

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 79 «Вишенка»



И.П.Бычкова

«27» августа 2021 г.

Введено в действие приказом
Приказ № 134 от « 27» августа 2021 г.

ПРИНЯТО

На общем собрании работников
МБДОУ № 79 «Вишенка»
Протокол № 8 от 12 «августа» 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 79 «Вишенка»**

на 2021 – 2025 годы

Структура Программы развития

Пояснительная записка	3
I. Паспорт Программы развития	5
II. Информационно-аналитические данные о ДОУ	10
1.1 Общие сведения об образовательном учреждении	12
1.2 Информационная справка о ДОУ	11
1.3 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	14
III. Концепция развития ДОУ	25
IV. Стратегический план развития ДОУ	28
V. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития	38

Пояснительная записка

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка» послужили сложности в социально-экономической ситуации настоящего периода в Российской Федерации и изменения в образовательной политике государства.

«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2020 - 2025 годы» утвержденная Правительством РФ и пришедшая на замену предыдущей государственной программе образования, целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе обозначила комплекс мероприятий, направленных на:

- повышение качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина,
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей,
- повышение профессиональной компетентности педагога,
- расширение сферы дополнительного образования,
- организацию всестороннего партнерства и сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования,
- открытость образовательной организации к внешним запросам, в том числе родителей (законных представителей),
- прозрачность, открытость системы информирования граждан об образовательных услугах,
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Вместе с тем, реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в сфере образования и дошкольном учреждении, в частности. Эффективное решение поставленных государством задач возможно только в учреждении, работающем в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг дошкольного образования. Развитие всегда являлось основным ресурсом системы образования в стремлении к инновациям. В этой связи проектирование деятельности на долгосрочную перспективу существенно облегчает процесс развития ДОУ.

Основной целью Программы развития МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка» является создание развивающего образовательного пространства в ДОУ, на основе современных требований дошкольного образования, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.

Для реализации поставленной цели планируется работа в нескольких направлениях, это: управленческая деятельность, образовательный процесс, дополнительное образование, развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база ДОУ, кадры, родители воспитанников и социальные партнеры.

Однако, для выполнения запланированных мероприятий требуется организация и согласованность действий всех участников образовательного процесса (дети – педагоги - родители). Поэтому в ходе разработки Программы развития были учтены предполагаемые риски, возможные в процессе ее реализации.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка» рассчитана на пятилетний срок освоения, с сентября 2021 года по август 2025 года. Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – «Организационный», с сентября 2021 года по август 2022 года, для создания ресурсной и организационной основы для реализации Программы развития.

II этап – «Практический», с сентября 2022 года по декабрь 2024 года, практическая реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.

III этап – «Обобщающий», с января по август 2025 года, подведение итогов и выявление соответствия полученных результатов деятельности поставленным целям и задачам Программы развития.

Специфика Программы развития заключается в том, что все запланированные мероприятия распределены на каждый учебный год пятилетнего периода по всем приоритетным направлениям с раскрытием целей, задач и содержания деятельности.

Такой способ планирования, на наш взгляд, является двигателем развития ДОУ, так как позволяет не только рационально распределить весь объем намеченных мероприятий, но и запланировать конкретные сроки (месяцы) реализации и ресурсы для их осуществления.

В тоже время такой метод планирования позволит более детально отследить полученные результаты, выделить проблемы, скорректировать Программу развития, если в этом будет необходимость. Но главным является то, что участники образовательного процесса постепенно повышая свою компетентность, будут реорганизовывать развивающую среду вокруг себя, менять образовательное пространство и постепенно «втягиваться» в инновационные преобразования, что в свою очередь позволит избежать стрессовых ситуаций, явного неприятия происходящих изменений и свести к минимуму возможные риски.

Выявить соответствие полученных результатов ожидаемым, по итогам реализации Программы развития по всем приоритетным направлениям, позволит ежегодный промежуточный контроль, организуемый в конце учебного года (май). Промежуточный контроль планируется проводить с помощью уже апробированных методик (анкетирование, опрос, мониторинг). Совокупность полученных результатов за данный период составит общий результат реализации Программы развития.

При разработке Программы развития МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка» рабочая творческая группа выполняла следующие требования, обеспечивающие ее качество:

- актуальность - Программа развития ориентирована на решение главной проблемы настоящего и будущего времени - повышение качества образования;
- прогностичность – все ожидаемые результаты Программы развития содержат основные целевые установки Концепции развития образования до 2025 года;
- рациональность - Программа развития определяет такие способы достижения намеченных задач, которые позволяют, основываясь на имеющемся потенциале ДОУ, получить оптимально возможный результат;
- реалистичность - Программа развития позволит обеспечить соответствие между социальным заказом государства и результатом деятельности ДОУ, т.е. между желаемым и возможным;
- целостность - Программа развития обеспечивается взаимосвязью между действиями: проблемным анализом, разработкой плана действий, поэтапного его выполнения, проведением промежуточного контроля, корректировкой дальнейших действий и получением ожидаемых результатов;
- контролируемость - Программа развития предполагает распределение всего объема намеченных мероприятий по ее реализации на каждый учебный год, что позволяет его детализировать и соответственно контролировать;
- чувствительность к сбоям - Программа развития предусматривает ежегодный промежуточный контроль по всем направлениям деятельности, что позволит оценить полученный результат, его соответствие целям и скорректировать дальнейшую работу;
- нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательными и нормативно-правовыми актами и распоряжениями международного, федерального, республиканского, муниципального и районного уровней;
- индивидуальность - Программа развития нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, потенциальных возможностей педагогического коллектива, запросов родителей (законных представителей) и социума.

Таким образом, реализация Программы развития МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка» является началом активного содержательного перехода от достигнутого состояния ДОУ к желаемому будущему.

I. Паспорт Программы развития ДОУ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 79 «Вишенка».
Наименование документа	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 79 «Вишенка» на 2021-2025 годы Центрального района города Набережные Челны Республики Татарстан (далее - Программа).
Срок действия Программы	сентябрь 2021 год – август 2025 годы.
Статус Программы	Нормативно-правовой документ МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка», определяющий перспективы развития дошкольного образовательного учреждения и регулирующий деятельность направленную на повышение качества дошкольного образования, соответствующего современным требованиям инновационного развития, потребностям общества и каждой семьи.
Дата утверждения Программы	Решение общего собрания работников Детского сада Протокол № 8 от 12 «августа» 2021 г.
Разработчики Программы	Рабочая творческая группа ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • Бычкова И.П. - заведующий ДОУ, руководитель группы, • Маршалкина Р.Ш.- старший воспитатель, • Козенкова А.А.- старшая медсестра, • Гильметдинова Л.Ф. - педагог-психолог, • Рыбальчук В.В.. - инструктор по физической культуре (плаванию) • Александрова Е.С. - музыкальный руководитель, • Ефремова Л.М.. – воспитатель по обучению детей татарскому языку, • Мухамедшина Л.М. - воспитатель группы • Черникова А.В. - председатель Совета родителей ДОУ.
Ответственный исполнитель Программы	Бычкова И.П. - заведующий ДОУ
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители), социальные партнеры ДОУ.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость создания системы образовательных услуг, обеспечивающей детям равные стартовые возможности для успешного обучения в школе, независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; • Изменение статуса и содержания дошкольного образования; • Введение стандартов дошкольного образования; • Новые требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям педагога; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями, как участниками образовательных отношений.
Нормативно-законодательные основы для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка, от 20.11.1989 года; • Декларация прав ребенка, от 20.11.1959 года; • Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; • Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 № 1726-р; • Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 126-ФЗ (в действующей редакции); • Приказ Правительства РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

	<p>общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.08.2020 года № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"; • Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н; • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. № 1324; • Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями на: 21.07.2020); • Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 03.03.2012 года № 16-ЗРТ; • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей №79 «Вишенка»
Цель Программы	Создание развивающего образовательного пространства в ДООУ, на основе современных требований дошкольного образования, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДООУ в условиях модернизации дошкольного образования; • Совершенствование системы воспитания и образования по всем направлениям дошкольного образования, в том числе приоритетного направления развития ДООУ; • Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья; • Выявление и поддержка способных и одаренных детей; • Совершенствование условий для личностного роста и профессионального развития кадрового потенциала ДООУ; • Обновление программно-методического, предметно-развивающего и материально-технического обеспечения; • Повышение гибкости и многообразия форм предоставления дополнительных услуг; • Формирование открытой системы информирования родителей (законных представителей) об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность предоставляемой информации; • Обновление механизмов взаимодействия с учреждениями системы образования и социальными институтами.
Основные этапы	I этап Организационный– сентябрь 2021 года - август 2022 года.

<p>и сроки реализации Программы</p>	<p>Цель: создание ресурсной и организационной основы для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление нормативно-правовой документации ДООУ в соответствии с новыми требованиями; • заключение договоров о сотрудничестве с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, разработка планов совместной работы; • начало реализации мероприятий, направленных на создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ООП ДООУ. <p>II этап Практический – сентябрь 2022 года - декабрь 2024 года.</p> <p>Цель: практическая реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постепенная реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития; • проведение промежуточного мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач Программы развития; • проведение корректировки и обновления содержания мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами промежуточного мониторинга. <p>III этап Обобщающий – январь - август 2025 года.</p> <p>Цель: подведение итогов и выявление соответствия полученных результатов деятельности поставленным целям и задачам Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение аналитической оценки качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ по результатам реализации Программы развития, оценка их эффективности; • обсуждение аналитических материалов на педагогическом совете ДООУ, общем родительском собрании, распространение полученных результатов путем размещения на сайте ДООУ; • определение проблем эффективности развития и путей их решения для разработки новой Программы развития.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Структура управления ДООУ • Организация образовательного процесса • Способные и одаренные дети • Дополнительное образование • Программное обеспечение, методики, технологии • Материально – техническая база • Кадровая политика • Информационная доступность • Взаимодействие с родителями • Взаимодействие с социальными партнерами
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающих равные стартовые возможности дошкольникам и удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами ДООУ; • Рост числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику освоения, по всем направлениям образовательным направлениям, ООП ДООУ - высокий уровень до 63 % по ДООУ; • Увеличение количества участников, лауреатов, призеров конкурсов городского, республиканского, регионального и федерального уровней, из числа одаренных воспитанников; • Обеспечение роста категоричности на 6 % (с 67 % до 73 %), повышение

	<p>компетентности и профессионального мастерства педагогов путем повышения квалификации, овладение современными программами и технологиями; результативного участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление программно-методического сопровождения ООП ДОУ, создание базы авторских игр и методических разработок; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; • Введение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованных родителей (законных представителей) • Использование возможностей средств компьютерных информационных технологий и других <u>систем передачи данных</u> для повышения педагогических знаний родителей (законных представителей), предоставления информации о жизнедеятельности группы и ДОУ, участия в разработке планов развития ДОУ на ближайшую перспективу, а также изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставленных образовательных услуг; • Увеличение числа социальных партнеров, качественные показатели совместной деятельности, активное распространение опыта сетевого взаимодействия на мероприятиях различного уровня.
<p>Условия реализации Программы</p>	<p>Условиями реализации Программы развития является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка локальных актов, способствующих реализации Программы развития; • создание образовательного пространства и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие всех видов детской деятельности; • подбор методического, дидактического материала для реализации ООП ДОУ и доработка имеющегося диагностического инструментария для оценки уровня освоения ООП ДОУ воспитанниками; • проведение теоретической и практической профессиональной подготовки по развитию компетенций педагогов; • поиск инноваций в организации совместных мероприятий с родителями (законными представителями); • информационная открытость между социальными партнерами об инновационных разработках в сфере образования и экспериментальной деятельности; • достаточное финансирование.
<p>Возможные риски Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие утвержденной базовой программы с методическим, дидактическим демонстрационным и раздаточным материалом, комплексом диагностического инструментария оценки эффективности ее освоения; • сопротивление педагогических кадров ведению инновационной деятельности; • отсутствие взаимопонимания между участниками образовательного процесса (дети – родители - педагоги); • отсутствие пиар технологий о предоставляемых образовательных услугах; • нездоровая конкуренция и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными партнерами; • недостаточное финансирование.
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование. • Внебюджетное финансирование.
<p>Разделы Программы</p>	<p>Пояснительная записка I. Паспорт Программы развития ДОУ II. Информационно-аналитические данные о ДОУ 1.1 Общие сведения об образовательном учреждении 1.2 Информационная справка о ДОУ</p>

	<p>1.3 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ</p> <p>III. Концепция развития ДОУ</p> <p>IV. Стратегический план развития ДОУ</p> <p>V. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития</p> <p>Список используемой литературы</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление и корректировка Программы развития осуществляется администрацией и педагогическим коллективом ДОУ, родительским комитетом, действующим на основании положений и других локальных актов ДОУ</p> <p>Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим ДОУ.</p>
Механизм реализации Программы	<p>Механизмом реализация Программы развития является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапно, в указанные выше сроки, выполнение Программы развития; • изучение изменений нормативной базы республиканского и федерального уровня; • удовлетворение образовательных потребностей, целенаправленного развития потенциальных возможностей и повышения профессионального уровня педагогического коллектива через обмен опытом и конкурсное движение; • выбор эффективных видов деятельности осуществления образовательного процесса на основе ФГОС ДО; • использование оптимальных (успешно зарекомендовавших себя в предыдущие годы) форм работы с родителями (законными представителями) и инноваций; • удовлетворение запроса родителей (законных представителей) в обязательных и дополнительных образовательных услугах ДОУ, • развитие успешного культурно- образовательного обмена между ближайшими социальными партнерами; • в результате ежегодного анализа по всем направлениям деятельности ДОУ за прошедший год; • в ходе ознакомления участников педагогического процесса с промежуточными результатами реализации Программы развития, корректировки дальнейшей реализации, путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ. <p>Максимальная активность и согласованность действий всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на общем собрании работников Детского сада</p> <p>Форма отчета о результатах реализации Программы развития - краткий анализ по основным направлениям деятельности.</p>
Ф.И.О руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	<p>Бычкова Ирина Петровна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка» города Набережные Челны Республики Татарстан</p> <p>телефон: 8 (8552) 38-26-86</p> <p>e-mail: vishenka.dou79@mail.ru</p> <p>официальный сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92724.htm</p>

II. Информационно-аналитические данные о МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка»

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 79 расположено в типовом двухэтажном здании по адресу: Юридический и фактический адрес учреждения: 423823 Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Солнечный, дом 3 (17/08).

МБДОУ №79 введен в эксплуатацию в 1978 году.

Дошкольное образовательное учреждение № 79 «Вишенка» работает на основании лицензии: от 07.12.2012 № 4697 серия 16Л01 на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам. Лицензия на медицинскую деятельность от 06.07.2012 № ЛО-16-01-002009. Зарегистрирован ИФНС России от 18.04.2012 года, ОГРН 1031616003473, ГРН 2121650083950.

Устав утвержден постановлением Исполнительного комитета от 08.09.2017 № 5237

Режим работы ДОУ: 12 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 6.00 до 18.00, суббота и воскресенье - выходные дни.

Срок пребывания в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ:

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- положения Конвенции ООН о правах ребенка,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Концепция развития дошкольного образования,
- ФГОС,
- Устав ДОУ;
- Коллективный договор;
- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.
- ОПП на основе программы «От рождения до школы»

1.2. Информационная справка о ДОУ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 79 «Вишенка»
Сокращенное официальное наименование учреждения	на русском языке: «Детский сад № 79 «Вишенка», на татарском языке: 79-нчы «Чиякэй» балалар бакчасы»
Юридический и фактический адрес Учреждения, телефон, факс, электронная почта	423823, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Солнечный, дом 3 телефон / факс: 8 (8552) 39-51-45 E- mail: vishenka.dou79@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан
Организационно-правовая форма Учреждения	муниципальное бюджетное учреждение
Тип Учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид Учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Приоритетное направление Учреждения	познавательно-речевое направление развитие детей
Категория Учреждения	вторая
Учреждение функционирует	с 26 июня 1978 года
Руководитель Учреждения	Заведующий – Бычкова Ирина Петровна
Проектная мощность Учреждения	260 детей
Фактическая мощность Учреждения	336 детей
Площадь территории Учреждения	10101 м ²
Площадь групповых помещений (приемных, спальня, игровых и туалетных комнат) Учреждения	Общая площадь помещений – 1719 м ² Этажность – 2, имеется подвал
Предмет деятельности Учреждения	присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет (или до прекращения образовательных отношений) и реализация основной образовательной программы ДОУ
Дополнительные образовательные услуги Учреждения	По трем направлениям: физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое, художественно-эстетическое.

Количество структурных единиц Учреждения(на 09.2021г)	В дошкольном учреждении функционирует 13 групп.					
	Возраст детей		Количество групп		№ и статус группы	
	с 1.5 до 2 лет		2		№ 1, № 4,	
	с 2 до 3 лет		2		№9 , № 10.	
	с 3 до 4лет		2		№ 3, № 11.	
	с 4 до 5 лет		3		№ 7, № 13, №8	
	с 5 до 6 лет		2		№5, №6	
	с 6 до 7 лет		2		№2, №12	
Информация о кадрах Учреждения(на 09.2021)	Всего сотрудников – 67 человек , из них:					
	<ul style="list-style-type: none"> • руководителей 3 (заведующий ДООУ – 1 человек, заместитель заведующего по хозяйственной работе – 1, главный бухгалтер – 1), • педагогических работников – 29 человек (старший воспитатель – 1, воспитатели - 22, музыкальный руководитель – 2, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, инструктор по физической культуре – 2, педагог-психолог - 1), • учебно-вспомогательный персонал – 19 человек (старшая медсестра – 1, медсестра – 1, младшие воспитатели – 13, делопроизводитель – 1, бухгалтер – 1, шеф-повар - 1), • технический персонал – 19 человек. 					
	Средний возраст сотрудников – 38 год.					
	Из числа 29 педагогических работников, имеют:					
	Образование		Категорийность		Педагогический стаж	
	Высшее	26 – 90%	Высшая	1 – 3%	молодых специалистов	2-7%
	Средне-профессиональное	3 – 10%	Первая	21 – 73%	до 5 лет	2 –7%
	Без образования	-	Без категории	7 – 22%	от 5 до 10 лет	7 – 24%
	Всего	29 - 100%	Всего	29 – 100%	от 10 до 20 лет	7 – 24%
					от 20 до 25 лет	7 – 24%
				более 25 лет	4 – 14%	
Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, 1 раза в три года через автоматическую информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан» на портале edu.tatar.ru						
Программно-методическое обеспечение Учреждения	Методическое обеспечение по образовательным направлениям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое					

	развитие» к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»					
Материально-техническая база Учреждения	групповых помещений – 13					
	физкультурный зал - 1, музыкальный зал - 1, кабинет татарского языка - 1, кабинет психолога - 1, центр развития - 1					
	пищеблок - 1, прачечная – 1, кастаньянная – 1,					
	кабинет заведующего - 1, медицинский кабинет – 1, кабинет бухгалтера - 1, кабинет делопроизводителя - 1, кабинет зам. зав по Х.Р., методический кабинет – 1, кабинет логопункта- 1					
	музыкальный центр - 1, магнитофоны -13, ноутбуки - 15, компьютеры - 4, проекционная техника - 3, детская медиатека (книги художественные и научные, видеоматериалы мультипликационные, детские фильмы, познавательные, CD и DVD)					
	В детском саду установлена «тревожная сигнализация», система пожарной сигнализации и речевого оповещения (огнетушители, пожарные краны на каждом этаже)					
	Площадь вокруг детского сада и на его территории хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. Территория детского сада огорожена забором. На территории расположены одна спортивная площадка и 13 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники					
Информация о родителях (законных представителях) воспитанников Учреждения	Общее количество семей – 330, из них					
	Семейное положение		Образовательный уровень		Социальный состав	
	Полная	284	имеют высшее образование	265	Служащие	308
	Неполная	46	среднее специальное	350	Предприниматели	50
Многодетная	42	среднее (общее)	43	Рабочие	300	
Информация о социальных партнерах Учреждения	Согласно заключенным договорам о совместной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Детская городская поликлиника № 4, • МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 , • Творческие коллективы Набережночелнинского «Театра кукол», МЦ «Шатлык», городская детская библиотека 					

1.3 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ

Для постановки конкретных задач перед участниками образовательного процесса ДООУ», проведен глубокий проблемно-ориентированный анализ деятельности по приоритетным направлениям:

- Структура управления ДООУ
- Организация образовательного процесса
- Способные и одаренные дети
- Дополнительное образование
- Программное обеспечение, методики, технологии
- Материально-техническая база
- Кадровая политика
- Информационная доступность
- Взаимодействие с родителями
- Взаимодействие с социальными партнерами

Выявленные проблемы и слабые места в деятельности ДООУ позволяют не только наметить план действий Программы развития и улучшить содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка», но и решить стратегическую цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Структура управления ДООУ

Управление МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка» осуществляет Управление образования, представляя учредителя - Исполнительный комитет муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка».

Структура управления ДООУ представляет собой систему из двух структур: общественное и административное управление.



Общее собрание работников Детского сада. Высшим коллективным органом управления Учреждением является общее собрание трудового коллектива, в ведении которого находятся: заключение коллективного договора с администрацией Учреждения, утверждение его проекта; рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с настоящим уставом; рассмотрение и принятие изменений и дополнений, вносимых в устав; рассмотрение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка, положений регламентирующих внутреннюю деятельность Учреждения.

Педагогический совет. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет.

Педагогический совет Учреждения состоит из педагогов, медицинских работников, родителей с правом совещательного голоса. Педагогический совет Учреждения: определяет направление образовательной деятельности; отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Совет родителей Учреждения, является органом самоуправления Учреждения и действует на основании положения о нем. Основными задачами Совета являются: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности; в защите законных прав и интересов детей; в организации и

проведении общесадовских мероприятий. В состав Совета входят представители родителей (законных представителей) детей, по одному от каждой группы.

Организация образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на удовлетворительном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (85%), просветительских услуг (79%).

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности ;
- через организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ.

Динамика качества образовательного процесса.

Анализ результатов диагностики программного материала: 2018-2019 уч.г. - высокий 66%
2019-2020 уч.г. - высокий 66%
2020-2021 уч.г. - высокий 65 %

Показатели посещаемости воспитанников: 2018-2019 уч.г. – 2,1
2019-2020 уч.г. – 2,8
2020-2021 уч.г. – 1,5

Социально-коммуникативное развитие.

Главная задача создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в дошкольном учреждении. Педагоги ДОУ понимают, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Не должны допускаться никакие формы агрессивного поведения. В общении с детьми должна преобладать улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Педагоги стремятся воспитывать самостоятельность в быту, чувство собственного достоинства, саморегуляцию собственных действий, умение сочувствовать, формируют позитивное отношение к различным видам труда.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков на занятиях, в упражнениях, но в свободной детской деятельности

недостаточно. Часто используется назидание, поучение, наставление, а не на доверительное общение, основанное на обсуждении поступков, совместном поиске решения проблем общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Не все воспитатели способны принять ребенка таким, какой он есть, отметить его, пусть незначительные успехи, при формировании личности ребенка опираться на его положительные, индивидуальные особенности. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения. В то же время у педагогов имеется интерес к профессии педагога, потребность в работе с детьми, потребность в достижении воспитательных целей, увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. Результативность педагогической деятельности, эффективность применения профессиональных навыков способствует рефлексии, уверенности в своих способностях, удовлетворенности результатами своего труда, росту творческой активности и понимания дальнейших действий по достижению целей дошкольного образования. Все это в целом улучшает психологический микроклимат, обеспечивает функционирование в режиме развития.

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми по проблеме и т. д. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие.

Воспитатели организовывали работу с детьми в соответствии с основной образовательной программой. Формировали представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, движении и покое, причинах и следствиях. Для этого использовали разнообразные виды деятельности, методы и приемы, способствующие умению анализировать, классифицировать, сравнивать, делать выводы. Используют игровую, познавательно-исследовательскую деятельность, и другую деятельность в соответствии с возрастом детей.

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Основная задача ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод.

Речевое развитие.

Анализ планирования занятий показал, что планирование работы по развитию речи проходит согласно расписанию занятий и календарно-тематического планирования. В планах отражаются три задачи: развивающая, обучающая, воспитывающая.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для проявления детской инициативы, самостоятельности, любознательности, заинтересованности и активности.

Воспитатели используют разную тематику разговоров как с одним ребенком, так и с подгруппой детей: о самом ребенке, его семье, о предметах и игрушках, о жизни в детском саду, об окружающей жизни.

Планируется развитие диалогической речи через рассматривание картин и иллюстраций, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с природой. Диалог проходит через сюжетно-ролевые игры, речевые игры, игры-драматизации, театрализованную деятельность, планируются задачи по культуре общения.

Вместе с тем, недостаточно планируется индивидуальная работа (с указанием фамилии и имени ребенка) по развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников во всех группах детского сада; работа в уголке книги – ремонт книг, индивидуальных и групповых бесед с детьми; знакомство с художественной литературой.

Прослеживается планирование работы с родителями во всех группах: консультации, беседы, советы родителям.

Вывод: проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через ОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: созданы книжные уголки, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Однако необходимо создавать систему работы с детьми и родителями. (не только планировать мероприятия для родителей, но и проводить их, получать обратную связь). В работе с детьми использовать модели, схемы по развитию связной речи, грамматического строя языка, разрабатывать мультимедийные игры, пособия. Дети не умеют общаться, договариваться друг с другом, страдает культура общения с взрослыми и сверстниками. Для совершенствования в этом направлении необходимо организовывать деятельность детей на занятиях и вне занятий по подгруппам, в парах, учить правильно общаться, используя вежливые слова.

Выполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Работа является неотъемлемой частью воспитательно – образовательной работы.

Внедрение национально – регионального компонента в воспитательно – образовательный процесс происходит через различные виды деятельности, дети приобщаются к национальным ценностям через народные праздники. Воспитатели по обучению детей родному языку уделяют большое внимание татарскому народному творчеству, которое проявляется в проведении праздников «Сабантуй», «Навруз», ознакомлению с писателями и поэтами Республики Татарстан. В методическом кабинете, кабинете татарского языка, в группах имеется разнообразный, содержательный, эстетически оформленный материал по ознакомлению детей с культурой и историей татарского народа. Подбран материал для реализации воспитательно–образовательной работы с учетом НРК. В группах оснащены уголки в соответствии с требованиями. Педагоги уделяют большое внимание знакомству с творчеством русского, татарского и народов Поволжья. В ДОУ две татарских групп: с 2 до 3 лет – одна группа, 4-5 лет – одна группа. Охват детей воспитанием и обучением на родном языке детей татарской национальности составил 37 %.

Идет работа по популяризации татарского языка через открытые занятия, народные праздники, консультации, информацию на стендах.

Дети принимают участие во всех проводимых конкурсах на татарском языке.

Благодаря творческому подходу педагогов, использованию инноваций и традиционных методик, дети овладевают татарским языком, знают произведения татарских поэтов и писателей.

Качественный рост в освоении детьми татарского и родного языков педагоги получили через:

- систему коррекционной работы с детьми
- использования современных технологий
- использование современных форм и методов построения занятий
- существенное обновление и пополнение методической базы татарского кабинета.

Физическое развитие.

Для реализации программы по физическому развитию разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег, прогулки-походы, экскурсии, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; самостоятельная двигательная

деятельность на спортивных комплексах и тренажерах; физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание, обучающие занятия; физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры; физкультминутки, физкультурные паузы, разминки во время большого перерыва между занятиями (старшая).

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде - занятия по традиционной схеме; - занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности; - занятия – тренировки в основных видах движений; - ритмическая гимнастика. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Но дети не имеют достаточных представлений о видах спорта, не умеют самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами, воспитатели в виду отсутствия спортивной формы не всегда могут показать правильное выполнение движений.

Художественно-эстетическое развитие.

Для успешной реализации образовательной программы по художественно-эстетическому направлению в детском саду осуществлялась систематическая деятельность музыкальных руководителей и воспитателей. Проводились занятия, праздники, выставки детских работ. Воспитанники детского сада активно принимали участие на протяжении трёх лет в конкурсах разных уровней, таких как «Я выбираю мри», «Книжка-игрушка своими руками», «Ёлочка – сувенир в подарок», «Мир заповедной красоты», «Звездочки 21 века», «Первые шаги», «Колибри», «В вихре танца» и др., однако резко понизился процент участия в конкурсах в 2019-2020 в связи с пандемией..

Реализация образовательных областей «Художественное творчество», «Музыка» во время организованной образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня.

Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов.

Вывод: Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают гармоничное развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни школьному.

В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных образовательных областей, проводить более углублённую работу с родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания) в т.ч и через онлайн.

Проблема: наряду с этими показателями необходимо увеличить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг и активизировать внедрение педагогических технологий,

повысить эффективность образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

Перспектива:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Программное обеспечение.

ДОУ работает по основной образовательной программе, составленной на основе комплексной образовательной программе «От рождения до школы».

Дополнительные образовательные программы направлены на развитие творческого, интеллектуального потенциала детей. В ДОУ внедрены следующие дополнительные образовательные услуги: хореография, шахматы, развитие логического мышления, изобразительная деятельность, ручной труд, английский язык, подготовка к обучению чтению, лечебная физкультура.

Вывод: Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования, физического, психологического, нравственного, умственного развития, которых ребенок достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Развивающая предметно-пространственная среда

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ДОУ постоянно пополняется РППС, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах созданы музыкальные, театрализованные островки развития.

При формировании РППС ДОУ, педагоги опираются на следующие принципы её создания:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.
- РППС МБДОУ создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:
- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие уголки размещены по видам деятельности в групповых помещениях;

Согласно проведённому мониторингу по РППС составлен перечень по обогащению предметно-развивающей среды на перспективу по всем областям.

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории детского сада мало спортивного оборудования перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиНа . Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблема: Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспектива: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды по мере поступления финансовых средств.

Кадровая политика

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и технического персонала в детском саду составляют работники с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как ответственное отношение к своей работе.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный. При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в ДОУ созданы условия для личностного роста педагогов. Педагоги владеют проектно - исследовательскими методами. Происходит наращивание потенциала педагогических кадров.

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленная системная работа по повышению уровня мастерства членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

С целью повышения результативности педагогической работы в ДОУ регулярно в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения проводятся:

- семинары и практикумы - для развития профессиональных умений и навыков педагогов, необходимых для реализации ФГОС: таких как, целеполагание, планирование, рефлексия, самоанализ;
- педагогические советы; семинары; консультации;
- открытые и коллективные просмотры совместной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы;(с соблюдением масочного режима)
- участие в работе методических объединений (район, город) воспитателей, старших воспитателей, физкультурных и музыкальных работников, заведующих .(через онлайн)

Перспективы развития: В ДОУ педагог, имеющий потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, составляют инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг. участие в районных методических объединениях, семинарах и видеоконференциях; повышение квалификации через курсы профессиональной переподготовки.

Взаимодействие с родителями.

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы ДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические

консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса.

Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу ДОУ;
- преемственностью и единством требований ДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой ДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (85 %) и просветительских услуг (79 %); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 72 % опрошенных; - 90 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.

Проблема: обмен опытом передового семейного воспитания проводится не в полной мере.

Перспектива: обмен опытом передового семейного воспитания, совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе. Вовлечение родителей в образовательный процесс: проведение дня открытых дверей; посещение образовательной деятельности; совместное проведение праздников.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом

- строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

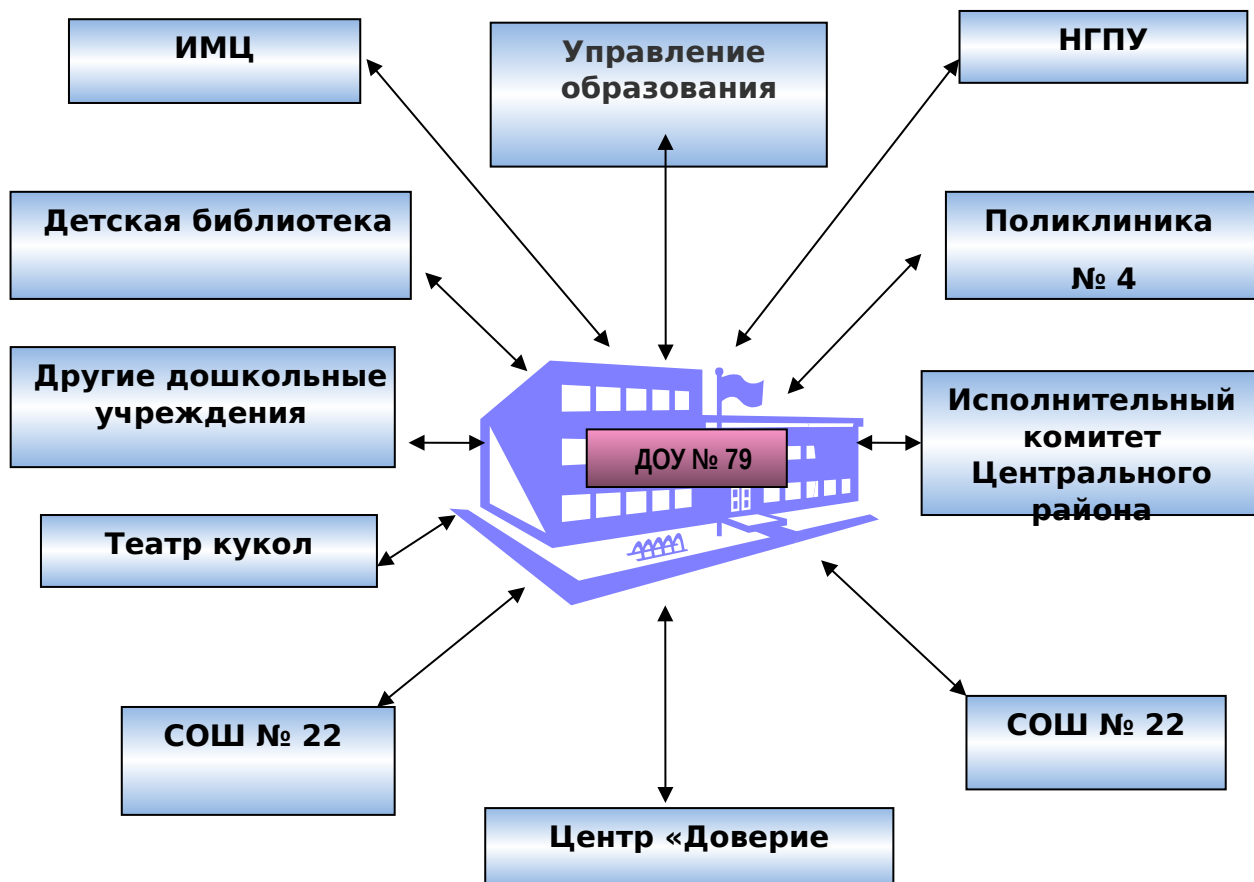
- материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Взаимодействие с социальными партнерами

ДОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне детского сада находятся учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

ДОУ активно взаимодействует с учреждениями социально-педагогической среды. В данной таблице представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.



Вывод: Организация социального партнерства ДОУ с другими учреждениями города создает условия для непрерывности образования детей и педагогов.

Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие, по большинству направлений развития воспитанников прослеживается тенденция соответствия дошкольного воспитания и образования;
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие воспитанников за счет использования базовых программ.
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне: собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,

отношения между администрацией ДООУ и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

— материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников. Вышеизложенное позволяет заключить о соответствии деятельности ДООУ требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что условия и потенциальные возможности коллектива сложились для дальнейшего развития учреждения.

III. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка»

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной

деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство

педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 79 «Вишенка» осуществляется с учетом следующих *принципов*:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель** – **создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ;
3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
4. Повышение эффективности работы с родителями;

5. Повышение качества дошкольного образования;
6. Совершенствование системы контроля качества образования дошкольников;
7. Совершенствование работы с социумом;

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития является:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающих равные стартовые возможности дошкольникам и удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами ДООУ;
- Рост числа воспитанников имеющих стойкую положительную динамику освоения, по всем направлениям образовательным направлениям, ООП ДООУ - высокий уровень до 70 % по ДООУ;
- Увеличение количества участников, лауреатов, призеров конкурсов городского, республиканского, регионального и федерального уровней, из числа одаренных воспитанников;
- Обеспечение роста категоричности на 3% (с 76 % до 79%)
- Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов путем повышения квалификации, овладение современными программами и технологиями; результативного участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- Обновление программно-методического сопровождения ООП ДООУ, создание базы авторских игр и методических разработок; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; качественные и количественные изменения в материально- технической базе ДООУ;
- Введение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованных родителей (законных представителей), до 4 новых кружков для детей дошкольного возраста;
- Использование возможностей средств компьютерных информационных технологий и других [систем передачи данных](#) для повышения педагогических знаний родителей (законных представителей), предоставления информации о жизнедеятельности группы и ДООУ, участия в разработке планов развития ДООУ на ближайшую перспективу, а также изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставленных образовательных услуг;
- Увеличение числа социальных партнеров, качественные показатели совместной деятельности, активное распространение опыта сетевого взаимодействия на мероприятиях различного уровня.

IV. Стратегический план развития ДОУ

Целью программы развития является:

Повышение качества образования и воспитания в дошкольном учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами развития выступают:

Создание системы лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекционной работы с детьми, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Создание условий, для выявления талантливых и одаренных детей, для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений социальной активности педагогов.

Обеспечение стабильного функционирования системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.

Развитие системы управления дошкольным учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2021 -2025	Разработка комплексно – тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолога – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование ООП ДО	2021	Внедрение инновационных технологий; Методическое обеспечение ООП ДО;

				Разработка индикаторов реализации ООП ДО
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2021 – 2022	Создание условий для освоения информационных технологий; Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2021- 2025	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2021–2025	Разработка рекомендаций по проектированию предметно – пространственной среды в разных возрастных группах
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2021-2025	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы
7	Кадровая политика	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2021 – 2025	Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения
8	Государственно – общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2021-2022	Расширение работы «Родительского клуба» и т.д.
9	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2021-2025	Заключение договоров о сотрудничестве Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами

План действий реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2021-2022	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2021-2023	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии	Система планирования	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

	с реализуемой программой				специалисты
9	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Информация образовательного процесса в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта 	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2021 -2022 2022 - 2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав по АХР
11	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги - специалисты
12	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, ООП ДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2021-2025	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий; Старший воспитатель Зам. зав. по АХР, Завхоз
13	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2021-2025	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа

	работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.				
14	Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта;	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2021-2025	Без финансирования	Заведующий; Старший воспитатель
15	Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - ОД физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
16	Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, образовательные ситуации, - проект «Скоро в школу», - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
17	Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы,	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные ОД 	<p>Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.</p>			
18	<p>Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность 	<p>Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, само регуляции собственных действий.</p>	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
19	<p>Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия 	<p>Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.</p>	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
20	Мониторинг профессиональной компетентности для	Совершенствование работы педагогического	2021-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель

	выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	персонала			
21	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ	Рост профессионального мастерства педагогов	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования Без финансирования Без финансирования	Старший воспитатель
22	Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)	Рост профессионального мастерства педагогов	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования Без финансирования Без финансирования	Старший воспитатель
23	Повышение престижа профессии педагога Участие педагогов МБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. ■ Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.	Повышение престижа профессии педагога	2021-2025	Без финансирования + бюджетные средства	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
24	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
25	Обучение воспитателей новым	Повышение	Ежегодно	Без	Старший

	техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2021-2025	финансирования	воспитатель
26	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе ДОУ	2021-2025 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
27	Организовать совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия с родителями:	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
28	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ДОУ	2021-2025 (постоянно)	Без финансирования	Старший воспитатель
29	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
30	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
«Материально-техническая база»					
31	Косметический ремонт пищеблока, холлов	Улучшение состояния здания ДОУ	2023-2024	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
32	Косметический ремонт групп	Улучшение состояния здания ДОУ	2023-2024	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
33	Приобретение игрушек и развивающих пособий	Оснащение РППС	2021-2025	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
34	Приобретение моющих средств, хозяйственных товаров	Удовлетворение хозяйственных нужд	2021-2025	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
35	Приобретение орг. техники	Улучшение материально-технического оснащения	2021-2025	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР
36	Замена детской мебели (стулья, кровати, шкафы)	Улучшение материально-технического оснащения	2021-2025	Бюджетные средства	Заведующий Зам.зав по АХР

37	Пополнение физкультурных и атрибутов для плавания	Оснащение РППС	2021-2025	Бюджетные средства	Заведующий Зам. зав по АХР
38	Приобретение технологического оборудования	Улучшение материально-технического оснащения	2021-2025	Бюджетные средства	Заведующий Зам. зав по АХР
39	Приобретение костюмов	Повышение рейтинга МБДОУ.	2021-2025	Бюджетные средства	Заведующий Зам. зав по АХР
40	Приобретение канцтоваров	Улучшение материально-технического оснащения	2021-2025	Бюджетные средства	Заведующий Зам. зав по АХР

«Социальное партнёрство»

№ п/п	Взаимодействующая организация	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
41	Информационно – методический центр	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
42	Детская поликлиника № 4	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей - Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников - Обеспечение лекарственных средств	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий
43	НГПУ	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции	Повышение педагогической компетенции педагогов.	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

			Проекты. Презентации			
44	Поликлиника профосмотров	Прохождение ежегодных медицинских осмотров	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий
45	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22	Экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной линейки, музея	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
46	Театр кукол	посещение спектаклей	рисунки детей,	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

V. Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития

Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

Личностные критерии:

• Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.

Показатели:

- состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту;
- уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей;
- участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

• Критерии психологического развития.

Показатели:

- уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей;
- сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки;
- уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий);
- уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

• Критерии готовности к обучению в школе.

Показатели:

- физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту);
- личная и социально-мотивационная готовность;
- эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

• Критерии развития творческих способностей

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: тестирование

Управленческие критерии

• Критерии изменения профессионального уровня педагогов.

Показатели:

- участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.);
- разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации;
- внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации;
- владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия);
- состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

• Критерии изменений в педагогическом процессе.

Показатели:

- наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями);
- изменения содержания и форм работы с семьей;
- обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи;
- осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

• **Критерии взаимодействия ДОО и семьи.**

Показатели:

- создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов;
- заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.);
- привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада;
- изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

• **Критерии изменений во взаимодействии ДОО с социумом.**

Показатели:

- участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей);
- преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДОО и школы;
- установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки: анкетирование.