

«Согласовано»

Старший воспитатель

МБДОУ №65 «Машенька»

Кадырова А.Р.

«29» августа 2025 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета № 1
от «29» августа 2025 г.
протокол № 4

«Утверждаю»

Заведующий

МБДОУ №65 «Машенька»

Семина О.А.

«29» августа 2025 г.

Введено в действие
приказом № 238

от «29» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ОКАЗАНИЮ ПЛАТНЫХ УСЛУГ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Набережные Челны

2025 год

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.
- 1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.
- 1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.
- 1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.
- 1.5. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы.
- 1.6. Основные направления оказания дополнительных платных услуг.
- 1.7. Условия и сроки реализации дополнительной образовательной программы.
- 1.8. Принципы организации.
- 1.9 Основные формы реализации дополнительной образовательной программы.
- 1.10. Основные ожидаемые результаты по итогам реализации дополнительной образовательной программы.
- 1.11. Способы проверки результатов реализации программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. «Умники и умницы»
- 2.2. «Грация»
- 2.3. «Бисероплетение»
- 2.4. «Шахматы»
- 2.5. «Юный художник»
- 2.6. «Baby Dance»
- 2.7. «Ладушки»
- 2.8. «Юный математик»
- 2.9. «Волшебные пальчики»
- 2.10. «Умный малыш»
- 2.11 «Оригами»

3. Организационный раздел.

Календарно-образовательный график дополнительных образовательных услуг.

1. Учебный план по дополнительным образовательным программам

Целевой раздел

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Программа дополнительного образования программа по содержанию является социально-педагогической

- по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- по форме организации - кружковая;

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

При разработке программы за основу взяты требования, предусмотренные целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Актуальность

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую ООП ДОУ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания ООП МБДОУ и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Базисные задачи образовательной деятельности в МБДОУ решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС.

В связи с этим наряду с основным огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада, осуществляется педагогами дополнительного образования. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков. Работа кружков планируется по тематическим разделам в соответствии с направлениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП, для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДОУ.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности. Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

- Правила оказания платных образовательных услуг, утв. постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 (ред. от 15.09.2008);
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам□□ образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы..»);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»);
- Концепция развития дополнительного образования детей. Правительство РФ.Распоряжение от 4 сентября 2014 года №1726-р;
- Устав образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 65 «Машенька»;
- Дополнительная общеобразовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Дополнительная образовательная программа реализует следующие направления:

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы основано на концепции дошкольного образования. Концепция отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, которое, как указано в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», может быть, «рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей.

Новизна программы заключается в том, что впервые углублено содержание курсов, рассказывается об актуальности каждого кружка и его педагогической целесообразности. Отличительными особенностями программы является: активное использование игровой деятельности для организации учебного процесса и практических занятий.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможности индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, работа в парах, в группах);
- методах контроля и управления образовательным процессом (диагностика);
- средствах обучения (кабинет, мультимедийное оборудование).

1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: Создание системы дополнительных платных услуг в ДООУ для обеспечения вариативности образования, наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей при этом сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Интегрировать различные виды образовательной деятельности при оказании дополнительных платных образовательных услуг для повышения эффективности образовательного процесса.
2. Создать условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и значимой для него деятельности.
3. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги.
4. Обеспечить открытой системой и достоверностью информирования граждан о представлении платных дополнительных образовательных услугах.
4. Разработать содержание, совершенствование программ дополнительных платных услуг для повышения стандарта образования.
5. Развивать маркетинговую службу и информационно-рекламное обеспечение платных услуг.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **физкультурной направленности** – сконцентрирован на укреплении здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Задачи дополнительного образования данного направления:

- формировать и развивать физические качества ребенка, посредством игр с элементами спорта;
 - сформировать технические навыки элементарных игровых движений, от самых простых до самых сложных;
 - научить переживать отрицательные эмоции (проигрыш);
 - содействовать всестороннему, гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников;
 - развитие гибкости, ловкости, координации движений;
 - воспитание высоких волевых качеств (преодоление трудностей, умение добиваться поставленной цели);
 - воспитание морально-этических качеств (уважение друг к другу, умение радоваться успехам других, взаимопомощи).
- объединение дополнительного образования данного направления охватывает детей старшего возраста (4-7 лет). По итогам работы проводятся показательные выступления, диагностика результатов.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **художественно-эстетической** направленности: основной целью данного направления является художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Задачи дополнительного образования данного направления:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызывая чувство радости удовлетворения от народной игры, танца, песни;
- приобщение детей дошкольного возраста к произведениям народной музыки, фольклору Республики Татарстан;
- развивать у детей музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления);
- развивать эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов, получение основных навыков работы с художественными материалами;
- осуществлять мягкую адаптацию детей к условиям ДОУ.

Объединения дополнительного образования данного направления охватывают детей с 3 до 7 лет.

По итогам работы объединений дополнительного образования художественно-эстетической направленности проводятся участие в городских конкурсах, выступления на утренниках, досугах, совместные занятия с участием родителей и детей, диагностика.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **речевой** направленности: основной целью данного направления является подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, развитие культуры взаимодействия и общения.

Задачи объединения дополнительного образования:

- овладение фонетической системой языка, упражнение в дифференциации звуков в соответствии с возрастными нормативами;
- развитие всех сторон речи воспитанников;
- подготовка к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом.

По итогам работы дополнительного образовательного объединения проводятся показательные занятия, выступления на утренниках (чтение стихов, постановка театрализаций), диагностика.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы по **познавательной** направленности: ориентирован на познавательное развитие дошкольников 6-7 лет.

Задачи объединения дополнительного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Представлений о социокультурных ценностях народа, об особенностях природы.

1.4. Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ

Отличие заключается в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но информирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей. Содержание программы соответствует:

- достижениям мировой культуры, народным традициям, культурно-национальным особенностям Татарстана;
- современным образовательным технологиям.

Освоение детьми материала в основном происходит в процессе практической творческой и игровой деятельности.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному»,

придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения является разъяснение ребенку последовательности действий и операций.

1.5. Субъектный компонент дополнительной образовательной программы

Субъектами реализации программы являются:

- обучающиеся (программа ориентирована на детей 2-7 лет);
- педагоги (программа предусматривает интеграцию педагога и воспитателей);
- родители (программа выявляет активную субъектную позицию родителей).

1.6 Основные направления оказания дополнительных образовательных услуг

Направленность работы	Форма проведения	Срок
Художественно – эстетическое направление		
Цель: Формирование навыков работы с различными материалами; развитие мелкой моторики рук, творчества и фантазии	Кружковая (подгрупповая) работа. Кружки «Бисероплетение» «Юный художник» «Ладушки» «Волшебные пальчики» «Оригами»	2 года 1 год 1 год 1 год 1 год
Цель: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие хореографических навыков	«Baby Dance» «Грация»	1 год 1 год
Речевое, социально-коммуникативное и познавательное направление		
Цель: Развитие познавательных процессов, двигательной активности и личностной сферы (интеллектуально - творческое развитие детей в игровой деятельности)	Кружковая (групповая) работа. «Умники и умницы», «Юный математик», «Умный малыш»	1 год 2 года 2 года
Физкультурное направление		
Цель: способствовать повышению уровня физического здоровья детей дошкольного возраста	Кружковая (групповая) работа. «Шахматы»	2 года

1.7. Условия и сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия для детей зависит от возраста: от 15 до 30 минут. Занятия проходят в виде игры. На занятиях строгое соблюдение правил техники безопасности.

Образовательный процесс по кружковому направлению осуществляется с превышением основной образовательной программы ДОУ №65 «Машенька». Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

1.8. Принципы организации образовательного процесса

Принцип научности

В настоящее время объем научной информации в области педагогики быстро возрастает.

Обновляется и расширяется содержание знаний. Отмирают одни, преобразуются другие, возникают новые. При работе с литературой, документами, периодикой оценивалось новое, анализировали, сравнивали, чтобы отобрать главное, использовать полученные знания в практической деятельности.

Принцип систематичности

Систематичность обеспечивается деятельностью, выстроенной в определенной последовательности. На каждом этапе работы проводился анализ, вносились коррективы, изменения, что служило фундаментом для следующего этапа, стимулом продвижения к намеченной цели.

Принцип преемственности

Опираясь на достигнутые результаты, осуществляется развитие. Удачное и ценное в подборе методов, форм работы бралось на вооружение и служило дальнейшему развитию.

Принцип сознательности и активности

Это один из ведущих принципов, его реализация приводит к успеху, к достижению главной цели. От сознательности, активности, познавательной самостоятельности как руководителя ДОО, так и каждого члена зависело достижение главной цели. Те результаты, которые определились на заключительном этапе, послужили показателем этого. Данный принцип потребовал глубокого проникновения во внутренние процессы понимания и осмысления педагогами детского сада всей сложной системы связей в вопросе маркетинга и менеджмента.

Принцип наглядности

Наиболее широкое применение его прослеживалось при решении задачи развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг: проведения дней открытых дверей для родителей, объявления об оказываемых услугах.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- *по количеству детей, участвующих в занятии* - индивидуальная, фронтальная и групповая, в зависимости от поставленных задач;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* - игра, викторина, тренинг, открытое занятие с родителями. Максимально используется наглядность, опорные схемы, презентации, проекты;
- *по дидактической цели* - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

1.9. Ожидаемые результаты освоения программы

1. Развитие творческих способностей детей.
2. Положительно – эмоционального состояния ребенка на занятиях.
3. Научить понимать и любить русскую народную культуру.
4. Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.
5. Овладение техникой изготовления изделий по художественному труду.
6. Обогащение активного и пассивного словаря детей во время занятий по грамоте.
7. Развитие зрительно-моторной координации, воображения, фантазии, логического, образного и пространственного мышления, способность к творчеству и познанию.
8. Освоение умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.
9. Овладение высокими волевыми качествами (преодоление трудностей, умение добиваться поставленных целей).

1. 10. Способы проверки результатов освоения программы

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа:

1. Фронтальная и индивидуальная беседа.

2. Игровые формы контроля.
3. «Творческие отчёты» руководителей дополнительной образовательной деятельности.
4. Участие педагогов в проекте «День открытых дверей».
5. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

2. Содержательный раздел

«Умники и умницы»

Руководитель дополнительной образовательной услуги педагог-психолог высшей квалификационной категории Сарварова Светлана Анатольевна

Цель: Всестороннее развитие познавательных процессов, подготовка детей к школьному обучению.

Задачи обучения:

Воспитательные:

- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию
- Вырабатывать навыки общения в коллективе.
- Воспитывать уверенность в своих силах.
- Формировать умение себя контролировать

Обучающие:

- Расширение словарного запаса
- Работа над звуковой культурой речи.
- Делать элементарные умозаключения

Развивающие:

Развитие речи

- Развивать речевое творчество
- Развивать познавательные способности.

Мышление:

- Систематизация полученной информации.
- Выделение главного, находить закономерности.
- Рассуждать, сравнивать, обобщать.
- Анализировать.

Внимание:

- Развивать умение распределять переключать внимание

Память:

- Зрительная
- Двигательная

«Грация»

Руководитель дополнительной образовательной услуги инструктор по ФК высшей квалификационной категории Сайфуллина А.М.

Цель: укрепление здоровья, всестороннее развитие личности, формирование ответственного отношения к своему здоровью средствами восточной гимнастики.

Оздоровительные задачи:

Укрепление здоровья:

- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма;
- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- содействовать профилактике плоскостопия;

- формировать правильную осанку.

Образовательные задачи:

1. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:
 - содействовать развитию чувства ритма, умения согласовывать движения с музыкой;
 - формировать навыки пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений;
 - развивать координацию, гибкость, выносливость.
2. Развитие творческих и созидательных способностей детей:
 - формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку, навыки сольного и коллективного танца;
 - развивать мышление, воображение, находчивость,
 - воспитывать умения эмоционального выражения, творчества в движениях;
 - развивать инициативу, чувство взаимопомощи и трудолюбия;
 - содействовать приобретению уверенности в себе, внутреннего покоя и уравновешенности.

«Бисероплетение»

Руководитель дополнительной образовательной услуги педагог-психолог высшей квалификационной категории Сарварова Светлана Анатольевна

Цель программы:

Целью обучения бисероплетению является усвоение ребенком определенного заданного программой круга знаний и умений.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

Решаемые задачи:

- 1) Учатся выполнять необходимые правила – дети осваивают произвольную регуляцию поведения, развивается усидчивость.
- 2) Развиваются познавательные способности: мышление (чтение наглядных моделей (схемы) и составление схем).
Внимание (чередование бисеринок по цвету, отсчет нужного количества бисеринок)
Воображение (выполняют разнообразные модели, придумывают сами схемы, додумывают образ, чтобы было интересней).
Память (зрительная, двигательная).
- 3) Познавательная саморегуляция (дети учатся сами себя контролировать, что сделал, что еще необходимо сделать и т.д.)
- 4) Развивается мелкая моторика (развитие пальцев рук, хорошая подготовка к письму и речевому развитию программа направлена на:
 - Комплексное психолого – педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста;
 - Охрана и укрепление психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
 - Развитие эмоционально - целостного восприятия мира;
 - Обеспечение уважения к индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;
 - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития.
 - Создание условий, стимулирующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества.
 - Создание условий и обеспечение эмоционально образного восприятия действительности.

Ожидаемые результаты:

- разовьется интерес к бисероплетению, радость познания творчества;
- у детей будут развиваться способности к фантазированию
- у детей разовьется внимание, зрительная память, воображение;
- будет развиваться речь, пополнится пассивный и активный словарь;
- научатся рассматривать, рассуждать, сравнивать;
- будет развиваться координация движений, общая и мелкая моторика рук;
- будет развиваться слуховое внимание, умение действовать по рекомендациям взрослого;
- результаты ОВД будут направлены на развитие пространственных представлений;
- дети научатся себя контролировать;
- приучатся следовать определенным правилам.

«Шахматы»

Руководитель дополнительной образовательной услуги педагог-психолог высшей квалификационной категории Сарварова Светлана Анатольевна

Цели: доказать позитивное влияние шахмат на развитие детей

Задачи:

1. Сформировать у детей единую систему понятий, основные приемы шахматной игры, практические навыки
2. Развивать познавательные способности
3. Воспитывать трудолюбие, терпение, уверенность в своих силах, вырабатывать навыки общения в коллективе.

Предполагаемый результат:

- разовьется интерес к шахматам, игра развивает и дисциплинирует мысли;
- у детей разовьется внимание, зрительная память, сосредоточенность, наблюдательность;
- будет развиваться речь, пополнится пассивный и активный словарь;
- научатся рассуждать, сформируется последовательность логического мышления;
- сформируются волевые качества, трудолюбие, терпение;
- будет развиваться слуховое внимание, умение действовать по рекомендациям взрослого;
- дети научатся себя контролировать;
- приучатся следовать определенным правилам.

«Юный художник»

Руководитель дополнительной образовательной услуги педагог-психолог высшей квалификационной категории Сарварова Светлана Анатольевна

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию художественно творческих способностей в рисовании стало понятно, что стандартных наборов изобразительных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционные техники рисования дают толчок к развитию детского интеллекта, активизируют творческую активность детей, учат мыслить нестандартно.

Цель программы:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через приемы нетрадиционного рисования. Развитие ручной умелости посредством пластилин графии.

Образовательные задачи:

- обучать приемам нетрадиционной техники рисования, пластилин графики и способам изображения с использованием различных материалов;
- знакомить детей с изобразительным искусством разных видов: живописью, графикой, скульптурой, дизайном и жанров, учить понимать выразительные средства искусства;
- учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства;
- подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности;
- формировать умение оценивать созданные изображения;
- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций;
- обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности, пластилин графике;
- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Развивающие:

- развивать художественный вкус, пространственное воображение, творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность;
- развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового;
- развитие ручных умелостей в пластилин графике.

Воспитательные :

- воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
- формировать навыки сотрудничества.

Первый год обучения 5-6 лет

- Поможет детям различать произведения изобразительного искусства живопись, книжная графика, народное декоративное искусство.
- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительности образов.
- Освоят приемы пластилин графики: надавливание, вдавливание, прием размазывания, прием отщипывания, скатывания
- Освоят приемы рисования пластилиновыми веревочками, колбасками.
- Узнают особенности изобразительных материалов.
- Научатся выделять выразительные средства в разных видах искусства: форма, цвет, колорит, композиция.
- Будут в своих работах использовать нетрадиционные техники рисования: оттиск, помокрому, восковые мелки+ акварель, тычок жесткой полусухой кистью, рисование ватной палочкой, граттаж (черно-белый, цветной), монотипия.
- Рисовать пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию.
- Проявлять фантазию и творческое мышление, дорисовывая предложенные пятна, линии, точки.
- Различать и совмещать разные техники традиционного и нетрадиционного изобразительного искусства.
- Запомнят имена и работы наиболее известных художников.

Второй год обучения 6-7 лет

- Поможет детям различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство.
- Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- Называть основные выразительные средства произведений искусства.
- Освоят приемы пластилин графии: надавливание, вдавливание, прием отщипывания, скатывания, размазывания.
- Освоят приемы рисования пластилиновыми веревочками, колбасками
- Познакомятся с особенностями изобразительных материалов.
- Научатся видеть выразительные средства в разных видах искусства: форма, цвет, колорит, композиция.
- Использовать нетрадиционные техники рисования: оттиск, по - мокрому, восковые мелки + акварель, тычок жесткой полусухой кистью, рисование ватной палочкой, граттаж (черно-белый, цветной), монотипия.
- Рисовать пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию.
- Проявлять фантазию и творческое мышление, дорисовывая предложенные пятна, линии, точки.
- Различать и совмещать разные техники традиционного и нетрадиционного изобразительного искусства.
- Изучат имена и работы наиболее известных художников.
- Научатся передавать особенности человеческого тела взрослого человека и ребенка. Передавать движение предметов и живых существ.

«Baby Dance»

Руководитель дополнительной образовательной услуги инструктор по ФК
высшей квалификационной категории Сайфуллина А.М.

Цель: всестороннее развитие творческой личности ребёнка средствами ритмической гимнастики и танцевального искусства.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата;
- способствовать развитию функциональных возможностей организма (дыхательной, сердечно - сосудистой и нервной систем).

2. Образовательные задачи:

- обучать жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам;
- развивать мышечную силу, гибкость, скорость, координацию, равновесие;
- поддерживать интерес к двигательной активности;
- формировать навыки танцевальных движений;
- содействовать развитию музыкального слуха, памяти, внимания.

3. Воспитательные:

- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитание интереса к систематическим занятиям;
- согласование своих действий с товарищами;
- умение преодолевать трудности.

4. Развитие творческих способностей детей:

- развивать мышление;
- развивать познавательную активность;
- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку.

«Ладушки»

Руководитель дополнительной образовательной услуги педагог-психолог высшей квалификационной категории Сарварова Светлана Анатольевна

Цель программы: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через приемы нетрадиционного рисования; развитие ручной умелости посредством пластилинографии.

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей занятия включают в себя следующие виды деятельности:

- Коммуникативная «Размышлялки»
- Продуктивная «Рисовалки»
- Игровая «Хохотушки» Основные задачи программы:

Образовательные:

1. Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
2. Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов.
3. Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства.
4. Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.
5. Формировать умение оценивать созданные образы.
6. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций.
7. Развивать творческие способности детей
8. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.
9. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Развивающие:

1. Развивать художественный вкус, пространственное воображение, творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность
2. Развивать желание экспериментировать, проявляя познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом, формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

«Юный математик»

Руководитель дополнительной образовательной услуги воспитатель высшей квалификационной категории Борисова Лариса Вячеславовна

Цель и задачи программы:

Важно отметить, что программа ставит своей целью не столько развитие знаний, умений и навыков детей, сколько их гармоничное развитие, учитывающее необходимость ориентации на опережающие задачи развития образования. В ситуации неопределенности, характеризующей наше время, актуальными становятся не объем базовых знаний, а умение человека самообучаться, дообучаться в течение всей жизни, приобретая новые компетенции, необходимые для успешности в любой деятельности. Следовательно, нашей - педагогов и родителей - задачей в настоящее

время является создание у детей той базы, которая формирует потребность в постоянном саморазвитии, прежде всего - в развитии познавательных способностей.

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Основные задачи:

Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

Совершенствовать произвольное внимание, память.

Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты работы ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью. Занимаясь по программе «Юный математик», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

«Волшебные пальчики»

Руководитель дополнительной образовательной услуги воспитатель
без квалификационной категории Зайнуллина Гульназ Рамиловна

Основные цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

1. Образовательные:

1. обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
2. Знакомить детей с цветовой гаммой;
3. Знакомить детей со свойствами материалов;
4. Обучать приёмам зрительного и тактильного обследования формы;
5. Формировать у детей умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.

2. Развивающие:

1. Развивать у детей художественно – творческие способности художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение, творческое мышление, внимание;
2. Помогать ребенку познавать и открывать мир рисунка;
3. Развивать мелкую моторику рук.

3. Воспитательные:

1. Воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

2. Побуждать у детей желание экспериментировать, используя в своей работе техники нетрадиционного рисования;
3. Воспитывать умение и желание организовать своё рабочее место и убрать его.

Планируемые результаты:

1. Создание образов детьми, используя различные изобразительные материалы и техники.
2. Сформировать у детей изобразительных навыков и умений в соответствии с возрастом.
3. Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.
4. Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.

«Оригами»

Руководитель дополнительной образовательной услуги воспитатель высшей категории
Горина Мария Павловна (для детей от 5 - 7 лет):

Цель: Способствовать интеллектуальному и эстетическому развитию в процессе овладения приёмами техники оригами при подготовке ребёнка к школе.

Использование нетрадиционных технологий развития мелкой моторики руки в работе с бумагой в технике оригами.

Программа «Волшебный мир оригами» рассчитана на 2 года (старший дошкольный возраст.) Для успешного освоения программы занятия в численность детей в группе кружка составляет 12 человек. Кружок «Волшебный мир оригами» посещают дети по запросам родителей. Занятия проводятся четыре раза в месяц, с сентября по май.

Задачи обучения Обучающие:

Создать условия для индивидуального развития в свободной деятельности.

Помочь понимать и запоминать специальные термины и понятия с целью обогащения словаря.

Знакомить с основными геометрическими понятиями и базовыми формами.

Формировать умение выполнять поделки по словесной инструкции воспитателя.

Совершенствовать самостоятельные умения по созданию оригинальных поделок.

Научить детей создавать композиции из фигурок, выполненные многократным складыванием углов в технике оригами. **Развивающие:**

Развивать и стимулировать память, произвольное внимание, воображение через практические действия.

Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и учить пользоваться схемами и пооперационными картами.

Развивать художественно-эстетический вкус, творческие способности.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к искусству оригами.

Расширять коммуникативные способности детей.

Способствовать созданию условий для индивидуального развития в свободной деятельности.

Формировать добрые чувства по отношению к близким людям.

Совершенствовать воспитание трудовых навыков, формирование культуры труда.

Предполагаемый результат.

К концу 1 года обучения дети могут:

1. Освоить технику работы складывания базовых форм «книжка», «шкаф», «треугольник», «воздушный змей», «конфета» «блинчик».

2. Уметь владеть ножницами.
3. Знать свойства бумаги.
4. Понимать и запоминать необходимые термины, знаки и понятия;
5. Закреплять знание геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, треугольник.
6. Уметь ориентироваться на листе бумаги (правый и левый уголки, верхние и нижние края, центральная линия – диагональ, стороны).
7. Изготавливать простейшие поделки по образцу, словесному указанию воспитателя.

Предполагаемый результат.

К концу 2 года обучения дети могут:

Освоить изготовление базовых форм оригами «двойной квадрат», «двойной треугольник»

Владеть техническими навыками и приёмами работы в стиле оригами.

Различать и называть условные обозначения оригами.

Самостоятельно изготавливать игрушки, выполненные многократным складыванием углов, пользуясь пооперационными картами и схемам.

Для реализации сформированных задач используются технические средства: магнитофон, компьютер, оборудование, необходимые в процессе изготовления поделок.

«Умный малыш»

Руководитель дополнительной образовательной услуги воспитатель высшей категории
Салахутдинова Гельсия Рахимзановна (для детей от 3 – 5 лет):

Основная стратегическая цель программы - гармоничное развитие личности каждого ребенка, создание условий для их активной поисковой деятельности на основе адаптированного к возрастным особенностям детей-дошкольников варианта технологии деятельностного метода, активизация мотивационных и волевых процессов, непосредственно влияющих на эффективное формирование готовности к самостоятельной и осознанной учебной деятельности.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Главная задача — не только приобретение детьми знаний, а постепенное личностное раскрытие ребенка.

Задачи программы:

1.Образовательные:

- Подготовить адаптированного во всех отношениях ребенка к школьному обучению, не вредя его здоровью;
- Сформировать речевую активность детей через организацию занятий по развитию и формированию связной речи;
- Обучить основам грамоты и чтения;
- Сформировать элементарные математические представления через организацию специальных мероприятий;
- Приобщить к навыкам здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз, используемых на занятиях;
- Формировать интерес к обучению;
- Помочь ребенку вырасти думающим, научиться самостоятельно добывать нужные ему знания, способным свободно использовать их для решения жизненно важных задач, т.е. готовым справляться с проблемами в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских.

2. Развивающие:

- Развитие познавательных способностей;
- Развить познавательную сферу ребенка через организацию занятий по ознакомлению с социальной действительностью;

- Развить творческие способности ребенка, мелкую моторику рук через организацию изобразительной деятельности на занятиях по рисованию, лепке, конструированию, аппликации;
- Расширить кругозор, образно-художественное восприятие мира.

3. Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, точность в выполнении заданий, трудолюбие;
- Воспитывать коммуникативные способности детей;
- Воспитать общую культуру дошкольника;
- Воспитать нравственность, коллективизм, гуманизм.

Ожидаемые результаты: в результате освоения программы дети овладевают речевыми и математическими, художественно-эстетическими знаниями, умениями и навыками с учетом их возраста и индивидуальных особенностей и необходимыми им при поступлении в школу.

Учебный план по дополнительным образовательным услугам на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование кружка	Возраст детей	Количество занятий										
			В не де л ю	се нт яб рь	ок тя бр ь	но яб рь	де ка бр ь	ян ва рь	фе вр аль	ма рт	ап ре ль	ма рт	Ит ог о го в
1	«Оригами»	6-7 лет	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	«Грация»	5-7 лет	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	«Бисероплетение»	5-7 лет	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	«Шахматы»	5-7 лет	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
5	«Юный художник»	5-7 лет	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
6	«Baby Dance»	2-7 лет	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	«Ладушки»	2-5 лет	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
8	«Юный математик»	6-7 лет	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
9	«Волшебные пальчики»	3-4 года	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
10	«Умный малыш»	3-4 лет	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	«Оригами»	5-7 лет	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

3. Организационный отдел

3.1 Программно-методическое обеспечение.

- Календарный учебный график.
- Раздаточный материал:
 - простые карандаши
 - цветные карандаши
 - ручки
- Тестовые задания по диагностике уровней знаний, умений и навыков
- Слайды, книжки-распашонки с фотографиями по темам
- Дидактические игры, развивающие игры Уникуб, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Кубики «Сложи узор», наглядно-иллюстративный материал, литература по теме, папки с собранным по этой теме методическим материалом.

- Зеркало.
- Нотный материал, подборка репертуара.
- Индивидуальные коврики
- Массажные дорожки
Мячи массажные (мячи -«ёжики»)
- Образные игрушки
- Предметы быта
- Игрушки и оборудование для театральной деятельности
- Ролевые атрибуты

Материально-техническое обеспечение.

- Доска магнитная.
- Доска шахматная для демонстрации.
- Ноутбук.
- Экран.
- Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
- Записи аудио, видео, формат CD, MP3.
- Магнитофон.
- Музыкальный центр, компьютер.
- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Электроаппаратура.
- Слайды, книжки-распашонки с фотографиями по теме
- Тестовые задания по диагностике уровней знаний, умений и навыков
- Для занятий: колокольчики, погремушки, кубики, платочки, ленточки, деревянные ложки, матрешки и т.д. Для упражнений дыхательной гимнастики: листочки, снежинки, бабочки, цветочки, самолетик, птички и т.д.
- Магнитофон
- Флеш карта с музыкальными композициями
- Ноутбук
- Набор CD – дисков с записями сказок, рассказов, стихотворений
(с произведениями художественной литературы и фольклора)
- Ноутбук

№65 «Машенька»



Пропнуеровано, пропнуеровано
 19 (девятнадцатый) сентября
 Заведующий МБДОУ
 №65 «Машенька»