

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ГПО МБДОУ № 76 «Ветерок»

*Л.Ф. Галеева*  
Л.Ф. Галеева

*22 мая 2017 г.*  
22 мая 2017 г.

Введено в действие приказом заведующего

от *22 мая 2017 г.*  
от 22 мая 2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ № 76 «Ветерок»

*Ф.Ф. Ситдикова*  
Ф.Ф. Ситдикова

*22 мая 2017 г.*  
22 мая 2017 г.

Рассмотрено и утверждено на педагогическом совете  
(общем собрании коллектива)

от *22.05.17* Протокол № *5*  
от 22.05.17 Протокол № 5

**Положение  
об основной образовательной программе МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №76 «Ветерок»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и утверждения основной образовательной программы (далее Программа), ее структуру и объем, условия реализации и результаты освоения Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №76 «Ветерок» (и дальнейшем ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013 г. № 1155);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 285641.

Уставом МБДОУ №76 «Ветерок».

1.3. Положение приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом Учреждения.

1.4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете ДОУ.

1.5. Положение принимается на неопределенный срок.

1.6. Разработка основной образовательной программы осуществляется творческой группой и при участии органов самоуправления (педагогическим советом).

1.7. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.

1.8. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается ДОУ самостоятельно и с учетом примерных основных образовательных программ.

1.9. Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется ДОУ.

1.10. При зачислении ребенка в качестве воспитанника родители (законные представители) имеют право ознакомиться с содержанием основной образовательной программы.

**2. Общая характеристика основной образовательной программы дошкольного образования**

2.1. Основная образовательная программа является обязательным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса.



2.2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

2.3. Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.4. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.5. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.6. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **3. Требования к структуре и содержанию ООП**

3.1. Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.2. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.



Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

3.3. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (рекомендовано ФГОС ДО).

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

3.5.1. Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3.5.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

3.5.2.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

3.5.2.2. Целевые ориентиры определяются не независимо от форм реализации Программы.

3.5.2.3. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.5.2.4. Целевые ориентиры Программы соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, изложенным в ФГОС ДО.

3.5.2.5. Целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.5.3. При реализации Программы педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.



3.5.3.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

3.5.3.2. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится квалифицированным специалистом (педагог-психолог, психолог) с целью использования результатов для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.5.3.3. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.6. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Обязательная часть Программы оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

3.6.1. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.6.2. Содержание образовательных областей выстраивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

3.6.3. Содержательный раздел Программы включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и/или комплексными нарушениями.

3.6.4. В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

3.6.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно и ориентированная:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

3.7. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.7.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.8. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей, доступна для ознакомления и оформляется в виде Дополнительного раздела. В краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### **4. Требования к оформлению ООП**

4.1. Набор текста производится в текстовом редакторе Word forWindows с одной стороны листа формата А4, тип шрифта: TimesNewRoman, размер - 12 (14) пт.

4.2. По контуру листа оставляются поля 15 мм; левое поле - 20 мм.

4.3. Наименование разделов основной образовательной программы представлено в ее содержании с указанием постраничной нумерации.

#### **5. Рассмотрение и утверждение ООП**

5.1. Основная образовательная программа рассматривается на педагогическом совете ДОУ и утверждается заведующим ДОУ.

5.2. ООП разрабатывается на сроки с 01 сентября текущего до 30-31 августа следующего года (учебный год).

5.3. Утверждение ООП заведующим ДОУ осуществляется до 1 сентября (до начала нового учебного года).

#### **6. Контроль**

6.1. Ответственность за полноту и качество разработки основной общеобразовательной программы возлагается на старшего воспитателя и творческую группу ДОУ.

#### **7. Хранение основной образовательной программы**

7.1. Основная образовательная программа хранится в методическом кабинете ДОУ.

7.2. Основная образовательная программа хранится постоянно.



Пропінуровано, пронумеровано

*5/18/17*

лист *18*

Заведуючий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 16 «Ветерок»

*Сидорова*  
Сидорова

