

«СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗВУКАМИ И ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Воспитатель должен внимательно следить за речью детей и исправлять их ошибки не только на занятиях, но и на протяжении всех режимных моментов. Причём очень важно чтобы все ошибки исправлялись воспитателем корректно. Ни в коем случае не следует передразнивать ребёнка, высмеивать его, т.к. это может спровоцировать снижение речевой активности (вплоть до полного молчания в группе), замкнутость, отрицательное отношение малыша к воспитателю обучению в целом.

Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий отличаются друг от друга. Так, во время игр и бытовой деятельности не следует привлекать внимание детей к ошибкам кого-то из них, лучше это делать незаметно для остальных.

Если же ошибки встречаются в обращении к воспитателю, то можно реагировать так: «Ты же можешь правильно сказать, попробуй!» или «Я не понимаю тебя. Подумай и скажи правильно!»

Теперь об исправлении ошибок на занятиях. Ошибки в ходе занятий должны фиксироваться воспитателем моментально. «Не верно», «Не правильно», «Не так сказал». К исправлению грамматических неточностей привлекаются все дети. Сам же воспитанник исправляет грамматическую ошибку ребёнка только тогда, когда большинство детей не смогли этого сделать.

Ошибки в произношении также следует фиксировать и исправлять по ходу ответа. Например, если ребёнок неправильно произнёс звук **Р**, воспитатель может предложить ему: «Повтори за мной, выделяя звук **Р**, слова: стРоить, гоРка, собиРать, игРать».

Может случиться и так, что одному из детей очень хочется ответить, а воспитатель заранее знает, что сложное по слоговой структуре слово (милиционер, водопроводчик и др.) малыш не произнесёт и это вызовет у остальных смех. Следует предложить ребёнку сказать ответ воспитателю на ухо, а затем похвалить ребёнка за старание.

Для того, чтобы дети говорили на всех занятиях внятно и с наименьшим количеством фонетических ошибок, воспитатель должен своей очень чёткой, достаточно громкой и неторопливой речью задавать тон.

Процесс нормализации речи и участие патологического рефлекса возможны только при повышенном внимании ребёнка речи окружающих и к своей собственной.

Естественно, такая работа требует от воспитателя терпения и такта, собранности и постоянной изобретательности.