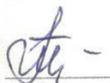


САМООБСЛЕДОВАНИЕ

2022



Согласовано
Председатель ППО
МБДОУ «Детский сад
№63 «Жемчужинка»


А.Н.Талипова

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №63
«Жемчужинка»

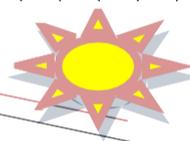


Сычева

приказ № 23.03.2023г.

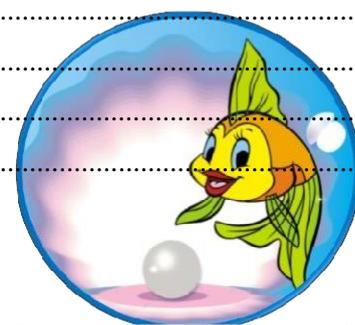
МБДОУ «Детский сад №63
«Жемчужинка»
423803, Республика Татарстан
г.Набережные Челны, проспект
Набережночелнинский, дом 12
8(8552)467623
8(8552)469454



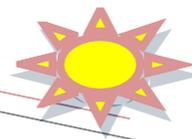


Содержание

I. Аналитическая часть .....	.....
1.1. Организация образовательной деятельности .....	.....
1.1.1. Общая характеристика учреждения.....	.....
1.1.2. Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность ДОУ.....	.....
1.1.3. Состояние материально – технической базы.....	.....
1.2. Система управления ДОУ.....	.....
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ.....	.....
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса .....	.....
1.4.1. Анализ ООП ДОУ.....	.....
1.4.2. Оценка содержания образования .....	.....
1.4.3. Оценка качества оказания образовательных услуг.....	.....
1.4.4. Мониторинг .....	.....
1.5. Основные направления работы с родителями.....	.....
1.6. Преемственность со школой.....	.....
1.7. Оценка выполнения закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан».....	.....
1.8. Оценка кадрового обеспечения .....	.....
1.9. Оценка организационно – педагогической работы .....	.....
1.10. Оценка учебно – методического обеспечения.....	.....
1.11. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	.....
1.13. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период.....	.....
1.14. Функционирование внутренней системы оценки качества .....	.....
по итогам 2020 года.....	3
по итогам 2021 года.....	3
по итогам 2022 года.....	3
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	4
III. Выводы и перспективы	3



«Жемчужинка»



1.1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1.2. Организация образовательной деятельности

1.2.1. Общая характеристика учреждения

Дошкольное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»

Учредитель: Муниципальное образование города Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Государственный статус ДОУ:

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид - детский сад.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением:

Сычева Надия Исмагиловна

Юрический адрес: 423803, г.Набережные Челны, Республика Татарстан, проспект Набережночелнинский, дом 12.

Фактический адрес: 423803, г.Набережные Челны, Республика Татарстан, проспект Набережночелнинский, дом 12.

Учреждение введено в эксплуатацию в декабре 1976 года.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 215 мест. Общая площадь здания 2548,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1853 м².

Площадь территории составляет 9058 м². Имеются: 2 склада, овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 11 групповых площадок с верандами. На участке детского сада расположены огород, клумбы и цветники.

Предмет деятельности ДОУ: деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до семи лет.

Основной целью деятельности ДОУ является обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обучения детей двум государственным языкам РТ.

Задачи:

1. Оптимизировать работу, направленную на сохранение, укрепление здоровья воспитанников и формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, а также осознанного отношения к своему здоровью, в сотрудничестве всех участников образовательного процесса.
2. Использовать инновационные технологии при создании познавательной развивающей среды с целью повышения качества речевого развития детей в различных формах и видах детской деятельности.
3. Создавать условия для успешного личностного развития детей дошкольного возраста детей через использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.



4. Повышать профессиональное педагогическое мастерство педагогов через использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, распространение передового педагогического опыта на различном уровне.

Режим работы ДОУ – с 6.00ч. до 18.00ч. при пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу. Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная, длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Фактически детский сад посещает 249 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 11 общеразвивающей направленности. Из них:

- группы № 9 – первая группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) – 20 детей;
- группы № 4,8 – вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 47 детей;
- группа № 1,7,10 – 2 младшая (с 3 до 4 лет) – 69 детей;
- группы № 3,11 – средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) – 43 ребенка;
- группы № 2,12 – старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) – 43 ребенка;
- группы № 5 – подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет) – 27 детей.

Максимальная наполняемость групп: 1 младшая группа – 23 ребенка (23), 2 младшая, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа по 28 детей (235).

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4046, Дата выдачи 10.05.2012г. учреждение вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе платные образовательные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ может быть организовано ведение иной, приносящей доход, деятельности, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности:

- художественно-эстетической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

1.2.2. Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность ДОУ

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия, № РТ №002597, Регистрационный № 4046, Дата выдачи 10.05.2012г., Срок окончания действия – БЕССРОЧНО, кроме того имеется Приложение 1 к лицензии на оказание дополнительного образования детей и взрослых.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-002231 от 26 октября 2012 г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия - БЕССРОЧНО.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1031616001251.

Государственный регистрационный номер (ГРН): 2161650053530

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1650086737

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 165001001 свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 16 № 007268970, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республике Татарстан 01.08.2001г.

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Территориальным управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан № 16.11.24.000.М.000188.06.05 от 27.02.2005 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности и по познавательной –



речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка» утвержден Постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан № 7466 от 28 декабря 2015 г., зарегистрирован ИФНС России № 17 по г. Набережные Челны Республики Татарстан от 14 января 2016 г.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.1.3. Состояние материально – технической базы

Состояние материально-технической базы

Территория детского сада озеленена разнообразными породами деревьев, в том числе лиственницами и берёзами, кленами и рябиной. За каждой возрастной группой закреплены участки, которые оснащены кирпичными верандами, песочницами и другие мелкими формами. Имеется спортивная площадка для игр, площадка для обучения правилами дорожного движения, цветники и огород.

Материально – техническая база детского сада способствует качественной организации педагогического процесса по разным направлениям программы. Материально-технические и медико-социальные условия дают возможность обеспечить высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей.

Имеется зал для физкультурных занятий, который оборудован необходимым инвентарем (гимнастические скамейки, спортивные маты, гимнастическая стенка, наклонные доски, ребристые дорожки, комплексы для волейбола и баскетбола, дуги для подлезания, массажные коврики для профилактики плоскостопия, имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, гимнастические палки и другое необходимое оборудование). Все это позволяет обеспечивать высокую моторную плотность занятий. Разработаны картотеки подвижных игр, дыхательных упражнений, физкультминуток, пальчиковых игр, упражнений для развития основных движений.

Постоянно пополняется специальной литературой и пособиями методической кабинета. В помощь педагогам в методическом кабинете накоплен материал по всем направлениям работы ДОУ. Собрана очень разнообразная, обширная и продуктивная библиотека методической литературы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы. Особое внимание уделяется приобретению литературы по ФГОС рассчитанные на программу «От рождения до школы» что, очень помогает нашим педагогам следить за новыми тенденциями в развитии дошкольной педагогики и успешно применять инновации на практике.

Пополнился и фонд наглядных демонстрационных и раздаточных пособий по обучению детей татарскому языку, основам безопасной жизнедеятельности. Изготовлены новые атрибуты и костюмы к утренникам и развлечениям детей.

Накопление методического материала ведется индивидуально, у каждого педагога есть портфолио, куда он складывает материал по всем разделам программы, интересные конспекты ООД, открытых мероприятий, выступления на педсоветах, семинарах, родительских собраниях, публикации в сборниках и многое другое. Такая форма позволяет наглядно видеть, насколько каждый педагог преуспел, чем он увлечен, насколько он активен в самообразовательной работе.

В МБДОУ целенаправленно продолжает совершенствоваться развивающая среда. Все её компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В групповых комнатах имеются «Спортивные уголки», уголки экспериментирования, книжные уголки, зоны для игр и театрализованной деятельности воспитанников. Ребёнок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для занятий изобразительной, конструктивной, подвижной деятельности. Содержание среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Достаточное внимание уделяется созданию условий для изменения окружающей среды ребёнком, для этого используются творческие работы воспитанников (рисунки, поделки, игрушки-самоделки, и т.д.).



Весь образовательный процесс в МБДОУ строится на свободном выборе средств, форм и методов обучения. При его планировании и осуществлении реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

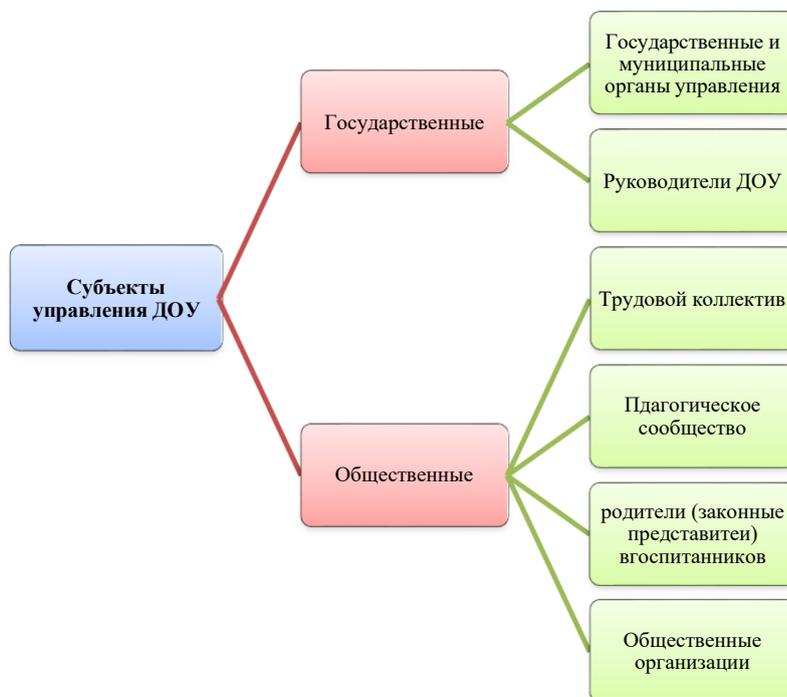
Ежегодно в ДОУ проходят конкурсы, которые дают возможность воспитателям обновить, (собрать или изготовить заново) пособия и оборудование с учетом требований программы, условий группы и возможностей возраста детей.

Во всех группах имеются игрушки и пособия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Организация и расположение предметов развивающей среды рационально. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Созданная в группах развивающая среда обеспечивает разнообразную творческую деятельность детей.

Педагоги ДОУ имеют достаточный объем методического обеспечения для реализации программы

1.2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.



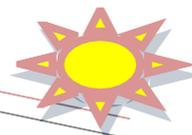
Структура управления дошкольным учреждением:

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:



МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»



Адрес: 423803, г.Набережные Челны РТ, проспект Набережночелнинский, дом 12.

Сайт учреждения – chelny_d.s.63@mail.ru

Контактная информация: телефон – 46-76-23

факс – 46-94-54

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДОУ политических партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управление ДОУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ, административных совещаний при Заведующем;

- планирование и анализ воспитательно - образовательной работы;

- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;

- каковы приоритеты развития системы управления ДОУ;

- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;

- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, выборочный контроль проводился по объективной необходимости, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ.

2023г.



Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами профстандарта педагога, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДОУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно.

Имеется необходимая информация о предоставлении льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг физического развития детей, составляют карты здоровья.

Диагностика по МКР (физическая подготовленность) по сравнению за 3 года

год	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
срок	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Готов	57	38	134	90	39	35	106	94	40	36	104	93
У.готов	92	62	15	10	74	65	7	6	72	64	8	7
Не готов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

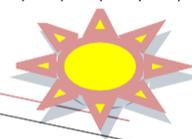
Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам диагностики в группах созданы коррекционные группы, с которыми индивидуально занимались как воспитатели, так и инструктор по физической культуре.

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследить индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Кроме этого, в режиме дня был предусмотрен витаминный чай. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

Особое внимание уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей: ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

За отчетный период была проанализирована посещаемость по группам:

Группа	%
Первая группа раннего возраста №9	72
Вторая группа раннего возраста №4,8	74
Младшие группы №1,7,10	81
Средние группы № 3,11	76
Старшие группы № 2,12	80
Подготовительные к школе группы 5	80
итого по ДОУ:	78



Сравнительный анализ по заболеваемости:

	2020 год	2021 год	2022 год
ОРВИ	81	131	142
Инфекционные	20	12	67
Прочие	3	3	5
Всего	104	146	214

Пропущено дней 1-м ребенком по болезни:

	2020	2021	2022
сад	2,4	3,4	5,2



Система оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В течение года в ДОУ проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных заболеваний – смазывание носовых проходов оксолиновой мазью, лимонно-чесночная смесь, витаминотерапия, полоскание горла лечебными травами, соевым раствором, упражнения для профилактики осанки, плоскостопия, зрения, точечный массаж, поливитамины «Ревит».

Отлажена санпросвет работа в ДОУ как для сотрудников, так и для детей и родителей, которая осуществляется через наглядную пропаганду (уголки здоровья, санбюллетни, памятки для родителей, папки – передвижки). Однако заболеваемость в ДОУ повысилась за счет неуправляемой вспышки ветряной оспы, которая началась в октябре 2022 года и закончилась в январе 2023 года. В группах во время карантина велся фильтр, дети тщательно осматривались во время приема, заболевшие своевременно изолировались, в каждой группе родители были ознакомлены с информацией. Так как детский сад посещают дети разного возраста из одной семьи, и разные группы ветряная оспа распространилась из одной группы в другую. Одного ребенка отправили с сыпью к педиатру, в заключение педиатр написал аллергическая сыпь, после чего ребенок два дня посещал детский сад и через два дня диагноз «ветряная оспа» подтвердился. Кроме того имеет фактор распространения вирусной инфекции один вход в дошкольное учреждение, через который проходят все посещающие детский сад.

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. По медицинским показаниям были выявлены дети со следующими группами здоровья.

Группы здоровья (анализ за три года в сравнении)

Год	Всего детей	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	4-я группа здоровья
2020-2021	230	54 – 23%	166 – 72%	9 – 4%	1 – 1%
2021-2022	238	64 – 27%	164 – 68%	9 – 4%	1 – 1%
2022-2023	249	54 – 22%	184 – 77%	8 – 3%	2 – 1%

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В ДОУ разработана система лечебно – профилактической работы в соответствии с временем года.

Адаптация 56 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДОУ.



Степень адаптации			
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
лёгкая	38 – 72%	42 – 67%	38 – 68%
средняя	15 – 28%	21 – 33%	18 – 32%
тяжёлая	9 – 0%	0 – 0%	0 – 0%

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Анализируя проделанную работу по медицинскому обеспечению воспитанников ДОУ необходимо отметить волнообразный уровень заболеваемости за три года. Процент детей, болеющих простудными и инфекционными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В дошкольное учреждение поступают дети, имеющие в основной массе вторую группу здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети первой и второй младшей группы, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования. В связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
- тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма;

Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- ходьба по ребристой доске;
- витаминизированное питье;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика;
- хождение босиком до дорожке здоровья.

Для установления тесной связи между семьёй и дошкольным учреждением психолог проводит индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, у которых выясняются уход и воспитание детей в семье, режим, питание и т. д. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка психолог даёт рекомендации воспитателям и родителям: индивидуальные для каждого ребёнка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребёнком помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств детей.



Слабые стороны:

- ✓ Общая ослабленность здоровья поступающих в детский сад воспитанников.
- ✓ На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников,
- ✓ Отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.
- ✓ Дети больше проводят за просмотром телепередач, конструированием, компьютерными играми.
- ✓ Недостаточна двигательная активность детей в домашних условиях.
- ✓ Низкая физическая подготовленность родителей, вредные привычки.
- ✓ Слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:



- проводить больше физкультурно - оздоровительных мероприятий с участием и обучением родителей, привлекать их к формированию основ здорового образа жизни детей в семье;
- продолжать оздоровительную работу, внедряя современные здоровьесберегающие технологии;
- повысить ответственность педагогов за нарушение санитарно-гигиенических норм, соблюдение норм двигательной активности детей, закалывающих мероприятий в течение дня;
- совершенствовать работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей на основе поиска эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

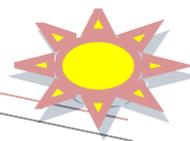
Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РТ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые



результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

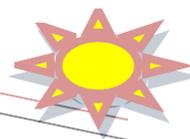
ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- 1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- 2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:
 - особенности реализации Программы с учетом культурных практик,



- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;
- 3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:
 - реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,
 - оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
 - технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
 - способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
 - система работы по адаптации малышей,
 - дополнительные формы образования.
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.
- 5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДОУ, поскольку в ДОУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДОУ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП ДОУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДОУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДОУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДОУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.4.3. Оценка качества оказания образовательных услуг.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» в 2022 – 2023 учебном году была ориентирована на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, создание адаптивной образовательной среды в интересах социализации личности.



Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

Цель деятельности ДОУ в 2022 – 2023 учебном году:

Основной целью деятельности ДОУ является обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обучения детей двум государственным языкам РТ.

Задачи:

1. Оптимизировать работу, направленную на сохранение, укрепление здоровья воспитанников и формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, а также осознанного отношения к своему здоровью, в сотрудничестве всех участников образовательного процесса.
2. Использовать инновационные технологии при создании познавательной развивающей среды с целью повышения качества речевого развития детей в различных формах и видах детской деятельности.
3. Создавать условия для успешного личностного развития детей дошкольного возраста детей через использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича.
4. Повышать профессиональное педагогическое мастерство педагогов через использование активных форм методической работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, распространение передового педагогического опыта на различном уровне.



Педагогический коллектив в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работает по образовательной программе ДОУ разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М.Дорофеевой в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В ДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится по подгруппам, которые формируются в зависимости от темпов развития, состояния здоровья и с учетом интересов и потребностей детей. Обеспечивается баланс между ООД, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,



художественно-эстетическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В рамках реализации годовой задачи «Оптимизировать работу, направленную на сохранение, укрепление здоровья воспитанников и формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, а также осознанного отношения к своему здоровью, в сотрудничестве всех участников образовательного процесса», был запланирован педагогический совет «Безопасность детей дошкольного возраста», медикопедсовет «Создание условий для организации оздоровительной работы в младших группах ДОУ», проведены мастер-классы «Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах», «Эффективные формы и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности» и консультации «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности», «Использование игровых технологий в обучении детей безопасному поведению на дорогах», «Внимание весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега», Двигательная активность как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Физическая культура как средство экологического воспитания», подготовлен и проведен совместный проект «За здоровьем в детский сад». Были оформлены информационно - стендовый материал для родителей на тему: «Совместный спорт детей и родителей», «Здоровые стопы». Проведены мастер – класс «Роль дыхательной гимнастики, как метод оздоровления», «Физкультура для малышей в детском саду и дома», «Здоровый образ жизни – хорошая привычка» и родительский клуб «Здоровая семья».

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы в работе используем разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по песку, обливание ног. Проводим с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются профилактические мероприятия:

- ✓ углублённые осмотры педиатра;
- ✓ плановые осмотры специалистов; плановая вакцинация;
- ✓ курсы поливитаминов круглогодично;
- ✓ чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- ✓ оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- ✓ соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;

использование вариативных режимов дня;

- ✓ соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ ведение контактных детей во время карантина;
- ✓ профилактические закаливающие процедуры:
- ✓ солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- ✓ воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- ✓ облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и



индивидуальных особенностей детей. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ мы создаем необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей, продумано размещение физкультурного уголка, наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды:

- Многофункциональность;
- Мобильность;
- Безопасность;
- Информативность;
- Трансформируемость;
- Комфортность (эмоциональная, психологическая);

При планировании учитываются предыдущие виды деятельности с детьми, результаты работы за месяц, квартал. Воспитатели и специалисты используют в своей работе технологии, методики по физической и оздоровительной работе, ориентируются на новинки психолого-педагогической литературы, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег.

Педагоги ДОУ способствуют приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями.

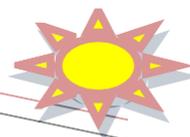
В результате совместной работы медицинского и педагогического персонала нашего ДОУ по охране жизни и укреплению здоровья детей отмечается:

- повышение заболеваемости на одного ребенка 2 детодня из-за воздушно-капельной инфекции;

В целях пропаганды здорового образа жизни велась работа среди сотрудников ДОУ. Сотрудники коллектива принимали активное участие в городских спортивных мероприятиях города «Кросс наций», «Лыжня Росси», также мероприятия проводимые в ДОУ.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников.

Вывод: Для физического развития в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.



Слабые стороны:

- ✓ Общая ослабленность здоровья поступающих в детский сад воспитанников.
- ✓ Недостаточна двигательная активность детей в домашних условиях.
- ✓ Низкая физическая подготовленность родителей, вредные привычки.
- ✓ Слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

- ✓ проводить больше физкультурно - оздоровительных мероприятий с участием и обучением родителей, привлекать их к формированию основ здорового образа жизни детей в семье;
- ✓ повысить ответственность педагогов за нарушение санитарно-гигиенических норм, соблюдение норм двигательной активности детей, закалывающих мероприятий в течение дня;
- ✓ совершенствовать работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей на основе поиска эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей.

В течение года воспитатели создавали оптимальные условия для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, к людям разных национальностей, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного отношения к людям, природе, окружающему миру. Формировали у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивали общее психическое развитие, формировали предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Дошкольники усваивают элементы этикетного поведения, форм общения, имеют представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. Формируются общекультурные, физические, гендерные основы личности ребёнка, на базе которых формируются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность.

Особое внимание педагоги ДОУ уделяют развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. С возрастом расширяли познавательную сферу дошкольника – мир вокруг меня, семья, родные и близкие люди, история родного края, отечества, Родины, всего мира. Усложняется игровая деятельность, дошкольники уже достаточно хорошо организуют самостоятельные сюжетно-ролевые и режиссерские игры. Если сюжетно-ролевые и игры с правилами являются базовыми для развития познавательных действий, то игры с правилами и дидактические игры можно рассматривать как новый этап для развития художественной деятельности и активизации познавательных интересов. В дошкольном возрасте игра выступает как приоритетный метод обучения, мы говорим об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок учебной деятельности. Дошкольники овладели разными видами дидактических игр (словесными, настольно-печатными, играми с предметами), в процессе игры выполняет поставленную игровую задачу, не нарушая правил и действия игры,



совершенствуется умение самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, ролевых, режиссёрских, театрализованных, музыкальных, дидактических.

Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе. В ДОУ созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (зоны) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

У дошкольников формировали умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учились обдумывать свои действия, планировать деятельность. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Воспитатели используют разнообразные приемы и методы: экскурсии, целевые прогулки, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, встречи с интересными людьми. Активизирующее общение взрослого с детьми: проблемные ситуации, поощрения, вопросы, подсказки, советы.

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

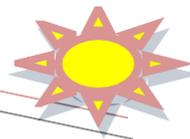
Выводы: У детей ДОУ сформировано положительное поведение, познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, дети стремятся овладению новыми знаниями, хотят узнать новое. Несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами). Произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома. Отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Слабые стороны:

- ✓ недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами);
- ✓ недостаточное использование инновационных технологий в работе с детьми;
- ✓ недостаточный уровень самостоятельности воспитанников в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца;
- ✓ недостаточно организована современная игровая предметно-развивающая среда.

Перспектива работы:

- Совершенствование социокультурной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней и способствовала включению ребенка в разнообразную деятельность и общение;
- Совершенствовать систему работы по формированию развития коммуникативных способностей ребенка;
- Совершенствование форм и методов организации игровой деятельности;
- Использование инновационных технологий в работе с детьми;
- Тесное сотрудничество семьи и детского сада, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка-дошкольника.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития ребенка.

Основой мировосприятия трехлетнего ребенка является предметное содержание действительности, его мир - отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы как бы с разных сторон; его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?).

Важный момент, влияющий на развитие познавательных способностей - наличие у детей интереса к познавательной деятельности, познавательной мотивации.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития у детей целостной картины мира. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Формирование целостной картины мира происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. ООД по познавательной деятельности во всех возрастных группах планируются в соответствии с рабочими программами возрастных групп. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

В зависимости от темы, используем разные типы занятий особенно приоритет углубленно-познавательным и обобщающим занятиям, которые направлены на выявление причинных связей в природе, на формирование обобщенных представлений. Очень интересно проходят занятия с детьми по опытно-экспериментальной деятельности, которые направлены на развитие гуманного отношения к природе и предполагает участие детей в посильном труде по уходу за растениями и животными, а также освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды. Изучение материала идет от возраста к возрасту по принципу “от простого к сложному”.

В дошкольном возрасте у ребенка бурно развивается воображение, которое особенно ярко обнаруживает себя в игре и при восприятии художественных произведений. Интерес к книге возникает еще задолго до начала посещения школы и развивается очень легко. В книге для детей заключено много интересного, прекрасного, таинственного, потому им очень хочется научиться читать, а пока не научились - слушать чтение старших.

Приобщая ребенка к миру природы, взрослый сознательно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение, вызывает у ребенка сочувствие к “тяжелой” самостоятельной жизни животных, желание им помочь, показывает уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться.



В работе с детьми используем самые разнообразные формы и методы. Это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, занятия – беседы познавательного-эвристического характера, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, экологические тесты и задачи, видео - и аудиозаписи.

Одним из эффективных методов работы с дошкольниками является метод проектной деятельности. В ходе проектной деятельности дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм и ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного пути. Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. Простого интереса недостаточно, обязательно должна быть мотивация, должна быть сформулирована причина, по которой педагог и дети включаются в исследование. Как только будет определен смысл, можно искать способы его предъявления. Поскольку ребенок в ходе проектной деятельности выражает свое отношение, он ищет человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Проектный метод способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению полученных знаний, способствует большей заинтересованности выбранным материалом, умению работать в коллективе и самостоятельно, привлечению к совместной работе педагогов, родителей и детей. В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по данному направлению, уделяется внимание формированию у детей умений целенаправленно формировать замысел, фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации и следовать задуманному плану, наблюдать, анализировать, сравнивать, устанавливать связи, делать обобщения. Уровень сформированности у детей исследуемых умений соответствует требованиям реализуемой в группах программы, возрасту детей.

С математическими характеристиками окружающего ребенка знакомится с раннего возраста. Познавая мир и его математические характеристики, ребенок выполняет различные действия, в результате которых различает свойства и отношения предметов и явлений, количество, величину, форму, пространство, время, формируя элементарные математические представления. Математические представления служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

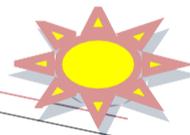
Как показывает практика, наиболее эффективные результаты при обучении дошкольников математике дает использование занимательности. Занимательный математический материал способствует решению задач всестороннего развития и воспитания дошкольников: активизировать умственную деятельность, заинтересовать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять. Наши воспитанники с большим интересом воспринимают задачи-шутки, головоломки, загадки, ребусы, математические фокусы; настойчиво ищут пути решения, ведущие к результатам. Увлекаясь решением занимательной задачи, они испытывают эмоциональный подъем, что, в свою очередь, стимулирует их мыслительную активность.

Слабые стороны:

- ✓ Слабо используются современные образовательные технологии (ИКТ технологии, экспериментирования, проектной деятельности, ТРИЗ, моделирование) в формировании познавательного интереса у детей.
- ✓ Недостаточно внимания уделяется развитию умения задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них, развитию креативных способностей, развитию самостоятельности в познавательной деятельности.

Перспектива работы:

- ✓ Создание условий для формирования у ребенка осведомленности в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни.
- ✓ В работе с детьми использовать современные образовательные технологии и дифференцированный подход: разделение заданий для детей с учетом индивидуальных способностей.
- ✓ Разнообразить формы и методы организации познавательной деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако, динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад - не исключение. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.



Насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей. Воспитатели и специалисты активно используют технические средства обучения, электронные презентации.

С целью создания эффективной развивающей предметной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах оформлены центры речевой активности. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Деятельность педагогов ориентирована на совершенствование и обогащение речи как одного из необходимых условий познания. Обучение по этому разделу проходит через специальные занятия, через чтение художественной литературы, театрализованную деятельность. Речевое развитие детей организуется по следующим направлениям: совершенствование звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи и словаря, развитие связной речи. В речевых и звукоподражательных играх воспитатели развивают чувствительность к смысловой стороне речи, речевой слух, формируют правильное звуко-и-словопроизношение. Особое внимание педагоги уделяют культуре чтения художественных произведений – организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание. Если говорить о словесном творчестве, то здесь на первый план выступает восприятие произведений художественной литературы, устного народного творчества, в том числе и произведений малых фольклорных форм (поговорки, загадки, фразеологизмы) в единстве содержания и художественной формы. В содержание работы по развитию художественно-речевой деятельности дошкольников также входит развитие образной, выразительной речи.

Дошкольников знакомят с разными жанрами литературных произведений, их специфическими особенностями, ярким и образным языком; вводят в мир художественных образов, развивая эмоциональное отношение к явлениям природы и взаимоотношениям людей.

Дети дошкольного возраста способны воспринимать композицию произведения, развитие сюжетной линии, динамику событий, взаимоотношения героев, разнообразные средства художественной выразительности (метафоры, аллегории, сравнения). Знакомя детей с литературными произведениями, необходимо серьезное внимание уделять развитию всех сторон речи: грамматической, лексической, фонетической – во взаимосвязи с развитием связной речи. Развитие речи тесно связано с решением задач формирования художественно-речевой деятельности как неотъемлемой части эстетического воспитания детей.



Чтение литературных произведений раскрывает перед детьми все неисчерпаемое богатство русского языка, способствует тому, что они начинают пользоваться этим богатством в речевом общении и самостоятельном словесном творчестве.

В старшем дошкольном возрасте у детей воспитывают способность наслаждаться художественным словом, закладывают основу для формирования любви к родному языку

Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы и др. Постоянно повышают уровень своего мастерства, изучая статьи журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель», «Обруч» и другие.

Выводы:

Педагоги используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, беседы, но не решается задача изучения по обучению рассказыванию разных типов: описание, повествование, рассуждение. Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения с взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организаций ООД с детьми. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывают трудности в изложении материала.

Слабые стороны

- ✓ Наибольшие трудности в освоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Связная речь»;
- ✓ Недостаточное использование современных образовательных технологий по развитию речи дошкольников;
- ✓ Недостаточно проводится работа с детьми по формированию звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты, чтению стихотворений детьми, обучению выразительности интонации;
- ✓ Недостаточное использование активных форм работы с родителями детей, имеющих проблемы в речевом развитии;

Перспектива работы:

- использовать современные образовательные технологии развития речи дошкольников;
- использовать активные формы работы с родителями детей, имеющих проблемы в речевом развитии;
- совершенствовать формы организации речевой деятельности, выразительность интонации, составление описательных рассказов по картине;
- продолжать уделять повышенное внимание, развитию речи детей, развивая речевую творческую активность детей;

Одним из направлений работы ДОУ на новый учебный год поставить вопрос о совершенствовании системы работы по формированию у дошкольников речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста состоят в формировании их духовного мира путем приобщения к различным видам искусства и пробуждение эмоционально-творческого начала. Особое внимание мы уделяем художественно-эстетическому развитию, которое способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы, влияет на познание нравственной стороны действительности (для дошкольника понятия «красивый» и «добрый» практически идентичны), повышает познавательную активность.



Одна из отличительных особенностей дошкольника – способность эмоционально реагировать на окружающий мир людей, предметов, явлений и, что важно для нас, произведений искусства. В ДОУ дети получают знания об искусстве, знакомятся с его различными видами: литературой, музыкой, графикой, живописью, скульптурой, декоративно-прикладным творчеством, театром.

Целью работы мы считаем создание в ДОУ условий, способствующих эстетическому развитию ребенка путем использования различных видов искусства во всех видах деятельности.

В процессе рисования, лепки ребенок радуется красивому изображению, которое создал сам, или огорчается, если что-то не получается. Но самое главное: создавая изображение, ребенок приобретает различные знания; уточняются и углубляются его представления об окружающем, он начинает осмысливать качества предметов, запоминать их характерные особенности и детали, овладевает изобразительными навыками и умениями, учится осознанно их использовать. Занятия рисованием и другими видами художественной деятельности создают основу для полноценного содержательного общения детей между собой и со взрослыми, выполняют терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, снимают нервное напряжение, страхи, вызывают радостное, приподнятое настроение, обеспечивают эмоционально положительное состояние. Поэтому педагоги широко включают в педагогический процесс разнообразные занятия художественной, творческой деятельностью. Здесь каждый ребенок, наиболее полно проявляет себя, без какого бы то ни было давления со стороны взрослого. Руководство изобразительной деятельностью требует от воспитателя знания того, что представляет собой творчество вообще, и особенно детское, знания его специфики, умения тонко, тактично, поддерживая инициативу и самостоятельность ребенка, способствовать овладению необходимыми навыками и развитию творческого потенциала. Занятия по изобразительной деятельности проводятся с раннего возраста.

Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности. В каждой группе оформлены уголки ИЗО, расположенные в удобных и доступных для детей местах.

Анализ показал, что в ДОУ созданы условия для правильной организации и проведения работы по художественно-эстетическому воспитанию, используется этнокультурная региональная составляющая в приобщении детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Республики Татарстан, изобразительные навыки дошкольников в пределах возраста.

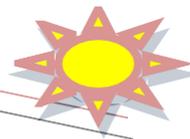
Выводы:

Младший - средний возраст: дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Старший возраст: Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

Слабые стороны:

- ✓ Недостаточная работа по знакомству дошкольников с графикой, натюрмортом, скульптурой, произведениями декоративного искусства;
- ✓ Недостаточный уровень владения педагогами различными техниками рисования;
- ✓ Недостаточно проводится направленная работа для воспитателей и родителей в ДОУ с целью формирования эстетического развития детей;
- ✓ Недостаточно материально-технического оборудования для организации обучения игры на музыкальных инструментах, для театральной деятельности и развития творческих способностей.

**Перспектива работы:**

- способствовать приобщению детей к миру искусства;
- применять различные техники рисования на занятиях по изобразительности в возрастных группах;
- для обогащения содержания рисунков детям предоставлять различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.;
- применять на занятиях в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – которые помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение;
- совершенствование работы в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом, декоративно-прикладным искусством;
- организация музыкально-театральных спектаклей, театрализованных игр с участием детей как непосредственной составляющей, способствующей познавательно-речевому развитию дошкольников.
- развивать музыкальные и художественно - творческие способности детей на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующегося в проявлениях эстетической и творческой активности.

1.4. Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека.

Педагоги ДОУ в работе с родителями сталкиваются с объективными трудностями. Во-первых, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно. Во-вторых, большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут позволить себе уделить время на участие в семинарах, тренингах и других видах специально организованной работы в ДОУ. Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Опыт показывает, что этого не достаточно.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;



Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ намечена работа в трех направлениях:

- Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

- Повышение педагогической культуры родителей.

- Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;

- тематические выставки;

- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- консультации специалистов;

- семейные спортивные встречи;

- почта доверия, телефон доверия;

- открытые занятия для просмотра родителей;

- родительская гостиная, клуб;

- конкурс семейных талантов;

- день открытых дверей;

- сайт ДОУ.

Преимущества системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

- Это учет индивидуальности ребенка.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Проблемы:

✓ По-прежнему активна только часть родителей.

✓ Не все понимают необходимость тесного сотрудничества.

✓ Наиболее проблемные семьи не принимают участие в жизни детского сада.

✓ Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Перспектива:

➤ Использование нестандартных форм работы (проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.), нетрадиционные формы подачи материала в целях повышения компетенции родителей.

➤ Способствовать формированию активной позиции родителей в воспитании детей, созданию условий для естественного индивидуального личностного роста с целью успешной подготовки к школе.

➤ Использовать различные средства информации для родителей по вопросам развития детей, позволяющей повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.





При подготовке проекта направления на будущий год – определи годовую задачу: Осуществлять взаимодействие детского сада и семьи с целью создания единого пространства через совместное творчество в разнообразных видах деятельности.

1.5. Преемственность со школой

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой, т.е. развить 3 сферы: личностную, интеллектуальную и физическую.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы психологической службы в образовательных учреждениях.

Работа детского сада по подготовке детей к школе начинается задолго до перехода детей в подготовительную группу. Вся система воспитательно – образовательной работы детского сада предусматривает формирование готовности ребёнка к школьному обучению. Подготовительная к школе группа отличается от других возрастных групп тем, что в ней завершается выполнение задач воспитательно – образовательной работы предусмотренных «Программой».

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с СОШ №7. Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. Проводится совместный мониторинг готовности выпускников ДОУ к обучению в школе со школьным педагогом – психологом.

Дети подготовительных групп умеют самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладают определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Дети могут проводить звукобуквенный анализ и синтез, развит фонематический слух, соотносят число и количество, сформированы представления «больше, меньше, равно», развиты моторные навыков – мелкой моторики, пространственные представления.

Дети умеют подчиняться требованиям взрослых, умеют договариваться о совместной игре, самостоятельно развивать сюжеты игр, проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым. Все дети владеют коммуникативными навыками, умеют цивилизованными способами решать конфликты. У большинства детей сформировано образное мышление, понимание и использование в своей деятельности различных схематических изображений, правильное звукопроизношение, фонематический слух. У детей сформирована адекватная самооценка, нравственно-этические понятия о добре и зле, воспитаны такие качества, как доброжелательность, сопереживание, сочувствие, взаимопомощь. Эти дети легко понимают инструкцию и подчиняются правилам, что является предпосылкой для успешного обучения в школе. Многие из них способны сосредоточить внимание на предлагаемом материале, действовать в соответствии с указаниями педагога, проявляют активность и интерес к учебной деятельности, к окружающему миру, стремление к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Учителя средней школы № 7 посетили занятия в детском саду, в рамках преемственности национального образования посмотрели занятия по обучению детей татарскому языку в средней, подготовительной к школе группах и отметили высокий уровень подготовленности к школе наших воспитанников, ООД по ФЭМП, по обучению грамоте.

Приемлемыми формами организации сотрудничества со школой в учебном году явились: совместные совещания педагогических работников по итогам работы за год, беседы административного звена, взаимопосещения, организация совместной познавательной и досуговой деятельности дошкольников, школьников и их родителей.



В 2020 году в школу выпускаем 53 ребенка подготовительных к школе групп № 7,12. Из них 37 детей предполагают поступить в школу № 7, с которой детский сад работает в тесном контакте.

Проблема:

- ✓ Недостаточный уровень развития пространственных представлений, мыслительной деятельности;
- ✓ Недостаточный уровень умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- ✓ Недостаточный уровень фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза;
- ✓ Нет полной преемственности между ДОУ и СОШ № 7, в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов).

Перспектива:

- Уделить особое внимание развитию мыслительных процессов, пространственных представлений;
- Продолжать формировать умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- Совершенствовать работу по повышению уровня фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза;
- Развивать сотрудничество по взаимодействию и более активному включению педагогов начальных классов в совместные педагогические мероприятия;
- Проводить работу по взаимодействию педагогов ДОУ И СОШ, направленную на формирование татарских классов.

1.6. Оценка выполнения закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.



Для обучения воспитанников в детском саду используется учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях, куда вошли сборники художественных произведений для воспитателей и родителей, а также комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках.

Основной задачей изучения татарского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

В процессе обучения дети учатся воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Обучение татарскому и родному языку проводится, начиная со средних групп.

Для обучения татарскому языку русскоязычных детей используются методические комплекты, пособия, разработанные под руководством Зариповой З.М. «Говорим по татарски» (по обучению детей татарскому языку). Занятия с русскоязычными детьми средней группы ведутся по методическому комплексу «Минем өем» (Мой дом), в старшей группе «Уйный-уйный үсәбез» (Учимся, играя), в подготовительной к школе группах по комплексу «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Скоро в школу).

Процесс обучения татарскому языку строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает непроизвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно. Общение на татарском языке с воспитателем, друг с



другом, со сказочными персонажами, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры. Этому помогают предложенные в УМК методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, музыка, видео и аудио пособия. Все речевые образцы вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения. Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие. Обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке.

Воспитательно-образовательный процесс по обучению детей татарскому и родному языку организуется следующими способами:

- Организованная образовательная деятельность в соответствии с возрастом детей, в ходе используется наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделяют прослушиванию и просматриванию аудио и видеозаписей и мультфильмов на татарском языке;
- В режимных моментах, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводят и ситуативно активизируют речевые конструкции разговорной речи;
- Индивидуально, с малой подгруппой, со всей группой ведут беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают с детьми игрушки;
- Знание языка реализуется на праздниках: привлекая детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на татарском языке.

Коммуникативный метод обучения детей этого возраста второму языку остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, пробуждает к ответной реакции.

Для приобщения к национальной культуре, народным традициям проводятся многочисленные мероприятия, что способствует всестороннему развитию детей. В течение года воспитатели знакомили детей с названиями городов и улиц, развивали интерес к достопримечательностям родного города, формировали у детей интерес к изучению татарского, родного языка, изучали изделия татарской национальной вышивки. В режимных моментах педагоги читают произведения татарских писателей и народов Поволжья, играют с детьми в игры народов Поволжья. Понедельник – в ДОУ единый день общения на татарском языке.

В ДОУ функционирует три татарские группы детей в них 44 человека, к сожалению, родители не хотят по ряду причин отдавать детей в группы с татарским языком обучения. Несмотря на это в ДОУ идет большая работа по популяризации татарского языка; это и открытые занятия для родителей, и различные досуги и развлечения на татарском языке с участием родителей и детей, народные праздники, консультации. Дети ДОУ принимают активное участие в конкурсах «Бэхэт Йолдызы», «Во славу профессии», «Первые шаги», «Сэхнэ козгесе», «Янарыш», «Татар малае. Татар кызы» и др. На всех утренниках и праздниках звучат песни, стихи, игры на родном языке.

Количество детей татарской национальности – 113, охват воспитанием и обучением на родном (татарском) языке – 39%. Количество педагогов, владеющих татарским языком – 11 человек. Обучением татарского языка охвачено 108 ребенка.

Предполагается из опроса родителей, что 2 ребенка будут учиться в татарском классе это 7% от выпускающихся в школу детей.

Наиболее проблемные разделы:

средняя группа – умение задавать вопросы и составлять описательные рассказы по игрушкам;
старшая группа - самостоятельно задавать вопрос, составление грамматических конструкций, составление рассказов, диалогов;
подготовительная к школе группа - составление рассказов, диалогов, склонение глаголов;
Чтобы развить связную разговорную речь разучиваются стихи, педагоги знакомят с фольклором народов Поволжья, проводятся праздники, развлечения на татарском языке, воспитанники участвуют в конкурсах.

Выводы: Использование УМК создает благоприятные условия для проявления творческой активности педагогов и детей, позволяет повысить качество получаемых детьми представлений, знаний, умений и навыков. Во всех группах прослеживается положительная динамика освоения программного материала.



Слабые стороны:

- ✓ не сформирована активная позиция родителей по воспитанию и обучению детей на родном языке;
- ✓ недостаточный уровень владения педагогами и родителями татарским языком;
- ✓ недостаточная активизация детей в общении на татарском языке в режиме дня;
- ✓ нет преемственности в изучении языка ДОУ - семья.

Перспектива работы:

- использовать активные формы работы с педагогами и родителями по обучению татарскому языку воспитанников;
- при планировании образовательного процесса в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи;
- Уделить больше внимания диалогической речи дошкольников, развитию связной речи;
- Проводить больше совместных мероприятий детей с родителями для вовлечения и привития интереса к изучению татарского и родного языкам;

1.7. Оценка кадрового обеспечения

В 2022-2023 учебном году ДОУ педагогическими кадрами укомплектовано на полностью, согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательным процессом детей в группах занимались 17 воспитателей. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится на анализе деятельности ДОУ.

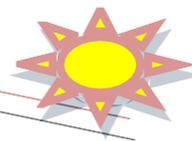
Эффективность осуществления педагогического процесса во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогов. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Важным фактором, влияющим на развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства, является аттестация педагогических и руководящих работников.

Категорийность педагогического коллектива ДОУ составила 77% это 17 человек, имеющих высшую квалификационную категорию – 8 человек, 1 квалификационную категорию – 9 человек. В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ; «Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 07.04.2014 г № 278). В детском саду она проводится по графику, на принципах добровольности, открытости, коллегиальности. Аттестация стимулирует творческой потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов.

Сравнительный анализ квалификационного уровня педагогических кадров за три года

должность	Без категории			I кв. категория			Высшая категория		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заведующий	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Старший воспитатель	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Воспитатель	4	4	3	6	6	4	6	6	6
Музыкальный руководитель	0	0	0	1	1	0	0	0	1
Восп. по об. детей тат.языку	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Инст.по Ф.К.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	4	8	8	5	7	7	8

Перспектива: Аттестация сотрудников ДОУ на высшую квалификационную категорию



Анализ категоричности:

категория	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
высшая	7	7	8
первая	8	8	7
вторая	0	0	0
без категорий	5	5	4
итого	15 – 75%	15 – 75%	15 – 82%

Современный уровень организации педагогического процесса в ДОУ требует от педагогов умения спрогнозировать деятельность на основе инновационных аспектов модернизации Российского образования. Педагоги ДОУ постоянно работают над повышением уровня профессионализма через самообразовательную работу, обучение на курсах и другие формы. Для педагогов ДОУ в течение учебного года были проведены разнообразные консультации, семинары, мастер – классы на актуальные темы. К их проведению готовились ответственно все педагоги, изучали и анализировали разнообразную литературу. Педагоги показывали разносторонние открытые просмотры по вопросам познавательного, физического, экологического, художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников.

Анализ образовательного уровня:

Образование /год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Высшее	17	20	17
дошкольное	8	10	8
педагогическое	9	9	9
Ср. специальное	4	2	2
дошкольное	3	1	1
педагогическое	1	1	1
Студенты ВУЗов	1	0	0
Всего педагогов	22	21	19

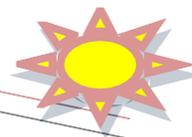
Профессиональный уровень и опыт работы педагогов ДОУ позволяет работать не только с опорой на опытные знания старшего поколения, но и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Вывод: Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессионального мастерства педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДОУ укомплектовано кадрами на 78%, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории у 76 % педагогов. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Проблема: Педагоги не стремятся обобщать свой опыт работы, повышать свою квалификацию.

Перспектива: Поднять на более высокую степень ответственность педагогов за процедуру аттестации. Педагогам обобщать свой опыт работы, распространять через печатные издания, интернет, повышать свою квалификационную категорию.

При подготовке проекта направления на будущий год – определи годовую задачу: Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с ориентацией на применение новых педагогических и информационных технологий для достижения оптимальных результатов в образовании дошкольников, развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала кадров.



1.8. Оценка организационно – педагогической работы

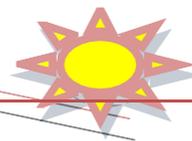
Для реализации цели в ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия. Имеются все необходимые оборудованные кабинеты. В методическом кабинете ДОУ постоянно пополняется библиотека новой методической литературой, методическими рекомендациями, конспектами занятий, методическими пособиями.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;
- реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов ДОУ.

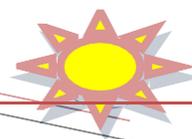
Наши педагоги распространяют и внедряют свой передовой опыт в работе ДОУ и в рамках города, региона, на интернет – сайтах, в сборниках.

Выступления			
1	Художественно-эстетическое развитие детей посредством музыкальной деятельности	Алешкова А.Ю.	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»
2	Проектная деятельность в развитии сенсорных способностей детей 3-4 лет через игру	Нурдинова И.В.	Семинар-практикум МО №1 «Современные подходы к формированию игровой деятельности у дошкольников»
3	Презентация авторской игры «Давайте познакомимся»	Бабий Л.М. Миронова А.А.	Зональный семинар для педагогов ДОУ «Изучение английского языка: методики и перспективы»
4	Презентация игры по патриотическому воспитанию «Такие разные праздники»	Бабий Л.М. Миронова А.А.	Региональные курсы повышения квалификации воспитателей ДОО «Развитие профессиональных компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»
5	Эффективные приемы и методы работы воспитателя	Абдрахманова Г.С.	Региональный семинар – практикум «Педагог высшей квалификации – новый уровень профессионального мастерства в организации дошкольного образования»
6	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с малой Родиной»	Баева А.В.	Региональные курсы повышения квалификации воспитателей ДОО «Развитие профессиональных компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»
7	Психологическое сопровождение родителей детей раннего возраста»	Гибадуллина Л.Б.	Психологическая гостиная «Методы групповой и индивидуальной работы педагога-психолога в процессе адаптации детей раннего возраста к детскому саду»
8	Презентация педагогического опыта «Использование ИКТ игр при обучении детей родному языку»	Валиева Н.Ф.	Региональный практико-ориентированный семинар «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки к занятиям и воспитательным мероприятиям»
9	Презентация педагогического опыта «Использование ИКТ игр для повышения интереса детей к физкультуре и ЗОЖ»	Талипова А.Н.	Региональный практико-ориентированный семинар «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки к занятиям и воспитательным мероприятиям»
10	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами физической культуры»	Талипова А.Н.	Муниципальный семинар – практикум «Новые подходы и интерактивные формы работы по развитию интеллектуально-творческих способностей обучающихся»



11	Показ образовательной деятельности с использованием игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» «Расколдуем гномов»	Федорова А.А.	
12	Показ образовательной деятельности с использованием игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» «Волшебное путешествие»	Нурдинова И.В.	Семинар-практикум МО №1 «Инновационные технологии в формировании качественного развития детей дошкольного возраста»
13	Мастер-класс «Волшебный мир игр Воскобовича»	Бабий Л.М.	
Публикации в сборниках			
1	Науруз бейреме	Валиева Н.Ф. Андерьянова Э.Р.	Сборник теоретических и практических материалов из опыта работы педагогов ДОУ «Растим гражданина и патриота»
2	Проект «Я Россиянин!»	Карманова Н.И.	
3	Проектная деятельность как ответ на современное понимание образования, воспитания и развития ребенка	Салахова О.С. Нурдинова И.В. Афанасьева Г.Р.	Сборник «Современное дошкольное образование: теория и практика»
4	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Абдрахманова Г.С.	Всероссийское сетевое издание «Интеллект»
5	Методическая разработка «Педагогическое мастерство 2022»	Талипова А.Н.	Электронный сборник участников республиканского конкурса методических разработок «Педагогическое мастерство 2022»
6	Конспект ООД По ФЭМП «Развитие сенсомоторных навыков у детей раннего возраста с использованием блоков Дьенеша»	Абдулвалиева А.Р.	МААМ.RU
7	Консультация для родителей «Повышение двигательной активности детей в свободной игре – одно из условий для сохранения здоровья детей в детском саду»	Гайнутдинова Г.Ф.	Электронный Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»
8	Конспект	Бабий Л.М. Миронова А.А.	Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование»
9	Конспект занятия «Растения Красной книги Республики Татарстан»	Нурдинова И.В.	Международный образовательный портал Маам
10	Зимний спортивный досуг для детей подготовительной группы «Страна зимних игр»	Талипова А.Н.	Педагогический электронный журнал «Пятое измерение»
11	Использование технологии хешпенинг в развитии детей раннего возраста	Абдулвалиева А.Р.	Электронный сборник «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности»
Участие в конкурсах профессионального мастерства			
1	Республиканский конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство – 2022» в номинации «Конспект занятия»	Диплом 2 степени	Валиева Н.Ф. Андерьянова Э.Р.
		Диплом 1 степени	Талипова А.Н.
2	Международный конкурс «Итоги года» в номинации – методические проекты	Диплом победителя	Бабий Л.М. Миронова А.А.

МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»



3	Региональный конкурс авторских игр, пособий по ОБЖ дошкольников «Все о безопасности»	Диплом 3 степени	Салахова О.С. Нурдинова И.В.
		Диплом 3 степени	Федорова А.А.
4	Республиканский конкурс творческих работ «Творчества полет»	диплом 2 место	Карманова Н.И.
5	Республиканский конкурс «Дошкольник в мире профессий»	Диплом 1 степени	Абрарова Л.Р. Абдрахманова Г.С.
6	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2022»	Диплом 1 место	Абдрахманова Г.С.
7	Всероссийский творческий конкурс «Праздник Великой Победы»	Диплом 2 место	Абдрахманова Г.С.
8	Всероссийское тестирование «Профессиональные компетенции педагога»	Диплом 1 степени	Миронова А.А.
		Диплом 1 степени	Бабий Л.М.
9	Республиканский конкурс «Правила дорожного движения»	Диплом 1 место	Федорова А.А. Абрарова Л.Р.
10	Республиканский конкурс творческих работ «Снежная сказка»	Диплом 3 место	Нурдинова И.В.
11	Республиканский конкурс детских рисунков и фотографий «Каникулы, каникулы – веселая пора»	Диплом 2 степени	Гайнутдинова Г.Ф.
12	Республиканский конкурс творческих работ «Моя семья – мое богатство»	Диплом 2 место	Карманова Н.И.
13	Республиканский конкурс «Поликультурное воспитание детей в ДОУ в процессе билингвального образования»	Диплом 1 степени	Бабий Л.М. Миронова А.А. Баева А.В.
14	Республиканский конкурс «Авторская дидактическая игра/пособие по речевому развитию, в условиях полилингвального образования детей дошкольного возраста»	Диплом 3 степени	Бабий Л.М. Миронова А.А.
15	Республиканский конкурс творческих работ «Снежная сказка»	Диплом 2 место	Абрарова Л.Р.
16	Республиканский конкурс творческих работ «Во славу профессии»	Диплом 1 степени	Карманова Н.И.
		Диплом 2 место	Валиева Н.Ф.
		Диплом 2 место	Талипова А.Н.
17	Всероссийский конкурс «Народы разные – Республика одна!»	Диплом 3 степени	Алешкова А.Ю.
Победители конкурсов - дети			
1	Акция «1 Всероссийский день чтения вслух «Живая классика»	диплом	Андерьянова Э.Р.
2	Республиканский конкурс творческих работ «90 дней яркого лета»	Диплом 1 место, Диплом 1 место, Диплом 2 место	Миронова А.А. Бабий Л.М. Карманова Н.И.
3	Муниципальный конкурс лэпбуков «Мастерская книги»	Диплом 3 место	Нурдинова И.В. Салахова О.С.
		Диплом 2 место	Абрарова Л.Р. Абдрахманова Г.С.
4	Республиканский конкурс творческих работ «Весна Победы»	Диплом 2 место	Карманова Н.И.
		Диплом 1 место	Гайнутдинова Г.Ф.
		Диплом 2 место	Абдрахманова Г.С.
5	Региональный вокальный конкурс «Карусель мелодий»	Диплом 1 степени	Алешкова А.Ю. Абрарова Л.Р. Абдрахманова Г.С.
6	Всероссийский конкурс творческих работ «Сказки, которые я люблю»	Диплом 1 место	Алешкова А.Ю. Валиева Н.Ф.
7	Всероссийский конкурс рисунков «Дети	Диплом 1 степени	Талипова А.Н.

2023г.

МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»



	за здоровый образ жизни»		
8	Республиканский национальный детский театральный конкурс «Сэхне йолдызлары – 2022»	Диплом 1 степени	Талипова А.Н. Валиева Н.Ф.
9	Зональный конкурс «Милли подиум – костюмы народов Поволжья»	Диплом 2 степени	Талипова А.Н. Валиева Н.Ф.
10	Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Диплом 1 степени	Гибадуллина Л.Б. Салахова О.С.
		Диплом 1 степени	Нурдинова И.В.
		Диплом 1 степени	Федорова А.А.
11	Всероссийский конкурс «Новогодние каникулы»	Диплом 1 степени	Бабий Л.М. Миронова А.А.
12	Всероссийский конкурс творческих работ «В ожидании новогоднего чуда...»	Диплом 2 место	Абдулвалиева А.Р.
13	Республиканский творческий конкурс «Рисунок»	Диплом 3 место	Федорова А.А.
14	Республиканский конкурс творческих работ «Снежная сказка»	Диплом 1 место	Нурдинова И.В.
		Диплом 1 место	Карманова Н.И.
		Диплом 2 место	Абрарова Л.Р.
15	Республиканский конкурс детского чтения «Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной»	Диплом 3 степени	Гайнутдинова Г.Ф.
16	Республиканский творческий конкурс «Мама – это счастье!» - «Эни-бэхет!»	Диплом 1 место	Абрарова Л.Р.
17	Республиканский конкурс творческих работ «Вдохновение осени»	Диплом 2 место	Карманова Н.И.
18	Всероссийский конкурс «Новогодние каникулы»	Диплом 1 степени	Бабий Л.М. Миронова А.А.
19	Всероссийский конкурс чтецов «8 марта – день весенний»	Диплом лауреата 1 степени	Бабий Л.М. Миронова А.А.
20	Республиканский творческих работ «Снежная сказка»	Диплом 2 место	Миронова А.А.
		Диплом 2 место	Бабий Л.М.
		Диплом 2 место	Абрарова Л.Р.
21	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	Диплом 2 место	Федорова А.А.
		Диплом 2 место	Салахова О.С.
22	Республиканский конкурс народного творчества «Возрождение – Янарыш»	Диплом лауреат 2 степени	Абдрахманова Г.С.
23	Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	Диплом 2,2 степени	Абдрахманова Г.С.
		Диплом 3 степени	Нурдинова И.В.
24	Городской конкурс чтецов «Родной язык – живой воды родник»	Диплом 1,3 место	Абдрахманова Г.С.
		Диплом 3 место	Нурдинова И.В.
25	Международный конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская Деда Мороза 2023»	Диплом лауреата 1 степени	Абдрахманова Г.С.
26	Всероссийский конкурс чтецов «Блокада. Подвиг. Мужество»	Диплом 2 место	Абдулвалиева А.Р.
27	Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	Диплом 1 степени	Абрарова Л.Р. Талипова А.Н.
		Диплом 1 степени	Гибадуллина Л.Б. Салахова О.С.
28	Республиканский конкурс творческих работ «Во славу профессии!»	Диплом 2 место	Валиева Н.Ф.
29	Республиканский творческий конкурс «Творчество. Искусство. Мастерство»	Диплом 1 место	Талипова А.Н.
30	Республиканский творческий конкурс «Весенняя капель»	Диплом 1 место	Салахова О.С.



Анализ учебно-воспитательного процесса ДОУ, его эффективности и результативности деятельности за 2022 год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов.

Перспективы работы:

Продолжать работу со способными детьми, более продуманно относиться к выбору номеров на конкурс; усилить работу по формированию певческих навыков, музыкально-ритмических движений у способных детей.

Выводы:

Годовые задачи считаем выполненными, подводя итог анализу работы за учебный год можно признать работу педагогического коллектива МБДОУ «Детского сада № 63 «Жемчужинка» удовлетворительной.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, через внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федерального государственного образовательного стандарта и профстандарта педагога;
- формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе города;
- продолжить содержание конструктивного общения педагогов с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обогащение знаниями об истории, культуре родной республики, страны в целях формирования основ духовно-нравственной личности, национальной гордости и самосознания, развития межнациональной толерантности;
- совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности;
- использование инновационных технологий в работе с детьми;
- развитие преемственных связей детского сада с другими социальными институтами по познавательному развитию дошкольников;

1.9. Оценка учебно – методического обеспечения

Педагогический коллектив в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работает по образовательной программе ДОУ разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

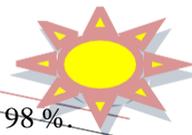
Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Реализация регионального компонента происходит посредством:

- Региональной программы дошкольного образования, Р.К. Шаеховой
- Учебно-методических комплектов по обучению дошкольников татарскому языку / Авторский коллектив под рук. З.М. Зариповой.
- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. Образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань.



Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 98 %.

1.10. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Педагогами в ДОУ было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.





КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Группа	Соответствие РППС принципам:				
	1 младшая	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
соответствие общеобразовательной программе ДОО	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1	1	1
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2
ИТОГО	23	23	23	23	23



Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 95,8%.

Уровень соответствия требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (23 баллов из 24).

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ДОУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОУ», «Положения об экспертной группе ДОУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОУ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОУ.

Экспертная группа должны предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОУ, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.





**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ
по итогам 2020 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
		Показатель	Итого
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и	85%	88%
	2. Оценка ООП ДОУ	90%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	90%	91%
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического	79%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	93%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	98%	98%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	99%	99%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		94%	

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ
по итогам 2021 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
		Показатель	Итого
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96%
	2. Оценка ООП ДОУ	92%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	96%	93%
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	97%	97%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		96%	

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ
по итогам 2022 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
		Показатель	Итого
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96,3%
	2. Оценка ООП ДОУ	92,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	97,1%	94%
	4. Оценка управления в ДОУ	99,3%	
	5. Оценка материально-технического	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	



Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	90% 100%	96%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		96,6%	

II. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	249
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	249
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	128
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	249 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	249 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 / 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 / 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 / 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 / 83%
1.8.1	Высшая	8 / 44%
1.8.2	Первая	7 / 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	6 / 27%



	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 / 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 / 249
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	804,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы

Выводы: Таким образом, анализ работы за 2022-2023 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния



здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2023-2024 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и требований профессионального стандарта.
2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

