - подъезд дома - если рядом чужой.</p>	<p>Д/и «Угадай знак», «Поставь дорожный знак», «Наш помощник – светофор» Игры на площадке по обучению детей ПДД. Индивидуальные беседы и игры с детьми по ПДД. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». Рисование дорожных знаков. Чтение книг по БДД. Экскурсия в пожарную часть. Беседы по ОБЖ - если лифт остановился, - что делать, если потерялся.</p>	<p>Д/и «Угадай транспорт», «Подумай – отгадай», «Веселый жезл» Беседа с детьми по дорожным ситуациям. Игры на площадке по обучению детей ПДД. Игры с детьми по ПДД. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». Рисование на тему: «Я соблюдаю правила безопасного поведения на дороге». Экскурсия к светофору. Беседы по ОБЖ: - не играй на дороге, - что делать при пожаре.</p>
<i>Старшие группы</i>		
<p>Д/и «Поставь машину на стоянку», «Лабиринт», «Знаешь ли ты знаки?», «Расставь знаки», «Перекресток» Изготовление из картона и бумаги фуражки полицейского, погон, жезла и других атрибутов регулировщика. Индивидуальные беседы и игры с детьми по ПДД. Конкурс рисунков на асфальте «Я пешеход». Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». Спортивный праздник «Дорожная зарница». Экскурсия и целевые прогулки к светофору. Беседы по ОБЖ: - ты один дома, тебе позвонили в дверь - знаешь ли ты свой адрес и номер телефона.</p>	<p>Д/и «Угадай, какой знак», «Раскрась и расскажи», «Чудеса на колесах», «Поставь нужный знак». Игры на площадке по обучению детей ПДД. Индивидуальные беседы и игры с детьми по ПДД. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». Рисование дорожных знаков. Чтение книг по БДД. Экскурсия к железной дороге. Беседы по ОБЖ: - если ты вдруг потерялся, - что делать при пожаре, - если тебя обижают взрослые.</p>	<p>Д/и «Ездит, плавает, летает», «Живые картинки», «Теремок», «Перекресток». Беседа с детьми о ситуациях на дороге с просмотром слайдов. Игры на площадке по обучению детей ПДД. Инсценировка агитбригады по ПДД. Просмотр мультфильмов «Азбука безопасности на дороге». Рисование на тему «Специальный транспорт». Экскурсия к нерегулируемому перекрестку по тротуару. Беседы по ОБЖ - не играй на дороге, - не играй с электро-бытовым оборудованием.</p>

Перспективный план игр народов Поволжья

2 младшая группа				
Месяц	Неделя			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
июнь	“Песием”, “Машина һәм чыпчыклар”	“Төз ыргыт”, “Паровоз”	“Карусель”, “Үз өеңне тап”	“Минем яныма йөгерегез” “Песи белән тычканнар”
июль	“Флаг янына йөгерегез” “Бармак” уены	“Тавык һәм чебиләр”, “Куянкай”	“Соры куян юына”, “Төз ыргыт”	“Машиналар”, “Мәче һәм чыпчыклар”
август	“Яңгыр, яу! ”, “Сукмак буйлап”	“Чәбәкәй” уены; “Этәч һәм тавыклар”	“Бармак” уены; “Йөгерегез”	“Мияу, мияу, пескәем” “Чебиләр һәм песи”
Средняя группа				
июнь	“Бармак” уены, “Песи белән тычкан”	“Карусель”; рус. нар. игра: “Кот и мыши”	“Үз өеңне тап”, “Күрсәт эле үскәнем”	“Очты-очты”, “Көн-төн”
июль	“Ыргыт һәм тотып ал ”, рус. нар.игра: “Гуси”	рус. нар. игра: “Краски”, “Күрсәт эле үскәнем”	“Әбәкләшү”, рус. нар. игра: “Мячик кверху”	“Үзеңә пар тап”, рус.нар. игра: “Ловишка в кругу”
август	“Очкычлар”, рус.нар. игра: “Филин и пташки”	“Бетмәс куян”, рус.нар. игра: “Пятнашки”	“Куянкай”, рус.нар. игра: “Краски”	“Очты-очты”, “Ябалак”
Старшая группа				
июнь	“Карусель”, “Ябешкән бүкәннәр”, башкир. нар.игра: “Липкие пеньки”	“Ватык телефон”, рус. нар. игра: “У медведя во бору”	Тат.нар.игра: “Миңлебай”, чув. нар. игра “Расходитесь”	“Ватык телефон”, “Аю-бүре”,
июль	“Кем тавышы бел”, чув. нар. игра: “Кого вам?”	“Мияу, мияу нинди төс?”, баш. нар. игра: “Стрелок”	Тат. нар. игра: “Тычкан белән песи”, рус. нар. игра: “Стадо”	Тат. нар. игра: “Энә, жеп, төен”, чув. нар. игра: “Луна и солнце”
август	Тат.нар. игра: “Ватык телефон”, башкир. нар. игра: “Тирмә” (“Юрта”)	Тат.нар. игра: “Үрмәкүч һәм чебеннәр”, уд. нар. игра: “Водяной”	Тат. нар. игра: “Ак калач”; рус. нар. игра: “Городки”	Тат. нар. игра: “Ачык авыз”; чув. нар. игра: “Рыбки”

Циклограмма оперативного контроля

№	НАИМЕНОВАНИЕ КОНТРОЛЯ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		П	В	С	Ч	П
<i>Создание условий</i>						
1	Санитарное состояние группы	СМ	Ежедневно			
2	Санитарное состояние участков	СМ	Ежедневно			
3	Санитарное состояние веранды	СМ	Ежедневно			
4	Состояние выносного материала	З	СВ	СМ		
5	Состояние песочниц	З	СВ	СМ		
6	Создание условий для игр с водой и песком		СВ		З	
<i>Оздоровительная работа</i>						
1	Соблюдение инструктажа по охране здоровья и ТБ		СВ		З	
2	Соответствие одежды детей, наличие головных уборов	З	СВ	СМ	СВ	СМ
3	Выполнение режимных моментов	СВ	СМ	СВ	СМ	З
4	Закаливающие мероприятия	СВ	СМ	СВ	СМ	З
5	Выполнение санэпидрежима, питьевого режима	СМ			З	СВ
6	Двигательная активность детей в режиме дня	З	СВ	СМ	СВ	СМ
7	Проведение утренней гимнастики	З	СВ	СМ	СВ	СМ
8	Утренний прием детей	СМ	СВ	З	СВ	СМ
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>						
1	Разнообразие форм работы с детьми				СВ	З
2	Обучение детей правилам дорожного движения, ОБЖ		СВ	З		
3	Разнообразие игровых форм	СВ			З	
4	Организация трудовой деятельности		З			СВ
5	Состояние документации	СВ				
6	Участие в смотрах, конкурсах, развлечениях, праздниках и др.					СВ
7	Организация кормления детей (сервировка, к/г навыки)	З	СМ	СВ	СМ	СВ
8	Подготовка к рабочему дню	СВ	З			
9	Коррекционная работа по усвоению программного материала	СВ		З		СВ
<i>Работа с родителями</i>						
1	Медико-педагогическое просвещение родителей	СМ		СВ		
2	Привлечение родителей к работе на территории		З			СВ
3	Организация совместных мероприятий					СВ

Условные обозначения:

З – заведующий

СВ – старший воспитатель

СМ – старшая м/сестра

Приложение

**Перспективно - тематическое планирование
воспитательно-образовательной деятельности**

Для детей 2-4 лет

ИЮНЬ

1 НЕДЕЛЯ

1 НЕДЕЛЯ	
Тема	«Здравствуй лето!»
Цель	Расширение и уточнение знаний детей о неживой природе, о приметах лета. Обучение умению видеть признаки лета в окружающем нас мире, описывать их. Воспитание любви и способности любоваться родной природой. Расширение и уточнение активного словаря по данной теме. Развитие внимания, памяти, мышления.
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Оденем кукол на прогулку», «Скажи, какой», «Угадай по описанию» - обогащение словаря прилагательными, активизация памяти, воображения. Развитие речи: «Две сестренки» (улучшение речи детей, умения описывать внешность, одежду, использовать в рассказах сравнение). Закрепление знания основных цветов. «Назови приметы лета» (игра с мячом), «Идем искать лето». «Дождик, дождик», «Потерялись» ФЭМП: «Посчитай бабочек» (цветочки, листочки), «Собери ромашку, сосчитай лепестки», «Найди предмет» Нравственное воспитание: творческий этюд «Жук» (мальчик принес жука, чтоб испугать девочек) - оцени поступок
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за распустившейся сиренью, цветами на клумбе, одеждой людей, насекомыми, всходами на огороде, небом, солнцем
Экспериментирование	С песком: строим домик для лесных человечков. С водой: подуй на кораблик. С ветром: «Ветер, ветер, ветрянок» - игры с султанчиками
Сюжетно-ролевые игры	«Дочки-матери», «Кондитерский магазин», «Поездка в парк», «Больница»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Цветы распустились» (учить дорисовывать к соцветиям стебельки и листочки). Лепка: «Ромашка». Аппликация: «Клевер на полянке» (способ обрывания)
Художественная литература	Чтение по теме недели: М. Миршакар «Летняя песня о ветре» (отрывки), С. Есенин «Черемуха», А. Майков «Летний дождь». Нравственное воспитание: Н. Некрасов «Плакала Саша, как лес вырубали...», Л. Васильева-Гангнус «Азбука вежливости» Заучивание: считалка «Бегал заяц по болоту»
Конструирование	«Бабочка» (выкладывание фигурки из мозаики)
Театрализованная деятельность	«Теремок» - постановка по русской сказке
Музыкально- дид. игры	«День-ночь», «Где мои детки?»
Сенсорное развитие	«Помоги куклам найти свои игрушки»
Трудовая деятельность	Украсим веранду цветами
Подвижные игры и упражнения	«Карусель», «Мяч лови и назад его верни», «Птички в гнездышке», «Достань цветок», «Что было раньше, что потом», «Поймай бабочку»
РППС	Оборудование для игр с песком, с водой, для труда на участке, на огороде
Взаимодействие с родителями	Статьи в родительский уголок «Берегитесь клещей». Привлечение родителей к высадке цветов-однолетников на клумбе участка

2-Я НЕДЕЛЯ

2-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Неделя творчества А. Пушкина»
Цель	Ознакомление детей с творчеством великого русского поэта. Развитие внимания, памяти. Обогащение словаря. Воспитание любви и уважения к русской поэзии, сказкам, чувства гордости за свою Родину
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Отгадайка» (по героям сказок А. Пушкина) Развитие речи: «Скажи, какой», «Отгадай сказку», «Выполни команду», Угадай игрушку». ФЭМП: «Веселый счет», «Украсим платочек», «Веселые матрешки» Нравственное воспитание: «Оцени поступок героя сказки» Разв. речи: «Доскажи словечко», «Скажи, что делает и что будет делать»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за погодой, дождем, комарами, экскурсия к водоему
Экспериментирование	С песком: постройка замка из песка. С водой: откуда берутся волны. С ветром: подуй на султанчик
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Корабль», «Рыбалка», «Больница», «Магазин»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Золотая рыбка». Лепка: «Рыбка». Аппликация: «Солнышко лучистое»
Художественная литература	Чтение: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Свет наш, солнышко» Заучивание: отрывок из сказки А. Пушкина
Конструирование	«Терем-теремок» (постройка из мелкого конструктора)
Театрализованная деятельность	Инсценировка отрывка из «Сказки о царе Салтане...»
Музыкально- дид. игры	«Во саду ли в огороде» - песенка белочки, «Отгадай героя сказки»
Сенсорное развитие	«Окраска воды»
Подвижные игры и упражнения	«Мой веселый, звонкий мяч», «Поймай бабочку», «Солнышко и дождик», «Подбрось - поймай», «Ловишка с ленточками»
РППС	Книги с произведениями А. Пушкина, портрет поэта, иллюстрации к его сказкам
Взаимодействие с родителями	Предложение - дома совместно с детьми нарисовать картинки по произведениям А. Пушкина

3-Я НЕДЕЛЯ

<i>Тема</i>	<i>«Наши город»</i>
Цель	Рассказ о родном городе. Закрепление знания названия города, улицы, на которой живет ребенок, улицы, на которой находится детский сад. Развитие желания знать больше об истории города. Обучение умению называть главные достопримечательности и улицы города. Обогащение словарного запаса. Воспитание любви к родному городу
Дидактические игры	Ознакомление с окружающим: «Назови правильно», «Скажи одним словом» Развитие речи: «Один - много» (образование множественного числа родительного падежа имен существительных), «Большой - маленький», «Дом и ворота» (пальчиковая гимнастика) ФЭМП: «Собери картинку», «Длинное-короткое», Нравственное воспитание: «Собери картинку и оцени поступок» Разв. речи: «Трактор», «Скажи наоборот», «Чудесный мешочек».
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за улицей, на которой находится детский сад, за транспортом, за деревьями, за праздничным убранством города
Экспериментирование	С песком: «Построй песочный город». С водой: «Яхты на озере». С ветром: «Флаги по ветру колышутся»
Сюжетно-ролевые игры	«Дом», «Детский сад», «Больница», «Магазин», «Стройка», «Шофер»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Праздничный салют» Лепка и аппликация: «Мой родной город»
Художественная литература	Чтение и заучивание стихов о родном городе
Конструирование	«Построй свою улицу»
Театрализованная деятельность	Концерт (стихи, песни о родном городе)
Музыкально-дид. игры	«Во поле березка стояла», «Отгадай, на чем играю», «Поиграй-ка, Ваня, с нами»
Сенсорное развитие	«Что лежит в мешочке»
Трудовая деятельность	Наведение порядка на участке, помощь взрослым - прополка цветов на клумбе
Подвижные игры и упражнения	«День - ночь», «Удочка», «Ловишка в кругу», «Мой веселый звонкий мяч», «Мяч лови и назад его верни»
РППС	Иллюстрации, картинки, фотографии города
Взаимодействие с родителями	Предложение: рассказать ребенку о городе Наб. Челны, почему он так назван, чем знаменит; рассмотреть фотографии с изображением нашего города. Во время прогулки обратить внимание на строения в городе. Составить рассказ «Дом, в котором я живу»

4 НЕДЕЛЯ

<i>Тема</i>	<i>«Животные летом»</i>
Цель	Формирование представления детей о жизни животных летом, обучение тому, как различать зверей, птиц и насекомых по характерным признакам. Расширение кругозора дошкольников. Развитие диалогической речи и способности отвечать на вопросы, употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные. Обогащение словарного запаса. «Угадай игрушку», «Теремок». Воспитание любви к природе
Дидактические игры	ФЦКМ: «Отгадай загадку», «Один пять», «Скажи, какой», «Что есть у...», «Отгадай, кто», «Кто где живет». Развитие речи: «Подскажи словечко» (предлоги), «Чей хвост?», «Закончи предложение». ФЭМП: «Посчитай птичек», «Пальчики», «Подбери фигуру», Нравственное воспитание: беседа о бережном отношении к насекомым «Я веселый майский жук»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за погодой, за птицами, за насекомыми; рассматривание картин, иллюстраций по теме
Экспериментирование	С песком: построй домик для божьей коровки. С водой и ветром: пускание кораблика
Сюжетно-ролевые игры	«Семья животных», «Лечебница доктора Айболита»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Матрешка». Лепка: «Мишка-неваляшка». Аппликация: «Цыпленок»
Художественная литература	Чтение по теме недели: русские народные сказки о животных Нравственное воспитание: беседы по сказкам В. Сутеева Заучивание: стихи о животных
Конструирование	«Теремок»
Театрализованная деятельность	«Теремок»(постановка сказки)
Музыкально- дид. игры	«Кто как поет», «Чудесный мешочек»
Сенсорное развитие	«Соберем пирамидку»
Трудовая деятельность	Уборка и мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Жуки», «Летает - не летает», «Волк во рву», «Хитрая лиса», «У медведя во бору»
РППС	Сюжетные, предметные картины по теме, игрушки - фигурки зверей, птиц, насекомых. Набор открыток «Зоопарк»
Взаимодействие с родителями	Рассматривание вместе с родителями иллюстрации с изображением зверей, птиц, насекомых нашего края: отметить их внешние признаки, рассказать о том, где они живут, чем питаются. Закрепление знания названий зверей и их детенышей. Посещение зоопарка

Для детей 2-4 лет
ИЮЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

1 НЕДЕЛЯ	
Тема	«В летнем лесу»
Цель	Закрепление знаний детей о жизни леса, названиях деревьев (сосна, береза, дуб, ель, рябина), цветов, насекомых, птиц. Беседа о том, кто живет над землей, на земле и под землей. Побуждение замечать красоту окружающей природы
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Кто где живет»; «Съедобное - несъедобное»; «Назови, откуда листочек»; «Чьи следы?»; «Зоологическое лото»; «Разрезные картинки». Развитие речи: разучивание стихов, потешек. «Что делает Наташа», «Чего не стало». ФЭМП: «Скажи, сколько грибов?», «Сколько цветов?», «Сколько птичек на веточке?», «Три квадрата»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсии в лес, наблюдения за жизнью леса
Экспериментирование	С песком: сухой - легкий, сыпучий; мокрый - тяжелый. Игры с формочками. С водой: переливание из разных емкостей. Игры: «Больше - меньше», «Тонет - не тонет». С ветром: игры с султанчиками, с мыльными пузырями, ленточками
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Прачечная», «Шофер», «Магазин»
Изобразительная деятельность	Рисование: задание - обведи, дорисуй, раскрась заготовки фигурок птиц, зверей, насекомых Лепка: «Гусеница», «Ежик», «Птичка», «Стрекоза». Аппликация: «Лесная полянка» (солнце, трава, жуки, бабочки, птички), «Веселая гусеница»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Я. Аким «Песенка в лесу». Нравственное воспитание: А. Толстой «Топор». Заучивание: «Ножки, ножки, где вы были?»
Конструирование	Конструирование из картофеля, шишек, из бросового материала: гусеница, жуки, муравьи, бабочки, стрекозы
Театрализованная деятельность	Инсценировка русской сказки «Маша и медведь». Прослушивание пьесы П. Чайковского из цикла «Времена года»
Музыкально-дид. игры	«Медленно - быстро», «Кто как поет», «Тихо - громко», «Угадай, какой инструмент звучит», «Чудесный мешочек»
Сенсорное развитие	«Орнамент»
Трудовая деятельность	Задание: собери игрушки, шишки, камешки, палочки, подмети в домике, на участке
Подвижные игры и упражнения	«Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Сова-сова», «Птицы и кот», «Лохматый пес», «Автомобиль и воробушки»
РППС	Атрибуты к игре для развития основных движений. Игры как активизацию мелкой моторики пальцев рук, на проявление сенсорных способностей (цвет, форма, величина)
Взаимодействие с родителями	Беседы, ширмы, совместные экскурсии в лес

2-Я НЕДЕЛЯ

2-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Сохраним свое здоровье»
Цель	Проведение беседы о здоровье: «Болезни грязных рук», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!», «Что нам необходимо, чтобы легко дышать» (деревья, трава, чистый воздух). Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни», «Строение человека»
Дидактические игры	Развитие речи: рассматривание иллюстраций, составление рассказа, использование разрезных картинок. «Подарки», «Что за предмет». ФЭМП: составление из геометрических фигур: «Солнышко», «Веселый счет», «Геометрическое лото»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за работой врача, медсестры, экскурсия на кухню, наблюдение за работой повара, младшего воспитателя
Экспериментирование	С песком: игры с формочками и совком. С водой: резиновые и пластмассовые игрушки. С ветром: султанчики, ветрячки
Сюжетно-ролевые игры	«Больница», «Семья», «Парикмахерская» (соблюдение гигиены)
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение атрибутов здорового образа жизни, использование трафаретов, закрашивание. Лепка: рисование пластилином «Фрукты в воде». Аппликация: солнце, фрукты, коллективная работа «Цветы»
Художественная литература	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит». Нравственное воспитание: беседа по стихотворению С. Михайлкова «О девочке, которая плохо кушала». Заучивание: отрывок из сказки «Мойдодыр»
Конструирование	Спортивная площадка, дорожки, скамейки, горки, лесенки
Театрализованная деятельность	Постановка отрывка из сказки в стихах К. Чуковского «Федорино горе»
Музыкально-дид. игры	«Ходим - бегаем», «Большие ножки шли по дорожке, маленькие ножки бежали по дорожке»
Сенсорное развитие	«Геометрическое лото»
Трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек, протирание пыли с полок
Подвижные игры и упражнения	Игры с мячом, прыжки, бег, «Догонялки»
РППС	Спортивные сооружения на участке группы детского сада
Взаимодействие с родителями	Статьи в родительский уголок «Предупреждаем плоскостопие», «Осанка», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Прогулки всей семьей»

3-Я НЕДЕЛЯ

3-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«В царстве цветов»
Цель	Знакомство с разнообразием цветов. Наблюдения за цветами на клумбе (развитие цветов). Обучение умению различать садовые, полевые, лесные, комнатные цветы (по возрасту детей). Повторение правил поведения в природе. Экскурсии по экологической тропе. Беседы о цветах
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Цветочная поляна», «Цветные фоны», «В саду, в огороде», «Где что растет». Развитие речи: «В царстве цветов», «Цветут цветы», «Что напутал Буратино», Лото». ФЭМП: «Подбери и назови», «Один - много», «Подарим маме букет», «Подбери по цвету», «Какие бывают фигуры» Нравственное воспитание: украшение группы, веранды цветами. Повторение правил сбора цветов
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсии на территории детского сада, по городу. Наблюдения за цветами. Поход в лес в выходной день.
Экспериментирование	С песком: сухой - мокрый. С водой: полив песка, земли на клумбе, наблюдение за цветами в воде. С ветром: наблюдение за божьей коровкой
Сюжетно-ролевые игры	«Садовник», «Найди свою пару», «Собери букет», «Цветы и ведерки»
Изобразительная деятельность	Рисование: рисунки по мокрому на тему «Одуванчики в траве». Лепка: «Цветы для мамочки». Аппликация: «Украшаем поляну цветами», «Цветы в вазе»
Художественная литература	Чтение: русская сказка «Маша и медведь». По теме недели: В. Берестов «Веселое лето». Нравственное воспитание: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться». Заучивание: М. Познанская «Ромашка»; С. Авраменко «На лугу, у той дорожки, что ведет нас прямо в дом...»
Конструирование	«Волшебный цветок» - композиция из природного материала
Театрализованная деятельность	«День цветов» - музыкально-литературный праздник
Музыкально- дид. игры	Разучивание музыкальной игры на молоточках, шумелках, погремушках, треугольниках; «Колпачки».
Сенсорное развитие	«Найди такое же колечко»
Трудовая деятельность	Поливка, прополка цветов. Протираем широколиственные комнатные растения
Подвижные игры и упражнения	«Садовник», «Цветы», «Найди свою пару», «Собери букет»
РППС	Книги, картинки по теме недели разложены в уголке по развитию речи Дидактические игры: лото «Цветы», «Собери букет»
Взаимодействие с родителями	Выставка детских рисунков «В мире цветов». Совместные работы родителей и ребенка. В родительском уголке: «Наблюдение в природе», «Одежда ребенка летом»

4-Я НЕДЕЛЯ

4-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Ягодная пора»
Цель	Знакомство детей с лесными, садовыми ягодами. Повторение правил поведения в природе. Экскурсии по экологической тропе
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Покажи и назови», «Собери полную корзину», «Садовые - лесные». Развитие речи: опиши ягоду и расскажи про нее; «Подскажи словечко», «Кто больше увиди и назовет». ФЭМП: лабиринт «Доберись до ягодки», «Разложи ягодки в корзинки», «Сосчитай грибы в корзинке», «Три медведя» Нравственное воспитание: сюжетно-ролевая игра «Трудный путь в лес по ягоды»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения: «Волшебный мир». Экскурсии в парковую зону, по огороду. Наблюдение за ягодами, растущими на кустах
Экспериментирование	С песком: из какого песка можно мастерить? С водой: «Тонет - не тонет». С ветром: с какой стороны дует?
Сюжетно-ролевые игры	«В лес пойдя за ягодами», «Найди свою пару», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение ягодной поляны (краски и мелки). Лепка: «Корзина с ягодами», «Земляничка»
Художественная литература	Чтение: русская сказка «Маша и медведь» По теме недели: чтение загадок, стихов о ягодах. Нравственное воспитание: задание - рассказать о съедобных и несъедобных ягодах. «Волшебники для себя» (формирование культурно-гигиенических норм, норм общения и поведения). Заучивание: стихи на тему «Ягоды»
Конструирование	«Корзинка», «Гофрированная ягодка» - поделки из бумаги
Театрализованная деятельность	Показ инсценировки по сказке «Маша и медведь». Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»
Музыкально-дидактические игры	Разучивание песни «По малину в сад пойдём». Хоровод «Веселая дудочка». Дидактические игры «Разноцветные листочки», «Угадай, на чем играю»
Сенсорное развитие	«Нанизывание бус разной формы»
Трудовая деятельность	«Волшебница природа» (труд в природе)
Подвижные игры и упражнения	Игры: «У медведя во бору», «Найди подружку». Игровые упражнения, эстафеты: «Кто больше ягод соберет», «Попади в корзину», «Найдем ягоду», «Донеси и не рассыпь»
РППС	Оформление уголка действий с предметами: «Большая черепаха». Создание условий для игр с песком. Пополнение учебной зоны материалами для ролевых игр
Взаимодействие с родителями	Оформление ширмы для родителей на тему «Ягодная пора»

Для детей 2-4 лет
АВГУСТ

1 НЕДЕЛЯ

1 НЕДЕЛЯ	
Тема	«Водная стихия» (растения и животные водоемов как экосистема)
Цель	Расширение и уточнение знаний детей о воде (озеро, река). Знакомство со свойствами воды, беседа о безопасном поведении на воде. Беседа о том, какую пользу приносит вода. Знакомство с растениями и животными, которые обитают в водоемах
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: рассматривание иллюстраций «Кто, где живет?», использование разрезных картинок. Развитие речи - чтение рассказов, сказок: Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В. Гаршин «Лягушка-путешественница». «Поручение». Стихи, загадки о водоемах и их обитателях. «Назови, что это и скажи какой» ФЭМП: «Веселый счет» (сколько лягушек, корабликов, уток), «Широкое-узкое» Нравственное воспитание: рассматривание сюжетных картинок с заданием: «Оцени поступок, ситуацию»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия на озеро. Наблюдения за дождем, лужами
Экспериментирование	С песком: игры с влажным песком - лепим куличи. С водой: игры с резиновыми, пластмассовыми игрушками. С цветом: «Что в коробке?», «Волшебная кисточка»
Сюжетно- ролевые игры	«Пароход», «Моряки»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение рыбки (туловище, плавники, хвост). Рисунок по точкам: обведи рыбку, другое животное, растение, дождик. Лепка: «Рыбки», рисование пластилином на тему «Морское дно». Аппликация: «Водоем», «Экзотические рыбки» - коллективная работа
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Нравственное воспитание: Я. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Заучивание: стихи о дожде
Конструирование	Поделки из природного, бросового материала «Лягушка», «Морские жители», «Пароход». Из бумаги - оригами «Лягушка», «Рыбка»
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки «На реке, на речке» Разучивание песен «Умывальня», «Ручеек», «Кап, кап, дождик»
Музыкально- дид. игры	«Море», «Море волнуется», «На реке, на речке»
Сенсорное развитие	«У кого какое платье?»
Трудовая деятельность	Мытье игрушек после игр, соблюдение чистоты, порядка в группе, на участке
Подвижные игры и упражнения	«Море волнуется - раз...», «Караси и щука», «Солнышко и дождик», «Мыльные пузыри», «Ручеек», «Лягушка», «Рыбаки и рыбки»
РППС	Игры с водой: «Тонет - не тонет», плавающими надувными игрушками
Взаимодействие с родителями	Помещение в родительский уголок статей на темы «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Закаливание дома»

2-Я НЕДЕЛЯ

Тема	«Правила дорожного движения»
Цель	Обучение детей умению различать проезжую часть дороги, тротуар Знакомство с элементарными правилами дорожного движения. Закрепление знания о назначении светофора на дороге, о правилах регулирования движения транспорта и пешеходов Развитие интереса к машинам, работе водителя
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «На улице большого города» Развитие речи: «Правила дорожного движения», «Перейти дорогу». ФЭМП: «Что лишнее?», «Веселый счет», «Подбери по цвету», «Соберем бусы». Разв. речи: «Что было бы, если...», «Что напугал Буратино?» Нравственное воспитание: «Оцени поступок»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за светофором на перекрестке, за машинами, автобусами, пешеходами
Экспериментирование	С песком: с сухим и влажным («Дорога для машин»). С водой: мытье машин. С ветром: султанчики, ветрячки
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус», «Шофер», «Автозаправка»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Машина» - рисунок по точкам Лепка: «Машина на дороге». Аппликация: «Проезжая часть», «Пешеходный переход» - коллективная работа.
Художественная литература	Чтение по теме недели: Б. Заходер «Шофер», «Светофор» (считалка) Нравственное воспитание: Г. Ладонщиков «Самокат», «Светофор» Заучивание: «У машины шуршали шины» (стихи о транспорте для детей)
Конструирование	«Машина», «Автобус», «Светофор» - конструирование из строительного материала
Театрализованная деятельность	Театрализованная постановка по произведению С. Михалкова «Бездельник-светофор»
Музыкально-дид. игры	Песни о машинах, «Наш оркестр»
Сенсорное развитие	«Кому какая форма»
Трудовая деятельность	Ремонт, мытье игрушечных машин
Подвижные игры и упражнения	«Шоферы», «Автобус»
РППС	Сюжетные, предметные картины по теме: игрушки – машины. Игры в «Автогородке»
Взаимодействие с родителями	Размещение статей в родительском уголке «Соблюдение правил дорожного движения»

3-Я НЕДЕЛЯ

3-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Неизведанное рядом»
Цель	Развитие у детей поисково-познавательной деятельности Формирование представлений о живой и неживой природе Обучение тому, как проводить исследования, добиваться результатов, размышлять
Дидактические игры	Ознаком. с миром природы: «Что в коробке?», «Волшебные превращения», «Чем похожи?» ФЭМП: «Наш день», «Геометрическое лото», Разв. речи: «Объясни Буратино», «Потерялись», «Разложи картинки».
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за цветами, овощами, другими растениями, насекомыми. Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	С воздухом: «У нас вдох и выдох». С водой: «Есть ли у воды вкус?», «Вода смачивает и очищает предметы»
Сюжетно-ролевые игры	«Фокусники», «Волшебники»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Раскрасим радугу», «Чудо-кисточка», «Рисуем водичкой»
Художественная литература	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о поисково-познавательной деятельности: В. Орлов «Живой букварь». Отгадывание загадок
Конструирование	Поделки из природного материала
Театрализованная деятельность	Драматизация украинской сказки «Колосок»
Музыкально-дид. игры	«Откуда берется голос?», «Почему все звучит?», «Как сделать звук громче?»
Сенсорное развитие	«Сделаем столбики»
Трудовая деятельность	Полив растений в огороде, на клумбе: работа на огороде, уборка на веранде. Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Солнышко и дождик», «День - ночь», «Летает - не летает», «Мыльные пузыри»
РППС	Картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Уголок для игр с песком и водой. Уголок природы, книжный уголок, огород, фитоогород
Взаимодействие с родителями	Выставка работ, выполненных родителями вместе с детьми, по теме «Неизведанное рядом»

4-Я НЕДЕЛЯ

4-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Вот и лето прошло!» (обобщение знаний о лете)
Цель	Формирование интереса к явлениям природы. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках лета. Экскурсия в лес. Составление рассказов «Летний день», «Как я провел лето». Конкурс стихов о лете
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Когда это бывает?», «Собери урожай», «Свари борщ», «Свари компот». Развитие речи: «Какое время года?», «Парные картинки», «Что перепутал художник?», «Сложи картинки», «Вечер загадок», «Кто больше действий назовет» ФЭМП: «Цветные фоны», «Чего больше?», «Четвертый лишний», «Ежик».
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за солнцем, дождем, деревьями, клумбами, цветниками. Экскурсии в лес и парк
Экспериментирование	С песком: лепим куличи. С водой: игры с плавающими игрушками. С ветром: султанчики, ветрянки
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин игрушек», «Семья», «Магазин»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Цветы на поляне», в раскрасках - «Цветы» Лепка: «Дары лета», «Лужок». Аппликация: «Цветы на клумбе» - коллективная работа
Художественная литература	Чтение: о фруктах, овощах, об урожае. Нравственное воспитание: «До свидания, лето» (подборка стихов и рассказов)
Конструирование	Поделки из природного и бросового материала «Лесная сказка», «Чудесная поляна»
Театрализованная деятельность	Драматизация русской сказки «Репка»
Музыкально-дид. игры	Слушание музыки: «Где что звучит», «Угадай, кто кричит»
Сенсорное развитие	Лото «Цвет и форма», «Бусы»
Трудовая деятельность	Соблюдение чистоты на участке, привлечение к уборке мусора
Подвижные игры и упражнения	«Бери предмет», «Подбрось - поймай», «Ловишки», «Найди свое место», «Целься вернее»
Взаимодействие с родителями	Статьи в родительском уголке «Учите детей любить цветы», «Лето - учите стихи вместе с нами»

**Перспективно - тематическое планирование
воспитательно-образовательной деятельности**

**Для детей 4-5 лет
ИЮНЬ**

1 НЕДЕЛЯ

1 НЕДЕЛЯ	
Тема	«Здравствуй, лето!»
Цель	Обучение наблюдать за явлениями в неживой природе, устанавливать взаимосвязь с живой природой, делать выводы, продолжение изучения правил поведения в природе летом. Расширение и уточнение естественно-научных представлений о смене времен года. Закрепление знаний о приметах лета. Активизация словаря по теме. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Времена года», «Какие они?». Развитие речи: «Скажи одним словом», «Стань художником», «Подбирай слова» ФЭМП: «Какой фигуры не хватает?», «Продолжи ряд». Нравственное воспитание: «Правила поведения в природе». Нравственное воспитание «Что было бы если бы...», беседы о дружбе.
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за живой и неживой природой на участке
Экспериментирование	С песком: мокрый и сухой С водой: вода, какая она? С ветром: направления и сила ветра
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Больница»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Наступило лето» Лепка: «Красивые цветы» Аппликация: «Наступило лето»
Художественная литература	Чтение по теме недели: С. Могилевская «Красная сказка», «Синяя сказка» Нравственное воспитание: Э. Шим «Не смей!» (о храбрости и трусости) Заучивание: И. Захарова «Лето. Что такое?», Е. Эрато «Лето», А. Бродский «Солнечные зайчики»
Конструирование	«Лесная полянка» - поделки из природного материала
Театрализованная деятельность	Инсценировка русской сказки «Колобок»
Музыкально-дид. игры	«Песня, танец, марш», «Где мои детки», «Чудесный мешочек»
Трудовая деятельность	Уход за цветами на участке, мытье игрушек после игр с песком. Сбор природного материала
Подвижные игры и упражнения	«Ловишки», «Пятнашки», «У медведя во бору»
РППС	Картины (предметные и сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы о правильном поведении в природе летом

2-Я НЕДЕЛЯ

2-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Неделя, посвященная творчеству А. Пушкина»
Цель	Развитие культуры речи, воспитание интереса к творчеству А. Пушкина, к чтению сказок
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: беседа по сказкам, чтение, игра «Что перепутано?». Развитие речи: слушание и просмотр сказок с использованием технических средств обучения «Что за сказка?», «Из какой сказки герой?» ФЭМП: «Найди мышку», «Сложи по образцу», «Разложи по величине» Нравственное воспитание: Т. Пономарева «Хитрое яблоко» Беседы о доброте и жадности
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами в цветнике
Экспериментирование	С песком: что тяжелее (мокрый/сухой). С водой: игры с соломинкой. С ветром: мыльные пузыри
Сюжетно-ролевые игры	«Сказка о золотой рыбке»
Изобразительная деятельность	Рисование по мотивам «Сказки о рыбаке и рыбке». Лепка: «Терем из сказки о золотой рыбке». Аппликация: «Золотая рыбка»
Художественная литература	Чтение по теме недели: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...». Нравственное воспитание: М. Пляцковский «Урок дружбы». Заучивание: отрывок одной из сказок А. Пушкина
Конструирование	Конструирование из бросового и строительного материала «Город сказок»
Театрализованная деятельность	Кукольный театр: инсценировки по мотивам знакомых сказок. Игры-драматизации
Музыкально- дид. игры	«Громко - тихо»
Трудовая деятельность	Уход за растениями, сбор природного материала, собирание песка в кучу, задание: подмести пол в постройках
Подвижные игры и упражнения	«Съедобное - несъедобное», «Кто дальше?», «Картошка», «Совушка», «Угадай, кто позвал», «Попади в цель».
РППС	Иллюстрации к сказкам А. Пушкина - создание в группе уголка сказок
Взаимодействие с родителями	Посещение детской библиотеки: ознакомление с изданиями сказок А. Пушкина

3-Я НЕДЕЛЯ

3-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Наш любимый город»
Цель	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Активизация словаря по теме «Наш город». Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, речевой активности, психологической базы речи. Обучение умению рассказывать о городе связно и последовательно
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: беседа о городе, в котором мы живем. Развитие речи: «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи какой», «Найди точное слово». ФЭМП: «Считаем этажи», «Широкая - узкая», «Назови день недели». Нравственное воспитание: пробуждение любви к родному городу
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по городу (семейная в выходной день)
Экспериментирование	С ветром: надувание воздушных шаров
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Магазин», «Детский сад»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Машины города». Лепка: «Забор». Аппликация: «Наша улица», «Наш дом»
Художественная литература	Чтение по теме недели: стихи о родном городе. Нравственное воспитание: В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой». Заучивание: стихи о родном городе
Конструирование	«Дома высокие и низкие»
Театрализованная деятельность	«Котята и Барбос», «К нам в гости приезжает бабушка»
Музыкально-дид. игры	«Угадай, кто поет», «Угадай, на чем играю»
Трудовая деятельность	Уборка участка от веток и листочков, украшение участка к празднику
Подвижные игры и упражнения	«Совушка-сова», «Улиточка», «Гуси-лебеди»
РППС	Фотомонтажи, альбомы, картины местных художников на тему: «Мой город»
Взаимодействие с родителями	Помощь родителей в оформлении выставок на тему «Мой город»

4-Я НЕДЕЛЯ

Тема	<i>«Жизнь животных летом»</i>
Цель	Продолжение формирования представлений о внешнем виде и образе жизни (насекомых, зверей, птиц). Расширение и активизация словаря по теме. Формирование обобщенных понятий, обучение умению замечать в природе прекрасное, наблюдать за объектами живой природы: воробьями, вороной, насекомыми; составлять рассказ-описание по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: « Скажи одним словом», «Подскажи словечко», «Считай и называй» Развитие речи: «Стань художником», «Маленький грамотей», «Нелепицы», «Назови первый звук в слове». ФЭМП: «Сделай поровну», «Найди пару», «Из каких фигур предмет?» Нравственное воспитание: «Хорошо - плохо»
Наблюдения, экскурсии, походы	Проведение наблюдений за птицами и насекомыми
Экспериментирование	С ветром: мыльные пузыри; откуда дует ветер? Опыт «Волшебное сито». Оборудование: совки, различные сита, ведёрки, миски, манная и рис, песок, мелкие камешки. Красная Шапочка рассказывает, что у неё случилось несчастье. Она уронила банки с крупой, и крупа вся перемешалась (показывает миску с крупой). Как отделить рис от манки? • Дети пробуют отделить пальчиками. Отмечают, что получается медленно. Как можно это сделать быстрее? Посмотрите, нет ли в лаборатории каких-то предметов, которые могут помочь нам? Замечаем сито. Для чего необходимо? Как этим пользоваться? Что из сита сыпется в миску? Обнаруживаем, что в песке много камешков. Как отделить песок от камешков? Дети самостоятельно просеивают песок. Что в миске? Что осталось? Почему крупные вещества остаются в сите, а мелкие сразу попадают в миску? Для чего необходимо сито? Есть ли у вас сито дома? Как его используют мамы, бабушки?
Сюжетно- ролевые игры	«Белка», «Зоопарк»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение божьей коровки. Лепка: по замыслу Аппликация: «Цветы»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Бианки, Е. Чарушин, М. Пришвин. Нравственное воспитание: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка». Заучивание: С. Дрожжин «Птичка»
Конструирование	Поделки из природного материала: «Мишка», насекомые; из бумаги - «Заяц»
Театрализованная деятельность	Инсценировка по сказке Л. Толстого «Три медведя»
Музыкально- дид. игры	«Ходим - бегаем», «Кто как идет», «Медведь, заяц, лиса»
Трудовая деятельность	Уход за растениями цветника, мытье игрушек на участке
Подвижные игры и упражнения	«У медведя во бору», «Лохматый пес», «Лиса в курятнике», «Тук-тук, дятел»
РППС	Картинный и речевой материал. Живые объекты
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы о воспитании бережного отношения к природе

Для детей 4-5 лет
ИЮЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

1 НЕДЕЛЯ	
Тема	«В летнем лесу» (растения и животные леса)
Цель	Расширение и уточнение естественно-научных представлений, знаний детей о лете и его приметах, об изменениях в неживой и живой природе в летнее время. Наблюдение за жизнью леса, закрепление умения называть некоторые деревья, цветы, птиц, зверей, насекомых, земноводных Знакомство ребят с экосистемой (кто живет над землей, на земле и под землей)
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Съедобное - несъедобное», «Кто где живет», «Подземные обитатели», «Назови, откуда листочек», «С какого дерева плод?». Развитие речи: «Скажи наоборот», «Лабиринт», «Назови правильно». ФЭМП: «Угадай, кто где стоит», «Составь такой же узор», «Разрезные картинки». Нравственное воспитание: «Будь природе другом», «Наши помощники»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение при прохождении по экологической тропе: деревья, кустарники, травы нашего детского сада
Экспериментирование	С водой: «Тонет - не тонет»; древесина - ее качества и свойства. С ветром: откуда дует ветер?
Сюжетно- ролевые игры	«Пикник», «Путешествие в лес», «В лес за чудесами»
Изобразительная деятельность	Рисование: по замыслу - после экскурсии по лесу. Лепка: «Лесные жители». Аппликация: «В летнем лесу»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Чаплина «Юля в лесу». Нравственное воспитание: Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Заучивание: стихотворение С. Маршака «Радуга»
Конструирование	Макет леса из природного материала и пластилина
Театрализованная деятельность	Настольный театр (по русской сказке «Теремок»)
Музыкально- дид. игры	«Какая мелодия?», «Наши песни». ИКТ игры.
Трудовая деятельность	Разбор и раскладывание материала для труда. Уход за растениями цветника
Подвижные игры и упражнения	«Гуси-лебеди», «Медведи и пчелы», «Спящая лиса»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород, фитоогород
Взаимодействие с родителями	Рекомендации по темам «Что можно увидеть летом в лесу», «Это интересно»

2-Я НЕДЕЛЯ

Тема	«Будем здоровы»
Цель	Расширение, уточнение и активизация словарного запаса по теме «Сохраним свое здоровье». Знакомство детей с частями тела и некоторыми распространенными болезнями человека: болезни «грязных рук», грипп. Обучение тому, как оказывать первую помощь при ссадинах и порезах. Формирование грамматического строя языка (антонимы, существительные и прилагательные). Развитие диалогической речи: умение четко, полно, правильно отвечать на вопросы, составлять рассказы, описания
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Назови части тела», «Что полезно?», «Если малыш поранился» Развитие речи: «Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Подбирай, называй, запоминай», «Один - много». ФЭМП: «Что изменилось?», «Сосчитай», «Разложи по величине». Нравственное воспитание: «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия вокруг детского сада к «Айболиту». Наблюдение за подорожником. Экскурсия на фитоогород
Экспериментирование	С песком и водой: «Очищение воды» Опыт«Кладоискатели».
Сюжетно- ролевые игры	«Больница», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение атрибутов игры «Больница». Лепка: «Человек»Аппликация: «Мойдодыр»
Художественная литература	Чтение по теме недели: К. Чуковский «Мойдодыр», Н. Орлова «Телевизор». Нравственное воспитание: В. Катаев «Цветик-семицветик».Заучивание: песня М. Лазарева «Микробы и мыло»
Конструирование	Конструирование по замыслу
Театрализованная деятельность	На фланелеграфе - сказки К. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр», мультпросмотр
Музыкально- дид. игры	«Угадай, на чем играю»
Трудовая деятельность	Уборка и мытье игрушек. Полив растений и рыхление почвы
Подвижные игры и упражнения	По желанию детей - игры на разные виды движений с использованием различных атрибутов.
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород, фитоогород
Взаимодействие с родителями	Размещение в родительском уголке статей о закаливании, о профилактике кишечных инфекций, списка художественной литературы по теме

3-Я НЕДЕЛЯ

3-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Королевство цветов»
Цель	Расширение и уточнение знаний детей о цветах (садовых, полевых, луговых).
	Знакомство с некоторыми лекарственными растениями. Активизация словаря по теме «Цветы». Развитие диалогической речи. Обучение умению полно и точно отвечать на вопросы, составлять рассказы-описания о цветах
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Узнай по описанию, что где растет?» Развитие речи: «Назови ласково», «Подбирай, называй, запоминай», «Букет для мамы», «Цепочка слов». ФЭМП: «Путешествие пчелы», «Назови соседа», «Орнамент», Сосчитай». Нравственное воспитание: «Хорошо - плохо», «Собери цветок»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами на территории детского сада
Экспериментирование	С песком: «Ваза с цветами». С водой: как ухаживать за цветами и почему завяли цветы. Опыт «Песок хорошо пропускает воду, а глина плохо».
Сюжетно-ролевые игры	«Садовник», «Магазин цветов»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Цветы на клумбе», «Одуванчики в траве». Лепка: «Ваза для цветов». Аппликация: «Красивые цветы»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»; «Букет для мамы». Нравственное воспитание: Н. Дурова «Заботливая подруга». Заучивание стихов о цветах
Конструирование	Оригами «Цветы»
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»
Музыкально-дид. игры	«Вальс цветов», «Колокольчики звенят»
Трудовая деятельность	Уход за растениями цветника. Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Краски», «Я знаю пять цветов», «Волк и зайцы», «Кто в домике живет?»
РППС	Настольные игры, картинки, книги по теме, огород, цветники
Взаимодействие с родителями	Совместная выставка домашних рисунков «Цветы»

4-Я НЕДЕЛЯ

4-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Ягодная пора»
Цель	Расширение, уточнение, углубление знаний детей о ягодах. Активизация словаря по теме «Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (использование качественных прилагательных)
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Назови ягоды», «Где растёт?». Развитие речи: «Поможем Незнайке», «Что вы видите вокруг», «Один- много». ФЭМП: «У кого сколько ягод?», «Найди полоску такой же ширины». Нравственное воспитание: «Правильный поступок»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	С водой: приготовление ягодного морса. Опыт «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»
Сюжетно- ролевые игры	«Магазин», «Ягодное царство», «Дары леса»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Ягодная поляна». Лепка: «Корзина с ягодами». Аппликация: по замыслу
Художественная литература	Чтение по теме недели: русская сказка «Маша и Медведь», японская сказка «Волшебный кувшинчик». Нравственное воспитание: Э. Шим «Брат и маленькая сестра» Заучивание загадок про ягоды
Конструирование	Оригами «Корзиночка»
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки Л. Толстого «Три медведя»
Музыкально- дид. игры	«Солнышко и тучка», «Что звучит?»
Трудовая деятельность	Полив, рыхление, уход за растениями. Уборка, мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Третий лишний», «Ехали мы, ехали»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород, фитоогород. Муляжи ягод
Взаимодействие с родителями	Рекомендации: приготовление в домашних условиях заготовок на зиму (с участием ребенка)

5-Я НЕДЕЛЯ

5-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Грибное царство»
Цель	Расширение и уточнение представлений детей о грибах, о месте их произрастания, об отличительных особенностях грибов. Активизация словаря по теме «Грибы». Совершенствование грамматического строя речи. Побуждение к речевой деятельности, обучение пересказу по сюжетным картинкам.
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: домино «Грибы», лото «Грибы». Развитие речи: «Жадина», «Скажи наоборот», «Считай и называй», ФЭМП: «Сравни елочки и грибы по количеству», «Разложи по величине», «Что изменилось?». Нравственное воспитание: «Хорошо - плохо»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	С водой: свойства воды (прозрачность, текучесть и т.д.). Опыт «На мокром песке остаются следы, отпечатки». Опыт «Песок - это множество песчинок».
Сюжетно- ролевые игры	«Путешествие в лес», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: «В лесу». Лепка: «Грибы». Аппликация: «Корзина с грибами».
Художественная литература	Чтение по теме недели: Е. Трутнева «Грибы», загадки о грибах. Нравственное воспитание: В. Осеева «Волшебное слово». Заучивание: Н. Саконская «В лесу»
Конструирование	Поделки из природного материала «Лесная полянка»
Театрализованная деятельность	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Музыкально- дид. игры	«Узнай по голосу», «Разрезные картинки»
Трудовая деятельность	Уход за растениями, уборка и мытье игрушек, наведение порядка на веранде
Подвижные игры и упражнения	«Перелет птиц», «Ловишки», «У медведя во бору»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород, фитоогород. Муляжи грибов, игры по теме недели
Взаимодействие с родителями	Консультация «О ядовитых грибах». Индивидуальная беседа с родителями на тему «Идем с ребенком в лес за грибами»

**Для детей 4-5 лет
АВГУСТ**

1 НЕДЕЛЯ

Тема	«Водная стихия»
Цель	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Водная стихия». Совершенствование грамматического строя (употребление простых предлогов, согласование существительных с прилагательными в числе, родительном падеже, формирование коммуникативных навыков, навыков диалогической речи). Воспитание бережного отношения к природе, укрепление чувства ответственности. Развитие связной речи, умения составлять рассказы-описания
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Кто где живет?», «Обведи по точкам», «Чьи хвосты?». Развитие речи: «Собери цепочку слов», «Рассмотри и расскажи». ФЭМП: «Рассмотри, назови и сосчитай», «Выкладывание по рисунку». Нравственное воспитание: «Почему они исчезают?», «Редкие рыбы»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за поливом цветов, экскурсия на водоем в выходной день)
Экспериментирование	С водой: «Волшебная кисточка»; знакомство со свойствами воды. Опыт «Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда». Опыт «Прозрачная вода может стать мутной».
Сюжетно-ролевые игры	«Рыбаки», «Зоомагазин»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Морское царство». Лепка: «Рыбки».Аппликация: «Аквариум»
Художественная литература	Чтение по теме недели: С. Михалков «Упрямый лягушонок». Нравственное воспитание: А. Седугин «Речные камешки». Заучивание: М. Клокова «Рыбка»
Конструирование	Оригами «Лягушка»
Театрализованная деятельность	Инсценирование сказки «Рак и лиса»
Музыкально-дидактические игры	Игры с использованием разрезных картинок
Трудовая деятельность	Уход за растениями, работа на огороде, мытье игрушек, сбор мусора на участке
Подвижные игры и упражнения	«Море волнуется», «Рыбаки и рыбки», «Лягушки»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы. Уголок природы, огород, фитоогород. Игры с водой
Взаимодействие с родителями	Консультация на тему «Игры на пляже»

2-Я НЕДЕЛЯ

2-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Правила дорожного движения»
Цель	Расширение и уточнение представлений об окружающем. Формирование у детей знаний и активизация словарного запаса по теме «Правила дорожного движения». Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (умения правильно, полно отвечать на вопросы), побуждение к использованию объяснительной связной речи, употреблению союзов
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Дорожные знаки», «Сложи из частей», «Пешеходы и транспорт», «Что надо для поездки?». Развитие речи: загадки о транспорте. «Назови слова», «Подбери слово по схеме», «Кто больше?». ФЭМП: «Что изменилось?», «Обведи фигуру», «Найди похожие домики». Нравственное воспитание: «Помоги мишке найти дорогу», «Правильно ли поступает зайка?»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по улицам населенного пункта - наблюдение за пешеходным переходом, транспортом
Экспериментирование	С водой: «Как увидеть невидимку?»
Сюжетно-ролевые игры	«Едем на автобусе», «Переход»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Движение машин по улице». Лепка: «Светофор», «Машины», «Полицейский». Аппликация: «Светофор»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Степанов «Водитель троллейбуса». Нравственное воспитание: Т.Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». Заучивание: В. Степанов «Шофер»
Конструирование	Улица, дома - поделки из строительного материала
Театрализованная деятельность	Представление по замыслу на фланелеграфе. Свободная творческая деятельность. Мультпросмотр
Музыкально-дидактические игры	Игры с использованием разрезных картинок; «Узнай по голосу»
Трудовая деятельность	Уход за растениями, работа на огороде, мытье игрушек, сбор мусора на участке
Подвижные игры и упражнения	«Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Шофер»
РППС	Картины (предметные, сюжетные) по теме, художественная литература, альбомы, схемы, загадки
Взаимодействие с родителями	Рекомендации по чтению художественной литературы на данную тему. Индивидуальные беседы о правилах дорожного движения (как объяснить их детям)

3-Я НЕДЕЛЯ

3-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Неизведанное рядом»
Цель	Развитие у детей поисково-познавательной деятельности. Углубление представлений о живой и неживой природе. Обучение тому, как самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, отстаивать свое мнение
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Кто лишний?», «Из чего сделано?», «Вкусный опыт» ФЭМП: «Сосчитай грибы», «Разложи по порядку», «Выложи фигуру» Разв. речи: «Подбери слово по схеме», «Кто у кого», «Скажи точнее»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами и другими растениями, насекомыми. Поход «Юные следопыты», экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	Игры с песком (лепим колобки, делаем фигурки). Игры с водой и мыльной пеной: «Веселые путешественники», «Нырки», «Вот какая пена», «Ловкие пальчики». Игры с бумагой: «Снежки», «Блестящие комочки», «Бумажные вихри»
Сюжетно-ролевые игры	«Волшебники», «Фокусники»
Изобразительная деятельность	Игры с изоматериалами, с бросовыми сыпучими материалами
Рисование	Рисование с использованием нетрадиционной техники
Художественная литература	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о поисково-познавательной деятельности Чтение: В. Орлов «Живой букварь». Загадки. Викторина
Конструирование	«Городок чудес» из бросового и природного материала
Театрализованная деятельность	Драматизация русской сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»
Музыкально-дидактические игры	Игры со звуком: «Погремушки», «Звонкие бутылочки», «Что шуршит, что гремит»
Трудовая деятельность	Полив огорода, цветов на клумбе, работа на огороде, уборка на веранде. Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	Спортивные игры и упражнения: «Тук-тук, дятел», «Ловишки», «Лохматый пес».
РППС	Уголок природы, книжный уголок, огород, фитоогород, картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Игры в уголке для игр с песком и водой
Взаимодействие с родителями	Консультация на тему: «Развиваем у детей любознательность (в занимательной форме)»

4-Я НЕДЕЛЯ

Тема	«Досвидание лето!»
Цель	Расширение и уточнение представления детей о лете, закрепление знаний о приметах лета и правил поведения в природе летом, активизация словаря по теме. Развитие коммуникативных навыков и диалогической речи
Дидактические игры	ФЦКМ: «Времена года», «Собираем урожай», «Вершки - корешки», «Кто лишний?». Развитие речи: «Скажи одним словом», «Подбирай слова», «Цепочка слов». ФЭМП: «Какой фигуры не хватает?», «Сложи по образцу», «Разложи по величине». Нравственное воспитание: «Добро и зло», «Хорошие поступки»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия по экологической тропе. Наблюдения за живой и неживой природой на участке. Наблюдение за урожаем
Экспериментирование	С песком: свойства песка. С водой: мыльные пузыри; зачем нужна вода растениям? С ветром: может ли воздух быть сильным?
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Магазин», «Путешественники»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Краски лета» Лепка: «Мы собрали урожай». Аппликация: оригами «Насекомые»
Художественная литература	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг, загадывание загадок по теме недели
Конструирование	Изготовление поделок из природного материала
Театрализованная деятельность	Представление кукольного театра по мотивам знакомых сказок
Музыкально-дидактические игры	«Солнышко и тучка», «Тише - громче». ИКТ игры
Трудовая деятельность	Работа на огороде, уход за цветами, уборка участка от шишек и мусора
Подвижные игры и упражнения	«Гуси-лебеди», «Ловишки», «Пятнашки», «Лохматый пес».
РППС	Картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Игры в уголке для игр с песком и водой. Уголок природы, книжный уголок, огород.
Взаимодействие с родителями	Консультация на тему: «Учим детей бережно относиться к природе» Выставка творческих работ детей и родителей.

Для детей 5-6 лет
ИЮНЬ

1 НЕДЕЛЯ

1 НЕДЕЛЯ	
Тема	«Ура, лето!» «Всемирный день охраны окружающей среды»
Цель	Закрепление знаний детей о приметах лета, обучение умению наблюдать за явлениями в неживой природе, устанавливать их взаимосвязь с живой природой, делать выводы. Развитие экологической культуры. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, бережного отношения к природе
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Золото», «С чьей ветки детки?», «Что лишнее?», «Живая, живая природа» Развитие речи: «Опиши дерево», «Составь рассказ по схеме», «Кто где живет?». ФЭМП: «Сосчитай деревья», «На какую фигуру похоже?», использование счетных палочек. «Раз, два, три – как ты шел расскажи» Разв. речи: «Третий лишний», «Звуковые часы», «Найди ошибку» Нравственное воспитание: «Оцени поступок», «Правильно - неправильно».
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами, деревьями, насекомыми. Экскурсия в Парк культуры и отдыха
Экспериментирование	Опыт солнечными лучами и лупой. Опыты с водой (холодная - теплая). Опыты с песком(мокрый - сухой)
Сюжетно- ролевые игры	«Стройка», «Семья»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Здравствуй, лето!». Лепка: «Дерево» Аппликация: «Лесная поляна»
Художественная литература	Чтение по теме недели: М. Пришвин «Зарастающая полянка», «Пень-муравейник», «Роса». Заучивание: И. Суриков «Лето»
Конструирование	Игры с большим конструктором
Театрализованная деятельность	Драматизация русской сказки «Теремок»
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, чей голосок?», «Какой инструмент лишний?»
Трудовая деятельность	Посадка цветов, полив, рыхление почвы
Подвижные игры и упражнения	«Иголка, нитка, узелок», «Жмурки», «Веселые старты» - к Международному дню защиты детей.
РППС	Уголок конструктора, центр книги
Взаимодействие с родителями	Публикация заметок по здоровьесбережению. Привлечение родителей к обустройству участка.

2 НЕДЕЛЯ

2 НЕДЕЛЯ	
Тема	«Неделя творчества А.С. Пушкина. Сказки»
Цель	Пополнение и расширение знаний детей о творчестве А. Пушкина и его сказках, воспитание любви к народному творчеству
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Когда это бывает?», «Что перепутано?», «Что лишнее?». Развитие речи: «Составь и расскажи сказку», «Сказка наоборот», «Слова-друзья». ФЭМП: «Посчитай-ка...», «На какую фигуру похоже?», «Части суток» Разв. речи: « Назови первый звук», Нравственное воспитание: «Помоги девочке», «Правильно - неправильно»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за птицами, цветами на клумбах. Экскурсия на огород
Экспериментирование	Опыт «Покраска соли с помощью восковых мелков». Опыт «Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени». Опыт «Вкусовые рецепторы». Опыт «Сухой песок может сыпаться». Опыт «Мокрый песок принимает любую нужную форму».
Сюжетно- ролевые игры	«Парикмахерская», «Библиотека»
Изобразительная деятельность	Рисование по сказкам А. Пушкина Лепка: «Золотая рыбка». Аппликация по замыслу
Художественная литература	Чтение по теме недели: А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Нравственное воспитание: Т. Шорыгина «Добрые сказки» Заучивание: А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»
Конструирование	«Городок сказок»: постройки из бросового и природного материала
Театрализованная деятельность	Театрализованные инсценировки по сюжетам русской сказки «Лисичка со скалочкой» и украинской сказки «Рукавичка»
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Определи по ритму», «Ступеньки», «На чем играю?»
Трудовая деятельность	Помощь воспитателю в поливке, прополке. Уборка игрушек
Подвижные игры и упражнения	«Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Мышеловка». Упражнения с прыжками, с метанием мяча.
РППС	Выставка книг по сказкам Пушкина. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Выносной материал
Взаимодействие с родителями	Предложение родителям почитать детям дома сказки А. Пушкина Индивидуальные беседы об одежде детей летом

3-Я НЕДЕЛЯ

3-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Наш город» (город как Родина и экосистема)
Цель	Расширение и пополнение знаний детей о родном городе. Рассказ о людях, живущих в городе, о его достопримечательностях. Пробуждение любви к своему городу, заботы о нем, о его природе
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», «Сложи узор» Развитие речи: «Опиши свою улицу», «Сюжетные картинки», «Где ты живешь?», «Назови слова на этот звук» ФЭМП: «Продолжи ряд», «Чего не хватает?», «Кто быстрее найдет», «Сосчитай и назови». Нравственное воспитание: «Оцени поступок», «Как правильно?» Разговор о символах нашего города.
Наблюдения, экскурсии, походы	Поход к памятникам города с родителями. Наблюдение за ветром. Наблюдение за деревьями.
Экспериментирование	Опыт «Волшебный снежок» (опыты с солью). Опыт «Тонет – не тонет?»
Сюжетно-ролевые игры	«Столовая», «Магазин игрушек», «Гараж»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Мой дом», «Ночной город». Лепка по замыслу. Аппликация: коллективная работа «Наш город»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Драгунский «Друг детства». Нравственное воспитание: Л. Васильева-Гангнус «Уроки вежливости» Заучивание: стихи о городе
Конструирование	Общая постройка из крупного строительного материала «Моя улица»
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки Л. Толстого «Три медведя» (кукольный театр)
Музыкально-дидактические игры	«Ходим-бегаем», «Кто как поет»
Трудовая деятельность	Прополка, полив цветов, рыхление почвы
Подвижные игры и упражнения	Игры-упражнения «Поймай бабочку», «Лягушки». Подвижные игры «Парный бег», «Хитрая лисица», «Пустое место».
РППС	Альбомы, книги о городе, иллюстрации
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы с родителями о доброте и вежливости детей Выпуск газеты о городе Наб. Челны

4-Я НЕДЕЛЯ

4-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Животный мир летом» (звери, птицы, насекомые и т. д.)
Цель	Расширение и обобщение знаний детей о животных - их жизни летом. Закрепление правил поведения в природе, пробуждение желания заботиться о животных, любить их
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Чьи лапы, хвост, уши?», «Кто, где живет?», «Зоопарк». Развитие речи: «Найди и назови», «Найди пару», «Сложи из частей и опиши», «Загадки», «Путешествие в страну звуков». ФЭМП: «Математическое лото», «У кого какая вещь», «Неделя, стройся!» Нравственное воспитание: беседа о том, как нужно беречь все живое на Земле.
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за объектами живой природы (воробьями, сорокой, голубями: внешний вид, повадки, поведение, чем занимаются, какую пользу приносят). Наблюдение за насекомыми
Экспериментирование	Опыт «В какую бутылку нальётся вода быстрее?». Опыт «Что бывает с паром при охлаждении?». Опыт «Друзья».
Сюжетно- ролевые игры	«Автобус», «Почта»
Изобразительная деятельность	Рисование: раскрашивание заготовок (фигурки насекомых и других животных). Лепка: «Ежик», «Птицы». Аппликация: совместная работа «Жуки на траве»
Художественная литература	Чтение по теме недели: ненецкая сказка «Кукушка»; Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька». Нравственное воспитание: «Поведение на улице», «Веселый этикет». Заучивание: Д. Хармс «Веселые чижи»
Конструирование	Конструирование из природного материала
Театрализованная деятельность	«Я медведя поймал», «Тук-тук, дятел», «Теремок» - инсценировки
Музыкально-дидактические игры	«Кто там идет?», «Узнай по голосу», «Медведь, заяц и лиса»
Трудовая деятельность	Наведение порядка в зонах деятельности, песочнице
Подвижные игры и упражнения	«У медведя во бору», «Лохматый пес», «Волк и зайцы». Упражнения: «Стадо», «Лягушки»
РППС	Иллюстрации диких животных и птиц, насекомых
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации по закаливанию детей в летнее время Помощь на огороде

Для детей 5-6 лет
ИЮЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

1 НЕДЕЛЯ	
Тема	«В летнем лесу» (растения и животные как экосистема)
цель	Расширение и закрепление знаний детей о животном и растительном мире летом. Обучение тому, как находить различия в растительном мире весной и летом. Воспитание эстетического отношение к окружающему. Развитие мышления, воображения, речи
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Подземные обитатели», «Кто где живет?», «Расположи по порядку». Развитие речи: «Назови, откуда листочек», «Опиши дерево», «Закончи слово». ФЭМП: «Сколько на участке деревьев?», «Сложи цветы», «Путешествие по комнате». Нравственное воспитание: «Правильно - неправильно», «Помоги птицам»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия (с семьей) в лес, наблюдение за жизнью леса, закрепление знания названий деревьев, кустарников, цветов, насекомых, птиц. Обучение тому, как замечать красоту окружающей природы. Наблюдение за деревьями детского сада.
Экспериментирование	Опыт «Ходит капелька по кругу». Опыт «Тёплая и холодная вода». Опыт «Когда льётся, когда капает?».
Сюжетно- ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница для животных»
Изобразительная деятельность	Рисование: по итогам экскурсии Лепка: «Лесные жители» Аппликация: «В летнем лесу»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Л. Толстой «Лев и собачка», африканская сказка «Чудесные истории про зайца по имени Лек». Нравственное воспитание: сказка «Заяц-хвостун». Заучивание: заклички «Божья коровка», «Ласточка, ласточка»
Конструирование	Летний лес - макет из бросового и природного материала
Театрализованная деятельность	Спектакль кукольного театра Пальчиковые игры
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по голосу», «Ступеньки»
Трудовая деятельность	Полив, рыхление клумб
Подвижные игры и упражнения	Игры: «Охотники и зайцы», «Жучка и зайцы», «Медведи и пчелы» Упражнения: «С кочки на кочку», «Лягушки». ЭРС
РППС	Выносной материал. Альбомы, иллюстрации.
Взаимодействие с родителями	Беседы с родителями о соблюдении режима дня ребенка дома

2-Я НЕДЕЛЯ

2-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Сохраним свое здоровье»
Цель	Продолжение обучения детей тому, как сохранять свое здоровье, заботиться о нем, соблюдать гигиенические правила, быть примером для других. Воспитание привычки к ЗОЖ, к физическим упражнениям.
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Съедобное - несъедобное», «Зеленая планета». Развитие речи: «Наши помощники», «Сделать правильно». ФЭМП: «Математическое лото», «Сколько?», «Какое число рядом?» Нравственное воспитание: «Волшебная палочка», «Живые прыгалки»
Наблюдения, экскурсии, походы	Рассматривание иллюстраций, альбомов. на темы здорового образа жизни, строения тела человека
Экспериментирование	Опыт «Волны». Опыт «Веер». Опыт «Как образуются барханы».
Сюжетно- ролевые игры	«Семья», «Столовая»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение атрибутов, необходимых для здорового образа жизни. Лепка по замыслу Аппликация: калейдоскоп из витаминов
Художественная литература	Чтение по теме недели: Л. Пантелеев «Большая стирка». Нравственное воспитание: Г. Зайцев, С. Насонкина «Уроки Знайки. Воспитаи себя». Заучивание: М. Карем «Мирная считалка», пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворного текста
Конструирование	Конструирование из мягкого строительного материала атрибутов для оздоровительного мероприятия
Театрализованная деятельность	Драматизация сказок К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит»
Музыкально-дидактические игры	«Музыкальное лото», «Громко, тихо запоем»
Трудовая деятельность	Очистка клумбы от засохших цветов, уборка песка
Подвижные игры и упражнения	Игры: «Караси и щука», «Затейники», «Сделай фигуру». Упражнение с кеглями, скакалками. ЭРС
РППС	Выносной материал. Спортивное оборудование
Взаимодействие с родителями	Индивидуальная консультация о закаливании ребенка летом. Ширмы «Как не болеть», «Полезьа витаминов»

3-Я НЕДЕЛЯ

3-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«В царстве цветов»
Цель	Знакомство детей с разнообразием цветов, обучение умению различать, называть садовые, лесные, полевые, комнатные цветы, заботиться о них, беречь их
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «В саду, в огороде», «В царстве цветов», «Где что растёт?» Развитие речи: «Подбери и назови», «Цветочная поляна», «Цветут цветы», «Назови лишний предмет», «Сочини сказку», «Звуковое лото» ФЭМП: «Один - много», «Быстро сосчитай», «Дорога к Изумрудному городу» Нравственное воспитание: «Покажи нам», «Веселое приветствие»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдения за цветами на клумбе, в лесу. Экскурсия на огород, на поляну
Экспериментирование	Опыт «Воздух легче воды». Детям предлагается «утопить» игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут? Опыт «Воздух имеет вес»
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин цветов», «Путешествие на корабле»
Изобразительная деятельность	Рисование: выставка рисунков «В мире цветов». Лепка по замыслу Аппликация: «Летние цветы»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Е. Серова «Одуванчик», «Колокольчик», «Чертополох», «Гвоздика», Г.-Х. Андерсен «Судьба репейника». Нравственное воспитание: В. Катаев «Цветик-семицветик». Заучивание: А. Прокофьева «Мак»
Конструирование	«Волшебный цветок» - изготовление из природного материала
Театрализованная деятельность	«День цветов» - музыкально-литературный праздник. Игра на молоточках, бубнах
Музыкально-дидактические игры	«Ступеньки», «Узнай по звучанию»
Трудовая деятельность	Полив, прополка цветов на клумбах
Подвижные игры и упражнения	Игры: «Садовник», «Цветы и ведерки», «Найди свою пару». Упражнение «Догони мяч»
РППС	Выносной материал
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к прополке огорода. Поручение - выучить с ребенком стихи о цветах

4-Я НЕДЕЛЯ

4-Я НЕДЕЛЯ	
Тема	«Ягодный микс»
Цель	Расширение и закрепление знаний детей о лесных и садовых ягодах, обучение тому, как находить характерные отличия ягод. Уточнение представлений о съедобных и ядовитых ягодах. Развитие мышления, воображения, речи. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Съедобное - несъедобное», «Какая ягода?», «Расположи по порядку». Развитие речи: «Назови ласково», «Опиши ягоду», «Сочини историю» ФЭМП: «Сколько ягод в лукошке?», «Назови правильно», «Ягодное лото». Нравственное воспитание: «Правильно - неправильно», «Что такое хорошо, что такое плохо»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия в ягодный сад (к яблоням, к черемухе) наблюдение, закрепление знания названий ягод. Привлечение внимания к красоте окружающей природы
Экспериментирование	Опыт «Воздух толкает предметы». Опыт «Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет».
Сюжетно- ролевые игры	«Парикмахерская», «Повар»
Изобразительная деятельность	Рисование: рисунок по мокрому «Ягодная поляна». Лепка: «Земляничка» - лепка с использованием яичной скорлупы. Аппликация: «Ягодное ассорти»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Катаев «Кувшинчик и дудочка», Е.Трутнева «Земляничка». Нравственное воспитание: Н. Павлова «Ягоды» Заучивание: Г. Бойко «Виноград»
Конструирование	Конструирование из бумаги: «Корзинка»
Театрализованная деятельность	«Два жадных медвежонка» - инсценировка венгерской сказки
Музыкально-дидактические игры	«Во поле березка стояла», «Разноцветные цветочки»
Трудовая деятельность	Сбор веток, сучков на участке
Подвижные игры и упражнения	Игры «У медведя во бору», «Найди подружку». Упражнения «Попади в корзину», «Донеси и не рассыпь».
РППС	Выносной материал. Игровое оборудование. Оборудование для изодеятельности
Взаимодействие с родителями	Поручение родителям - нарисовать с детьми ягоды из сада (для выставки)

Для детей 5-6 лет

АВГУСТ

1 НЕДЕЛЯ

1 НЕДЕЛЯ	
Тема	«Водная стихия» (растения и животные водоемов)
Цель	Знакомство растительным и животным миром водоемов. Развитие любознательности, мышления, речи. Обучение безопасному поведению на воде
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Где живет растение?», «Кто где живет?». Развитие речи: «Собери лодочку», «Волшебный берег», «Найди по описанию» ФЭМП: «Сколько рыбок на картинке?», «Выложи узор», «Волшебная фигура» Нравственное воспитание: «Кто больше назовет вежливых слов», «Этикет наоборот»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия на озеро, наблюдение за растениями и животными. Рассказ, беседа о животном мире водоемов
Экспериментирование	Опыт «Воздух не видим и прозрачен». Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода. Вывод: Воздух прозрачный, невидимый. Опыт «Буря в стакане». Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды). Опыт «Весёлая полоска». Цель: Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.
Сюжетно-ролевые игры	«Моряки», «Библиотека»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Морское дно». Лепка: «Рыбки». Аппликация: коллективная работа «Водоем»
Художественная литература	Чтение по теме недели: Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Нравственное воспитание: И. Крылов «Стрекоза и муравей». Заучивание: загадки о водоемах и их обитателях
Конструирование	«Лягушка» - поделки из бросового материала.
Театрализованная деятельность	Исценирование народной песни «На реке ль, на речке». Пальчиковая гимнастика
Музыкально-дидактические игры	«Море», «Кап-кап, дождик»
Трудовая деятельность	Привлечение детей к уборке листьев, шишек, сучьев. Воспитание любви к труду
Подвижные игры и упражнения	Игры «Море волнуется», «Рыбаки и рыбки», «Лихие окуньки» Упражнения «Свари уху», «Побродим по лужам».
РППС	Выносной материал. Оборудование для опытов
Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к созданию на участке водного пространства для игр

2-Я НЕДЕЛЯ

Тема	«Неделя правил дорожного движения»
Цель	Закрепление у детей знания правил дорожного движения. Содействие проявлению осторожности, умению правильно вести себя в ситуациях, связанных с дорогой. Развитие внимания, мышления
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Красный, желтый, зеленый», «Перейди дорогу». Развитие речи: «Опиши свою улицу», «Как правильно?», «Звонок» ФЭМП: «Сосчитай-ка», «Математические часы». «Что сначала, что потом?» Нравственное воспитание: «Оцени поступок», «Помоги девочке Оле»
Наблюдения, экскурсии, походы	Экскурсия к светофору, к проезжей части дороги Наблюдение за тем, как люди переходят дорогу
Экспериментирование	Опыт «Танец горошин». Цель: Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. Опыт «Послушный ветерок». Цель: Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку. Опыт «Мой весёлый, звонкий мяч». Цель: Дать понятие, что лёгкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность
Сюжетно- ролевые игры	«Гараж», «Путешествие на автомобиле»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Улица нашего города». Лепка по замыслу. Аппликация: «Макет перекрестка» - коллективная работа
Художественная литература	По теме недели: М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; Т.Шорыгин «Осторожные сказки. Безопасность для малышей». Заучивание: М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»
Конструирование	Поделки из бросового материала
Театрализованная деятельность	Представление кукольного театра. Игры на музыкальных инструментах
Музыкально-дидактические игры	«Узнай по звучанию», «Кто как ходит»
Трудовая деятельность	Очистка клумб от засохших цветков, уборка песка
Подвижные игры и упражнения	Игры: «Встречные перебежки», «Пустое место», «Мы веселые ребята». Упражнения с мячами, скакалками.
РППС	Выносной материал. Знаки по ПДД.
Взаимодействие с родителями	Предложение родителям рассказать и показать детям по пути домой дорожные знаки, вспомнить правила перехода дороги

3 НЕДЕЛЯ

Тема	«Неизведанное рядом»
Цель	Развитие у детей поисково-познавательной деятельности. Углубление представлений о живой и неживой природе. Обучение самостоятельному проведению исследования и тому, как добиваться результатов, отстаивать свое мнение.
Дидактические игры	Ознак. с миром природы: «Живое и неживое», «Рассели по домам», «Чем похожи?» «На чем что растет?» ФЭМП: «Далеко - близко», «Почемучкины вопросы» Разв. речи: «Цветочный магазин», «Расскажи о себе», «Продолжи предложение»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за цветами, овощами и другими растениями, насекомыми. Поход «Юные следопыты». Экскурсия по экологической тропе
Экспериментирование	Лаборатория «Почемучка». Эксперименты по темам: «Сухая и влажная почва», «Удивительный песок», «Послушная водичка», «Круговорот воды», «Что есть в почве?»
Сюжетно-ролевые игры	«Следопыты», «Юные ученые», «Волшебники»
Изобразительная деятельность	Рисование: изображение условных знаков для обозначения живой и неживой природы. Игры с изоматериалами, бросовым, сыпучими материалами.
Художественная литература	Рассматривание иллюстраций, открыток, чтение книг о поисково-познавательной деятельности. Чтение: В. Орлов «Живой букварь». Загадки. Экскурсия в городскую библиотеку
Конструирование	Строим лабораторию из конструктора
Театрализованная деятельность	Драматизация по сказке В. Сутеева «Разные колеса»
Музыкально-дидактические игры	«Угадай, чей голос», «Поющая струна», «Передай секрет»
Трудовая деятельность	Полив, прополка огорода, цветников. Уборка территории. Мытье игрушек
Подвижные игры и упражнения	Спортивные игры и упражнения. «Жмурки», «Караси и щука».
РППС	Уголок природы, книжный уголок, огород, фитоогород, картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Игры в уголке для игр с песком и водой
Взаимодействие с родителями	Рисование дидактического пособия «Ромашка»

4-Я НЕДЕЛЯ

<i>Тема</i>	<i>«Вот и лето прошло» (обобщение знаний детей о лете)</i>
Цель	Закрепление и обобщение знаний детей о лете. Обучение умению обобщать, анализировать, делать выводы
Дидактические игры	ФЦКМ: «Когда это бывает?», «С какого дерева детки?», «Что где растет?» Развитие речи: «Опиши дерево», «Узнай по описанию», «Составление рассказа по схеме», «Что будет если...» ФЭМП: «Математическое лото», «Сосчитай деревья», «На что похоже?» Нравственное воспитание: «Правильно - неправильно», «Ступеньки доброты»
Наблюдения, экскурсии, походы	Наблюдение за изменениями в природе в последний месяц лета Экскурсия к озеру
Экспериментирование	Опыт «Ворчливый шарик». Цель: Познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность. Материал: Ванночка с водой, воздушный шарик, салфетка из ткани. Опыт «Делаем облако»
Сюжетно-ролевые игры	«Магазин», «Путешествие на поезде»
Изобразительная деятельность	Рисование: «Как я провел лето». Лепка по замыслу. Аппликация: коллективная работа «Летний день»
Художественная литература	Чтение по теме недели: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Н. Павлова «Летом». Нравственное воспитание: «Добрые сказки». Заучивание: Д. Хармс «Веселые чижи»
Конструирование	Поделки из бросового и природного материала
Театрализованная деятельность	Драматизация сказки наоборот «Три поросенка»
Музыкально-дидактические игры	«Кто как поет?», «Узнай по голосу»
Трудовая деятельность	Сбор опавших листьев, уборка засохших цветов с цветника
Подвижные игры и упражнения	«Кто быстрее добежит до дерева», «Мышеловка». Упражнения на спортивной площадке.
РППС	Уголок природы, книжный уголок, огород, фитоогород, картинки, иллюстрации, альбомы по теме недели. Игры в уголке для игр с песком и водой
Взаимодействие с родителями	Беседа о подготовке к учебному году

Протокол заседания, протокол и материалы заседания
высшего совета 138/1
- листов
Заседаний ДУУ № 90 *90/1* С.Ф. Анбурова