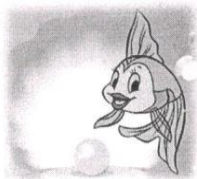


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»



"Энжекэй" 63 нче балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомүмүстерешле балалар бакчасы" муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Адрес: 423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Набережночелнинский, дом 12;
тел. / факс: 46-76-23 / 46-94-54
эл.адрес: chelny_d.s.63@mail.ru

Программа рассмотрена
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №63 «Жемчужинка»
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №63 «Жемчужинка»
Сычева Н.И.
«29» августа 2023г.



Введено в действие
Приказом заведующего № 216
От «29» января 2023г.

Программа дополнительного образования «Читай-ка» для детей 6 - 7 лет

Педагог дополнительного
образования
Абрарова Л.Р.

г. Набережные Челны
2023-2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность
- 1.3. Практическая значимость программы
- 1.4. Педагогическая целесообразность
- 1.5. Новизна и отличительная особенность программы
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Отличительная особенность программы
- 1.8. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.9. Возрастные особенности детей
- 1.10. Ожидаемые результаты и способы их проверки

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Направления образовательной работы обучения чтения
- 2.2. Основные этапы и содержание работы
- 2.3. Учебно-тематический план занятий по обучению чтению 6-7 лет

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Формы и режим ОД
- 3.3. Структура учебного плана
- 3.4. Годовой календарный учебный график
- 3.5. Форма сотрудничества с семьей. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

IV. ЛИТЕРАТУРА

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Читай-ка» по обучению скоро чтению предназначена для работы с детьми с 6 - 7 лет. За основу программы взята методика обучения школы активного мышления М.А. Ильина, О.И. Крупенчук, и методика Н.А.Зайцева. Программа кружка разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей подготовительной к школе группы. Длительность одного занятия в группе в соответствии с санитарными правилами и нормами составляет не менее 30 минут. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно - смысловые части. Программа построена на поэтапном введении тематических образовательных ситуаций. Применяются такие наглядные материалы как: таблицы, схемы, образцы. Тексты для чтения с использованием мнемокартинок, тексты для хорового чтения. Упражнения для всех видов памяти, внимания, мышления и воображения.

1.2. Актуальность программы.

выбранной темы связана с тем, что сегодня в России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Не для кого ни секрет, для того чтобы достичь каких либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга. Практика показала, что ребятам очень нравится хоровое считывание текста, что, несомненно, приводит к положительной динамике. Совместное прочтение позволяет концентрироваться на тексте и следить за прочитанным, что также развивает внимание и усидчивость.

В основе занятий - эффективная игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.3. Практическая значимость программы, на основе современных достижений в области речевого развития дошкольников представлены целевой компонент (сформулированы цель, задачи, принципы, подходы, отличительные особенности и планируемые результаты освоения программы, содержательный (описаны психологические особенности детей 6-7 лет, содержание работы по обучению грамоте и чтению детей 6-7 лет, формы, способы, методы и средства реализации программы, организационный компонент (планирование работы по обучению грамоте и чтению детей, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы и т. п.).

1.4. Педагогическая целесообразность. Программа «Читай-ка» носит социально-педагогическую направленность. По методике Н.А.Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

Педагогическая целесообразность программы состоит еще и в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов Н.А. Зайцева - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взгляда и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

1.5. Новизна программы состоит в том, что она предусматривает использование оригинального способа обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. В качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука.

Воспитанники имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную, слуховую память и внимание. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, концентрируется внимание, синхронизируется работа обоих полушарий мозга.

Предлагаемые кинезиологические упражнения развивают межполушарное воздействие, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс чтения и письма.

1.6. Цель: обучение детей дошкольного возраста читать слова по складам, создание условий для эффективного обучения скорочтению

Задачи:

- Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.
- Обучать детей читать слова по складам.
- Формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала.
- Формировать активный словарь.
- Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.
- Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.
- Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе

1.7. Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий и упражнений через развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - игры-занятия, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А. Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железные, деревянные. Имеется белый кубик со знаками препинания. Буквы на кубиках написаны разным цветом. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А. Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады это комбинации из: пары согласный-гласный; из согласной и твердого или мягкого знака; одной согласной. Склады органично связаны с речью и потому легче усваиваются.

Важно то, что ребёнок видит все склады сразу, а не по одному. Из этих складов, как из кирпичиков, малыш строит слово, постепенно переходя от письма к чтению. Выход в чтение через пение - это неотъемлемый принцип в методике Н.А. Зайцева. Поэтому склады поются, а не проговариваются. Поётся и алфавит, с которым дети знакомятся чуть позже.

Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).

Использование кинезиологических упражнений (комплекса движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие), является отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегают, прыгает ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний

1.8. Принципы и подходы к формированию программы

- ❖ принцип деятельностного подхода - предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;

- ❖ принцип природосообразности - (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуального развития, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);

- ❖ принцип проблемности – ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- ❖ принцип адаптивности – гибкое применение развивающих упражнений подбирается в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

- ❖ принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, веры ребенка в собственные силы;

- ❖ принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

1.9. Возрастные особенности детей (от 6 до 7 лет):

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Обучение грамоте – ответственный период в жизни ребёнка. Существует много способов научить ребёнка читать до школы, и каждый из них хорош посвоему. Занятия по грамоте сложны, но в игровой форме ребёнок знакомится со звуками и буквами, словом и предложением. Формируется речевой слух ребёнка; совершенствуется речевой аппарат, развивается мышление при отгадывании загадок, воображение; обогащается словарь детей за счёт синонимов и антонимов.

1.10. Ожидаемые результаты:

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в учебном году (вводный – в октябре, итоговый – в мае) на основе индивидуального обследования детей.

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы:

- ✓ Умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- ✓ Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- ✓ Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- ✓ Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- ✓ Сформированность знаний классификации кубиков;
- ✓ Сформированность навыков читать склады по таблицам и на кубиках, пропевать их;
- ✓ Сформированность умения читать слова по складам;
- ✓ Сформированность умения писать слова «кубиками и указкой по таблицам»;
- ✓ Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);
- ✓ Улучшение работы артикуляционного аппарата;
- ✓ Читать слова (предложения из трех слов);
- ✓ Развитие и совершенствование у детей мелкой моторики рук;
- ✓ Развитие пространственных и временных представлений;
- ✓ Активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- ✓ Навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Методы и приемы оценивания.

Обследование детей в мае:

- Озвучивание «золотых» букв: У-О-А-Э-Ы; ю-ё-я-е-и (кубики, таблица).
- Озвучивание «железных» букв: Л-ль; М-мь; Н-нь; Р-рь... (кубики, таблица).
- Озвучивание «деревянных» букв: Ф-фь; С-сь; П-пь; Т-ть... (кубики, таблица).
- Назови «братика», «сестренку» «золотых букв»: У-ю; О-ё; А-я; Э-е; Ы-и.
- Назови «братика», «сестренку» «железных букв»: ЛУ-лю; ЛО-лё; ЛА-ля; ЛЭ-ле; ЛЫ- ли.
- Назови «братика», «сестренку» «деревянных букв»: ФУ-фю; ФО-фё; ФА-фя; ФЭ-фе; ФЫ-фи.
- Чтение попевок (слева - направо, сверху - вниз): МУ-мю; МО-мё; МА-мя; МЭ-ме; МЫ-ми.
- Складовое составление, чтение слов по кубикам и таблице: МА-МА; ПА-ПА; И-РА...
- Складовое чтение по карточкам (слова).

2. Содержательный раздел

2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2. Основные этапы и содержание работы:

1. Подготовительный:

Дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д.

На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.

Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Этот этап достаточно простой, и с первых же минут работы по методике Н.А. Зайцева у детей начинает развиваться скоординированная работа системы анализаторов, развивается ощущение звуковой стороны речи, просыпается интерес к обучению.

Задачи первого этапа: привлечение внимания детей к таблицам и кубикам (их классификация), развитие умения манипулировать кубиками, а также следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.

2. Основной этап – Запоминание складов. На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мя, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мя, мё, мя, ме, ми, мь»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, пю, пё, пя, пе, пи, пь» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи:

- введение ребёнка в знаковую систему;
- знакомство со складом;

- выделение и показ определённого склада;
- графическое оформление склада;
- классификация складов.
- Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

Выход в слово

Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Задачи:

- Овладение техникой складового чтения.
- Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.

Активизация и обогащение словаря.

Алфавит

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение слов и предложений. Введение книжного шрифта проходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение слов на плакатах, составление из слов предложений.

Задачи этапа:

- Увеличение словарного запаса.
- Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

2.4 Учебно-тематический план занятий по обучению чтению 6-7 лет

Месяц	Дата	Тема	Оборудование, которое используется во время занятия	Краткое содержание.
Октябрь	Первая неделя	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик	Кубики Зайцева, таблицы	1. Знакомство с кубиками: по цвету, объёму, звучанию. 2. Каждый кубик имеет своё имя: У, О, А, Э, Ы - большой золотой, ю-ё-я-е-и - маленький золотой, ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ-Л - большой железный, лю-лё-ля-ле-ли-ль - маленький железный, ПУ-ПО-ПА-ПЭ-ПЫ-П - большой деревянный, пю-пё-пя-пе-пи-пъ - маленький деревянный. - Озвучивание кубиков. 3. Игра «Классификация: большие и маленькие» 4. Кинезиологические упражнения 5. Различие кубиков по цвету: золотые, железные, деревянные, белозелёные, один серокоричнево-белозелёный, один белокоричневый. Отслеживание глазами. По объёму: большие, маленькие, двойные, как бы склеенные друг с другом. По звучанию: пропеваем, поворачивая кубик в руках ребёнка (ЛУ-ЛО-ЛА-ЛЭ-ЛЫ- Л). 6. Игра: «Беги, неси другой» - озвучивание. 7. Игра «Классификация: железные и деревянные». 8. Подведение итогов.

	Вторая неделя	Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь кубик.	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание и пропевание звонких складов в порядке: МУ-МО-МА-МЭ-МЫ- М... Озвучивание больших железных кубиков. Игра: «Неси другой, большой железный» 2. Проговаривание и пропевание в порядке глухих складов: ФУ-ФО-ФА-ФЭ-ФЫ- Ф... и обратно Игра: «Неси другой, большой деревянный» 3. Кинезиологические упражнения 4. Игра «Как зовут твою маму, папу?» Написание указкой по таблице своего имени
	Третья неделя	Продолжение знакомства с таблицами.	Кубики Зайцева, таблицы	1. Попевка 1 - аудиокассета. Знакомство с таблицами. Определение порядка расположения складов на таблице (золотые, железные, деревянные). 2. Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассета. Игра: "Соедини буквы" – чтение складов У О А Ы Л, М, Н, БЭ 3. Кинезиологические упражнения 4. Упражнение «Как тебя зовут?» - превращение звуков в знаки. (Письмо по таблице). Упражнение «Составь имя из кубиков». 5. Попевка 2 (соотнесение складов по мягкости – твердости с ударением на первом складе) - аудиокассета. Игра: "Неси кубик с «У» - повторение порядка расположения складов на кубиках(пропевание). Игра «Где живет твоё имя?» – таблица
	Четвертая неделя	Чтение по таблице	Кубики Зайцева, таблицы	1. Чтение по таблице железных складов. Игра «Составь правильно» - Э – БЭ, ВЭ, ГЭ, ДЭ ... Игра «Кубики соедини – слово получи» - (КА-ША, ВА-ЗА, ЛИ-СА, КО-СА...) 2. Кинезиологические упражнения 3. Чтение по таблице деревянных складов. Упражнение «Пиши» -МА-МА, ПА-ПА, ДЕ-ДУ-ШКА, БА-БУ-ШКА... (указкой по таблице). Игра «Весёлый паровозик» - (А-поезд) – работа с кубиками (склады с А).
Ноябрь	Первая неделя	«Королевское имя» Песенка королевы и ее принцесс (А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Э)	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Письмо по таблице (имена детей, продукты, любимые игрушки) и составление с помощью кубиков. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочесть Игра «Поезд с буквой А». Звукоподражание. Совместное пение букв по таблице.

	Вторая неделя	Классификация А-Я, У-Ю	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Осваивание складов. Попевка №1,2. Знакомство с семьями А-Я, УЮ. Способствовать улучшению дикции. Прописывание имен указкой по таблице. Выкладывание имени из кубиков. Озвучить выбранный кубик.
	Третья неделя	Классификация: О-Ё. Игра «Путешествие».	Кубики Зайцева, таблицы	1.Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок 2. Кинезиологические упражнения 3. Знакомство с новой попевкой №3. (ударяем «братиков»). Пение попевки с движениями. Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «братиков» Знакомство с семьями О-Ё, НО-НЁ... Берем с собой в путешествие всех членов семьи
	Четвертая неделя	Классификация: Э-Е. Игра «Путешествие»	Кубики Зайцева, таблицы	1.Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3.Собрать все, что нужно для путешествия: одежда, обувь... Заучивание новой попевки (ударяем «сестричек»). Осваивание складов. Попевка №2. Знакомство с семьями Э-Е, ЛЭ-ЛЕ... способствовать улучшению дикции. Работа над ударением. Попевка А-Я, О-Ё... с ударением на «сестричек».
Декабрь	Первая неделя	Классификация: Ы-И. Игра «Путешествие»	Кубики Зайцева, таблицы	1.Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Осваивание складов. Попевка №2.Знакомство с семьями Ы-И, МЫ-МИ... «Пишем» животных, которые живут в нашем крае.
	Вторая неделя	Игра «Кочки», знакомство с новой попевкой (во всю длину таблицы).	Кубики Зайцева, таблицы	1.Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок 2. Кинезиологические упражнения 3. Игра «Какую песенку я спела?» Попевка №3. Игра «Кочки» Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотичном порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: имена детей, предметы, которые брали в путешествие и т.д. Закрепление пройденного материала.
	Третья неделя	Поезд «А», «Я» Игра «Сардельки», «Сосиски»	Кубики Зайцева, таблицы	1.Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок 2. Кинезиологические упражнения 3. Попевка №3. Чтение складов. Собрать поезд из кубиков с гранями на «А», «Я» поделить поезд на сегменты («сардельки»). Написание

				слов по таблице
	Четвертая неделя	Поезд «У», «Ю», «О», «Ё» игра «Сосиски», «Сардельки»	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок 2. Кинезиологические упражнения 3. Попевка №3. Чтение складов. Собрать поезд из кубиков с гранями на «А», «Я» поделить поезд на сегменты («сардельки»). Написание слов по таблице
Январь	Первая неделя	Поезд «О», «Ё» игра «Сосиски», «Сардельки»	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок 2. Кинезиологические упражнения 3. Попевка №3. Чтение складов. Собрать поезд из кубиков с гранями на «У», «Ю» поделить поезд на сегменты («сардельки»). Написание слов по таблице. Пропевание складов
	Вторая неделя	Игра «Какое слово тебе написать?»	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Игра «Какое слово тебе написать», «Эхо». Письмо слов кубиками. Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков.
	Третья неделя	Игра «Собери слова с заданными кубиками»		1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением.
	Четвертая неделя	Игра «Путешествие в зоопарк»	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. В золотом мешочке 10 разных зверей. Достаем по одному зверю, дети отгадывают. Называем детенышей зверей. А теперь ищем им жилище. Из кубиков составляем дома, пропеваем по таблице.
Февраль	Первая неделя	Знакомство со складовыми картинками на 2 склада	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3.. Познакомить детей со складовыми картинками. Активизация словаря детей. Развитие фонематического слуха. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.
	Вторая неделя	Знакомство со складовыми картинками на 2 склада	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады
	Третья неделя	Игра «Собери	Кубики Зайцева,	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок.

		слова из кубиков к заданной картинке»	таблицы	2. Кинезиологические упражнения 3. Чтение по складовым картинкам. Письмо слов указкой по таблице и кубикам. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке. Второй вариант – работа в паре
	Четвертая неделя	Игра «Собери слова с заданными кубиками»	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Игра «Собери слова с заданными кубиками». Пропевание складов по таблице. Письмо слов указкой по таблице и кубикам.
Март	Первая неделя	Чтение Складовых картинок (на 2 склада)	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Письмо слов указкой по таблице и кубиками. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением. Игра «Какую песенку я спела?» Чтение картинок на определенные склады. 3. Кинезиологические упражнения 4. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Письмо слов указкой по таблице. Чтение по таблице, пропевание кубиков. Заглавная буква в написании названий городов. закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание.
	Вторая неделя	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Чтение указкой по таблице, пропевание складов
	Третья неделя	Чтение складовых картинок (на 2 склада)	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Письмо слов указкой по таблице. Чтение по таблице, пропевание кубиков. Заглавная буква в написании фамилий и имен. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание
	Четвертая неделя	Чтение Складовых картинок (на 2 склада)	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Письмо слов указкой по таблице. Чтение по таблице, пропевание кубиков. Заглавная буква в написании фамилий и имен. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание
Апрель	Первая неделя	Собери слова из Заданного количества кубиков	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок 2. Кинезиологические упражнения 3. Из большого количества кубиков собираем определённое слово. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков.

	Вторая неделя	Чтение Складовых картинок (чтение на 3 склада)	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 2. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Чтение указкой по таблице, пропевание складов
	Третья неделя	Чтение Складовых картинок (чтение на 3 склада)	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Чтение указкой по таблице, пропевание складов
	Четвертая неделя	Чтение складовых картинок (чтение на 3 склада)	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Чтение указкой по таблице, пропевание складов
Май	Первая неделя	Читаем – слова называем. Выход в предложение	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Прочитать картинки и собрать слова из кубиков. Чтение указкой по таблице, пропевание складов
	Вторая неделя	Собери слова из кубиков по картинкам	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков.
	Третья неделя	Собери слова из кубиков по картинкам	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением. Письмо слов указкой по таблице и кубиками.
	Четвертая неделя	Соревнование : «Кто быстрее соберет слово с заданным количеством кубиков»	Кубики Зайцева, таблицы	1. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Отгадывание загадок. 2. Кинезиологические упражнения 3. Соревнование: «Кто быстрее соберет слово с заданным количеством кубиков». «Письмо» из кубиков на скорость.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Организуя занятия по образовательной области «Речевое развитие», важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал на занятиях предъявляется в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской.

Технические средства обучения:

- Магнитофон.
- Аудиозаписи на дисках: попевки, алфавит.
- Аудиопособие «Читай и пой».
- Столы детские.
- Полка для кубиков.

Наглядные пособия:

- Кубики Зайцева.
- Настенные демонстрационные таблицы.
- Складовые картинки.

3.2. Формы и режим занятий

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 1 год обучения

Основной формой работы с детьми является занятие: Занятия проводятся во второй половине дня один раз в неделю.

Продолжительность занятия: составляет для детей 6-7 лет 30 минут

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением. Занятия включаются по образовательной области «Речевое развитие» в месяц один раз. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет:

Первый год обучения, дети подготовительной к школе группы 6-7 лет – 30 минут (один академический час).

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе детей применяются:

- ✓ Игры;
- ✓ Занятия;
- ✓ Беседы;
- ✓ Аудио и видео образовательной деятельности;
- ✓ Презентации;
- ✓ Открытая образовательная деятельность для родителей.

Основной формой работы с детьми является ООД, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

3.3. Структура учебного плана

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Читай-ка» по обучению чтению предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет.

Рассчитана для детей старших и подготовительных к школе групп.

№ пп	Программа	Форма занятий	Количество учебных месяцев	Количество учебных часов в месяц	Итого часов
1	«Читай-ка» для детей от 6-7 лет	Групповая	Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Январь, Февраль, Март, Апрель, Май	1/1	30 минут

3.4. Годовой календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей: начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 01 сентября, окончание учебных занятий 31 мая.

Каникулы: зимние – 01 января по 10 января, летние – 01 июня по 31 августа.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ.

Родительские собрания: проводятся на начало учебного года (сентябрь), в середине года (январь) и конец учебного года (май).

1.5. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Список литературы:

1. Бондарева Л.Ю Упражнения на каждый день: Обучение грамоте дошкольников и младших школьников Ярославль, 2007.
2. Дурова Н.В. Фонематика, М. «Мозаика-Синтез»
3. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей: Методическое пособие. С.-П., 1989.
4. Зайцев Н.А. Ученик для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.:
5. НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
6. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
7. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
8. Ильина Г.А. М. издательство ГНОМ. 2015 Т.Г Игровой букварь Обучение чтению по методике Каш
9. Молчанова О.Г До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. М., ГНОМ 2014
10. Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов М., 2002
11. Федины Как научить ребенка читать. М., АЙРИС ПРЕС, 2015
12. Цуканова С.П, Бетц Л.Л., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М., 2007
13. Шишкова С.Ю Буквограмма. В школу с радостью. РнД Феникс ., 2015
14. Юрчишина В.Д Вижу, читаю, пишу. М., издательство ГНОМ ., 2014

МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»

Пронумеровано, пронумеровано и заверено

печатью *И.С.Сычева* листа(ов)

Заверяющий Н.И.Сычева

