



Утверждаю  
заведующий  
МБДОУ № 85 «Капелька»  
«Детский сад № 85  
«Капелька»  
ИНН  
1650086790  
Валиуллина А.Х.  
«18 августа» 2016 г.

Введено в действие  
приказом заведующего  
от «18» 08 2016 г.  
№ 60

Рассмотрено и  
утверждено на педсовете  
от «18» августа 2016 г.  
протокол № 1

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МБДОУ «Детский сад № 85 «Капелька»  
города Набережные Челны Республики Татарстан**

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	5
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	8
1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	9
1.2.1. Целевые ориентиры.....	9
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы.....	9
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>10</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	10
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	11
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	11
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	11
2.2. Развитие игровой деятельности.....	12
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Программы.....	12
2.3.1. Национально-региональный компонент.....	14
2.3.2. Реализация регионального учебного методического комплекта.....	39
2.4. Коррекционная работа в ДОО.....	39
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>45</b>
3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.....	45
3.2. Перечень используемых программ, технологий и пособий .....	46
3.3. Материально-технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы .....	49
3.4. Режим дня.....	50
3.5. Организация образовательной деятельности.....	58
3.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	59
3.7. Культурно-досуговая деятельность.....	60
3.8. Организация работы с семьей.....	61

3.9. Преемственность ДООУ и школы.....	68
3.10. Взаимодействие с социумом.....	69
Краткая презентация Программы.....	71

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 85 «Капелька» города Набережные Челны Республики Татарстан является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДООУ.

#### **Общие сведения о ДООУ**

*Тип ОУ* – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

*Вид ОУ* – детский сад.

Здание детского сада введено в действие 31.12.1992г.

Полное наименование на русском языке – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85 «Капелька».

Полное наименование на татарском языке - «Тамчыкай» 85 нче балалар бакчасы» муниципаль бюджет мэктэпкэчэ белеем биру учреждениесе.

Сокращенное наименование детского сада:

- на русском языке: МБДОУ «Детский сад № 85 «Капелька»;

- на татарском языке: «Тамчыкай» 85 нче балалар бакчасы» МБМББУ.

Юридический и фактический адрес МБДОУ: 423826, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Казанский дом, корпус 4 электронный почтовый ящик [kapelka-85-73@mail.ru](mailto:kapelka-85-73@mail.ru)

Организационно-правовая форма – муниципальное образовательное учреждение.

Контактные телефоны: 8(8552) 70-84-33 – заведующий.

Учредителем (собственником) ДООУ является: муниципальное образование город Набережные Челны Республики Татарстан. Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан.

Почтовый адрес и реквизиты учредителя: 423805, РТ. г. Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, 23, ИНН 1650135166, БИК 049205001, ОГРН 1051614258740. т. (8552) 30-55-42 сайт учредителя - <http://nabchelny.ru/>

Координацию и регулирование деятельности осуществляет Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан в соответствии с его компетенцией.

В своей деятельности ДООУ руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, Уставом ДООУ, локальными актами ДООУ. Детский сад самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием, обладает обособленным имуществом, закрепленным за ним на праве оперативного управления.

Координацию и регулирование деятельности Детского сада осуществляет Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан, Почтовый адрес и реквизиты учредителя: Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Мира, дом 64 (Новый город, 3/17). График работы управления образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан (отдел дошкольного образования): понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 8.00 до 17.00 час. Справочные телефоны управления образования Исполнительного комитета города Набережные Челны: 38-83-63,

38-33-02, 30-55-60. Адрес официального сайта управления образования Исполнительного комитета города Набережные Челны в сети Интернет: [www.nabchelny.ru](http://www.nabchelny.ru).

### **Комплектование групп**

(по состоянию на 01.09.2016г.)

МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька» обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Отношения между МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька» и родителями (законными представителями) регулируются договором.

### **Кадровый потенциал**

(по состоянию на 01.09.16 г.)

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) – штат укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников - 41 год;
- образовательный уровень педагогических работников и уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

Всего педагогов	Высшее профессиональное образование	Средне-специальное профессиональное образование	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без квалификационной категории
5	4	1	1	2	2

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие наиболее продуктивный стаж работы от 15 до 25 лет.

### **Сведения о семьях воспитанников ДОУ**

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования.

Воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Поэтому основная задача ДОУ – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

### **Режим работы ДОУ**

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

#### **1.1.1. Нормативно-правовая база**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №85 «Капелька» города Набережные Челны Республики Татарстан разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.

- *Федеральный уровень:*

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 04.10.2000 г. №751;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"" от 15.05.2013 г. №26 (с изм. от 04.04.2014);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. № 30384);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 10.01.2014 г. №08-10;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544н от 18.10.2013 г. Зарегистрировано в Минюсте 6.12.2013 № 30550;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» №06-1844 от 11.12.2006 г.;

- Письмо Рособнадзора «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 10.09.2013 №01-50-377/11-555.

- Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6.

- *Республиканский уровень:*

- Закон Республики Татарстан "Об образовании" от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ;

- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" №1560-ХП от 8.07.1992 г.;

- Постановление Кабинета Министров "Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы "Килэчэк" – "Будущее" №1174 от 30.12.2010 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан «О внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 23.04.2014 года №2295/14.

- *Муниципальный уровень:*

- Приказ Исполнительного комитета города Набережные Челны «О внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в городе Набережные Челны» от 17.06.2014 года №673;

- Сетевой план-график («дорожная карта») введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в городе Набережные Челны.

- *Уровень дошкольной образовательной организации:*

- Устав МБДОУ №85 «Капелька»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №7910 от 29.02.2016 г.;

- Годовой план работы на текущий учебный год;

*Основная общеобразовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования и образовательного запроса родителей.*

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

*Цели и задачи реализации Программы формулируются на основе требований ФГОС ДО.*

*Цель:* организация воспитательно-образовательного процесса с целью позитивной социализации и всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

*Задачи:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу Программы заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- реализация образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, возрастной адекватности дошкольного образования;
- обеспечение приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;
- обеспечение непрерывности (преемственности) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

*Содержание обязательной части ООП ДОУ* выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозайка-Синтез, 2014 г.).

Вариативную часть ООП ДОУ составляют дополнительные программы и технологии:

- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду ;
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»);
- Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. УМК по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез».

#### **1.1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

***Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет<sup>1</sup>***

***Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет<sup>2</sup>***

***Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет<sup>3</sup>***

***Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет<sup>4</sup>***

***Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет<sup>5</sup>***

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **1.2.1. Целевые ориентиры**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:*

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте<sup>6</sup>***

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования<sup>7</sup>***

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

<sup>1</sup>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С.241-242.

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

<sup>2</sup> Там же. – С.242-244.

<sup>3</sup> Там же. – С.244-246.

<sup>4</sup> Там же. – С.246-248.

<sup>5</sup> Там же. – С. 248-250.

<sup>6</sup>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С.17-18.

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

<sup>7</sup> Там же. – С.18-20.

детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы<sup>8</sup>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Содержание обязательной части ООП ДОУ выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.

Обязательная часть ООП обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*Виды деятельности детей дошкольного возраста:*

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие *направления развития и образования детей* (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное* развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

<sup>8</sup> Там же. – С.20-22.

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»<sup>9</sup>**

### **2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»<sup>10</sup>**

<sup>9</sup>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С.128-135.

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

<sup>10</sup>Там же.- С.46-63.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»<sup>11</sup>

### 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»<sup>12</sup>

### 2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»<sup>13</sup>

#### 2.2. Развитие игровой деятельности

В дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности. Она присутствует во всей психолого-педагогической работе по всем образовательным областям.

*Основные цели и задачи игровой деятельности*

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

*Содержание психолого-педагогической работы<sup>14</sup>*

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса направлена на поддержку областей основной части программы.

#### 2.3.1. Национально-региональный компонент

*Назначение регионального компонента* — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в

<sup>11</sup>Там же.- С.90-101.

<sup>12</sup>Там же.- С.63-90.

<sup>13</sup>Там же.- С.101-128.

<sup>14</sup>Там же.- С.251-258

здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культуросообразности в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

### ***Содержание направлений с учетом НРК***

#### ***1. Образовательная область «Физическое развитие»***

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских,

удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

## **2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

## **3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, шире использовать возможности народной и музейной педагогики.

## **4. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие детей с учетом национально – регионального компонента включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

## **5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

## 2 младшая группа(3-4 года)

### Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить относиться с уважением к их труду.

Развивать речь детей.

<b>Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)</b>
<b>Физическое развитие</b>
<p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка.</p> <p>Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.</p> <p>Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.</p> <p>Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p> <p>Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту.</p> <p>Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Развитие всех компонентов устной речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.</p> <p>Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.</p> <p>Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.</p>

<b>Познавательное развитие</b>
Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Набережные Челны; воспитание интереса к явлениям родной природы.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.

**Комплексно-тематическое планирование  
психолого - педагогической работы во 2 младшей группе**

Месяц	Содержание
<b>Набережные Челны, Татарстан</b>	
Сентябрь- май	<b>Физическое развитие:</b> <b>Игры:</b> «Түбэтэй», «Маэмай», «Ак куянкай», «Кояш һәм яңгыр».
	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <b>Беседы:</b> «С кем я живу», «О мамах и папах». Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье». Экскурсия «Хорошо у нас в саду».
	<b>Познавательное и речевое развитие:</b> <b>Сказки:</b> «Медведь и дед», «Кто что любит?», пер. Р.Ахмета. <b>Поэзия:</b> А. Ерикеев «Осень наступила...», пер Л. Гинзбурга; М. Джалиль «Кукушка»; «Мой пес»; Г.Тукай «Наша семья», «Когда это бывает?». <b>Проза:</b> А. Алиш «Два петуха». <b>Для заучивания наизусть:</b> «Этот палец-дедушка...», Р. Миннуллин «Падает снег».
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>Музыка: Песенки, потешки, заклички.</b> «Баю-баюшки...», пер. Э. Каюмовой; «Ворона прилетела...» пер. Р. Ягафарова; «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова; «Дождик, дождик, лей, лей...»; «Ворона каркает: кар-карр...», пер. Р. Ягафарова. Хоровод «Күрсәт әле үскәнем», «Әпипә». Наблюдение за проведением праздников. <b>ИЗО деятельность:</b> <b>Лепка.</b> Тарелка, пиала. <b>Аппликация.</b> «Красивая тарелка». <b>Рисование.</b> «Узор на платке» (салфетке). <b>Праздники.</b> «Сәмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз», «Сабантуй».
<b>Россия</b>	
Ноябрь- апрель	<b>Физическое развитие:</b> <b>Игры:</b> «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль».
	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <b>Беседы:</b> «Что делать если потерялся», «Машины на нашей улице».
	<b>Познавательное и речевое развитие:</b> <b>Сказки:</b> «Теремок», «Маша и медведь». <b>Поэзия:</b> А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Айболит»,

<p>«Мойдодыр».</p> <p><b>Проза:</b> Л.Толстой «Была у Насти кукла», «Был у Пети и Миши конь», В.Берестов «Большая кукла».</p> <p><b>Для заучивания наизусть:</b> «Пальчик-мальчик», «Зайка попляши», «Сорока-сорока».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>Музыка:</b> Песенки, потешки, заклички. «Петушок», «Ладушки», «Зайчик».</p> <p><b>ИЗО деятельность:</b></p> <p><b>Лепка.</b> «Неваляшка», «Цыпленок», «Яблоки лежат на тарелке».</p> <p><b>Аппликация.</b> «Украшим Маше сарафан».</p> <p><b>Рисование.</b> «Моя любимая игрушка», «Здравствуй, солнышко», «Снег кружится», «Дождик».</p> <p><b>Праздники.</b> «Рождество», «Масленица».</p>

### Средняя группа(4-5 лет)

#### Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города.

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

#### Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

##### Физическое развитие

Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительных качеств личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику (с использованием художественного слова татарского и русского народа).

Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способностей детей (придумывание разных вариантов игр), физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости во время подвижных игр); совершенствование двигательных умений и навыков детей.

##### Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных представлений о РТ, России.

Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремления вести себя сдержанно.

Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.

Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержание порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).

Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.

Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.

Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с

<p>элементарными приемами первой помощи.          Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).          Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность.          Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.          Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.          Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России – Москва, с растительным и животным миром родного края.          Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца.          Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности.          Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).          Закрепление умения использовать элементы дымковской росписи для создания узоров.</p>

**Комплексно-тематическое планирование  
 психолого - педагогической работы в средней группе**

Месяц	Содержание
<b>Набережные Челны, Татарстан</b>	
Сентябрь- октябрь	<p><b>Физическое развитие:</b>            Игры: «Скок- перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили».            Игра-имитация: «Мы в автобусе».</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Рассказ</b> воспитателя о родном городе.  <b>Рассматривание</b> иллюстраций о КамАЗе.  <b>Беседы:</b>            «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицей города», «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях».</p>
	<p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту:</b>  <b>«Минем өем».</b>  <b>Сказки:</b> «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой.  <b>Поэзия:</b> Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер.</p>

	<p>С. Мальшева.  <b>Проза:</b> А. Хасанов «В детском саду», пер. Ф. Зарифа.  <b>Литературные сказки:</b> Р. Батулла «Подарок», пер. Э. Умерова  <b>Для заучивания наизусть:</b> «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р. Ахметова.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>Музыка:</b> Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.  «Осень наступила» муз. Л.Шигабутдиновой. <b>Слушание.</b> «Эпипэ» в обработке Р. Еникеевой, «Хороводная», «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»).</p> <p><b>ИЗО деятельность:</b>  <b>Лепка.</b> «Покормим птичек», «Подарок моему другу».  <b>Аппликация.</b> «Дом, в котором я живу», «Украшим фартук».  <b>Рисование.</b> «На улицах города», «Украшение платка».  <b>Праздник:</b> «Сөмбелә».</p>
<b>Россия</b>	
Ноябрь	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Игры:</b> «Море волнуется», «Курица и цыплята».</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Беседы:</b> «Страна, в которой мы живём», «Какими видами транспорта можно путешествовать по России», «Друг детей - светофор».  <b>Д/игры:</b> «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети- пассажиры».  Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам.</p>
	<p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Сказки:</b> «Мужик и медведь», «Дурак и береза».  <b>Поэзия:</b> «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор» С. Маршак.  <b>Проза:</b> «Сторож» В. Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков.  <b>Литературные сказки:</b> «Как варить компот?» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осеева.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>Музыка:</b> «Осень» муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной, колыбельная песня «Баю-бай», муз. М.Красина, сл. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель.  <b>ИЗО деятельность:</b>  <b>Лепка.</b> «Дымковская лошадка».  <b>Аппликация.</b> «Хоровод матрёшек» (коллективная работа).  <b>Рисование.</b> «Украшим сарафан Насти» (дымковская роспись).  <b>Праздники:</b> «Вечер русских народных сказок», «Капустник».</p>
Декабрь	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Игры:</b> «День и ночь», «У медведя во бору», «Сигналы светофора», «Ловкий пешеход», «Два Мороза».</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Беседы:</b> «Великий город - Москва и её достопримечательности», д/игра «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о России», «Москва – столица нашей России», «Поведение на дороге».</p>
	<p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Сказки:</b> «Кораблик», «Золотой серпок» (М.: Малыш, 1994), «Мороз и заяц».  <b>Поэзия:</b> «Живи, елочка!» И.Токмакова, «Белый снег пушистый» И.Суриков.</p>

	<p><b>Проза:</b> «Поход» А. Гайдар, «Светик-трехцветик» Т.Александровой (Веселые картинки. №6. 2003), «Как елку наряжали» Л.Воронкова.</p> <p><b>Литературные сказки:</b> «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>Музыка:</b> Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка», «Песня о Родине» И.Дунаевского, «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой. «Я по городу иду» муз. А. Перескокова, сл. Т.Антоновой, «Скоро Новый год» муз. И.Арсеева, сл. В.Татарина, «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой.</p> <p><b>ИЗО деятельность:</b></p> <p><b>Лепка.</b> «Сказочная птица» (филимоновская роспись).</p> <p><b>Аппликация.</b> «Украшение пояска» (филимоновская роспись).</p> <p><b>Рисование.</b> «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись).</p> <p><b>Праздники:</b> «Волшебная снежинка» - новогодний праздник, «Рождество».</p>
<b>Татарстан</b>	
Январь	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Игры: «Гуси - гуси», «Кошка и мыши».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p><b>Рассказ</b> воспитателя о городе Казани.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций о достопримечательностях Казани.</p> <p><b>Беседа:</b> «Татарские национальные блюда», «Машины у светофора».</p> <p>Игры-имитации «Мы в автобусе», «Как правильно перейти дорогу на сигналы светофора».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b></p> <p><b>Сказки:</b> «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова.</p> <p><b>Поэзия:</b> Г. Тукай «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева, Б. Рахмат «Асия», пер. Г. Абрамова.</p> <p><b>Проза:</b> А. Алиш «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой.</p> <p><b>Литературные сказки:</b> А. Гаффар «Хвост»; А. Алиш «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского.</p> <p><b>Для заучивания наизусть:</b> Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>Музыка.</b> Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь».</p> <p><b>Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.</b></p> <p>«Попляши!», «Найди свою пару» (диск «Шома бас»), «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова</p> <p><b>ИЗО деятельность.</b></p> <p><b>Лепка.</b> «Татарское национальное блюдо чак-чак».</p> <p><b>Аппликация.</b> «Украшение подушки».</p> <p><b>Рисование.</b> «Украсим полотенце».</p> <p><b>Праздник:</b> «Нардуган».</p>
<b>Россия</b>	
Февраль	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><b>Игры:</b> «Волк и ягнята», «Лисички и курочки», «Стая уток», «Стрелок», «Перепрыгни через ров».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Добрые и вежливые русские слова», «Почему мы не говорим на одном языке», «Я умею одеваться», «Папы, дедушки - солдаты».</p> <p>«Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества».</p>

	<p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Сказки:</b> «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко»  <b>Поэзия:</b> «Научу обуваться и братца» Е.Благинина, «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов.  <b>Проза:</b> «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Оля пришла в садик» В.Карасева, «Звездолетчики» В.Бороздин.  <b>Литературные сказки:</b> «Сказка про маму» С.Прокофьева.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>Музыка:</b> «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Зайнча пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой, «Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой.  <b>ИЗО деятельность:</b>  <b>Лепка.</b> «Что было в избушке трёх медведей».  <b>Аппликация.</b> «Украшение солонки» (городецкая роспись).  <b>Рисование.</b> «Роспись доски» (городецкая роспись).  <b>Праздники:</b> «Масленица», «М. Джалиль - татарский поэт - герой».</p>
<b>Татарстан</b>	
Март	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Игры:</b> «Серый волк», «Хитрая лиса».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Беседы:</b> «Животный мир Татарстана», «Птицы родного края», «Мухоморы в лесу», «Моя родная улица».  <b>Изготовление</b> кормушки для птиц.  <b>Дид.игры:</b> «Шофер», «Пешеходы и транспорт».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Сказки:</b> «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой  <b>Поэзия:</b> Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; А. Рашит «Солнечный край», пер. С. Малышева, Г. Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С. Малышева, М. Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева.  <b>Проза:</b> М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого.  <b>Литературные сказки:</b> А. Гаффар «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная».  <b>Для заучивания наизусть:</b> Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>Музыка:</b> песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.  «Парный танец», «Подружились» (диск «Шома бас»)).  <b>ИЗО деятельность:</b>  <b>Лепка.</b> «Птицы на участке»  <b>Аппликация.</b> «Снегири и синицы у нас в гостях»  <b>Рисование.</b> «Животные-главные герои татарских народных сказок»  <b>Праздник:</b> «Навруз».</p>
<b>Россия</b>	
Апрель	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Игры:</b> «Воробышки и кот», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Беседы:</b> «Деревья родного края», «Цветы, трава, насекомые на лужайке», «Как вести себя в лесу», «Уход за комнатными растениями».  <b>Дид.игры:</b> «Летают, прыгают, бегают», «Детки, с какой ветки?».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b></p>

	<p><b>Сказки:</b> «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей».</p> <p><b>Поэзия:</b> «Весна» Г. Ладонщиков, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «А что у вас?» С. Михалков, «Почему рассердилась бабушка?» С. Есенин.</p> <p><b>Проза:</b> «Аленький цветочек», «Хотела галка пить...» Л. Толстой, «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, «Неслух» Н. Сладков.</p> <p><b>Литературные сказки:</b> «Медведь и солнце» Н. Сладков, «Сороки» В. Осеева, «Сказка о перевернутой черепахе» М. Пляцковский, «Под грибом» В. Сутеев.</p> <p><b>Для заучивания наизусть:</b> «Одуванчик» Е. Серова, «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>Музыка:</b> «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой, «Ласточка» муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой, «Песенка львенка и черепахи» муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова, «Апрель» П. Чайковский.</p> <p><b>ИЗО деятельность:</b></p> <p><b>Лепка.</b> «Дымковский петушок».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Весна в лесу» (коллективная работа).</p> <p><b>Рисование:</b> «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись).</p> <p><b>Праздники:</b> «Пасха», «День рождения Г.Тукая».</p>
Май	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><b>Развлечение:</b> «Мы любим играть».</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Край мой - Татарстан».</p>
	<p><b>Познавательное и речевое развитие:</b></p> <p><b>Литературная викторина:</b> «Путешествие по знакомым произведениям».</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>Выставка детских работ.</b></p> <p><b>Праздники:</b> «Все народы в гости к нам», «Сабантуй».</p>

### Старшая группа(5-6 лет)

#### Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Учить почитать обычаи народов РТ.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан).

#### Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)

##### Физическое развитие

Воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью. Стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.

Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение обучения детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и

<p>навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>
<p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы.</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>
<p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>
<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городов РТ.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>
<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка</p>

(«сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).

Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трилистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика). Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце).

### Комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы в старшей группе

Месяц	Содержание
<b>Набережные Челны, Татарстан</b>	
Сентябрь	<b>Физическое развитие:</b> <b>Игры:</b> «Колечко», «Так, да и нет..», «Маляр и краски», «Летели, летели», «Мэликэ».
	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <b>Беседы:</b> «Самые красивые места, достопримечательности родного города», «Мы не одни живем на земле», «Шурале попал в беду»(противопожарная безопасность). Обзорная экскурсия по музею в ДОУ. <b>Дид.игра</b> «Составь узор».
	<b>Познавательное и речевое развитие:</b> <b>Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту «Уйный-уйный үсәбез».</b> <b>Сказки:</b> «Глупый волк», пер.Р. Ахметова; «Как Таз рассказывал падишаху небылицу». <b>Произведения татарских писателей и поэтов</b> <b>Поэзия.</b> Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой; Р. Валеева «Тюбетейка и калфак», пер.Е.Муравьева. <b>Проза:</b> А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой. <b>Литературные сказки:</b> А. Гаффар «Червяк идет в гости». <b>Для заучивания наизусть:</b> Г.Тукай «Наша семья», пер. Е. Тушновой.
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>Музыка:</b> <b>Песенки. Игровой фольклор.</b> «С добрым утром...», пер.Р. Ягафарова, перес.Л. Кузьмина. <b>Знакомство с музыкальным инструментом:</b> «Кубыз». <b>Слушание</b> «Уммегульсум» тат.народ мелодии в обработке Ф. Фаизовой. <b>Пение:</b> «Петух», муз. Дж. Файзи; сл. М. Джалиля. Танцы «Парный танец», татарская народная мелодия в обраб. З. Хабибуллина. Хороводная «Кэрия-Зэкэрия» народная песня, пер.С. Малышева. <b>ИЗО деятельность:</b> <b>Лепка.</b> «Лабиринт сказок» (герои сказок А. Алиша). «Друзья для Нечкэбиль» (украшение калфака). <b>Рисование.</b> «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби). <b>Праздник.</b> “Белем бэйрәме”.
	Октябрь

	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Беседы:</b> «Традиции и культура татарского народа», «Старые виды ремесел: плетение и ткачество».</p>
	<p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Сказки:</b> «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Зухра-йолдыз».  <b>Произведения татарских писателей и поэтов</b>  <b>Поэзия:</b> Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева.  <b>Проза:</b> Р. Фахреддин «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета.  <b>Литературные сказки:</b> Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова.  <b>Для заучивания наизусть:</b> М. Джалиль «Петушок».</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>Музыка.</b>  <b>Песенки. Игровой фольклор.</b> «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина.  <b>Слушание музыки</b> «Осень».  <b>Пение</b> «Көз, көз, эйт эле».  <b>ИЗО деятельность:</b>  <b>Лепка.</b> «Я слепил бэлеш».  <b>Аппликация.</b> «Орнаментация каймы» (Тюбетейка, калфак).  <b>Рисование.</b> «Украсим Айсылу платице». «Лирический танец», татарская народ. мелодия в обраб. А. Ключарева.  <b>Праздник:</b> «Сюмбеля».</p>
Ноябрь	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Игры:</b> «Скок-перескок», «Займи место», «Горшки продаем».</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Беседы:</b> «Татарский растительный орнамент», «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй», «Как жили наши предки».</p>
	<p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Песенки. Игровой фольклор:</b> «Лисонька ...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина.  <b>Сказки:</b> «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой.  <b>Произведения татарских писателей и поэтов.</b>  <b>Поэзия:</b> Ш. Галеев «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин «Люблю гостей», пер. С. Малышева.  <b>Проза:</b> Ф. Зариф «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой.  <b>Литературные сказки:</b> Г. Галеев «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.  <b>Для заучивания наизусть:</b> А. Кари «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>Музыка:</b>  <b>Слушание:</b> Р. Яхина «Көз».  <b>ИЗО деятельность:</b>  <b>Аппликация.</b> «Украшение полотенца».  <b>Рисование:</b> «Роспись блюда».  <b>Праздник:</b> драматизация по произведениям А. Алиша (силами детей).</p>
<b>Башкортостан</b>	
Декабрь	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Игры:</b> «Липкие пеньки», «Юрта».</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Беседы:</b> «Традиции и культура башкирского народа», «Достопримечательности столицы Башкортостан - Уфы», «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимные башкиры».</p>

	<p><b>Познавательное и речевое развитие:</b> Сказки: «Медведь и пчелы», «Алп-батыр», «Сказка о курае», «Егет, звавший на помощь нужду».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>Музыка:</b> Слушание башкирских народных мелодий. <b>Знакомство с башкирским музыкальным инструментом:</b> «Курай». <b>Пение</b> «Кыш бабай». <b>ИЗО деятельность:</b> <b>Лепка.</b> «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок). <b>Аппликация:</b> «Украшение башкирской национальной одежды». <b>Рисование:</b> «Башкирский ковер». <b>Праздник:</b> «Яңа ел».</p>
<b>Россия</b>	
Январь	<p><b>Физическое развитие:</b> <b>Игры:</b> «Гуси-лебеди», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гори, гори ясно!», «Как у дядьки Трифона», «Золотые ворота», «По малину».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <b>Беседы:</b> «Традиции и культура русского народа», «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна», «Русские народные промыслы». <b>Дидактические игры:</b> «Русский наряд для куклы», «Сложи узор», «Дымковское лото», «Русское лото». <b>Словесно-дидактические игры:</b> «Летает, не летает», «Кто любит?», «Закончи пословицу».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b> <b>Сказки:</b> «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка-Бурка», «Царевна-лягушка», «Хаврошечка».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>Музыка:</b> Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: «Как у наших у ворот», «А я по лугу», «Ты скажи, скажи, воробышек», «Ворон», «Андрей-воробей». Слушание гимна России. Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них. <b>ИЗО деятельность:</b> <b>Рисование.</b> «Косынка для куклы» (дымковская роспись), «Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели». <b>Аппликация.</b> «Украшение кокошника для русской красавицы». <b>Лепка.</b> «Сказочная птица» (дымковская игрушка). <b>Праздник.</b> «Деревенская ярмарка». <b>Развлечение.</b> «Встреча со сказкой» (инсценировка детей).</p>
<b>Татарстан</b>	
Февраль	<p><b>Физическое развитие:</b> <b>Игры:</b> «Серый волк», «Жмурки», «Тимербай», «Чума үрдәк, чума каз».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <b>Беседы:</b> «О названиях улиц на которых живут дети», «Двор, о котором мечтаю во сне», «Они защищали наше Отечество».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b> <b>Сказки:</b> «Саран и Юмарт», «Зилян».</p> <p><b>Произведения татарских писателей и поэтов</b> <b>Поэзия:</b> Дж. Тарджеманов «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин «Стою я на посту», Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой. <b>Проза:</b> А. Хасанов. «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина.</p>

	<p><b>Литературные сказки.</b> Для заучивания наизусть: Р. Валеева «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеева.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>Музыка. Песенки. Игровой фольклор:</b> «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова. Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун». Пляска с пиалами. Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные <b>ИЗО деятельность:</b> <b>Лепка.</b> «Любимые герои стихотворений М. Джалиля» <b>Аппликация.</b> «Тюбетейка для бабушки». <b>Рисование.</b> «Украшение фартука». <b>Праздник.</b> «А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы).</p>
<b>Чувашия</b>	
Март	<p><b>Физическое развитие:</b> <b>Игры:</b> «Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь»).</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <b>Беседы:</b> «Традиции и культура чувашского народа».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b> <b>Сказки:</b> «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова, «Вот будет здорово!», «Красавица Плагы», «Приметливый портной».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>Музыка:</b> Пение: «Энилэр бэйрәме», «Яз килә». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка. <b>ИЗО деятельность:</b> <b>Лепка.</b> Чувашское национальное блюдо-хуплу. <b>Аппликация.</b> «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). <b>Рисование.</b> «Разные-разные сурпаны». <b>Праздник.</b> «Щеварни» (Масленица), «Навруз».</p>
<b>Татарстан</b>	
Апрель	<p><b>Физическое развитие:</b> <b>Игры:</b> «Спутанные кони», «Кто первый?».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <b>Беседы:</b> «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы), «Татарская вышивка», «Витамины нашего края укрепляют организм».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b> <b>Сказки:</b> «Кто сильный?», «Старик и лиса». <b>Произведения татарских писателей и поэтов</b> <b>Поэзия:</b> Р. Корбан «Больнее было бы...», пер. С. Махотина. <b>Проза:</b> А. Алиш «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной. <b>Литературные сказки:</b> Ф. Шафигуллин «Лейсан», Р. Батулла «Лесные разбойники». <b>Для заучивания наизусть:</b> Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>Музыка. Песенки. Игровой фольклор.</b> «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова. Слушание «Вальс», муз. С. Сайдашева. Пение «Пришла весна» муз. Дж. Файзи.</p>

	<p>Танец «Потанцуем», муз. А. Абдуллина.  <b>ИЗО деятельность:</b>  <b>Лепка.</b> «Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г.Тукая).  <b>Аппликация.</b> «Ичиги для мамы».  <b>Рисование.</b> «Кукла в национальном костюме».  <b>Праздник.</b> «Тукай безнең белән».</p>
<b>Республики Поволжья</b>	
Май	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Игры:</b> «Тюбетейка».</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Беседа:</b> «Край мой - Татарстан».</p>
	<p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Произведения татарских писателей и поэтов</b>  <b>Поэзия:</b> Б.Рахмат «На сабантуе».  <b>Для заучивания наизусть</b>  Х.Халиков «С добрым утром!».  <b>Литературная викторина.</b> «Путешествие по знакомым произведениям».</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>Лепка.</b> «Страна фантазий» (полнобившиеся герои сказок народов Поволжья).  <b>Аппликация-рисование.</b> «Магазин народных промыслов» (коллективная работа).  <b>Праздник.</b> «Венок дружбы».</p>

### Подготовительная группа(6-7 лет)

#### Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия).

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)
Физическое развитие
<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирования умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение обучения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>
Социально-коммуникативное развитие
<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать</p>

поступки сверстников.

На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.

Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.

Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).

Поощрение желания работать в коллективе.

Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.

Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.

Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.

Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.

Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.

Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

#### **Речевое развитие**

Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.

Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.

Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.

Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.

#### **Познавательное развитие**

Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн).

Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.

Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М. Джалиля, завод КамАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).

Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе.

Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей.

Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.

Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание

государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья. Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломотская, жостовская). Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.

### Комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы в подготовительной группе

Месяц	Содержание
<b>Набережные Челны, Татарстан</b>	
Сентябрь-апрель	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Игры:</b> «Серый волк» (Соры буре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (Әбәкле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбәйләу, «Перехватчики» (Куышу), «Тимербай», «Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта), «Мяч по кругу» (Төенчек), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар).</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Беседы:</b> «Почему мы не говорим на родном языке». Экскурсия в музей истории города. Знакомство с природными богатствами РТ. Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая.</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар»</b>  <b>Сказки:</b> «Сорока», пер. Р.Ахмета; «О кривой березе; «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой  <b>Поэзия:</b> М. Джалиль «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», «Лекарство», пер. Ю. Кушака; Р. Корбан «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин «Если будет хлеб» пер. С. Малышева. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Мингалим «Добрый зайчишка», В.Баширова; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова; З. Нури «Считать умею» пер. Блантера; Р. Миннуллин «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева; Г.Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело».  <b>Проза:</b> Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; В. Монасыпов «Куда бегут лекари?»; М. М. Хасанов «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы».  <b>Литературные сказки:</b>  К. Насыри «Скупая собака» (басня); Ф.Зариф «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар «Колокольчики»; Р. Батулла «Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Тукай «Шурале». <b>Для заучивания наизусть:</b></p>

	<p>Ж. Тарджеманов «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>Музыка:</b>          Слушание «Марш» С.Сайдашева.  <b>Песенки. Календарные обрядовые песни:</b> «Загляни к нам солнышко», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Нардуган, мой Нардуган...пер.Э. Каюмовой.; «Пальчики» пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок, проснись...», пер. Р. Ягафарова.          Разучивание песни «Көз» Г. Гараева          Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра).  <b>ИЗО деятельность:</b>  <b>Лепка.</b> «Машина Камаз», «Өчпочмак».  <b>Апликация.</b> «Мой город»,          «Кукла в национ. одежде», «Украсим фартук».  <b>Рисование.</b> «Улица на которой я живу»,          «Украсим скатерть».  <b>Праздник.</b> «Сәмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз».</p>
<b>Россия</b>	
<p>Ноябрь-апрель</p>	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Игры:</b> « Жмурки», «Горелки», « Кот, какая сметана», «Домино», «Дымковские узоры», «Городецкие узоры», «Хохломские узоры», « Лото «Русская игрушка», «Скажи за героев сказки», «Король, прими нас на работу», «Черное и белое», «Ой, болит!», «Мышеловка», «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде», «В хороводе мы были», «На зеленом лугу», «Кострома- Кострома», «Верба-вербочка», «Кот, какая сметана».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Беседы:</b> «Почему на пасху красят яйца?», «Почему русские люди пекут блины?». Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Сказки:</b> « Морозко», «Царевна-лягушка», «Сивка –бурка», «Хаврошечка», «Снегурочка».  <b>Поэзия:</b> А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины».  <b>Проза:</b> А.Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась».  <b>Литературные сказки:</b> А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>Музыка. Песенки:</b> «Лиса рожью шла...», «Чигарики-чок-чигарок...», «Зима пришла...», «Идет матушка весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».          Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и Лиса», «Добрыня и Змей», «Садко», «Семь Симеонов-семь работников», «Сынко Филиппко», «Не плюй в колодец- пригодится воды напиться», «Снегурочка».          Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Игра на них.          Пение русских народных песен.          «Лиса по лесу ходила», «А я по лугу», «Ходит зайка по саду», «Скок- скок-</p>

	<p>поскок», «Во поле береза стояла», «Как пошли наши подружки».</p> <p>Сочинение детьми танцев под фонограмму русских народных мелодий.</p> <p><b>ИЗО деятельность:</b></p> <p><b>Лепка.</b> «Дымковская лошадка», «Мишка» (по Богородской игрушке).</p> <p><b>Аппликация.</b> « Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная работа «Хоровод матрешек».</p> <p><b>Рисование.</b> «Хохломские узоры», « Гжельские узоры».</p> <p><b>Праздники.</b> «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Масленица».</p>
<b>Башкортостан</b>	
Декабрь	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><b>Игры:</b> «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы).</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Чем славится Башкортостан», «Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма пчеловодства – «бортничество».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b></p> <p><b>Сказки:</b> «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова.</p> <p><b>Поэзия:</b> А. Игебаев «День победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>Музыка:</b> Песенки, потешки, считалки. «Чудесная камышинка». Пересказ Л.Кузьмина, «Голоса». Пересказ Л.Кузьмина, «Пальчики». Пересказ Л.Кузьмина, «Двенадцать девчонок». Пересказ Л.Кузьмина.</p> <p>Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира».</p> <p><b>ИЗО деятельность:</b></p> <p><b>Лепка.</b> «Мишка с бочонком меда».</p> <p><b>Аппликация.</b> «Ичиги для джигита».</p> <p><b>Рисование.</b> «Роскошный кафтан (жилет)».</p> <p><b>Праздники.</b> «Каргатуй».</p>
<b>Чувашия</b>	
Январь	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><b>Игры:</b> «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта».</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Традиции и культура чувашского народа», «Столица Чувашии – город Чебоксары».</p> <p>Встреча с представителями чувашской общины из дома Дружбы народов».</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b></p> <p><b>Сказки:</b> « Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова.</p> <p><b>Поэзия:</b> «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p><b>Музыка:</b> Песенка « Засыпай сынок» (обработка Л.Яхнина.)</p> <p>Слушание чувашской народной мелодии.</p> <p>Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка).</p> <p><b>ИЗО деятельность:</b></p> <p><b>Лепка.</b> Сказочные герои.</p> <p><b>Аппликация.</b> Украшение головной повязки – сурпан.</p> <p><b>Рисование.</b> «Украшение пояса» завитками.</p> <p><b>Праздники.</b> «Раштав» (Рождество). «Щеварины» (Масленица).</p>

<b>Удмуртия</b>	
Февраль	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Игры:</b> «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко», «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки».</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Беседы:</b> «Что такое народное искусство», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей».  Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского.  Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике М.Т. Калашникове.  Встреча с детьми из городской удмуртской общины «Зардон».</p>
	<p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Сказки:</b> «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, «Красавица береза» пересказ М. Булатова, «Петух и курица», «Заным-Койдым», «Котофей Иванович».  <b>Проза:</b> В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб»  Ф. Васильев «Наши сосны», «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>Музыка:</b> Песенки, потешки. Считалки «Шанежка», «Дождик», «Гуля-голубок», «Считалка с яблоком».  Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки.  <b>ИЗО деятельность:</b>  <b>Лепка.</b> «Удмуртская посуда»  <b>Аппликация.</b> «Украшение удмуртского платка-айшон».  <b>Рисование.</b> Рисование кота по сказке «Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом.  <b>Праздники.</b> «Голсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха).</p>
	<b>Мордовия</b>
Март	<p><b>Физическое развитие:</b>  <b>Игры:</b> «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевняняса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч».</p>
	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b>  <b>Беседы:</b> «Духовная культура Мордовского народа», «Заповедник имени П.Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике музей фауны»  Встреча с представителями мордовской общины из Дома Дружбы народов «Родник».</p>
	<p><b>Познавательное и речевое развитие:</b>  <b>Сказки:</b> «Как собака друга искала», «Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева), «Два купеческих сына», «Жатва зимой».  <b>Поэзия:</b> «Родной мой край» Н. Эркай, «В России среди березовых просторов» А.Норкин.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b>  <b>Музыка:</b> Песенка. «Лесные утки». Обработка Н.Колпака. Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «каръеве».  <b>ИЗО деятельность:</b>  <b>Лепка.</b> Знакомство с посудой мордовских мастеров.  <b>Аппликация.</b> «Праздничный фартук»  <b>Рисование.</b> «Нарядный нагрудник»</p>

	<b>Праздник.</b> «Цвети мой край – Мордовия моя», «Мэрцишор» (праздник прихода весны).
<b>Марий Эл</b>	
Апрель	<b>Физическое развитие:</b> <b>Игры:</b> «Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота».
	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <b>Беседы:</b> «Народная песня – живой свидетель народного быта», «Марийский заповедник «Большая Кокшага».
	<b>Познавательное и речевое развитие:</b> <b>Сказки:</b> «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки). <b>Проза:</b> «Пуговица» Н. Майн. <b>Литературные сказки:</b> «Лиса, сова и сорока». Пересказ А. Елагиной, «Мальчик-богатырь». Пересказ М. Булатова.
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>Музыка:</b> Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, «Наше поле» перевод С. Поделкова. Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр»). Народная музыкальная игра «Кукушка». <b>ИЗО деятельность:</b> <b>Апликация.</b> «Кружка для эран». <b>Рисование.</b> «Национальный передник – Ончылсакыш». <b>Праздник.</b> «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов).
	<b>Республики Поволжья</b>
Май	<b>Физическое развитие:</b> <b>Развлечение:</b> «Мы любим играть».
	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <b>Беседа:</b> «Край мой - Татарстан».
	<b>Познавательное и речевое развитие:</b> <b>Литературная викторина:</b> «Путешествие по знакомым произведениям».
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> <b>Лепка:</b> «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья). <b>Апликация-рисование:</b> «Магазин народных промыслов» (коллективная работа). <b>Праздник.</b> «Все народы в гости к нам».

**Достижения детьми планируемых результатов освоения части  
Программы, разработанной с учетом национально-регионального компонента**

**2 младшая группа**

Физическое развитие	Подвижные народные (татарские и русские) спортивные игры. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве
Социально-коммуникативное развитие	Доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым в процессе народных игр. Правила поведения на улицах родного города. Труд людей родного города.
Познавательное развитие	Знания своего родного города - Набережные Челны
Речевое развитие	Слушание и понимание смысла произведений. Общается на родном языке.

Художественно-эстетическое развитие	Слушание и различие жанров музыкальных произведений (песня, танец, марш). Татарские узоры «листья», «тюльпан» в ИЗО деятельности
-------------------------------------	---

### Средняя группа

Физическое развитие	Татарские и русские народные игры. Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, с использованием малых жанров устного народного творчества
Социально-коммуникативное развитие	Свое имя, фамилия, возраст, имена членов своей семьи; свой детский сад, город, республику, страну. Основные правила безопасного поведения на улицах (ПДД), в общественных местах, в лесу (способы взаимодействия с растениями и животными), дома. Профессии членов своей семьи, трудовые обязанности по возрасту в группе, на участке детского сада, дома.
Познавательное развитие	Достопримечательности своего города, г. Казани, г. Москвы; растительный и животный мир родного края.
Речевое развитие	Интерес к изучению родного и второго государственного языка. Татарский и русский народный фольклор, произведения татарских и русских писателей и поэтов.
Художественно-эстетическое развитие	Татарские и русские народные инструменты, песни, песни татарских и русских композиторов, праздники и развлечения. Элементы татарского орнамента, дымковских, городецких, филимоновских узоров.

### Старшая группа

Физическое развитие	Подвижные игры татарские, русские, башкирские и чувашские Самоконтроль по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий
Социально-коммуникативное развитие	Обычаи и традиции русского и татарского народов, доброжелательное отношение к сверстникам разных национальностей. Правила поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах, а также безопасного поведения для человека и окружающего мира природы. Труд взрослых, трудовые обычаи и традиции татарского, русского, башкирского, чувашского народов.
Познавательное развитие	Столица РФ и РТ и народы Поволжья.
Речевое развитие	Произведения поэтов и писателей татарского, русского, чувашского народов, фольклор. Общение на родном языке, второму языку в пределах программы
Художественно-эстетическое развитие	Народная музыка со звучанием национальных инструментов Татарские, русские, чувашские и башкирские орнаменты в изодетельности

### Подготовительная группа

Физическое развитие	Подвижные игры народов Поволжья (мордовские, марийские, удмуртские), разные варианты подвижных игр. Польза лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	Объем материала по республикам Поволжья; совместные игры, труд, помощь сверстникам, оценка их поступков. Правила безопасного поведения на водоемах, реках РТ, работа ГИБДД, МЧС. Трудовые традиции и обычаи народов Поволжья (татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, удмуртского, мордовского).
Познавательное развитие	Государство, республика (президенты, правительство, армия, полиция), государственные символы России и Татарстана (флаг, герб, гимн), родной город, его достопримечательности, природа, выдающиеся личности (писатели, композиторы, художники).
Речевое развитие	Художественные произведения и устное творчество народов Поволжья. Государственные языки в пределах программного материала
Художественно-эстетическое развитие	Народные инструменты – свирель, гусли, волынка, скрипка, ложки, домбра, дудка, треугольники, деревянные ложки; хороводные игры народов Поволжья. Узоры по мотивам народных росписей (хохломяская, жостковская). Составление композиции с узорами народов Поволжья (удмуртской, мордовской, марийской), татарские орнаменты (пион, шиповник, разные виды листьев).

### 2.3.2. Реализация регионального учебного методического комплекта

В соответствии со Стратегией развития образования в республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килечек» - «Будущее» творческой группой созданной МОиН РТ, разработан учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики Татарстан на основе современных эффективных образовательных технологий.

Обучение дошкольников государственным языкам в Республике Татарстан с использованием новых учебно-методических комплектов предполагает создание языковой среды, совместную работу педагогов и родителей.

Перед педагогами ставятся основные задачи изучения татарского языка в дошкольном возрасте:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формирование мотивации учения ребенка;
- активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

В связи с новыми подходами в обучении детей государственным языкам в МБДОУ используются:

- УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Проект состоит из трех частей: “Минем өем” (для средней группы), “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы), “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы). Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК “Говорим по-татарски”, творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов;
- УМК по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. Данный УМК включает в себя методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста, рабочие тетради, начиная со средней группы, аудиозаписи, серии картин. Основная цель УМК “Туган телдә сөйләшәбез” - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить. УМК “Туган телдә сөйләшәбез” разработан для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Особенность комплекта заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.

Инновация учебно-методических комплектов в обращении к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок. Основная цель учебно-методических комплектов - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

**Главной задачей освоения учебно-методических комплектов** является обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развития связной речи).

**Основная цель УМК** – формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.

Перспективное планирование разработано в соответствии с тематическим принципом.

Специально разработанные игровые задания, познавательные рассказы, сказки, загадки позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

Организация работы по реализации УМК в ДОУ осуществляется в процессе НОД, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитатели и специалисты создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала НОД по обучению детей татарскому языку.

## 2.4. Коррекционная работа в ДОО

**Цель коррекционно-развивающей работы:** создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

**Задачи:**

- взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей;
- осуществлять психическое и физическое развитие детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### ***Направления работы педагога-психолога***

***Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога*** в образовании детей является задача их социальной адаптации.

#### ***Задачи:***

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;
- содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ДООУ;
- способствовать становлению у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства.
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;
- оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;
- способствовать наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### ***Этапы, направления и формы работы педагога-психолога***

Содержание и формы работы по направлениям		
Дети	Родители	Педагоги
Сентябрь		
1. Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к ДООУ. 2. Психодиагностическое обследование детей с целью выявления уровня психического развития и	1. Сбор анамнестических сведений о развитии детей. 2. Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в ДООУ. 3. Участие в родительских собраниях.	1. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам адаптации детей к условиям ДООУ. 2. Участие в установочном педагогическом совете.

личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми.	4. Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.	
Октябрь-апрель		
<p>1. Анализ результатов проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>2. Обследование детей подготовительных к школе групп с целью определения уровня школьной готовности.</p> <p>3. Осуществление индивидуальной и подгрупповой психокоррекционной и психопрофилактической работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.</p> <p>4. Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p> <p>2. Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>3. Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>1. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам педагогов.</p> <p>2. Формулирование рекомендаций для педагогов групп по работе с детьми.</p> <p>3. Участие в медико-психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностики психического развития детей</p> <p>4. Проведение цикла занятий по психологическому просвещению и повышению профессиональной компетентности педагогов.</p>
Май		
<p>1. Психодиагностическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>1. Психодиагностическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>1. Психодиагностическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и взрослыми.</p>
Июнь		
<p>1. Психологическое сопровождение воспитанников.</p>	<p>1. Формулирование рекомендаций для родителей на летний период.</p>	<p>1. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов</p>

2. Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год.		по их запросам 2. Планирование совместной деятельности с педагогами ДОУ.
Июль-сентябрь		
1. Психологическое сопровождение вновь поступивших воспитанников.	1. Формулирование рекомендаций для родителей по успешной адаптации детей к условиям ДОУ.	1. Формулирование рекомендаций для педагогов по успешной адаптации детей к условиям ДОУ.

### *Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога*

#### *Задачи коррекционно-развивающей работы:*

1. Развитие мыслительных операций: умение выделять существенные признаки, обобщать их в едином представлении, устанавливать смысловые причинно - следственные связи и отношения.
2. Развитие умения различать форму воспринимаемых объектов, отличать один предмет от другого, видеть сходство и различие, замечать четкость, яркость, цвет формы.
3. Развитие памяти (слуховой, зрительной, механической, смысловой, оперативной).
4. Развитие произвольного внимания.
5. Развитие ориентировки в пространственных расположениях предметов.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

#### *Организация и структура проведения непосредственной образовательной деятельности*

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся 1-2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе из 2-4 человек. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

#### *Структура занятий:*

- Психогимнастические игры;
- Коммуникативные игры;
- Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;
- Игры и задания, направленные на развитие произвольности;
- Релаксационные методы.

#### *Алгоритм организации психологического обследования*

**1. Ориентировочный этап:** сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- консультации с родителями.

**2. Этапы психолого-педагогической диагностики:**

- Скрининг-диагностика. На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации характера и глубины этих отклонений.
- Дифференциальная диагностика. Цель этого этапа — выявить тип нарушения развития.
- Углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы. Его цель — выявление индивидуальных особенностей ребенка, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации.

### **3. Аналитический этап.**

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт и протоколов по результатам психологического обследования детей.

- паспортная часть;
- задания для обследования;
- результаты обследования;
- аналитическая справка по результатам первичной и итоговой диагностики.

### **4. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание помощи в освоении программы;
- выявление особых образовательных потребностей;
- взаимодействие всех специалистов ДООУ в разработке и реализации коррекционной работы;

#### **Формы образовательно-коррекционного сопровождения:**

- индивидуальная работа
- подгрупповая работа
- взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

### **5. Информирование родителей.**

- индивидуальные консультации;
- консультации для родителей по программам коррекционного развития;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно - образовательную деятельность;
- родительские собрания.

### **6. Обязательная документация педагога-психолога:**

- Примерная рабочая программа педагога-психолога
- Годовой план работы.
- Циклограмма и график работы.
- Журнал результатов диагностических обследований детей.
- Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы с детьми, родителями, педагогами.
- Журнал консультирования.
- Журнал наблюдений.
- Коррекционно-развивающие программы.
- Карты и протоколы психолого-педагогического обследования детей.
- Заключение психолого-педагогического обследования детей.
- Аналитические отчеты о работе педагога-психолога.
- Тетрадь по самообразованию.

### *Диагностический инструментарий*

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Веракса А.Н., Гуторская М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. –М.: «Владос», 2003.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

### *Специальные программы*

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб, 2003.
2. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессивности. Волгоград, 2011.
3. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников - М.: Центр педагогического образования, 2007.
4. Пыхлаева Н.М., Ахутина. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. - М.: Линка-Пресс, 2005.
5. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. - М.: АРКТИ, 2004.
6. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Методическое руководство. - М.: Прометей, Книголюб, 2003.
7. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: Генезис, 2002.
8. Романюта В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться. – М.: АРКТИ, 2004.
9. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. Волгоград: Учитель, 2011.
10. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005.
11. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2005.
12. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001.
13. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Кишинев: Издательство «ВИРТ», «ДОРВАЛЬ», 1993.
14. Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. 244 упражнения для маленьких гениев. Развитие креативных способностей ребенка-дошкольника. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
15. Ильина М.В. Развитие вербального воображения. М.: Книголюб, 2005.
16. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: Академия развития, 1998.
17. Репина Г.А. математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
18. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребенка к школе. М.: Рольф, 2001.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная среда МБДОУ выстроена с учетом ФГОС ДО и используемой общеобразовательной программой. *В МБДОУ имеется:*

- 3 групповых помещений с приёмными, туалетными и спальными комнатами;
- универсальный зал;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет с зонами: изодейтельности, обучения детей БДД.
- медицинский блок;
- игровые площадки для прогулок;

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Наполняемость предметной среды МБДОУ соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

*В качестве центров развития выступают:*

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (театрализации);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

*Для эффективного решения задач познавательно-речевого приоритетного направления в МБДОУ имеются:*

- интеллектуальные уголки в группах, в которых сосредоточены развивающие дидактические игры, игровые задания, развивающие память, внимание, логическое мышление;
- разнообразные конструкторы (напольные, настольные, игрушки-трансформеры и т.п.); мозаики с деталями различной конфигурации (геометрические, типа «puzzle», многочастные кубики);
- игрушки-головоломки, настольные интеллектуальные игры «Шахматы», «шашки»;
- наборы дидактического демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП;
- энциклопедии по ознакомлению с живой и неживой природой;
- многофункциональные магнитные доски и мольберты с ковролином;
- демонстрационные таблицы;
- игрушки и оборудование для проведения сюжетно-ролевых игр;
- уголки художественной литературы и речевого развития: подборка художественных произведений по программе, альбомы по сказкам для самостоятельного рассматривания и рассказывания, дидактические игры и материалы для развития речи детей, книжки – самodelки, подборка сказок и рассказов для самостоятельного чтения.
- демонстрационный материал из УМК по обучению татарскому языку «Говорим по-татарски» и дидактические авторские игры с применением УМК в русскоязычных группах с целью создания татарской языковой среды.

В ДОУ имеются современные ТСО, компьютерная и копировальная техника, что помогает педагогам ДОУ в организации качественного педагогического процесса.

### **3.2. Перечень используемых программ, технологий и пособий** *Перечень используемых программ, технологий и пособий для реализации обязательной и вариативной части Программы*

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез, 2008

Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Дыбина О.А. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Дыбина О.А. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Дыбина О.А. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

Дыбина О.А. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Дыбина О.А. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для

работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез, 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. — М.: ВЛАДОС, 2004.
- Ушакова О.А., Арушанова О.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Совершенство, 1998.
- Развитие речи детей 3-4 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - М.: Вентана-граф, 2008.
- Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-граф, 2008.
- Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-граф, 2008.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С.Ушаковой. - М., 1996.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ авторы-составители - М.: Вентана-граф, 2008.
- Региональная программа дошкольного образования. Тобэкнен мэктэпкэчэ белем биру программасы/Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012.
- “Туган телдә сөйләшәбез” ойрэту программасы/З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева х.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013.
- “Туган телдә сөйләшәбез” ". Методик кулланма. 2-3 яшь/Хэзрәтова Ф.В., Шэрэфетдинова З.Г., Хэбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012.
- “Туган телдә сөйләшәбез” Методик кулланма 5-7 яшь/З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева х.б. - Казан, Фолиант, 2012.
- "Татарча сөйләшәбез". Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь/З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева х.б. - Казан, Хэтер, 2011, 2012; 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012.

"На поляне детства". Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.

"Балачак аланы". Балалар бакчасы тәрбиячеләре хэм эти-эниләр очен хрестоматия./Тоз. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ЗацепинаМ.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ЗацепинаМ.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

КуцаковаЛ.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

КуцаковаЛ.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Куцакова Л.В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005.

Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Народное искусство в воспитании детей / под ред. Т.С.Комаровой. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

## **3.3. Материально-технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы**

### **Перечень оснащения групповых помещений и учебных кабинетов**

#### **Группы**

Стол, стулья, мольберт, дидактические игры, настольно-печатные игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игрушки, книги, обучающие игры, развивающие плакаты, строительные конструкторы, мягкие модули, демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей, художественная литература для чтения детям, материал для художественного творчества в свободной деятельности, материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей, педагогическая литература, ТСО, магнитофон.

#### **Музыкальный зал**

Фортепиано, разные виды театра, подборка аудиоматериалов, музыкальные инструменты, шумовые музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, наглядные пособия, раздаточный материал, атрибуты для танцев и ритмических движений, стулья, ТСО, педагогическая литература.

Гимнастические скамейки, обручи, маты, гимнастические палки, гимнастические коврики, скакалки, канат, мешочки для метания, баскетбольные кольца, оборудование для спортивных игр и игр разной подвижности, атрибуты для общеразвивающих упражнений, массажные коврики.

#### **Кабинет педагога-психолога**

Стол, стулья, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, магнитофон, сенсорные игрушки, дидактические и развивающие пособия и игры, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп.

#### **Кабинет татарского языка**

Стол, стулья, ТСО, магнитофон, подборка аудио и видео материалов, дидактический и раздаточный материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, обучающие игры, развивающие плакаты, демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей, педагогическая литература.

### **3.4. Режим дня**

Режимы дня в *общеразвивающих группах* разработаны в соответствии с Программой ДОУ на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

#### *Холодный период года*

#### **В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 1**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время</b>
Прием детей	6.00 - 7.00
Утренняя прогулка	7.00 – 7.30
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.30 – 8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.00 - 8.10
Завтрак	8.10 – 8.40
Гигиенические процедуры, подготовка к ООД	8.40 - 9.00
ОД (первая подгруппа)	9.00 - 9.10
Проветривание	9.10 – 9.20
ОД (вторая подгруппа)	9.20 - 9.30

Второй завтрак. Подготовка к прогулке	9.30 – 9.55
Прогулка	9.55 – 11.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.25 – 11.35
Обед	11.35 – 11.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.55 – 12.00
Сон	12.00 – 15.00
Пробуждение, подготовка к полднику	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Подготовка к ОД, спокойные игры	15.20 – 15.30
ОД (первая подгруппа)	15.30 – 15.40
Проветривание	15.40 – 15.50
ОД (вторая подгруппа)	15.50 – 16.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.00 – 16.20
Ужин	16.20 – 16.45
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.45 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00

### В ГРУППЕ № 2

Мероприятия	Время
Прием детей	6.00 - 7.00
Утренняя прогулка	7.00 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.50 – 8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.10 - 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Гигиенические процедуры, подготовка к ОД	8.40 - 9.00

ОД (первая подгруппа)	9.00 - 9.20
Проветривание	9.20 – 9.30
ОД (вторая подгруппа)	9.30 - 9.50
Второй завтрак.	9.50– 9.55
ОД	9.55-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 – 11.45
Обед	11.50 – 12.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.15 – 12.20
Сон	12.20 – 15.00
Пробуждение, подготовка к полднику	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Индивидуальная работа, самостоятельная. активность	15.20 – 16.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.00 – 16.30
Ужин	16.30 – 16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.50 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00

### В ГРУППЕ № 3

Мероприятия	Время
Прием детей	6.00 - 7.00
Утренняя прогулка	7.00 – 8.00
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	8.00 – 8.15
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.15 - 8.25
Завтрак	8.25 – 8.40
Гигиенические процедуры, подготовка к ОД	8.40 - 9.00

ОД (первая подгруппа)	9.00 - 9.30
Проветривание	9.30 – 9.40
ОД (вторая подгруппа)	9.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Спокойные игры	10.10-10.20
ОД	10.20 - 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.00 – 12.10
Обед	12.10 – 12.25
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.25 – 12.30
Сон	12.30 – 15.00
Пробуждение, подготовка к полднику	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Подготовка к ОД, спокойные игры	15.20 – 15.30
ОД	15.30 – 16.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.00 – 16.35
Ужин	16.35 – 16.50
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.50 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00

### *Система оздоровительной деятельности*

№	Содержание	Группа	Периодич. выполнения	Ответственные
1.	<b>Оптимизация режима</b>			
1.1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного и гибкого режима	№ 1	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, ст.медсестра

1.2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных способностей	1 - 3	ежедневно	Ст.воспитатель
1.3.	Организация микроклимата и стиля жизни группы	1 - 3	ежедневно	Воспитатели
2.	<b>Организация двигательного режима</b>			
2.1.	Физкультурные занятия	1 – 3	2 раза в неделю + 1 на воздухе	Инструктор по ф/к, воспитатели
2.2.	Утренняя гимнастика	1-3	ежедневно в зале или на воздухе 10 – 12 мин.	Воспитатели, инструктор по ф/к
2.3.	Гимнастика после дневного сна	1 – 3	ежедневно по мере подъема 10 мин.	Воспитатели, контроль ст. м/с и ст. воспитатель
2.4.	Физкультминутки	1 – 3	ежедневно в середине НОД 3 – 5 минут	Воспитатели, узкие специалисты
2.5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 – 3	ежедневно 25 – 30 мин.	Воспитатели
2.6.	Профилактическая гимнастика (улучшение осанки, плоскостопия, зрения, дыхательная, артикуляционная)	1 – 3	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ф/к
2.7.	Индивидуальная работа по развитию движений	1 – 3	ежедневно во время прогулки 12 – 15 мин.	Воспитатели, инструктор по ф/к
2.8.	Спортивный досуг	1 – 3	ежемесячно	Воспитатели, инструктор по ф/к
2.9.	Неделя здоровья	1 - 3	3 раза в год (последняя неделя квартала)	Воспитатели, инструктор по ф/к
2.10.	Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе	ср. – подг. гр.	3 раза в год	Воспитатели, инструктор по ф/к
2.11.	Игры – соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	ст., подг. гр.	2 раза в год	Воспитатели, инструктор по ф/к
2.12.	Самостоятельная двигательная активность	1 – 3	ежедневно в помещении и на откр.воздухе	воспитатели
2.13.	Музыкально – ритмические движения	1 – 3	2 раза в неделю	музыкальные руководители
2.14.	Занятия аэробикой	Ср., ст., подг. гр.	по плану	Инструктор по ф/к

2.15.	Игры и забавы	1 - 3	ежедневно	Воспитатели
3.	<b>Охрана психического здоровья детей</b>			
3.1.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	1 – 3	ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, узкие специалисты
3.2.	Песочная терапия	1 – 3	ежедневно	Педагог - психолог
3.3.	Сказкотерапия	1 – 3	ежедневно	Педагог – психолог
3.4.	Психогимнастика: игры на развитие эмоциональной сферы; игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций; коррекция поведения	1 - 3	ежедневно	Педагог - психолог
4.	<b><i>Профилактика заболеваемости</i></b>			
<i>Подготовительный период</i>			Сентябрь – 3-я декада октября	
4.1.	Витаминотерапия	1 – 3	ежедневно	Ст. м/с
4.2.	Санация носоглотки солевым раствором 0.5 %	Ясли	10	Ст. м/с
4.3.	Дыхательная гимнастика	1-3	ежедневно	Воспитатели
<i>Период повышенной заболеваемости</i>			1-я декада ноября - 2-я декада декабря	
4.4.	Лимонно – чесночная смесь	1 – 3	15	Ст. м/с
4.5.	Оксалиновая мазь	1 – 3	ежедневно	Ст. м/с
4.6.	Полоскание горла солевым раствором 0,5 %	1 – 3	10	Ст. м/с
4.7.	Поливитамины	1 – 3	ежедневно	Ст. м/с
4.8.	Витаминный чай	1 – 3	ежедневно	Ст. м/с
4.9.	Натуротерапия: чесночные бусы, лук в группах	1 – 3	ежедневно	Воспитатели
4.10.	Режим проветривания и влажной уборки	1 – 3	ежедневно	контроль ст. м/с
<i>Период реабилитации и подготовки к нераспространению гриппа</i>			3-я декада декабря – 3-я декада января	
4.11.	Адаптогены - шиповник	1 – 3	10	Ст. м/с
4.12.	Витаминотерапия	1 – 3	ежедневно	Ст. м/с
4.13.	Санация носоглотки настоем трав	1 – 3	ежедневно	Ст. м/с
4.14.	Игровой массаж	1 – 3	ежедневно	Воспитатель
4.15.	Натуротерапия: лук, чеснок в группах	1 – 3	ежедневно	Воспитатели
4.16.	Оксалиновая мазь	1 – 3	ежедневно	Воспитатели

4.17.	Ароматерапия с пихтовым маслом	1 – 3	10	Воспитатели
4.18.	Лимонно – чесночная смесь	1 – 3	10	Ст. м/с
<i>Период группа</i>			1-я декада декабря – 3-я декада марта	
4.19.	Оксалиновая мазь	1 –	ежедневно перед прогулкой	Ст. м/с
4.20.	Санация носоглотки солевым раствором 0,5 %	1 – 11	ежедневно	Ст. м/с
4.21.	Витаминный чай, шиповник	1 – 11	10	Ст. м/с
4.22.	Точечный массаж	1 – 11	ежедневно	Воспитатели
4.23.	Ароматерапия с маслом мяты	1 – 11	ежедневно	Воспитатели
<i>Период нового повышения заболеваемости</i>			1-я декада апреля – 1-я декада мая	
4.24.	Витаминотерапия	1 – 11	ежедневно	Ст. м/с
4.25.	Полоскание горла настоем антисептических трав	1 – 11	10	Ст. м/с
5.	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
5.1.	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда в соответствии с сезоном)	1 – 11	ежедневно	воспитатели
5.2.	Солнечные ванны	1 – 11	летний период	воспитатели
5.3.	Прогулки на свежем воздухе	1 – 11	ежедневно	воспитатели
5.4.	Хожение босиком по дорожке здоровья	со ср. гр	ежедневно	воспитатели, контроль ст. м/с
5.5.	Сон с доступом воздуха	1 – 11	ежедневно	воспитатели, контроль ст. м/с
5.6.	Обширное умывание	со ср. гр	ежедневно	воспитатели контроль ст. м/с,
5.7.	Полоскание зева кипяченной охлажденной водой	со ср. гр	ежедневно	воспитатели, контроль ст. м/с
5.8.	Влажное обтирание	старший возраст	ежедневно	воспитатели, контроль ст. м/с
5.9.	Контрастные воздушные ванны	1 – 11	ежедневно	воспитатели
5.10.	Игровой массаж	1 -11	ежедневно	воспитатели
5.11.	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	1 - 11	ежедневно	воспитатели
6.	<b>Организационная работа</b>			
6.1.	Оборудование спортивных уголков в группах	1 – 11	в течение года	воспитатели
6.2.	Оборудование и приобретение спортивного инвентаря в спортивный зал		в течение года	заведующий, физинструктор
6.3.	Антропометрия	1 - 11	сентябрь, апрель	ст. м/с
6.4.	Уточнение списков по группам	1 – 11	сентябрь	ст. м/с

	здоровья			
6.5.	Обеспечение дежурства медперсонала во время проведения спортивных мероприятий, праздников и развлечений	1 – 11	в течение года	ст. м/с
6.6.	Медико – педагогический контроль за проведением занятий и закаливающих процедур	1 – 11	в течение года	ст. воспитатель, ст. м/с
6.7.	Проведение мониторинга по физическому развитию	ср. – подг. гр.	3 раза в год	физинструктор
6.8.	Медицинское обследование состояния здоровья	1 - 11	2 раза в год	ст. м/с
6.9.	Консультативная и просветительская работа среди педагогов и родителей по вопросам физического развития и оздоровления		в течение года	ст. воспитатель, ст. м/с

### *Здоровьесберегающие технологии*

№	Виды здоровьесберегающих технологий	Время в режиме дня	Группа	Ответственный
1.	<b><i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i></b>			
1.2.	Ритмопластика	2 раза в неделю через 30 минут после приема пищи	Со средней группы	Музыкальные руководители
1.3.	Динамические паузы	Во время занятий, 2 – 5 минут по мере утомляемости	Все группы	Воспитатели
1.4.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе – малой, средней подвижности	Все группы	Воспитатели, инструктор по ф/к
1.5.	Релаксация	В течение дня	Все группы	Воспитатели, педагог – психолог
1.6.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в любой удобный отрезок времени	Все группы	Воспитатели, узкие специалисты
1.7.	Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3 – 5 минут в свободное время, на занятии	Все группы	Воспитатели, узкие специалисты
1.8.	Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно – оздоровительной работы	Все группы	Воспитатели, узкие специалисты
1.9.	Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна 5 – 10	Все группы	Воспитатели

		минут		
1.10.	Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно – оздоровительной работы	Все группы	Воспитатели, инструктор по ф/к
1.11.	Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно – оздоровительной работы	Все группы	Инструктор по ф/к
2.	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
2.1.	НОД по физической культуре	2 раза в неделю в спортивном зале (1 на воздухе); ранний возраст – в групповой комнате.	Все группы	Воспитатели, инструктор по ф/к
2.2.	Проблемно – игровые (игротерапия)	В свободное время, во 2 – ю половину дня	Все группы	Воспитатели, педагог – психолог
2.3.	Коммуникативные игры	1 – 2 раза в неделю по 30 мин. в различных формах физкультурно – оздоровительной работы	Со старшей группы	Воспитатели, педагог - психолог
2.4.	Самомассаж	В различных формах физкультурно – оздоровительной работы	Со старшей группы	Воспитатели, инструктор по ф/к
2.5.	НОД по ЗОЖ	1 раз в нед.	Со ср.гр.	Воспитатели
3.	<b>Коррекционные технологии</b>			
3.1.	Технологии музыкального воздействия	Муз.сопровождение режимных моментов, муз.оформление фона занятий. муз.театральная деятельность, хоровое пение	Все группы	Музыкальные руководители
3.2.	Сказкотерапия	2 – 4 занятия в месяц	Со старшего возраста	Воспитатели, педагог-психолог
3.3.	Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10 – 12 занятий по 25 – 30 мин. В малых группах	Со старшего возраста	Воспитатели, педагог-психолог
3.4.	Психогимнастика	1 – 2 раза в неделю по 25 – 30 мин.	Со старшего возраста	Воспитатели, педагог - психолог

### 3.5. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность образовательной деятельности для детей

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня *общеразвивающих групп*: в младшей и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять *не более 25-30 минут в день*. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей в общеразвивающих группах *в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе. С детьми раннего возраста (2-3 года)* занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам

#### *Возрастные образовательные нагрузки на детей*

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10 ОД	10 ОД	11 ОД	13 ОД	15 ОД

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной *среды по каждой образовательной области не определяется*. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям, действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

В течение года в соответствии с календарным графиком Программа реализуется в каникулярном режиме только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

### **3.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

***Решение программных образовательных задач осуществляется:***

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в процессе образовательной деятельности детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе планирования. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

#### ***Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы***<sup>15</sup>

<sup>15</sup>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С.259-272.  
<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

<b>Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов</b>	
Вид деятельности	Количество в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дидактическая игра	ежедневно
Развитие мелкой моторики	3 раза в неделю
Сюжетно - ролевая игра	ежедневно
Игра драматизация	1 раз в неделю
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
ОБЖ	1 раз в неделю
Прогулка	ежедневно
<b>Планирование самостоятельной деятельности детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### **3.7. Культурно-досуговая деятельность<sup>16</sup>**

#### *Перечень развлечений и праздников<sup>17</sup>*

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Развлечение к Дню знаний 2. Физкультурное развлечение на олимпийскую тематику
Октябрь	1. Смотр-конкурс на выявление одаренных детей 2. Праздник к декаде пожилых людей 3. Осенние праздники
Ноябрь	1. Праздник ко Дню народного единства 2. Концерт, посвященный Дню Матери 3. Физкультурное развлечение о дружбе

<sup>16</sup> Там же. – С.205-208.

<sup>17</sup> Там же. – С.273-276.

Декабрь	1. Новогодние утренники 2. День Здоровья
Январь	1. Малые зимние олимпийские игры 2. Зимние развлечения
Февраль	1. Праздники ко Дню Защитников Отечества 2. Смотр-конкурс строя и песни 3. Масленица
Март	1. Праздники к Международному женскому дню 2. Развлечение к дню театра 3. Науруз
Апрель	1. Развлечения к Дню смеха 2. Ярмарка народных игр 3. Пасха
Май	1. Праздник к Дню Победы 2. Выпускные балы

### 3.8. Организация работы с семьей

#### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

##### *Образовательная область «Физическое развитие»*

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий,

декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому **основной целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

#### **Задачи:**

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**План работы с родителями**

**Цель:** создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице ДООУ) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями.

**Задачи:**

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства;
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.Изучение и обобщение педагогического опыта родителей (отношения «родитель-ребенок»)</b>		
Анкетирование родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания и обобщения полученных результатов	апрель-май	педагог-психолог воспитатели
Индивидуальное консультирование родителей различными службами	в течение года	администрация педагог-психолог мед.служба воспитатели
Первичное открытое обследование всех детей, поступающих в д\с, в присутствии родителей	март-май	педагог-психолог
Создание в группах семейных проектов	в течение года	воспитатели
Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение года	педагог-психолог воспитатели
<b>2.Создание условий для партнёрских отношений педагогического коллектива с родителями (отношения «Педагог-родитель»)</b>		
Организация недели презентации ДООУ для родителей	август	Воспитатели узкие специалисты
Проведение «мастер-классов»	в течение года	Воспитатели узкие

		специалисты
Проведение совместно с родителями работы по благоустройству и озеленению территории д\с в рамках экологических акций	октябрь, апрель	Администрация воспитатели
Проведение родительских собраний в традиционной и нетрадиционной форме	в течение года	Администрация педагог-психолог
Проведение праздника «День защиты детей»	1 июня	Муз. Рук., воспитатели
Помощь родителей в проведении экскурсионной программы ДООУ в соответствии с планом посещения музеев, выставок	в течение года	воспитатели
Создание в группах «Социальных уголков», посвящённых защите прав и достоинства детей	ноябрь	педагог-психолог воспитатели
Создание и развитие общего информационного поля для родителей, посвящённого нормативно-правовым аспектам образования детей	в течение года	Администрация
Участие в районных, городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями	в течение года	Администрация
<b>3.Обобщение опыта и подведение итогов работы за год (отношения «Педагог-ребенок»)</b>		
Обобщение результатов анкетирования и представление его на педагогическом совете и в образовательной программе ДООУ	май	педагог-психолог
Выявление лучшего опыта работы по взаимодействию ДООУ с семьей, его обобщение и представление на методических мероприятиях д\с, района, города	май	педагог-психолог

### 3.9. Преемственность ДООУ и школы

#### *Цели:*

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

#### *Задачи:*

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии ребенка: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы

деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) был составлен план преемственности детского сада и школы. Данный план помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

#### ***Методическую работу учреждений координируют:***

- совместные педсоветы;
- заседания методического объединения;
- взаимопосещения уроков, занятий;
- открытые просмотры итоговых занятий, уроков.

В педагогических коллективах детского сада и школы сложились **традиции**, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия:

- посещение детей подготовительных групп линейки на «День знаний» в школе, праздника «Букваря»;
- совместные с первоклассниками Дни здоровья;
- природоохранные акции «Береги природу»;
- выставки детских рисунков о школе;
- посещение выпускников детского сада в дни каникул мероприятий.

#### ***Направления совместной деятельности***

##### ***МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька» и МБОУ СОШ № 9***

1. Координация работы по преемственности в ДОУ и школе.
2. Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы родителей по актуальным вопросам преемственности.
3. Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду.
4. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии).
5. Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.
6. Взаимодействие психологов школы с педагогами ДОУ; медицинских работников по обогащению преемственных связей.
7. Проведение дней выпускников в ДОУ.
8. Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ.
9. Встречи родителей с будущими учителями.
10. Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.
11. Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей дошкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников — бывших выпускников ДОУ.

### **3.10. Взаимодействие с социумом**

МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Набережные Челны и активно взаимодействует с социумом:

Научно-практические связи	Культурно-воспитательные связи	Спортивно-медицинские связи
<p><b>Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научное руководство экспериментальной работой</li> <li>-утверждение и рецензирование авторских программ</li> <li>-семинары</li> <li>-круглые столы</li> <li>-педагогическая практика студентов</li> <li>-консультирование</li> <li>-открытые занятия</li> <li>-курсы повышения квалификации педагогов</li> </ul>	<p><b>Городской дворец творчества детей и молодежи №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кинолекторий «Гном»</li> <li>-участие в конкурсах, выставках</li> <li>-музей истории</li> <li>-концертные программы</li> <li>-консультирование педагогов</li> </ul> <p><b>ЦДТ № 16 «Огниво», ДДТ №15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в мероприятиях и конкурсах</li> <li>-участие в выставках детского рисунка</li> </ul>	<p><b>Детская поликлиника №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диспансеризация</li> <li>-работа по оздоровлению детей</li> <li>-контроль за здоровьем детей</li> </ul>
<p><b>Набережночелнинский филиал НОУ «Центр развития образования»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающие семинары</li> <li>-авторские семинары</li> <li>-открытые занятия</li> <li>-региональные семинары</li> <li>утверждение и рецензирование авторских программ</li> </ul>	<p><b>ДК «Энергетик»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в конкурсах, выставках</li> <li>-концертные программы</li> <li>-занятия в студии танца «Ритм», детском театре эстрады «Земляничка»</li> </ul>	

### Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 85 «Капелька» города Набережные Челны Республики Татарстан является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ДОУ.

МБДОУ «Детский сад №85 «Капелька» обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

### Кадровый потенциал (по состоянию на 01.09.16 г.)

Всего педагогов	Высшее профессиональное	Средне-специальное профессиональное	Высшая квалификационная	Первая квалификационная	Без квалификационной

	образование	льное образование	категория	категория	категории
5	4	1	1	3	2

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие наиболее продуктивный стаж работы от 15 до 25 лет.

### **Режим работы ДОУ**

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

### **Цели и задачи реализации Программы**

*Цели и задачи* реализации Программы формулируются на основе требований ФГОС ДО.

*Цель:* организация воспитательно-образовательного процесса с целью позитивной социализации и всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

*Задачи:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:*

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте<sup>18</sup>***

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования<sup>19</sup>***

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей**

*Содержание обязательной части ООП ДОУ* выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозайка-Синтез, 2014 г.).

В соответствии со Стратегией развития образования в республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килечек» - «Будущее» творческой группой созданной МОиН РТ, разработан учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики Татарстан на основе современных эффективных образовательных технологий.

Обучение дошкольников государственным языкам в Республике Татарстан с использованием новых учебно-методических комплектов предполагает создание языковой среды, совместную работу педагогов и родителей.

- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»);

- Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. УМК по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез».

Обязательная часть ООП обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*Виды деятельности детей дошкольного возраста:*

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

<sup>18</sup>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С.17-18.

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

<sup>19</sup> Там же. – С.18-20.

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие *направления развития и образования детей* (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное* развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).