

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей №62 «Весняночка» г. Набережные Челны РТ

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
 Г.В.Давыдова
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 62 «Весняночка»
Г.Н.Файзрахманова



«29» августа 2024г.
Приказ № 216 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа первой младшей группы (от 2 до 3 лет) № 1 на 2024/2025 учебный год

Воспитатель:
Ахатова Султания Ахатовна

г. Набережные Челны
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	16
2.1.3	Речевое развитие	18
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5	Физическое развитие	24
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	44
2.6	Организация воспитательного процесса	50
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	64
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	135
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	143
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	147
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	145
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	147
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	150
3.5	Режим и распорядок дня в группе	156

Рекомендуем посмотреть видеолекции на образовательном YouTube канале Академии

№ п/п	Название видеолекции	Продолжительность	Ссылка
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	38	https://youtu.be/hLREC3fkUw
2	Федеральная рабочая программа воспитания ДО	24	https://youtu.be/8XJm55CLo4s
3	Планирование воспитательной работы в ДОО	20	https://youtu.be/sWoXl-4HRaE

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с

учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Другое
-------	-------------------------------------	---------------	-----	-----------------	--------

Итого на 01.09.2024 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - чел.

фактическая - чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 4 чел.

девочек - 6 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав обучающихся	10		
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка	5	50	
	имеющих 2 детей	3	30	
	имеющих 3 детей	2	20	
	другое			
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	8	80	
	неполных семей	2	20	
	другое			
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование			
	среднее профессиональное образование			
	высшее профессиональное образование	10	100	
	другое			
5	Другое			

Целевые группы обучающихся

**для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы).**

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)		
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.4	одаренные обучающиеся		
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;		
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность,		

	агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)		
--	--	--	--

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет

выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или

пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных

признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения

персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о

нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на

основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;

формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть,

макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает

формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их

проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного

педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под

музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств

реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,

- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,

- реализуемые цели и задачи,

- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На

основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятиерассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и

детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи*

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: далее – оставить нужное.

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК;

- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для раннего возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х

недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, раннего возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися,
детьми мигрантов, испытывающими трудности
с пониманием государственного языка Российской Федерации***

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

***Направленность КРР с обучающимися,
имеющими девиации развития и поведения***

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей №62 «Весняночка».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

			<p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с

приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей №62 «Весняночка».

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
	Сентябрь			
1)	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Воспитатель
2)	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Воспитатель
	Октябрь			
3)	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Развлечение с музыкальными инструментами	25-29.10	Воспитатель
4)	4 октября. День защиты животных	Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».	4.10	Воспитатель
5)	5 октября: День учителя	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Учителя в школе»	5.10	Воспитатель
6)	16 октября: День отца в России	Аппликация «Папин портрет».	16.10	Воспитатель
7)	28 октября: Международный день анимации	Театрализованная деятельность по сказке	27.10	Воспитатель
8)	«Осенний праздник»	развлечение «Осенняя сказка»	октябрь	музыкальный руководитель Бондаренко Н.Л.
	Ноябрь			
9)	4 ноября: День народного единства	Дидактическая игра «Юный путешественник»	2.10	Воспитатель
10)	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Физическое и оздоровительное «Мы защитники».	10.10	Воспитатель
11)	27 ноября: День матери в России	Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	27.11	Воспитатель
12)	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «Герб России»	30.10	Воспитатель

	Федерации			
	Декабрь			
13)	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	игра «Найти спрятанный предмет»	4.12	Воспитатель
14)	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»	5.12	Воспитатель
15)	8 декабря: Международный день художника	Конкурс лучших рисунков	8.12	Воспитатель
16)	9 декабря: День Героев Отечества	Лепка «Конструирование военной техники»	11.12	Воспитатель
17)	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Беседа «Мы граждане России»	12.12	Воспитатель
18)	31 декабря: Новый год	Новогодние праздники – «Музыкальный сундучок»	декабрь	музыкальный руководитель Бондаренко Н.Л.
19)	«Семейные традиции – Гаилэбезнең горелф-гадэтләре»	Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями:	декабрь	Родители. Воспитатели групп. Воспитатели (по обучению детей родному языку) Камалова Г.З.
	Январь			
20)	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Игровое упражнение «Мы солдаты»	25.01	Воспитатель
	Февраль			
21)	8 февраля: День российской науки	Экскурсия «Мини-музей интересных вещей»	8.02	Воспитатель
22)	21 февраля: Международный день родного языка	Театрализованная деятельность на сказку	21.02	Воспитатель
23)	23 февраля: День защитника Отечества	подвижные игры «Меткий стрелок»	22.02	Воспитатель
	Март			
24)	8 марта: Международный женский день	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»	7.03	Воспитатель
25)	18 марта: День	Беседа с детьми: «Россия»	18.03	Воспитатель

	воссоединения Крыма с Россией	наша Родина»		
26)	27марта: Всемирный день театра	Театрализованная деятельность «Мы – артисты»	27.03	Воспитатель
	Апрель			
27)	12 апреля: День космонавтики;	Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».	8-12.04	Воспитатель
28)	22 апреля: Всемирный день Земли	Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».	22.04	Воспитатель
29)	30 апреля: День пожарной охраны	Спортивное-развлечение «Смелые ребята»	30.04	Воспитатель
	Май			
30)	1 мая: Праздник Весны и Труда	Конструирование. «Открытка к празднику»	1.05	Воспитатель
31)	9 мая: День Победы	Аппликация «Открытка ветерану»	8.05	Воспитатель
32)	19 мая: День детских общественных организаций России	П/игра «Зарница»	20.05	Воспитатель
33)	24 мая: День славянской письменности и культуры	Музыкальная игра «Передай платок».	24.05	Воспитатель
	Июнь			
34)	1 июня: День защиты детей;	Тематическое развлечение «Я расту»	1.06	Воспитатель
35)	6 июня: День русского языка;	Экскурсия «Мини- музей сказок и рассказов»	6.06	Воспитатель
36)	12 июня: День России;	Развлечение «Я и моя Родина»	12.06	Воспитатель
37)	22 июня: День памяти и скорби.	Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»,	20.06	Воспитатель
	Июль			
38)	8 июля: День семьи, любви и верности.	Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».	8.07	Воспитатель
	Август			
39)	12 августа: День физкультурника;	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	12.08	Воспитатель
40)	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	игра-эстафета «Передай флажок».	22.08	Воспитатель
41)	27 августа: День	«Уроки доброты» –	27.08	Воспитатель

	российского кино	просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.		
--	------------------	--	--	--

Формируемая часть программы (региональный компонент)

Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:

- Зарипова З.М. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. – Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2018. – 171 с.
- Татарский мир : научно-популярное издание. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЗАМАН», 2020. — 385 с.
- Говорим по татарски (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет) - Казань, 2012 – 20 с.
- Говорим по татарски (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) - Казань, 2012 – 24 с.
- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү: тәрбиячеләр өчен методик кулланма. - Казан. 2021. – 54с.
- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү: тәрбиячеләр өчен методик кулланма. - Казан. 2021. – 69с.
- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү: тәрбиячеләр өчен методик кулланма. - Казан. 2021. – 72с.
- Исламшина Р.И., Закирова К.В.Изучаем русский язык: программа, методические рекомендаөии, диагностика. – Казань: Перовая полиграфическая компания, 2013. – 120 с.
- Зарипова З.М., Исаева Р.С. Обучениерусскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендаөии, диагностический материал. – Казань “Татмедиа”, 2013. – 111 с.
- Хэзрәтова Ф.В. Туган телдәсөйләшәбез: методик әспаб. – Казан: Инновацион технологиялар үзәге, 2013. – 256с.
- Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н.,Зәфәрова Р.С. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергәөйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: Фолиант, 2012. – 304 с.

Направление	Содержание направления	Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного	Природные зоны и памятники природы родного края.	Создание в ДОО

<p>края</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станция юных экологов). • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельность в природе. • Эколого-краеведческие проблемы города, республики. Природоохранная деятельность 	<p>проектов, литературных гостиных, клубов для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения, изготовление дидактических игр</p>
<p>История и культура родного края</p>	<p>Историческое прошлое родного города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное, традиции, легенды края. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам города, с посещением учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события 	
<p>Искусство родного края</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города. • Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. • Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. <p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых</p>	

	<p>и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.</p> <p>Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	
--	---	--

Примерное содержание работы по ознакомлению с городом Набережные Челны (младший дошкольный возраст 3-5 лет)

месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
октябрь	Природа на участке детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника. Домашние и дикие животные, среда обитания)	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий,	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами

		формировать чувство любви к своему городу.	города.
декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по татарским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским, татарским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с татарской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод)
март	Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная татарская кукла «Эни - Кызы».	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

Годовые задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Создать условия для приобщения детей дошкольного возраста традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа – жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию основ безопасности и жизнедеятельности, развития творческих способностей и инженерного мышления в конструктивной деятельности и

расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

- Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

<i>Предупредительный контроль</i>			
<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Соблюдение техники безопасности, правил пожарной безопасности, «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», правило хранения труда на рабочем месте.	сентябрь	Файзрахманова Г.Н. Давыдова Г.В.(ст. воспитатель) Гатаулина Т.М.(ст. медсестра) Фаррахова Л.Р.(предпрофкома)
2	Соблюдение режима дня, режима двигательной активности. Организация прогулок.	октябрь	Давыдова Г.В.(ст. воспитатель) Гатаулина Т.М.(ст. медсестра)
3	Организация самостоятельной творческой деятельности детей: «Создание условий для обучения детей государственному языку РТ».	ноябрь	Файзрахманова Г.Н.(заведующий) Давыдова Г.В.(ст. воспитатель)
4	Соблюдение режима дня, режима двигательной активности. Организация закаливающих процедур. Утренняя гимнастика. Соблюдение температурного и воздухооборота.	декабрь	Давыдова Г.В.(ст. воспитатель) Гатаулина Т.М.(ст. медсестра)
5	Организация и проведение наблюдений на прогулке.	январь	Давыдова Г.В.(ст. воспитатель)
6	Формирование культурно-гигиенических навыков. Культура приема пищи. Соблюдение режима питания. Соблюдение норм раздачи блюд.	февраль	Файзрахманова Г.Н.(заведующий), Давыдова Г.В.(ст. воспитатель) Гатаулина Т.М.(ст. медсестра)
7	Создание условий для правильной организации проведения работы по формированию основ здорового образа жизни.	март	Файзрахманова Г.Н.(заведующий), Давыдова Г.В.(ст. воспитатель)
8	Организация работы с детьми по трудовому воспитанию.	апрель	Давыдова Г.В.(ст. воспитатель)
9	Соблюдение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», правил техники безопасности и охраны труда.	май	Файзрахманова Г.Н. Давыдова Г.В.(ст. воспитатель) Гатаулина Т.М.(ст. медсестра)

Тематический контроль

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	«Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»	ноябрь	Давыдова Г.В.(старший воспитатель)

2	«Система работы по конструктивной деятельности дошкольников»	февраль	Давыдова Г.В.(старший воспитатель)
3	«Организация работы по формированию у дошкольников интереса к истории, культуре, традициям и природе Татарстана и России в процессе организации различных видов деятельности»	март	Давыдова Г.В.(старший воспитатель)

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России;

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

27 ноября: День матери в России

Декабрь:

8 декабря: Международный день художника

31 декабря: «Новогодние приключения Деда Мороза»

Январь:

«Лисичка-сестричка» - кукольный театр для детей

Февраль:

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный день Земли;

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

25 мая: «Мы теперь уже большие»

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1. Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013елның 17 октябрендә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган).
2. Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасында Татарстан Республикасының дәүләт телләре һәм башка телләр турында” Законы.
3. Гальперин П. Я. “Основы теории поэтапного формирования умственных действий и концепции порождения речи”. - Москва, 1989.
4. ПассовЕ. И.“Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению”. - Москва, 1989.
5. Закирова К.В., Муртазина Л.Р. “Әй, уйныйбыз, уйныйбыз”.- Казан, 2013.
6. Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерешле уен”.- Казан, 2013.
7. Закирова К.В., Муртазина Л.Р. “Балачак – уйнап - көлеп үсәр чак”.- Казан, 2012.
8. Э.Ф. Алиева, О.А. Карабанова, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольного образования» Москва-2014. Полиграфия ФГАУ ФИРО

Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для ранних возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная область/задачи	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной
--------------------------------	---	---

		деятельности, ведущие направления ДОО
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданственности и патриотизма <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Труд Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>ОБЖ Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 80 с. Гыйниятуллина Ф.Л. Юлда йөрсэзн, уяу бул! Методик кулланма. - Чаллы, 2008. 64 с. Әхметшина Л.Г. Адымнарнык, юллар имин булсын! - Казан. “Образовая типография” нәшрияты, 2002. – 142 с. Ахмадиева Р.Ш. Зеленый огонек – 2020: сборник материалов. – Казань: Фолиант, 2020. – 180 с. Кадиков Р.З. Операция Зебра. Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД. Г.Набережные Челны, 2006. – 79с. Булатов М., Галимов И.Г. Юл фәне элифбасы. - Казан “Элодея”, 1998. – 63 с. Попов В.Н. Транспортные средства. – Казань: Издательство ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 36 с. Хамидуллина В. Умные и сложные правила дорожные. - Казань: Фолиант, 2017. – 28 с. Комплект дорожных знаков. Казань, 2017 Комплект дорожных знаков. О чем говорят дорожные знаки. – Казань, 2001. Ахмадиева Р.Ш. Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 112 с.</p>	<p>Региональные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лубганс Т.Н., Сафиуллина А.А., Самигуллина В.Г. «Цикл занятий с элементами сказкотерапии: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций» - Казань: Фолиант, 2017. – 44с. <u>Цель:</u> обучение правилам безопасного поведения на дорогах дошкольников с гиперактивным поведением методом сказкотерапии. • Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова Р.Ш. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәресләре циклы: Методик күрсәтмәләр. – Казан: “Балаларның тормыш иминлеге фәнни үзәге” ДУ нәшрияты, 2010. – 236 с. • Әхмәдиева Р.Ш. Кече яшьтәге мәктәп укучыларын юлларда хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү. – Казан: “Балаларның тормыш иминлеге фәнни үзәге” ДУ, 2009. -464 с.

	<p>Зарипова З.М., Габдрахимова А.Х., Миникаева А.Т. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. - Казань. ОАО «Татмедиа» «Пик «Идеал-Пресс», 2013. – 238 с.</p> <p>Социальные отношения Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.</p> <p>Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастерства. – СПб.: Образовательные проекты. - М.: обрuch, 2013. – 176с.</p> <p>Мирхазова Н.Р. Моя семья – мое счастье. Методическое пособие по моральному воспитанию в дошкольных детских учреждениях (на татарском языке). - Казань. «Татмедиа», 2011. – 255 с.</p> <p>Ризванова Ю.А. Организация сюжетно-ролевой игры. - г.Набережные Челны: МБУ «ИМЦ», 2015. – 60 с.</p> <p>Ахметшина Г.Н., Ризванова Ю.А. Современные образовательные технологии в ранней профориентации детей дошкольного возраста. - г.Набережные Челны: МБУ</p>	
--	---	--

	<p>«ИМЦ», 2017. – 100 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с. Формирование гражданственности и патриотизма Степанов В. Моя Родина – Россия. - ООО Издательство «Фламинго», 2004. Ушенин А. Путешествие по «Камазу»: от стройки до машины. – 85 с. Дорогу осилит идущий. - ПАО Камаз, 2019. – 178 с. Мухаметзянова Л. Все о Набережных Челнах и немного больше... Казаков Б. Улицы нашего города. - Набережные Челны, 2005. – 240 с. Государственная символика Республики Татарстан. - Казань. Татарское книжное издательство, 1995. – 47 с. Мурясов Б.Г. На вечные времена. - ООО «Газетно-книжное издательство» Набережные Челны, 2003. – 71 с. <i>Демонстрационный материал.</i> Российская геральдика и государственный праздники</p>	
<p>Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения</p>	<p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 64 с. Дыбина О.В., Подьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 128 с. Научно-популярное издание «Татарский мир». - Издательство «Заман», 2020. –</p>	<p>Региональные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дәүләтшина Г.Р., Мифтахова Ф.М., Насертдинова З.Ф., Хужина Ф.Ф. Уйнап белем алабыз. Методик кулланма. – Яр Чаллы: МБУ «ИМЦ», 2013. – 70 с.

<p>Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>389 с. Нәбиуллина Г.Ә. Балалар дөнъясы: мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия. – Казан: Татар, 2016. – 143 с. Зарипова З.М., Габдрахимова А.Х., Миникаева А.Т. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. - Казань. ОАО «Татмедиа» «Пик «Идеал-Пресс», 2013. – 238 с. Василюк Ю.С., Малевич Е.А. Энциклопедия дошкольника. – Казань. Татарское книжное издательство, 2021. – 159 с. Гальцева С.Н. Самолеты и вертолеты. – М.: Росмэн, 2020. – 48 с. Клюшник Л.В. Большие машины. – М.: Росмэн, 2020. – 48 с. Клюшник Л.В. Тело человека. – М.: Росмэн, 2020. – 48 с. Травина И.В. Подводный мир. – М.: Росмэн, 2020. – 48 с. Мигунова Е.Я. Кошки и котята. – М.: Росмэн, 2020. – 48 с. Зулькарнаева Ф.М. Слово о Тукае. – Казань: Таткнигоиздат, 1986. – 431 с. Ризванова Ю.А. Современные подходы к организации образовательного пространства для познавательного развития дошкольников. - г. Набережные Челны: МБУ «ИМЦ», 2019. – 96 с. 2. Математические представления Математика в детском саду Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шәрәфетдинова З.Г. Математикага өйрәнәбез (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма. – Казан: Татар. Кит. Нәшр., 2016. – 144 с.
--	---	---

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет.
Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет.
Раздаточный материал

3. Окружающий мир

Юный эколог

Методическое пособие.

Вохринцева С.В. Проект «Планета Земля». Животный мир. Животные Африки.

Методическое пособие для педагогов и родителей. -

Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003.

Дидактический материал.

Вохринцева С.В.

«Окружающий мир.

Насекомые 1». -

Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003.

Вохринцева С.В.

«Окружающий мир. Садовые ягоды». - Екатеринбург,

Издательство «Страна Фантазий», 2003.

4. Природа

Соломенникова О.А.

«Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

Фатхутдинова Н.Ф., Макарова Н.П., Ханова Л.В.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами:

Пособие для педагогов

дшкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144с.

	<p>Хакимова Г. Экологическое и нравственное воспитание детей и учащихся. - Издательство «Идел-йорт», 2004. – 147 с.</p> <p>Кьямова А.Г. Путешествие в природу (методическое пособие для детских садов) (на татарском языке). - Яр Чаллы, 2017. – 94 с.</p> <p>Зарипова З.М., Габдрахимова А.Х., Миникаева А.Т. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. - Казань. ОАО «Татмедиа» «Пик «Идеал-Пресс», 2013. – 238 с.</p>	
<p>Речевое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Грамматика в картинках. Антонимы. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Грамматика в картинках. Один-много. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 272 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с.</p> <p><i>Методическое пособие.</i> Ушакова О.С. Профессии. - М.: ТЦ Сфера</p> <p>Ушакова О.С. Посуда. - М.: ТЦ Сфера</p> <p>Ушакова О.С. Фрукты. - М.: ТЦ Сфера</p> <p><i>Дидактический материал.</i> Вохринцева С.В. «Окружающий мир. Игрушки». - Екатеринбург,</p>	<p>Региональные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исламшина Р.И., Закирова К.В. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендаѡии, диагностика. – Казань: Перовая полиграфическая компания, 2013. – 120 с. • Зарипова З.М., Исаева Р.С. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендаѡии, диагностический материал. – Казань “Татмедиа”, 2013. – 111 с. • Хэзрѡтова Ф.В. Туган телдѡ сѡйлѡшѡбез: методик ѡспаб. – Казан: Инновацин технологиялар ѡзѡге, 2013. – 256с.

	<p>Издательство «Страна Фантазий», 2003.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Поиграем в сказку. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Мир в картинках. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Емельянова Э. Расскажите детям о рабочих инструментах (для детей от 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Емельянова Э. Расскажите детям о домашних животных (для детей от 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Емельянова Э. Расскажите детям о хлебе (для детей от 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Емельянова Э. Расскажите детям об овощах (для детей от 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Емельянова Э. Расскажите детям о фруктах (для детей от 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Расскази про детский сад</p> <p>Хлеб – всему голова</p> <p>Вохринцева С.В. Времена года. Весна.- Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2002.</p> <p>Вохринцева С.В. Времена года. Лето.- Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2002.</p> <p>Вохринцева С.В. Времена года. Лето №2.- Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2007.</p> <p>Вохринцева С.В. Времена года. Деревья и листья.- Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2012.</p> <p>Тукай Г. Счастливый ребенок. - Набережные Челны, 2016. – 99 с.</p> <p>Зарипова З.М., Габдрахимова</p>	
--	--	--

	<p>А.Х., Миникаева А.Т. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду.- Казань. ОАО «Татмедиа» «Пик «Идеал-Пресс», 2013. – 238 с.</p> <p>Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Учимся говорить по – татарски. - Набережные Челны. Газетно-книжное издательство АО «Камаз», 1992. – 128 с.</p> <p>Ризванова Ю.А. Современные подходы организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. - г.Набережные Челны: МБУ «ИМЦ», 2019. – 116 с.</p> <p>Мавлиева З.С., Ризванова Ю.А., Ханова Л.В., Шакурова А.Р. Академия развития речи. Сборник методических материалов по развитию речи детей дошкольного возраста. - Г.Набережные Челны: МБУ «ИМЦ», 2020. – 160 с.</p>	
<p>Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Сценарии игр. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 144 с.</p>	<p>Региональные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закирова К.В., Муртазина Л.Р. Игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре (на татарском языке). – Казань. Редакционно-издательский центр, 2012. – 191 с. • Закирова К.В., Муртазина Л.Р. Подвижные игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре детских садов (на татарском языке). – Казань. Редакционно-издательский центр, 2013. – 222 с.
<p>Художественно-эстетическое развитие Задачи ссылка на</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (2-3 года).</p>	<p>Региональные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зиннэтова Р.М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге (зурлар төркеме):

<p>ФОО ДОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Куцакова Л. В. Народное искусство в воспитании детей. Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: Издательство «Российское педагогическое агенство», 1997. – 208с. Лыкова И.А. «Народная игрушка». - М.: издательский дом «Карапуз-дидактика», 2009. Журавлева З.М. «Филимоновские чародеи». - Тула. Приокское книжное издательство, 1987. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с. <i>Наглядные пособия:</i> Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3- 7 лет. Гжель. - М.: Мозаика- Синтез, 2003. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3- 7 лет. Хохлома. - М.: Мозаика- Синтез, 2003. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика- Синтез, 2015. – 144с. <i>Музыка</i> Ибраһимова З.Г. Әйлән- бәйлән: балалар бакчасында музыка (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия. – Казан: Татар, 2016. – 199 с.</p>	<p>мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма. – Казан: татар. кит. нәшр., 2016. – 152 с. • Мөбәрәкшина Р.М., Вәлиева В.К. Балалар бакчасында жырлар, уеннар. Методик кулланма. - Яр Чаллы, 1997. – 70 с.</p>
--	--	--

Комплексно-тематическое планирование воспитателем осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОО, в которой перечислены учебно-методические материалы (пособия), парциальные программы, развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
1.	1 неделя Сентябрь	«Что такое пластилин?»	Здравствуй, детский сад!	Познакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с ним.	Лепка	Коллективная работа	
2.	2 неделя	«Дождик, дождик кап-кап-кап...»	Здравствуй, детский сад!	Учить отщипывать кусочки пластилина от целого куска, располагать на листе бумаги. Знакомить с синим цветом.	Лепка	Коллективная работа	
3.	3 неделя	Картофель	Осень	Учить раскатывать кусок пластилина между ладонями круговыми движениями; класть изделие на дощечку.	Лепка	Конструирование по моделям	
4.	4 неделя	«Угостим мышку горошком»	Осень	Познакомить с зеленым цветом. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделие на дощечку.	Лепка	Конструирование по моделям	
5.	1 неделя Октябрь	«Пирожки для кукол»	Я в мире человек	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Лепка	Конструирование по моделям	
6.	2 неделя	«Пирожок для котика»	Я в мире человек	Учить лепить округлые комочки из пластилина, вызвать желание лепить.	Лепка	Конструирование по моделям	
7.	3 неделя	«Угощение для собачки»	Я в мире человек	Учить раскатывать кусок из пластилина палочки между	Лепка	Конструирование по моделям	

				ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделия.			
8.	4 неделя	«Бублики для кота»	Мой дом	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо.	Лепка	Конструирование по моделям	
9.	1 неделя Ноябрь	«Палочки для крыши»	Мой дом	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук.	Лепка	Конструирование по моделям	
10.	2 неделя	Вкусный пирог для матерей	Минем оем	Обучение детей делать «блины» из пластилиновых шаров; обучение украшать изделия с помощью дополнительных материалов. Поощрение и воспитание добра.	Лепка	Конструирование по моделям	
11.	3 неделя	«Пряники для мишки»	Мои любимые книжки	Учить правильно пользоваться пластилином, скатывать кусочек пластилина в кружочек и сплющивать его.	Лепка	Конструирование по моделям	
12.	4 неделя	«Заборчик для козлят»	Мои любимые книжки	Учить раскатывать кусок из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук, работать коллективно; прививать интерес к лепке.	Лепка	Конструирование по моделям	
13.	1 неделя Декабрь	«Веточки для козы»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Продолжать учить раскатывать кусочки пластилина между ладонями прямыми движениями рук;	Лепка	Конструирование по моделям	

				закреплять знания о форме разных предметов; учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.			
14.	2 неделя	«Скатывание одного шара для снеговика»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики между ладонями круговыми движениями рук; учить аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	Лепка	Конструирование по моделям	
15.	3 неделя	«Морковка для снеговика»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Вызвать интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями рук; учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Лепка	Конструирование по моделям	
16.	4 неделя	«Разноцветные шары»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	Лепка	Конструирование по моделям	
17.	1 неделя Январь	«Снежные комочки»	Зима	Упражнять в лепке предметов круглой формы, приемом раскатывания пластилина круговыми движениями.	Лепка	Конструирование по моделям	

18.	2 неделя	«Снеговик»	Зима	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина круговыми движениями. Учить различать белый цвет.	Лепка	Конструирование по моделям	
19.	3 неделя	«Морковка для зайчика»	Зима	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и ранее приобретенные навыки. Учить различать красный цвет.	Лепка	Конструирование по моделям	
20.	1 неделя Февраль	«Ягоды для снегиря»	Мир профессий	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и ранее приобретенные навыки.	Лепка	Конструирование по моделям	
21.	2 неделя	«Печенье для щенка»	Мир профессий	Учить раскатывать кусок пластилина в шар, сплющивать его; любоваться готовым изделием.	Лепка	Конструирование по моделям	
22.	3 неделя	«Неваляшки» Учить лепить шары, разные по размеру; прикреплять друг другу.	Народная игрушка	Учить лепить шары, разные по размеру; прикреплять друг другу.	Лепка	Конструирование по моделям	
23.	4 неделя	Подарок папе на 23 февраля	День защитника отечества	обучение делать подарки своими руками; развитие мелкой моторики рук; воспитание усердия, точности в работе	Лепка	Конструирование по моделям	
24.	1 неделя Март	«Букет цветов»	Мамин день.	Учить вдавливать детали в основу, создавая изображение; развивать фантазию.	Лепка	Конструирование по моделям	

25.	2 неделя	«Любимой мамочке испеку я прянички»	Мамин день.	Учить самостоятельно лепить знакомые формы, воспитывать любовь к маме.	Лепка	Конструирование по моделям	
26.	3 неделя	«Кузовок»	Мои любимые игры и игрушки	Учить раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубления; любоваться готовым изделием.	Лепка	Конструирование по моделям	
27.	4неделя	«Бублики для ежика»	Мои любимые игры и игрушки	Учить скатывать кусок пластилина прямыми движениями «колбаской» и соединять концы	Лепка	Конструирование по моделям	
28.	1 неделя Апрель	Капельки дождя.	Весна	1.Продолжение учить лепить под ладонью в кружок.2.Укрепление навыков аккуратного обращения с пластилином. 3. Возбуждение чувства радости от увиденного результата работы.	Лепка	Конструирование по моделям	
29.	2 неделя	«Одуванчики»	Весна	Учить лепить шары, прикреплять на основу, создавая образ цветка.	Лепка	Конструирование по моделям	
30.	3 неделя	«Лучики для солнышка»	Весна	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина, аккуратно класть готовое изделие на дощечку; различать и называть желтый цвет.	Лепка	Конструирование по моделям	
31.	4 неделя	«Разноцветные колеса»	Безопасность.	Учить скатывать пластилин в шар и сплющивать его. Воспитывать желание закончить свою работу.	Лепка	Конструирование по моделям	

32.	1 неделя Май	Яблоко	Лето	1. Обучение лепить под ладонями кругами, различать красный цвет. 2. Укрепление навыков аккуратного обращения с пластилином. 3. Возбуждение чувства радости от увиденного результата работы	Лепка	Конструирование по моделям	
33.	2 неделя	Самолёт.	Лето	Продолжать учить раскатывать кусочки пластилина между ладонями прямыми движениями, соединять части фигуры.	Лепка	Конструирование по моделям	
34.	3 неделя	«Огуречик»	Лето	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Учить различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Лепка	Конструирование по моделям	
35.	4 неделя	«Земляничка»	Лето	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями. Учить различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Лепка	Конструирование по моделям	

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
1	1 неделя Сентябрь	«Наши помощники - карандаш и кисточка»	Здравствуй, детский сад!	Познакомить с изобразительными	Рисование	выставка работ (декоративно-	

				материалами, правилами работы с ними; со свойствами краски		прикладное искусство)	
2.	2 неделя	«Дождик, дождик пуще...»	Здравствуй, детский сад!	Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
3.	3 неделя	«Лучи для солнышка»	Осень	Учить замечать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
4.	4 неделя	«Зернышки для петушка»	Осень	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
5.	1 неделя Октябрь	«Маленькие и большие следы»	Я в мире человек	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
6.	2 неделя	«Колеса для машин»	Я в мире человек	Учить рисовать предметы круглой формы,	Рисование	выставка работ (декоративно-	

				правильно держать карандаш, рассматривать работу.		прикладное искусство)	
7.	3 неделя	«Яблоки для куклы»	Я в мире человек	Совершенствовать умение работать с карандашом, учить рисовать предметы круглой формы.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
8.	4 неделя	«Красная чашка в горошек»	Мой дом	Развивать моторику пальцев рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
9.	1неделя Ноябрь	«Разноцветные ворота»	Мой дом	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
10.	2 неделя	Нитки для пучка	Мой дом	Обучение детей делать вертикальные линии. Контроль за движением руки, сохранение слева направо. Повторение правильного поведения кисти и основных элементов рисования.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
11.	3 неделя	Стульчик для кукол	Мой дом	Формирование навыков правильного содержания карандашей, изготовление вертикальных и горизонтальных линий, укрепление длины линии,	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	

				контроля ее головы и конца, пробуждение интереса к рисованию.			
12.	4 неделя	Подарок мамочке	Мой дом	Обучение рисованию из отдельных частей. Эстетическое воспитание, формирование образного видения. Хочется подарить, сделать подарок. Воспитание любви и уважения к мамам	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
13.	1 неделя Декабрь	«Веточка для птички»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть; рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
14.	2 неделя	«Елочные шары»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Продолжать учить рисовать пальцем, используя разные цвета; закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
15.	3 неделя	«Желтые кружочки»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить различать желтый цвет, упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем,	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	

				работать аккуратно.			
16.	4 неделя	«Раскрасим коню хвост»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Совершенствовать умение работать с кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
17.	1 неделя Январь	«Снежные комочки»	Зима	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Воспитывать аккуратность.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
18.	2 неделя	«Шкаф для кошки»	Зима	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Учить называть цвета, развивать желание рисовать.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
19.	3 неделя	«Штанишки для мишки»	Зима	Закреплять умение рисовать прямые линии; работать красками; правильно держать кисть. Воспитывать аккуратность.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	

20.	1 неделя Февраль	«Дорожки»	Мир профессий	Учить рисовать дорожки. Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть; закрепить понятия «узкий», «широкий». Воспитывать аккуратность.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
21.	2 неделя	«Морские волны»	Мир профессий	Упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение рисовать карандашом. Воспитывать аккуратность.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
22.	3 неделя	Подарок папе на 23 февраля	День защитника отечества	обучение делать подарки своими руками; развитие мелкой моторики рук; воспитание усердия, точности в работе	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
23.	4 неделя	«Украсим ложку (под хохлому)»	Народная игрушка	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, узнавать и называть красный цвет.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
24.	1 неделя Март	«Праздничный торт»	Мамин день.	Учить рисовать красками, создавая узор, полосы. Воспитывать аккуратность.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
25.	2 неделя	Аппликация подарок мамочке	Мамин день.	Обучение украшать платье - крепить цветы. Укрепление навыков аккуратного обращения. Возбуждение чувства	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	

				радости от того, чтобы увидеть результат работы.			
26.	3 неделя	«Украсим тарелочку»	Мои любимые игры и игрушки	Учить наносить яркие пятнышки на бумаге; развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета. Воспитывать аккуратность.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
27.	4неделя	«Украсим грибочки»	Мои любимые игры и игрушки	Продолжать учить правильно держать карандаш; развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
28.	1 неделя Апрель	«Светит солнышко»	Весна	Учить передавать в рисунке образ солнышка (круг и прямые линии). Воспитывать желание рисовать.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
29.	2 неделя	«Разноцветные колечки»	Весна	Учить рисовать линии различной длины, создавая картинку природы весны. Воспитывать аккуратность.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
30.	3 неделя	«Весенний дождь»	Весна	Учить использовать карандаши разных цветов; рисовать круги как у пирамидки. Воспитывать желание рисовать.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
31.	4 неделя	«Катится колобок по дорожке»	Безопасность.	Учить передавать в рисунке образ колобка. Воспитывать желание рисовать.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	

32.	1 неделя Май	«Травка зеленая»	Лето	Учить передавать в рисунке образ травки; продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закрепить знание зеленого цвета. Воспитывать желание рисовать.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
33.	2 неделя	«Украсим платье узором»	Лето	Учить правильно держать кисточку; ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Воспитывать желание рисовать.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
34.	3 неделя	«Солнечный зайчик»	Лето	Совершенствовать работать красками, различать желтый цвет.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	
35.	4 неделя	«Червячок»	Лето	Учить рисовать прямые и волнистые линии; правильно держать карандаш. Воспитывать желание рисовать.	Рисование	выставка работ (декоративно-прикладное искусство)	

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
1.	1 неделя Сентябрь	Что есть на участке детского сада?	Здравствуй, детский сад!	Приучать участвовать в коллективном мероприятии,	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	

		Путешествие по территории участка		слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать)			
2.	2 неделя	Что есть в групповой комнате? Путешествие по комнате.	Здравствуй, детский сад!	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что то проговорить или сделать)	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
3.	3 неделя	Осень золотая	Осень	Учить описывать природу по картине. Познакомить с признаками осени. Развивать художественное восприятие.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
4.	4 неделя	Русская народная сказка «Репка». Дид.упр. « Кто что ест?»	Осень	Учить рассматривать иллюстрации к сказке «Репка» , картинок о сборе урожая. Уточнить представление о том, какое животное что ест. Активизировать в речи глаголы.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
5.	1неделя Октябрь	Одежда для кукол	Я в мире человек	Познакомить детей с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание , восприятие, речь. Воспитывать аккуратное отношение к одежде.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
6.	2 неделя	Тепло оденем куклу	Я в мире человек	Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
7.	3 неделя	Научим куклу раздеваться после	Я в мире человек	Помочь детям запомнить название предметов одежды,	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	

		прогулки;		последовательность раздевания после прогулки. Воспитывать бережное отношение к одежде.			
8.	4 неделя	Дом, в котором я живу	Мой дом	Учить отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
9.	1 неделя Ноябрь	Куклы у нас в гостях	Мой дом	Расширять представление о приеме гостей, чаепитии. Учить отвечать на вопросы воспитателя.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
10.	2 неделя	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Мой дом	Помочь детям увидеть различия между взрослым животным и детенышами, словарь, развивать инициативную речь.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
11.	3 неделя	Любимые игрушки	Мои любимые книжки	Учить описывать игрушки по вопросам. Вспомнить с детьми знакомые стихотворения об игрушках.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
12.	4 неделя	Рассматривание большого и маленького мишек	Мои любимые книжки	Учить сравнивать большого и маленького мишек. Развивать речь, интерес к движениям под музыку.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
13.	1 неделя Декабрь	Лесные жители	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность к диалогической речи.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
14.	2 неделя	Рассматривание картины : «Зимние забавы»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы. Активизировать словарь по теме.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
15.	3 неделя	Рассматривание елки	Зимние забавы.	Уточнить и обогатить	Развитие	Разговоры,	

			Новогодний праздник	представления детей о новогоднем празднике. Учить рассматривать елку, елочные украшения и отвечать на вопросы по ходу рассматривания.	речи	обсуждение	
16.	4 неделя	Как зверята готовятся к празднику елки.	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложением. Активизировать словарь по теме.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
17.	1 неделя Январь	Зимняя одежда и обувь	Зима	Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Формировать способность к диалогической речи.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
18.	2 неделя	Для чего нужны игрушки и посуда.	Зима	Уточнить представление детей, о том для чего нужна посуда. Учить классифицировать посуду. Развивать внимание, память, речь.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
19.	3 неделя	Волк в гостях у ребят	Зима	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Дать представление о волке. Учить рассматривать картинку; отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
20.	1 неделя Февраль	«Мама моет посуду»(рассказ по картине). Дид. упр-е «Выше-ниже, дальше- ближе»	Мир профессий	Понять содержание картины; активизировать речь. Учить договаривать слова, фразы. Развивать память.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
21.	2 неделя	«Мама дома повар»	Мир профессий	Помочь понять , как важен труд	Развитие	Разговоры,	

				мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят.	речи	обсуждение	
22.	3 неделя	Игра – инсценировка «Добрый вечер, папочка!».	День защитника отечества	Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером папу, вернувшуюся с работы, что сказать ему (или любому другому родному человеку).	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
23.	4 неделя	Из чего деланы игрушки	Народная игрушка	Учить определять названия игрушек и материал из которого они сделаны; расширять словарный запас. Развивать внимание, память, речь, мышление, восприятие; обогащать словарный запас.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
24.	1 неделя Март	«Беседа о празднике 8 Марта»	Мамин день.	Познакомить детей с оформлением муз.зала к празднику; воспитывать эстетические чувства; любовь к маме, бабушке и сестрам.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
25.	2 неделя	«Маму я свою люблю»(чтение стиха)	Мамин день.	Познакомить детей с оформлением муз.зала к празднику; воспитывать эстетические чувства; любовь к маме, бабушке и сестрам.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
26.	3 неделя	Угадай по описанию	Мои любимые игры и игрушки	Учить отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
27.	4неделя	« Где и как живет моя кукла» (игрушка)	Мои любимые игры и игрушки	Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. Упражнять в правильном назывании предметов мебели.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	

28.	1 неделя Апрель	Заучивание русской нар. Песенки «Солнышко-ведрышко»	Весна	Формировать знания о природном явлении-«Весна» ; коллективно проговаривать и заучивать наизусть; понимать содержание.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
29.	2 неделя	Рассматривание картины «Домашние животные»	Весна	Закрепить знания о дом.животных; их образе жизни, детенышах, пользе для людей.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
30.	3 неделя	Составление рассказа по иллюстрациям к сказке.	Весна	Развивать внимание ,память; умение заканчивать предложение, начатое воспитателем.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
31.	4 неделя	Дом, в котором я живу.	Безопасность.	Учить отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства; узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
32.	1 неделя Май	«Какие деревья бывают летом»	Лето	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалог.речи. Продолжать учить отвечать на вопрос словом и предложением.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
33.	2 неделя	«Домашние птицы летом»	Лето	Выявить и систематизировать знания детей о дом.птицах. Расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
34.	3 неделя	Рассматривание картины «дети кормят курицу и цыплят»	Лето	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалог.речи. Продолжать учить отвечать на вопрос словом и предложением из 3-4 слов.	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	
35.	4 неделя	Русская народная потешка « Огуречик, огуречик...» Дид. упр.	Лето	Познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить	Развитие речи	Разговоры, обсуждение	

		« Чудесный мешочек»		ее, развивать память. Закрепить названия овощей и фруктов.			
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
1.	1 неделя Сентябрь	Знакомство с группой	Здравствуй, детский сад!	Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке. Учить называть основные помещения, сооружения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
2.	2 неделя	Экскурсия по участку	Здравствуй, детский сад!	Учить ориентироваться на участке ,называть основные помещения, сооружения.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
3.	3 неделя	Овощи и фрукты	Осень	Узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их. Различать по внешнему виду фрукты и овощи Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
4.	4 неделя	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Осень	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	

				Учить последовательно одеваться на прогулку по погоде.			
5.	1 неделя Октябрь	Моя семья	Я в мире человек	Учить называть свое имя, имена членов семьи. Учить называть обязанности членов семьи.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
6.	2 неделя	Где чей дом?	Я в мире человек	Познакомить с понятием «Дом» Уточнить название разных домов; Учить ориентироваться в пространстве	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
7.	3 неделя	Купание куклы Кати	Я в мире человек	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
8.	4 неделя	Комнатные растения в нашей группе	Мой дом	Учить ухаживать за растениями. Учить описывать комнатное растения по вопросам.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
9.	1 неделя Ноябрь	Чайная посуда	Мой дом	Расширять представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Расширять словарный запас.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
10.	2 неделя	Игрушки. Мишка.	Мои любимые книжки	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Учить детей описывать игрушку, находить изображение этой игрушки на картинках.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
11.	3 неделя	Петух и курицы	Мои любимые книжки	Обогащение знаний о домашних птицах. Развитие памяти, внимания, речи. воспитание бережного отношения к игрушкам.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	

12.	4 неделя	Любимые игрушки	Мои любимые книжки	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Учить детей описывать игрушку, находить изображение этой игрушки на картинках.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
13.	1 неделя Декабрь	«Мороз и солнце день чудесный»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. Учить выделять основные признаки.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
14.	2 неделя	«Снеговик и елочка»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Расширять представления о деревьях. Дать представление о свойствах снега. Познакомить с елкой, ее признаками и отличиями от других деревьев.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
15.	3 неделя	Скоро новогодний праздник	Зимние забавы. Новогодний праздник	Уточнить и обогатить представление детей о новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы-елку, елочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Активизировать словарь детей по теме: «Новогодний праздник».	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
16.	4 неделя	Зимние забавы родителей и их малышей.	Зимние забавы. Новогодний праздник	Уточнить представление детей о зимних играх. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
17.	1 неделя Январь	Зимняя одежда и обувь	Зима	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, обогатить и активизировать словарь по теме. Закрепить знания о предметах верхней одежды.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
18.	2 неделя	Зима	Зима	Уточнить знания о зимних	Окружающим мир	Разговоры,	

				явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Зима.	мир	обсуждение	
19.	3 неделя	Лесные жители.	Зима	Продолжать знакомить детей с животными леса, их жизнью в зимнее время года, развивать речь.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
20.	1неделя Февраль	Труд взрослых	Мир профессий	Познакомить с трудом помощника воспитателя. Учить различать некоторые трудовые действия. Воспитывать уважительное отношение к труду няни.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
21.	2 неделя	Одежда и обувь.	Мир профессий	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
22.	3 неделя	Игра – инсценировка «Добрый вечер, папочка!».	День защитника отечества	Рассказывать детям о том, как лучше встретить вечером папу, вернувшуюся с работы, что сказать ему (или любому другому родному человеку).	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
23.	4 неделя	Из чего сделаны игрушки	Народная игрушка	Учить определять названия игрушек и материал из которого они сделаны; расширять словарный запас. Развивать внимание, память, речь, мышление, восприятия; обогащать словарный запас.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
24.	1 неделя	«В гостях у	Мамин день.	Формировать доброе и	Окружающим	Разговоры,	

	Март	бабушки»		бережное отношение к бабушке: эмоц. отзывчивость к окружающему миру.	мир	обсуждение	
25.	2 неделя	8 марта «День мам»	Мамин день.	Знакомство с оформлением музыкального зала. Эстетические чувства, развитие памяти. обучение, воспитание любви к маме, бабушке, девочкам.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
26.	3 неделя	Игрушки	Мои любимые игры и игрушки	Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные). Подбирать и группировать игрушки по форме, цвету.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
27.	4неделя	Куда что положить	Мои любимые игры и игрушки	Совершенствовать у детей способность обобщать, учить группировать предметы по назначению.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
28.	1 неделя Апрель	«Прогулка по территории д/с»	Весна	Закрепить признаки весны, развивать внимание.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
29.	2 неделя	«Петушок и его семейка»	Весна	Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
30.	3 неделя	«Лесные звери – весной»	Весна	Познакомить с жизнью диких животных весной.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
31.	4 неделя	«Автомобили»	Безопасность.	Учить различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой): кабина, руль, колесо; отвечать на вопросы полным предложением,	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	

				состоящим из 3-4 слов. Напомнить, что одним по дороге опасно ходить, так как надо соблюдать ПДД.			
32.	1 неделя Май	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Лето	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
33.	2 неделя	«Травянистые растения».	Лето	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
34.	3 неделя	«Насекомые»	Лето	Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Воспитывать доброе отношение к насекомым.	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	
35.	4 неделя	В гости к нам пчела прилетела»	Лето	формированию знаний детей об весенних цветах Развитию познавательного интереса; Воспитанию любви к природе	Окружающим мир	Разговоры, обсуждение	

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
1.	1 неделя Сентябрь	«Игра с мячом»	Здравствуй, детский сад!	Развитие предметных действий.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
2.	2 неделя	Игра : «Палочка-	Здравствуй,	Развитие предметных	Формирование	Разговоры,	

		игралочка»	детский сад!	действий.	математических представлений	обсуждение и самостоятельная работа	
3.	3 неделя	«Что катится, что не катится»	Осень	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
4.	4 неделя	Игровое упражнение «Спрячь шарик, спрячь кубик»	Осень	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
5.	1 неделя Октябрь	Игровое упражнение «Найди такой же»	Я в мире человек	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
6.	2 неделя	«Что в мешочке»	Я в мире человек	Формирование умения различать предметы по форме и называть их:	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная	

				кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.		работа	
7.	3 неделя	«Собираем игрушки на прогулку».	Я в мире человек	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
8.	4 неделя	«Хоровод матрешек»	Мой дом	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой и маленький. Совершенствование предметных действий.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
9.	1 неделя Ноябрь	«Строим башенки»	Мой дом	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
10.	2 неделя	«Что в мешочке»	Мои любимые книжки	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
11.	3 неделя	«Собираем игрушки на прогулку».	Мои любимые книжки	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная	

				словами: большой, маленький.		работа	
12.	4 неделя	«Строим башенки»	Мои любимые книжки	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
13.	1 неделя Декабрь	«Игрушки для кукол»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
14.	2 неделя	«Игра с матрешками»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
15.	3 неделя	«Собираем листочки в вазу»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
16.	4 неделя	Высыпаем, разбираем, собираем .	Зимние забавы. Новогодний праздник	Обучение объединять в группы одни и те же предметы, определять их количество. Обучение говорить несколькими словами, мало-много, один-много, много-много, много-мало. Обучение распоряжению предметами.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	

17.	1 неделя Январь	«Играем флажками»	Зима	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
18.	2 неделя	«Играем со снежными комочками»	Зима	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой и маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один- много.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
19.	3 неделя	«Игра с мячами»	Зима	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой и маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
20.	1 неделя Февраль	«Встречаем гостей»	Мир профессий	Развитие умения формировать группы однородных предметов,	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная	

				различать их по количеству: много – мало, мало – много.		работа	
21.	2 неделя	«Собираем башенку и пирамидку».	Мир профессий	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
22.	3 неделя	«Подарим игрушки зайчику и мишке».	День защитника отечества	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много– много.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
23.	4 неделя	«Найди пару».	Народная игрушка	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
24.	1 неделя Март	«Игра с мячами».	Мамин день.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
25.	2 неделя	“Букет цветов”	Мамин день.	Развитие умения различать предметы, контрастные по	Формирование математических	Разговоры, обсуждение и	

				величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	представлений	самостоятельная работа	
26.	3 неделя	Любимые шары мамочке	Мои любимые игры и игрушки	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кир-пичик, много – мало Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
27.	4неделя	«Собираем игрушки для матрешки».	Мои любимые игры и игрушки	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
28.	1 неделя Апрель	«Построим диванчики для кукол»	Весна	Формирование умения различать предметы по форме(кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	

				сооружать несложные постройки.			
29.	2 неделя	«Подарки для ежиков»	Весна	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
30.	3 неделя	«Где спрятались игрушки»	Весна	Развития умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
31.	4 неделя	«Путешествие на поезде»	Безопасность.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один-много, много – мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
32.	1 неделя Май	«Мы плывем на лодке»	Лето	Развитие умения различать количество предметов(много – один), и использовать в речи существительные во множественном и	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	

				единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.			
33.	2 неделя	«Делаем куличики большие и маленькие »	Лето	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
34.	3 неделя	«Подарки для ежиков»	Лето	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	
35.	4 неделя	«Где спрятались игрушки»	Лето	Развития умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Формирование математических представлений	Разговоры, обсуждение и самостоятельная работа	

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
1.	1 неделя Сентябрь	«Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко».	Здравствуй, детский сад!	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение	

				все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой.		стихотворения	
2.	2 неделя	Русская народная хороводная игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» .	Здравствуй, детский сад!	Помочь детям адаптироваться. Познакомить с песенкой, упражнять в проговаривании фраз.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
3.	3 неделя	Русская народная сказка « Репка»	Осень	Познакомить с содержанием сказки. Учить рассматривать иллюстрации к сказке. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
4.	4 неделя	«Наши уточки с утра...» А. Барто «Кто как кричит?»	Осень	Прочитать детям потешку и стихотворение. Совершенствовать умение понимать вопросы, вести диалог. Развивать внимание.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
5.	1неделя Октябрь	Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»	Я в мире человек	Напомнить содержание сказки , вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
6.	2 неделя	Б.Житков.«Храбрый утёнок.».	Я в мире человек	1 Познакомить с содержанием рассказа; приучать внимательно слушать относительно большого по объему	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	

				художественного произведения, рассматривать рисунки иллюстрации			
7.	3 неделя	Тема . Русская народная сказка «Козлятки и волк».	Я в мире человек	Познакомить с содержанием сказки, вызвать желание поиграть в сказку, рассмотреть рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
8.	4 неделя	Русская народная песенка «Как у нашего кота»	Мой дом	Познакомить с содержанием русской народной песенки, формировать умение слушать стихотворный текст; учить проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
9.	1неделя Ноябрь	Русская народная песенка “Баю-бай, баю-бай, ты собаченька, не лай...”	Мой дом	Познакомить с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнения на звукоподражание.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
10.	2 неделя	А.Барто “Аю”.	Мои любимые книжки	Познакомить детей с содержанием произведения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, понимать	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	

				задания.			
11.	3 неделя	Русская народная песенка “Пошёл котик на торжок”	Мои любимые книжки	Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить слышать и отвечать на вопросы воспитателя.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
12.	4 неделя	Потешка «Еду, еду, к бабе, к деду».	Мои любимые книжки	Вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
13.	1 неделя Декабрь	Русская народная песенка «Наша Маша маленька»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; учить согласовывать слова в предложении.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
14.	2 неделя	Русская народная песенка «Чики – чики-чикалочки».	Зимние забавы. Новогодний праздник	Познакомить с содержанием русской народной песенки; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
15.	3 неделя	«Ой ты, заюшка-пострел» (перевод с	Зимние забавы. Новогодний	Расширять представления о деревьях. Дать	Чтение художественной	разговоры, обсуждение и	

		молдавского И. Токмаковой.	праздник	представление о свойствах снега. Познакомить с потешкой, стихотворением-загадкой; учить отгадывать животных по описанию, развивать внимание; приучать задавать вопросы и отвечать на них.	литературы	повторение стихотворения	
16.	4 неделя	Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
17.	1 неделя Январь	Стихотворение М. Познанской «Снег идёт»	Зима		Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
18.	2 неделя	Стихотворение В. Хорола «Зайчик»	Зима	Познакомить с содержанием стихотворения; Развивать внимание, память, речь	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
19.	3 неделя	Стихотворение М. Саксонской «Где мой пальчик?».	Зима	Познакомить со стихотворением; учить договаривать слова и фразы; обогащать и активизировать речь.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
20.	1 неделя Февраль	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Мир профессий	Познакомить с русской народной песенкой. Совершенствовать внимание и память.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
21.	2 неделя	«Солнышко-	Мир профессий	Познакомить с русской	Чтение	разговоры,	

		вёдрышко».		народной закличкой. Совершенствовать внимание и память; развивать интонац. Речь, активизировать словарь.	художественной литературы	обсуждение и повторение стихотворения	
22.	3 неделя	Сказка Д. Биссета «Га-га-ага»	День защитника отечества	Познакомить с новой сказкой. Вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Упражнять в произношении звукоподражаний.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
23.	4 неделя	Театрализованный показ сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Народная игрушка	Помочь вспомнить содержание сказки; поощрять желание участвовать в инсценировках.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
24.	1 неделя Март	Чтение стихов о маме.	Мамин день.	Прививать любовь к маме и уважения к старшим.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
25.	2 неделя	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-рёвушка».	Мамин день.	Помочь увидеть , как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; учить быть понятливой, послушной.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
26.	3 неделя	Закличка «Дождик, дождик, веселей...»	Мои любимые игры и игрушки	Познакомить с русской народной закличкой. Продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
27.	4неделя	Сказка «Маша и медведь» в обр. М. Булатова.	Мои любимые игры и игрушки	Познакомит с русской народной сказкой; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	

				сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.			
28.	1 неделя Апрель	Сказка «Маша и медведь» повторение	Весна	Помочь вспомнить содержание сказки; учить отрывок из сказки, прививать интерес к драматизации.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
29.	2 неделя	“Солнышко, солнышко выгляни в окошко”.	Весна	Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко выгляни в окошко» Учить слушать внимательно; отвечать на вопрос; повторять за воспитателем.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
30.	3 неделя	В. Сутеевның хикәясен уку. «Цыплёнок и утёнок»	Весна	Уметь слушать, понимать содержание; отвечать на вопросы; сопереживать героям.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
31.	4 неделя	К. Чуковскийның шигырен уку. «Путаница».	Безопасность.	Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница» ; продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
32.	1 неделя Май	Сказка В.Бианки “Лис и мышонок”.	Лето	Познакомить со сказкой. Приучать внимательно слушать сказку, различать животных, угадывать их по описанию.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
33.	2 неделя	А. Бродский. “Солнечные зайчики”.	Лето	Познакомить со стихотворением., поощрять	Чтение художественной	разговоры, обсуждение и	

				желание рассказывать стихи вместе с педагогом.	литературы	повторение стихотворения	
34.	3 неделя	А.Барто «Игрушки»	Лето	Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из разряда стихотворений то, которое особенно понравилось.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	
35.	4 неделя	Рассказ Е. Чарушина «Курочка»	Лето	Учить понимать содержание литературных произведений; осваивать формы монологической речи; формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложения.	Чтение художественной литературы	разговоры, обсуждение и повторение стихотворения	

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
1.	1 неделя Сентябрь	Исэнме, балалар бакчасы!« Здравствуй детский сад!»	« Здравствуй детский сад!»	Обучение ходить друг за другой в колонне. Укрепление опорных объектов. Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
2.		«Пойдем в гости к кукле, зайчику и мишке»	« Здравствуй детский сад!»	Учить ходить и бегать не наталкиваясь, брать, держать, переносить игрушки с одного места на другое место.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные	

						игры	
3.	2 неделя	Куян янында кунакта.	«Здравствуй детский сад!»	1. Бер-берең бәрелмичә йөрергә, йөгерергә, предметларны тотарга, бер урыннан икенче урынга күчерергә өйрәтү, х/у вакытында сак уйнау. 2. Аяк мускулларын ныгыту. 3. Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
4.		«В гостях у Колобка»	«Здравствуй детский сад!»	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; брать, держать, катать мяч; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
5.	3 неделя	«Раздувайся мой шар»	Осень	Учить выполнять разнообразные движения, образуя круг, не отпуская руки.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
6.		Иди по дороге.	Осень	Обучение ходить по линии, не ударяясь друг о друга. Обучение делать ритмические движения под музыку. Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
7.	4 ай	«У медведя во бору»	Осень	Учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь; выполнять движения по команде; приседать	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные	

				полностью.		игры	
8.		«Осенний праздник»	Осень	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; учить выполнять упражнения с флажками по показу воспитателя.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
9.	1 ай Октябрь	«Осенью»	Осень	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; брать, держать, катать мяч; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
10.		«Полянка»	Осень	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; перепрыгивать с листочка на листочек, приземляясь на две полусогнутые ноги; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх; развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
11.	2 ай	«Птички летают»	Осень	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; брать, держать, переносить мяч; выполнять движения за воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
12.		«Расскажи и покажи»	Я в мире человек	Учить строиться в колонну по одному, бегать друг за	Физическая культура	Задания с элементами	

				другом, прыгать на двух ногах, катать мяч.		движения, подвижные игры	
13.	3 ай	«Где наши ручки?»	Я в мире человек	Учить ходить в колонне друг за другом на носках; ходить по доске, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
14.		«Мы веселые ребята»	Я в мире человек	Учить ходить и бегать друг за другом с перестроением в круг, поворачиваться в стороны, передавать мяч друг другу.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
15.	4 неделя	«Если кто-то с места сдвинется»	Я в мире человек	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; выполнять команды воспитателя.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
16.		«Догони мяч!»	Я в мире человек	Учить ходить и бегать друг за другом на носках; бросать мяч в корзину, катать мяч.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
17.	1 неделя Ноябрь	«Построим Мишке домик	Мой дом.	Учить ходить друг за другом колонной, не наталкиваясь друг на друга; учить переносить безопасно игрушки .	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
18.		«Курочка и цыплята»	Мой дом.	Учить ходить друг за другом колонной, не наталкиваясь друг на друга; выполнять команды воспитателя.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
19.	2 неделя	«Воробышки и	Мой дом.	Учить ходить друг за другом	Физическая культура	Задания с	

		автомобиль»		колонной, не наталкиваясь друг на друга; ходить по доске, выполнять команды воспитателя.	культура	элементами движения, подвижные игры	
20.		«Машины»	Мой дом.	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; брать, держать руль; останавливаться по команде; выполнять движения за воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
21.	3 неделя	«Мы как мышки»	Мои любимые книжки	Учить ходить друг за другом колонной, не наталкиваясь друг на друга; ходить по доске, ползать по скамейке; выполнять команды воспитателя.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
22.		«Птички в гнездышках»	Мои любимые книжки	Учить строиться в колонну друг за другом, ходить и бегать в колонне, катать мяч.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
23.	4 неделя	«Вытянем репку»	Мои любимые книжки	Учить строиться в колонну друг за другом, ходить и бегать в колонне; бросать мяч.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
24.		«Пошел котик на торжок...»	Мои любимые книжки	Учить ходить по кругу, взявшись за руки; бегать в колонне	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	

25.	1 неделя Декабрь	«Зима пришла»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить ходить с изменением темпа, бегать в прямом направлении.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
26.		«Зимние забавы»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить строиться в шеренгу, ходить в колонне с остановкой; прыгать через линии.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
27.	2 неделя	«В гостях у снегурочки»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить строиться в шеренгу, ходить и бегать в колонне; перешагивать через препятствия.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
28.		«Снежинки»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить ходить друг за другом колонной в разном темпе, не наталкиваясь друг на друга; ходить между предметами; катать мяч; выполнять команды воспитателя.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
29.	3 неделя	«Идем в лес за елкой»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить ходить друг за другом колонной, не наталкиваясь друг на друга; ходить по доске, бросать мяч; выполнять команды воспитателя.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
30.		«У елочки в гостях»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить строиться в шеренгу; ходить и бегать в колонне, перешагивать через препятствия.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
31.	4 неделя	«Хлопушки»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить строиться в шеренгу; ходить и бегать в колонне, перешагивать через	Физическая культура	Задания с элементами движения,	

				препятствия. Подпрыгивать в высоту и выполнять хлопок в прыжке.		подвижные игры	
32.		«Новогодние игрушки»	Зимние забавы. Новогодний праздник	Учить ходить подгруппами, бегать в медленном темпе, катать мяч.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
33.	1 неделя Январь	«Птички зимой»	Зима	Учить ходить с изменением направления по зрительному ориентиру; бегать в колонне по одному; ходить по прямой дорожке.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
34.		«Снежинки»	Зима	Учить строиться в шеренгу по одному; ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
35.	2 неделя	«Идем в лес за елочкой»	Зима	Учить ходить по периметру комнаты друг за другом; бегать врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
36.		«Снежки»	Зима	Учить ходить по краю комнаты друг за другом; бегать врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
37.	3 неделя	«Магазин игрушек»	Зима	Учить строиться в шеренгу по одному ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
38.		«В зимнем лесу»	Зима	Учить ходить по периметру	Физическая культура	Задания с	

				комнаты друг за другом; бегать врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; имитировать ходьбу животных.	культура	элементами движения, подвижные игры	
39.	1 неделя Февраль	«Снежинки»	Мир профессий	Учить строиться в шеренгу по одному; ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
40.		«Мы - быстрые лошадки»	Мир профессий	Учить ходить друг за другом с высоким подниманием колен, ходить врассыпную, парами; Бегать между двумя шнурами.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
41.	2 неделя	«Ну-ка раз, ну-ка два»	Мир профессий	Учить перестраиваться из колонны в шеренгу и наоборот; по наклонной горизонтальной поверхности; бегать с ускорением и замедлением темпа.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
42.		«Прогулка с флажками»	Мир профессий	Учить ходить с флажками под музыку; бегать в колонне по одному.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
43.	3 неделя	«Мыши и кот Васька»	Мир профессий	Учить ходить друг за другом, врассыпную, парами; бегать врассыпную. Имитировать ходьбу животных.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
44.		«Кого встретил Колобок?»	Мир профессий	Учить обходить предметы; бегать в колонне по одному; ползать на четвереньках;	Физическая культура	Задания с элементами движения,	

				имитировать ходьбу животных.		подвижные игры	
45.	4 неделя	«К матрешкам в гости»	Народная игрушка.	Учить ходить друг за другом, враспынную, парами; бегать враспынную.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
46.		«Назови игрушки»	Народная игрушка.	Учить ходить с обхождением предметов; бегать в колонне по одному.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
47.	1 неделя Март	«Мы веселые ребята»	Мамин день.	Учить бегать враспынную с остановкой и подпрыгиванием; Учить перестраиваться в круг; бегать с мячом.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
48.		8 марта	Мамин день.	Научить ходить с цветами, ползкать, ловить мяч. Укрепление мышц ног. Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
49.	2 неделя	«Скоро праздник Весны»	Мамин день.	Учить ходить парами; ползать на четвереньках; упражнять в ловле мяча, брошенного воспитателем.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
50.		«Мама, я большой и сильный»	Мамин день.	Учить перестраиваться из шеренги в круг; ходить и бегать по кругу со сменой направления.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
51.	3 неделя	«У солнышко в	Мамин день.	Учить перестраиваться из	Физическая культура	Задания с	

		гостях»		колонны в шеренгу и наоборот; упражнять в ловле мяча, брошенного воспитателем.	культура	элементами движения, подвижные игры	
52.		«Делай как я»	Мамин день.	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; держать, переносить мяч; выполнять движения за воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
53.	4 неделя	«Птички прилетели»	Безопасность.	Учить обходить предметы; бегать в колонне по одному; ползать на четвереньках.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
54.		«Зайки весной»	Безопасность.	Учить ударять мяч об стену и ловить его.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
55.	1 неделя Апрель	« В гости к куклам»	Мои любимые игрушки	Учить прыгать вверх; подлезать под дугу и шнур.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
56.		«Послушаем пение птиц»	Мои любимые игрушки	Учить ходить с переходом на бег и наоборот; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз (высота 1,5 м).	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
57.	2 неделя	«Кого встретил Колобок»	Мои любимые игрушки	Учить обходить предметы; бегать в колонне по одному;	Физическая культура	Задания с элементами	

				ползать на четвереньках; имитировать ходьбу животных.		движения, подвижные игры	
58.		«Мой веселый, звонкий мяч»	Мои любимые игрушки	Учить ходить с переходом на бег и наоборот; упражнять в бросании мяча от груди.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
59.	3 неделя	«Весна пришла»	Мои любимые игрушки	Учить ходить по сигналу; прыгать со сменой положения ног; лазать по гимнастической скамейке.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
60.		«Лошадки на травке»	Мои любимые игрушки	Учить бегать со сменой темпа; играть с волшебной палочкой; перебрасывать мяч через веревку.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
61.	4 неделя	«У солнышко в гостях»	Мои любимые игрушки	Учить перестраиваться из колонны в шеренгу и наоборот; упражнять в ловле мяча, брошенного воспитателем.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
62.		«Поиграем с солнечными зайчиками»	Мои любимые игрушки	Учить ходить по сигналу, прыгать со сменой положения ног; лазать по гимнастической скамейке.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
63.	1 неделя Май	«Солнышко и легкий ветерок»	Лето	Учить ходить по профилактической дорожке; подниматься на возвышение и спуск; бросать предметы в цель.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
64.		«С цветочками»	Лето	Учить строиться по команде;	Физическая культура	Задания с	

				бегать с указанием на игровой образ; прыгать в длину с места.	культура	элементами движения, подвижные игры	
65.	2 неделя	«На лесной полянке ягодки растут»	Лето	Учить ходить приставным шагом вперед; бегать в прямом направлении; ходить по гимнастической скамейке.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
66.		«Путешествие в лес»	Лето	Учить ходить приставным шагом в стороны; Бегать с изменением направления.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
67.	3 неделя	«На полянке»	Лето	Учить ходить по профилактической дорожке; подниматься на возвышение и спуск; бросать предметы в цель.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
68.		«На рыбалку»	Лето	Учить ходить по толстому шнуру; упражнять в прыжках с места.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
69.	4 неделя	«С цветочками»	Лето	Учить строиться по команде, бегать с указанием на игровой образ; прыгать в длину с места.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	
70.		«Солнышко и легкий ветерок»	Лето	Учить ходить по профилактической дорожке; подниматься на возвышение и спуск; бросать предметы в цель.	Физическая культура	Задания с элементами движения, подвижные игры	

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживают и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Повышение педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи:

-

создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей, семейных традиций;

-

активизировать взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников по реализации с образовательной программой дошкольного образования;

- повысить педагогическую компетентность родителей.

№	Форма взаимодействия	Срок	Ответственный
Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации			
1	Провести встречи по сбору: – согласий/отказов (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие на обработку	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра

	персональных данных родителя и детей и т.п.); – заявлений (о праве забирать ребенка из детского сада, о предоставлении мер социальной поддержки т.п.)		
2	Организовать и провести День открытых дверей	октябрь, май	Заведующий, старший воспитатель
3	Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте детского сада по текущим вопросам	по необходимости, но не реже 1 раза в месяц	старший воспитатель
4	Обеспечить персональные встречи с администрацией детского сада	по запросу	заведующий
5	Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	в течение года	воспитатели групп
6	Сопровождать деятельность родительского мониторинга организации питания воспитанников (посещение помещений для приема пищи, изучение документов по организации питания и т.п.)	в течение года (при наличии заявок)	шеф-повар
Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками			
1	Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	1 сентября	воспитатели
2	Обеспечить совместные с воспитанниками прослушивания гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества	накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля	воспитатели
3	Организовать экскурсию совместно с воспитанниками в музей культуры и быта татарского народа	ноябрь	воспитатель по обучению родному языку
4	Открытые праздничные мероприятия в группах «Папа, мама, я – счастливая семья»	ноябрь	Педагоги
5	Выставка - конкурс «Золотые руки матерей»	ноябрь	педагоги ДОУ, родители
6	Конкурс – выставка поделок совместных с родителями поделок «Бумажная фантазия» (бумажно-картонное моделирование, оригами).	февраль	Педагоги
7	Консультация. «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»	март	воспитатели
8	Проведение Ярмарки добра в помощь участникам СВО	2 раза в год	старший воспитатель
9	Оформление тематических фото-альбомов: «Наши деды - славные Победы», «Герой в моей семье», «Они нас защищали», «Дети-Герои войны»	январь- февраль	Педагоги, родители
10	«Есть такая профессия - Родину защищать!» - выставка армейских альбомов, фотографий пап, дедушек	февраль	Педагоги, родители
11	Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне»	февраль	Педагоги
12	Акция «Письмо солдату» (участникам СВО)	февраль - март	Педагоги

13	Помощь в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм на военную тему, костюмов к празднику	октябрь-апрель	Педагоги Родители
14	Акция «Доброе дело от доброго сердца»: изготовление поздравительных открыток и подарков участникам СВО, труженикам тыла, детям войны	апрель	Воспитатели
15	Участие в акциях: ➤ «Ярмарка добра» ➤ «Георгиевская ленточка» ➤ «Бессмертный полк» ➤ «Окна Победы» Всероссийская акция. ➤ «Звезда Победы»	апрель-май	Старший воспитатель Родители
16	Участие в городских, федеральных конкурсах, фестивалях детского творчества (рисунков, поделок, чтения стихов, вокальных, танцевальных, театральных конкурсах)	в течение года	Старший воспитатель Родители
ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
1.	– Ознакомление с нормативными документами и локальными актами, регламентирующими деятельность детского сада – Знакомство с образовательной программой МБДОУ – Основные направления воспитательно - образовательной работы детского сада в 2024-2025 учебном году – Секреты общения с ребенком в семье – Выступление «Знакомство с программой и задачами обучения татарскому языку» – Выбор родительского комитета	X	Г.Н.Файзрахманова, заведующий
2.	– Итоги работы детского сада в 2024-2025 году – Организация работы в летний оздоровительный период – Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	IV	Г.Н.Файзрахманова, заведующий
3.	– Семинар – практикум «Осознанное родительство»	1 раз в месяц	Г.В.Давыдова, старший воспитатель
ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ			
1 мл. гр.	1 а) Выступление «Знакомство родителей с условиями жизни в группе» б) Знакомство с программой воспитания, обучения и развития в) Консультация «Улыбка малыша в период адаптации» г) Выбор родительского комитета	XI	воспитатели
	2 а) Консультация «Формирование навыков самообслуживания» б) Консультация «Влияние прогулки на здоровье детей» в) Консультация «Кризис 3-х лет. Способы оценки поведения ребенка, или как устанавливать запреты»	XII	воспитатели
	3 а) Сообщение «Учим детей рассматривать книги» б) Выступление «Режим дня – залог здоровья и развития	V	воспитатели

		ребенка» в) Консультация «Будьте бдительны на улицах города» г) Итоги работы за год		
2 мл. гр.	1	а) Знакомство с программой воспитания, обучения и развития б) Выбор родительского комитета	X	воспитатели
	2	а) Консультация «Детские капризы» б) Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»	I	воспитатели
	3	а) Выступление «Вот и стали мы на год взрослее» б) Выступление «Последствия вредных привычек у детей» в) Сообщение «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	V	воспитатели
Ср. гр.	1	а) Знакомство с программой воспитания, обучения и развития б) Сообщение «Знакомство с программой и задачами обучения татарскому языку»; результаты анкетирования родителей «На каком языке вы общаетесь дома?» в) Выбор родительского комитета	X	воспитатели
	2	а) Выступление «Здоровье детей в наших руках» б) Сообщение «Гигиенические и профилактические процедуры»	I	воспитатели
	3	а) Консультация «Разный темперамент – разная эмоциональность» б) Сообщение «Внимание: лето! Азбука безопасности» в) Итоги работы за год.	V	воспитатели
Ст. гр.	1	а) Знакомство с программой воспитания, обучения и развития б) Выступление «Просмотр телепередач и мультфильмов на татарском языке» в) Выбор родительского комитета	X	воспитатели
	2	а) Выступление «Здоровье в наших руках» б) Консультация «Научиться понимать своего ребенка» в) Приобщение детей к национальной культуре	I	воспитатели
	3	а) Выступление «Развиваем творческие способности вместе» б) Сообщение «Внимание: лето! Азбука безопасности» в) Итоги работы за год	V	воспитатели
Пд. гр.	1	а) Знакомство с программой воспитания, обучения и развития б) Выступление «Как заинтересовать ребенка в изучении языков» в) Выбор родительского комитета	X	воспитатели
	2	а) Выступление «Правовое воспитание» б) Выступление «Как правильно организовать режим дня дошкольника»	I	воспитатели
	3	а) Сообщение «Внимание: лето! Азбука безопасности» б) Итоги работы за год	V	воспитатели
Работа с родителями узкими специалистами				

1.	- Выступление на родительском собрании: «Музыкальное воспитание детей в условиях семьи» - Индивидуальные беседы	Сентябрь	муз.рук. Бондаренко Н.Л.
2.	Индивидуальные беседы по музыкальным конкурсам: «Звездная осень», «Звездочки 21 века», «Первые шаги», «Колибри», «Чулмантургае», «Звездное лето».	Ноябрь, Январь Март	муз.рук. Бондаренко Н.Л.

**План работы
по предупреждению и профилактике детского дорожно-
транспортного травматизма 2024 -2025 учебный год**

№	Содержаниеработы	Срокисполн ения	Ответственный
1. Работаспедагогами			
1.1	Выставкаиобзорлитературы.«Основы безопасности и жизнедеятельности, правиладорожного движения»	сентябрь	Ст. воспитательДавыдова Г.В.
1.2	Инструктивно–методическоесовещание «Составление плана работы в группах попрофилактике безопасности дорожного движениянагод»,«Созданиеразвивающейсредыпо безопасного дорожногодвижения»		
1.3.	Пополнениеуголковбезопасностидорожногодви жениявгруппах	в течениего да	воспитателигрупп
1.4	Методическиерекомендациипоорганизации работыпообучениюдетейправиламбезопасногоповеден иянадорогах.	в течениего да	Ст. воспитательДавыдова Г.В.
1.5	Мастер – класс. Обучение детей ПДД с помощью кейсов.	март	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
2. Работасдетьми			
2.1	Целевыепрогулки	1раз вквартал	воспитателигру пп
2.2	Занятиявгруппах,уголке«БДД»	1развмесяц	
2.3	Игры (подвижные, дидактические, настольно- печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игровыепрактикумынаплощадке)	ежемесячно	
2.4	Развлечения,викторины,конкурсы	в течение года	педагоги
2.5	Просмотртеатральныхпредставлений	1раз вквартал	воспитателигру пп
2.6	Чтениехудожественнойлитературы	в	
2.7	Просмотрвидеофильмов,роликов	течениегода	
2.8	Акция«Безопасныйпереход»	февраль	педагоги
3. Работасродителями			
3.1	Оформление информационных папок обезопасности дорожногодвижения.	в течениего	воспитателигру пп

3.2	Выпуск буклетов, памяток по профилактике БДД	да	
3.3	Консультации на стендах ДОУ по профилактике БДД	в течение года	Ст. воспитатель Давыдова Г.В.
3.4	Участие родителей в подготовке и проведении занятий и развлечений по правилам безопасного дорожного движения.	в течение года	воспитатели группы
3.5	Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды по БДД.		
3.6	Смотр – конкурс «Стань заметней на дороге»	февраль	Давыдова Г.В. (ст. воспитатель)
4. Организационная работа			
4.1	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах.	в течение года	Ст. воспитатель Давыдова Г.В.
4.2	Проведение ООД по БДД в группах	По плану ДОО	Ст. воспитатель Давыдова Г.В.
4.3	Контроль организации работы с детьми по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах		
4.4	Участие в городских мероприятиях по плану Управления образования	в течение года	Ст. воспитатель Давыдова Г.В.
4.5	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой, наглядными пособиями и дидактическими играми		
4.6	Пропаганда мероприятий по обучению детей БДД через средства массовой информации. Размещение информации на сайте ДОО		
4.7	Оформление Уголка безопасности в ДОО		

**План работы по профилактике экстремизма, терроризма
на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Мероприятия с сотрудниками ДОУ			
1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма, терроризма	сентябрь	Заведующий Файзрахманова Г.Н.
2.	Инструктаж работников МБДОУ по противодействию терроризма.	один раз в квартал	Заведующий Файзрахманова Г.Н.
3.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, терроризмом на совещаниях	в течение года	Заведующий Файзрахманова Г.Н.,
4.	Накопление методического материала по противодействию экстремизма, терроризма	в течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели
5.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма; обновление наглядной профилактической агитации.	в течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели

6.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма	в течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели
7.	Организация мероприятий, связанных с усилением пропускного режима (вахтовые журналы), обеспечением непрерывного функционирования кнопки тревожной сигнализации и камер видеонаблюдения.	ежедневно	Заведующий, сотрудники ДОУ
8.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании МБДОУ при регулярном функционировании записи в журнал	постоянно	Заведующий, сотрудники ДОУ
9.	Регулярный, ежедневный осмотр и обход здания, помещений.	в течение года	Заведующий, сотрудники МБДОУ
II. Мероприятия с воспитанниками:			
11.	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизма, терроризма: - «Давайте жить дружно! Учимся решать конфликты»; - «Учимся жить в многоликом мире»; - «Доброта - дорога к миру»;	в течение года	воспитатели
12.	Занятия по отработке практических навыков ОБЖ (игры-драматизации «Чрезвычайные ситуации», «Знаю. Умею. Делаю»)	в течение года	Воспитатели групп
13.	Проведение занятий по ориентировке в пространстве «Маршруты безопасности»	в течение года	Воспитатели групп
15.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	ноябрь	Воспитатели групп
16.	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	май-июнь	Воспитатели групп
17.	Проведение выставок детских тематических рисунков по ОБЖ	в течение года	Заведующий, воспитатели групп
III. Мероприятия с родителями:			
20.	Регулярное информирование родителей воспитанников с инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма	в течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели групп

План работы по пожарной безопасности на 2024-2025 учебный год

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
Методическая работа			
1	Инструктаж педагогическим коллективом по ПБ	сентябрь, май	Заведующий Файзраханова Г.Н.
2	Обзор методической литературы по ПБ	в течение года	Воспитатели групп
3	Планирование работы по пожарной безопасности с детьми, родителями, педагогами	август	Ст. воспитатель Давы

			дова Г.В.
4	Пополнение материала в уголки групп по ОБЖ, дидактических игр по ППБ	в течение года	Воспитатели групп
Работа с детьми. Младший дошкольный возраст			
	<i>Игровая деятельность:</i> Дидактическая игра: «Кто же такой пожарный?», «Помоги, если друг в беде», «Доскажи словечко», «Горит – не горит», «Если возник пожар». Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные» Подвижные игры: «Самые быстрые и ловкие», «Пожарные на учении»	в течение года	Воспитатели групп
	<i>Познавательная деятельность:</i> Беседа: «Электротовары» Экскурсия в прачечную. Решение проблемных ситуаций «В мире опасных предметов». Игра–занятие: «Рассматривание плакатов по пожарной безопасности» Беседы «Что может испортить Новогодний праздник», «Вечер загадок (электроприборы)»	в течение года	Воспитатели групп
	<i>Чтение художественной литературы:</i> Е. Харинская «Спички – не велички» С.Я. Маршак «Кошкин дом» С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» К.И. Чуковский «Путаница» Н. Гончаров «Пожарная машина» С.Я. Маршак «Пожар» <i>Рисование</i> по впечатлениям прочитанному, «Берегись во избежание пожара», «Огонь – друг, огонь – враг».	в течение года	Воспитатели групп
Старший дошкольный возраст			
	<i>Игровая деятельность:</i> Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Доскажи словечко», «Что необходимо пожарному?» «Что для чего», «Собери картинку». Сюжетно–ролевая игра: «Мы – пожарные», «Мы – помощники пожарных», «Наш дом». Подвижная игра: «Кто быстрее», «Окажи помощь пострадавшему», «Вода и пламя».	в течение года	Воспитатели групп
	<i>Познавательная деятельность:</i> Беседа с детьми о пожарах. Рассказ об истории пожарной охраны. Знакомство с правилами поведения при пожаре. Беседа «Пожарный – профессия героическая». Составление рассказов «Я – пожарный». Игра–занятие: «Спички детям не игрушка» Беседа: «Спичка - не велички и большой пожар» Познавательная беседа: Знакомство с		

пожарной сигнализацией. Игровая эвакуация. Занятие: «Спичкинетронь – вспичкахогонь»		
<i>Чтение художественной литературы:</i> Е. Харинская «Спички – невелички» С. Я. Маршак «Кошкин дом» – театральная постановка для малышей. С. Я. Маршак «Рассказе неизвестномгерое». О. Вациети «Спички». Е. Харинская «И папа, и мама Серёжубранят...». Е. Пермяк «Какогонь водузамуж взял» СШАбровачтение «Девочкаоспичками». О. Вациети «Но выйгод». Н. Пикулева. «Пожарная машина» Е. Пермяк «Сказка о том, как огонь счеловекомподружился».		
<i>Рисование</i> – повпечатлениямопрочитанном: «Огонь – друг, огонь – враг», «Берегисвойдомотпожара», «Огонь – добрый, огонь – злой». <i>Конструирование</i> «Мойдетскийсад», «Мойдом».		
Работасродителями		
Оформлениеродительскихуголков, папок - передвижек, материаловконсультаций	втечениегода	Воспитатели групп
Совместное участиедетямиввыставке, конкурсах		
Консультациявродительскихуголках «Будьтеосторожнысогнём»		
Оформлениепакки-передвижки«Почитайтедетям»		

Конкурсысреди детей

№	Название мероприятия	сроки	ответственный
1	Участиевоспитанниковдетскогосадав конкурсах согласнопланумероприятийУДОНа20 24-2025учг.	в течение года	Давыдова Г.В.(ст. воспитатель)
2	Выставка рисунков по произведениям А.Алиша, выполненных совместно с родителями “Сказочный мир Алиша”	октябрь	Камалова Г.З. (воспитатель <i>по обучению детей родному языку</i>)
3	<u>Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями:</u>	декабрь	Камалова Г.З. (воспитатель <i>по обучению детей родному языку</i>)
4	<u>Конкурс рисунков «Твой любимый мультфильм в красках»</u> по мотивам мультсюжетов по УМК»	март	Камалова Г.З. (воспитатель <i>по обучению детей родному языку</i>)
5	-Конкурс рисунков по произведениям Г.Тукая “Эти удивительные сказки	апрель	Камалова Г.З. (воспитатель <i>по обучению детей родному</i>

Тукая”.		языку)
-Конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая “Тукай безнең йөрәкләрдә»		

Мероприятия с детьми, для детей

№	Мероприятие	срок	ответственный
1.	Мероприятия с ООП ДО, посвященные памятным датам: 1 сентября: День знаний, 7 сентября: День Бородинского сражения, 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	сентябрь	воспитатели
2.	Акция: «Сдай батарейку–спаси ежика»	в течение года	ст.воспит. Давыдова Г.В.
3.	Акция: «Поможем нашим» (гуманитарная помощь в поддержку детей ДНР и ЛНР)	в течение года	ст.воспит. Давыдова Г.В.
4.	Акция: «Своих не бросаем» (гуманитарная помощь в поддержку участников СВО)	в течение года	ст.воспит. Давыдова Г.В.
5.	Посещение музея истории и быта татарского и русского народов “Островки родной культуры и истории”	В течение года	Воспитатель (по обуч. детей родному языку) Камалова Г.З.
6.	Акция: «Ярмарка добра»	2 раза в год	ст.воспит. Давыдова Г.В.
7.	Акция: «Соберем макулатуру–спасем деревья»	2 раз в год	ст.воспит. Давыдова Г.В.
8.	Выставка рисунков детей на тему «Моя любимая воспитательница»	Сентябрь	ст.воспит. Давыдова Г.В.
9.	Выставка детских рисунков: -«Бабушка рядышком с дедушкой», приуроченная ко Дню пожилых людей	октябрь	ст.воспит. Давыдова Г.В.
10.	Мероприятия с ООП ДО, посвященные памятным датам: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя; 16 октября: День отца в России; 28 октября: Международный день анимации	октябрь	воспитатели
11.	«Колеса у автобуса крутятся» - развлечение для детей младшего дошкольного возраста	Октябрь	музыкальный руководитель Бондаренко Н.Л
12.	Выставка рисунков детей на тему «С Днем рождения, детский сад!»	ноябрь	ст.восп. Давыдова Г.В.
13.	Выставка поделок «Волшебные руки мамы»	ноябрь	ст.восп. Давыдова Г.В.
14.	Мероприятия с ООП ДО, посвященные памятным датам: 4 ноября: День народного единства; 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	ноябрь	воспитатели

15.	«Мамина улыбка» – спортивно-музыкальный досуг ко дню Матери: все возраста	Ноябрь	музыкальный руководитель Бондаренко Н.Л
16.	Мероприятия с ООП ДО, посвященные памятным датам: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.	декабрь	воспитатели
17.	Тематическая выставка поделок: «Новогодние украшения» выставка поделок к новому году	декабрь	ст.воспит. Давыдова Г.В.
18.	Выставки детских рисунков: «Здравствуй, праздник Новый год»	декабрь	ст.воспит. Давыдова Г.В.
19.	«Новогодние приключения Деда Мороза» – праздники для всех возрастных групп	Декабрь	музыкальный руководитель Бондаренко Н.Л
20.	Мероприятия с ООП ДО, посвященные памятным датам: 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	январь	воспитатели
21.	«Прощание с елочкой» - развлечение: все возраста «Лисичка-сестричка» - кукольный театр для детей 1ой и 2ой мл.группы	Январь	музыкальный руководитель Бондаренко Н.Л
22.	Мероприятия с ООП ДО, посвященные памятным датам: 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка ; 23 февраля: День защитника Отечества	февраль	воспитатели
23.	«От улыбки станет всем теплей» - тематическая ОД для детей младшего дошкольного возраста	Февраль	музыкальный руководитель Бондаренко Н.Л
24.	Мероприятия с ООП ДО, посвященные памятным датам: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра	март	воспитатели
25.	Выставка детских рисунков:- «Международный женский день»	март	ст.воспит. Давыдова Г.В.
26.	Акция: «Покормите птиц зимой» Акция: «Соберем макулатуру – спасем деревья»	март	ст.воспит. Давыдова Г.В.
27.	«Мама – слово дорогое» - праздники ко дню 8-е Марта – все возраста	Март	музыкальный руководитель Бондаренко Н.Л
28.	Конкурс рисунков «Твой любимый мультфильм в красках» по мотивам мультсюжетов по УМК»	март	Родители. Воспитатели групп. Воспитатель (по обуч детей родному языку) Камалова Г.З.
29.	Мероприятия с ООП ДО, посвященные памятным датам: 12 апреля: День космонавтики; 22 апреля: Всемирный день Земли; 30 апреля: День пожарной охраны	апрель	воспитатели
30.	Мероприятия с ООП ДО, посвященные памятным	май	воспитатели

	датам: 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры		
31.	Организация выставки рисунков и поделок «Военная слава России» в группах и на стенде детского сада	апрель-май	Старший воспитатель Педагоги Родители
32.	Акция: «Окна Победы», «Звезда Победы»	май	ст.восп. Давыдова Г.В.
33.	«Мы теперь уже большие» - выпускной в ясельной группе	Май	музыкальный руководитель Бондаренко Н.Л
34.	Акция «Бессмертный полк»	май	заведующий Файзрахманова Г.Н.
35.	Акция «Солдатская каша»	май	заведующий Файзрахманова Г.Н.

План мероприятий по подготовке и празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне

«Мы память бережно храним»

Цель: Формирование представлений у детей о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитание патриотических чувств, гордости и любви к России, малой Родине.

Задачи:

- формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;
- пробуждать интерес к истории к прошлому города, республики, страны;
- познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами-героями;
- показать мужество и героизм людей в годы Великой Отечественной войны;
- развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки;
- учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;
- привлечь семьи воспитанников к участию в мероприятиях, посвящённых подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<i>Работа с детьми</i>			
1	Акция: «Поможем нашим» (гуманитарная помощь в поддержку детей ДНР и ЛНР)	в течение года	ст.воспитатель Давыдова Г.В.
2	Акция: «Своих не бросаем» (гуманитарная помощь в поддержку участников СВО)	в течение года	ст.воспитатель Давыдова Г.В.
3	Выставка художественной литературы о ВОВ «Страницы книг расскажут о войне»	в течение года	Педагоги
4	Чтение художественной литературы, стихотворений о ВОВ	в течение года	Педагоги
5	Оформление тематических папок для детей и	январь	педагоги

	рекомендации для родителей с иллюстрациями и стихами, посвящёнными Дню Победы		
6	Дидактические игры: - «Что нужно артиллеристу, танкисту, летчику, разведчику и т.д», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт», «Найди флаг»	втечениегод а	Педагоги
7	Беседа «Боевая слава героев» с демонстрацией иллюстративного материала, просмотром роликов, презентаций.	ноябрь	Педагоги старших групп
8	«Край мой – гордость моя» - тематический вечер старший дошкольный возраст. В рамках темы: «Патриотическое воспитание средствами музыки и театра».	ноябрь	Музыкальный руководитель
9	Просмотр видеофильмов: «Минута памяти», «Как прадеды мир отстояли», «День Победы» и т.п.	декабрь	Старший воспитатель Педагоги
10	Беседы о войне, о подвигах наших воинов, партизан, людей, которые трудились в тылу	январь	Педагоги
11	«Бравые ребята» - тематическая ОД для детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта: «Патриотическое воспитание средствами музыки и театра».	февраль	музыкальный руководитель
12	Сюжетно-ролевые игры: «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики»	февраль	Педагоги
13	Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы», слушание и разучивание песен военных лет	февраль- апрель	Педагоги Музыкальные руководители
14	Тематические ОД в старших, подготовительных группах по произведениям Мусы Джалиля «Муса Джалиль – друг детей» в рамках недели ко дню рождения поэта	февраль	Воспитатель <i>(по обуч детей родному языку)</i> Камалова Г.З. Воспитатели групп.
15	Конкурс строя и песни	январь - февраль	Инструктор по физической культуре Уразова Г.Р.
16	Организация выставки рисунков и поделок «Военная слава России» в группах и на стенде детского сада	апрель	Старший воспитатель Педагоги Родители
17	Участие в городских, федеральных конкурсах, фестивалях детского творчества (рисунков, поделок, чтения стихов, вокальных, танцевальных, театральных конкурсах)	втечениегод а	Старший воспитатель Педагоги Музыкальные руководители
18	Акция «Письмо солдату» (участникам СВО)	февраль	Педагоги
19	Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль	Инструктор по физической культуре
20	Конкурс чтецов «Мы память бережно храним»	февраль	Старший воспитатель, педагоги
21	Физкультурно-музыкальный праздник «Слава защитникам Родины!»	февраль	Инструктор по физической культуре
22	Акция «Доброе дело от доброго сердца»: изготовление поздравительных открыток и	апрель	Воспитатели

	подарков участникам СВО, труженикам тыла, детям войны		
23	Литературный конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа:	апрель	старший воспитатель
24	Развлечение «С Днем Победы!» (старшие, подготовительные группы) Тематическая ООД « День Победы!» (средние)	май	Инструктор по физ.культуре Уразова Г.Р.
25	Тематический утренник - праздник «День Победы» с приглашением тружеников тыла, детей войны, участников СВО.	май	Музыкальный руководитель
26	«И все о той весне» - ООД в рамках темы: «Патриотическое воспитание средствами музыки и театра».	май	музыкальный руководитель
27	Акция «Бессмертный полк»	май	заведующий Файзрахманова Г.Н.
28	Акция «Солдатская каша»	май	заведующий Файзрахманова Г.Н.
Работа с педагогами			
1	Консультация по организации мероприятий, посвящённых празднованию 80-летия Победы в ВОВ	октябрь	Старший воспитатель
2	Сбор методического материала о Великой Отечественной войне, оформление тематических папок, подбор музыки, стихотворений, конспектов досугов, посвящённых Дню защитников Отечества, Дню Победы. Работа с интернет ресурсами, создание электронного банка материалов по теме	втечениегод а	Старший воспитатель Педагоги
3	Участие в Акциях: ➤ «Ярмарка добра» ➤ «Георгиевская ленточка» ➤ «Бессмертный полк» ➤ Окна Победы ➤ Звезда Победы	апрель - май	Педагоги
4	Участие в городских, федеральных конкурсах, фестивалях детского творчества (рисунков, поделок, чтения стихов, вокальных, танцевальных, театральных конкурсах)	втечениегод а	Старший воспитатель Педагоги Музыкальные руководители
5	Оформление альбомов: ➤ «Города – герои» . ➤ «Награды Великой Отечественной войны» ➤ «Оружие и техника Великой Отечественной войны» ➤ «Военные профессии»	январь- март	Педагоги Родители
6	Оформление тематической выставки в методическом кабинете «Году 80- летия Победы в Великой Отечественной войне посвящается»	март	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
7	ОткрытыйпросмотрООДв группах «Растим патриота, изучая историю и культуру»	март	Старший воспитатель Давыдова Г.В.

8	Конкурс – выставка в приемных групп «Году 80-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается»	март	старший воспитатель, педагоги
9	Информирование общественности о проведении мероприятий по подготовке и празднованию Дня Победы в ДОО на сайте детского сада	в течение года	ответственный за ведение сайта
Работа с родителями			
1	Оформление тематических фото-альбомов: «Наши деды - славные Победы», «Герой в моей семье», «Они нас защищали», «Дети-Герои войны»	январь-февраль	Педагоги, родители
2	«Есть такая профессия - Родину защищать!» - выставка армейских альбомов, фотографий пап, дедушек	февраль	Педагоги, родители
3	Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне»	февраль	Педагоги
4	Акция «Письмо солдату» (участникам СВО)	февраль - март	Педагоги
5	Помощь в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм на военную тему, костюмов к празднику	октябрь-апрель	Педагоги Родители
6	Акция «Доброе дело от доброго сердца»: изготовление поздравительных открыток и подарков участникам СВО, труженикам тыла, детям войны	апрель	Воспитатели
7	Участие в акциях: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ярмарка добра» ➤ «Георгиевская ленточка» ➤ «Бессмертный полк» ➤ «Окна Победы» Всероссийская акция. ➤ «Звезда Победы» 	апрель-май	Старший воспитатель Родители
8	Участие в городских, федеральных конкурсах, фестивалях детского творчества (рисунков, поделок, чтения стихов, вокальных, танцевальных, театральных конкурсах)	в течение года	Старший воспитатель Родители
Оформление в ДОО			
1	Оформление стенда в ДОО «Мы память бережно храним»	январь	Творческая группа
2	Оформление в группах уголков «Эхо войны в сердце каждой семьи», посвящённых Дню Победы	февраль	Педагоги, родители
3	Оформление выставки поделок, рисунков, посвящённой Дню Победы	апрель	Старший воспитатель Педагоги групп Родители
5	Фотозона в холле ДОО « Победный май»	апрель	Творческая группа

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих*

возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

При такой организации учитывается соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

№	Укыту- методик эсбаплар	Санау
1	Сюжетлы-рольле уеннар	“Шифаханэ”, “Төзелеш”, “Кибет”, “Курчакны киендерэбез”, “Курчакны юындырабыз”, “Ашханэ”
2	Дидактик уеннар	“Бөтенне жый”, “Бу нэрсэ?”, “Лото”, “Мозаика”, Пазллар: “Йорт хайваннары”, “Киемнэр”, “Өй”, “Серле янчык”
3	Сөйлэм үстөрү өчен дидактик материаллар	“Картиналар сериясе”: “Камыр малай”, “Шалкан”
4	Танып-белү үсеше өчен	йорт,кыргый хайваннар, яшелчэ, жилэк-жимеш муляңлары, курчаклар,төрле төрдөгө транспорт, савыт-саба, жиһаз, урын-жир предметлары, сезонлы үзгәрешлэрне өйрәнү өчен картиналар
5	Хезмэт эшчәнлеге өчен	чилэклэр, көрөклэр, тырмалар,фигуралар-кечкенэлэр өчен
6	Уен-хэрэкэтлэр өчен	хэрэкэтле уеннар картотекасы, туплар, сикергечлэр, кыршаулар, массажерлар, бөке, төймэ келэмчеклэре, маскалар
7	Матур эдэбият белән танышу өчен	программа буенча тупланган китаплар, хрестоматиялэр
8	Музыкаль эшчәнлек өчен	музыкаль инструментлар: курай, шөлдерле барабан, барабан, гармун һ.б. музыкаль инструментлар, күргэмэ материаллар, дидактик уеннар
9	Продуктив эшчәнлек өчен	кэгазылэр, карандашлар, пластилин, эвэләү өчен такталар, буяулар, гуашь, пумалалар

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за

леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка»(обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила»(обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса»(обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц»(обработ. В. Даля), «Маша и медведь»(обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса»(обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...»(из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ»(в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу»(из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»(1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк»(рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»(рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу»(1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка»(к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина,

сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю»(колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О.	Должность	Категория	Образование	Стаж
Ахатова Султания Ахатовна	воспитатель	1	Высшие	43

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагогический совет №1

ТЕМА: Перспективы воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год

Дата проведения: 28.08.2024г.

Форма проведения: круглый стол

Цель: Познакомить с перспективами и задачами работы учреждений образования города на 2024-2025 учебный год. Принять и утвердить годовой план на 2024-2025 учебный год.

№	Вид деятельности	Ответственный
	Выборы председателя и секретаря по ведению документации в соответствии с нормативными требованиями ДОУ.	
1	Итоги Августовской конференции работников образования	Заведующий ДОУ Файзрахманова Г.Н.
2	Утверждение и продление действия положений, нормативных и локальных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Весняночка»	Заведующий ДОУ Файзрахманова Г.Н.
3	Итоги летнего-оздоровительного периода 2024 год	ст. медсестра Гатаулина Т.М. Старший воспитатель Давыдова Г.В.
4	Презентация, обсуждение и утверждение годового плана на 2024-2025 учебный год	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
5	Утверждение учебного плана, календарного графика, сетки образовательной деятельности, режима дня. Утверждение программ доп образования	Заведующий ДОУ Файзрахманова Г.Н.
	Подготовка к педагогическому совету	
1	Анализ оздоровительной работы за ЛОП.	ст. медсестра Гатаулина Т.М.
2	Разработка плана ДОУ на 2024-2025 уч. г.	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
3	Выдвижение претендентов на: почетные грамоты РТ и РФ, Доску Почета, участие в конкурсе «Воспитатель года» из состава сотрудников ДОУ.	председатель проф-кома Фаррахова Л.Р.

4	Корректировка планов работы педагогов группы и дополнительных услуг в ДОУ на 2024-2025 уч. г.	Ст. воспитатель Давыдова Г.В.
5	Посещение августовских совещаний педагогами ДОУ.	Педагоги ДОУ
6	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями города, плана совместной работы по реализации преемственности с СОШ № 48	Старший воспитатель Давыдова Г.В.

Педагогический совет №2

ТЕМА: «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка»

Дата проведения: ноябрь

№	Вид деятельности	Ответственный
1	Образовательный терренкур в ДОУ (терренкур – как форма взаимодействия с родителями)	воспитатель Сулейманкина А.С.
2	Деловая игра «Турнир эрудитов»	воспитатель Ходова А.Р.
3	Обмен опытом педагогов «О формах работы с семьей в группе»	Воспитали групп
4	Тест для воспитателей «Оценка уровня коммуникативности педагога с родителями»	Педагог – психолог Фаррахова Л.Р.
5	Итоги тематического контроля «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
Подготовка к педагогическому совету		
1	Консультация «Социализация: можно ли обойтись без детского сада?»	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
2	Организация постоянно действующего семинара для родителей «Осознанное родительство»	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
3	Тематический контроль «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
4	Открытые праздничные мероприятия в группах «Папа, мама, я – счастливая семья»	Педагоги
5	Конкурс – выставка приемных групп «Году семьи посвящается»	Совет педагогов
6	Выставка - конкурс «Золотые руки матерей»	педагоги ДОУ, родители
7	Неделя мастер-классов для родителей по возрастным группам.	педагоги

Педагогический совет №3

ТЕМА: «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества у детей дошкольного возраста»

Дата проведения: февраль

№	Видеятельности	Ответственный
1	Обучение через открытия: конструктивная деятельность и техническое творчество (выступление)	воспитатель И.Т.Лукманова
2	Различные виды конструкторов и методы работы с ними (презентация)	воспитатель А.А.Мирасова
3	Обучение татарскому языку и развитие конструктивной деятельности через реализацию проекта «Акыллы уеннар» (мастер класс)	Старший воспитатель Давыдова Г.В. воспитатель по обучению родному языку Камалова Г.З.
4	Результаты тематического контроля «Система работы по конструктивной деятельности дошкольников»	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
Подготовка к педагогическому совету		
1	Педагогическая неделя. «Юный инженер» (конструирование из строительного материала, а также нетрадиционных видов конструирования).	Совет педагогов
2	Конкурс – выставка поделок совместных с родителями поделок «Бумажная фантазия» (бумажно-картонное моделирование, оригами).	Педагогический коллектив
3	Смотр – конкурс «Центры конструирования»	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
4	Тематический контроль «Система работы по конструктивной деятельности дошкольников»	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
5	Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста.	воспитатель Кузьмина Г.А.
6	Формирование у детей способности к наглядному моделированию в процессе конструктивной деятельности в детском саду	Старший воспитатель Давыдова Г.В.

Педагогический совет №4

ТЕМА: «Работа педагогов по вопросам формирования у дошкольников интереса к истории, культуре, традициям и природе Татарстана и России в процессе организации различных видов деятельности»

Цель: Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно - патриотического воспитания.

Дата проведения: март

№	Видеятельности	Ответственный
1	Воспитание нравственно – патриотических качеств у дошкольников через изучение истории, культуры, традиций и природы Татарстана и России	воспитатель по обучению родному языку Камалова Г.З.
2	Практическая часть: Деловая игра «Час нравственности»	педагог – психолог Фаррахова Л.Р.
3	Использование различных педагогических технологий по нравственно-патриотическому воспитанию детей	Воспитатель Г.А.Кузьмина

	дошкольноговозраста	
4	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки и театра	муз. рук. Бондаренко Н.Л.
5	Аналитическая справка по итогам тематического контроля по теме «Организация работы по формированию у дошкольников интереса к истории, культуре, традициям и природе Татарстана и России в процессе организации различных видов деятельности»	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
	Подготовкакпедагогическомусовету	
1	Оформление тематической выставки в методическом кабинете «Году 80 летия Победы в Великой Отечественной войне посвящается»	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
2	Круглый стол «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игровой деятельности»	Воспитатели групп
3	Самоанализ воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Воспитатели групп
4	Открытый просмотр ООДв группах «Растим патриота, изучая историю и культуру»	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
5	Подготовка наглядной информации для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников	Воспитатели групп
6	Тематическая проверка по теме «Организация работы по формированию у дошкольников интереса к истории, культуре, традициям и природе Татарстана и России в процессе организации различных видов деятельности»	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
7	Оформление альбомов: -«Города – герои» . -«Награды Великой Отечественной войны» -«Оружие и техника Великой Отечественной войны» -«Военные профессии»	воспитатели групп: один альбом на одну параллель
8	Конкурс – выставка в приемных групп «Году 80-лети Победы в Великой Отечественной войне посвящается»	старший воспитатель, педагоги

Педагогический совет №5

ТЕМА: «Итоги работы за 2024-2025 учебный год: проблемы и перспективы развития»

Дата проведения: май

Форма проведения: круглый стол

№	Вид деятельности	Ответственный
1	Анализ оздоровительной работы за уч.год	ст.медсестра Гатауллина Т.М.
2	Анализ выполнения годовых задач 2024-2025 уч.год.	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
3	Результаты диагностики изучения стартовых возможностей дошкольников и мотивационной готовности	педагог – психолог Фаррахова Л.Р.
4	Итоги реализации ОП ДОУ, мониторинг эффективности программы.	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
5	Утверждение плана работы, сетки ОД, режима дня на летний оздоровительный период	Заведующий ДОУ Файзрахманова Г.Н.

6	Церемония вручения дипломом, сертификатов и благодарственных писем за достижения в педагогическом труде.	Заведующий ДОУ Файзрахманова Г.Н.
	Подготовка к педагогическому совету	
1	Отчет о выполнении личных творческих планов по совершенствованию воспитательно-образовательной работы	Педагоги ДОУ Заведующий ДОУ Файзрахманова Г.Н.
2	Анализ выполнения «Годового плана»	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
3	Итоги работы по модели конечного результата (физическое развитие)	инструктор по физической культуре Уразова Г.Р..
4	Диагностика выполнения программы	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
5	Результаты оздоровительной работы за учебный год.	ст.медсестра Гатаулина Т.М.
6	Собеседование Аналитические отчеты воспитателей, узких специалистов определенной работы отчета работе по теме самообразования Анализ воспитательно-образовательной работы. . Выполнение плана совместной работы ДОУ - школа	Заведующий ДОУ Файзрахманова Г.Н.
7	Анализ реализации ОП ДОУ, соответствие ФОП	Старший воспитатель Давыдова Г.В.

1.1.2. Смотры-конкурсы, конкурсы, выставки

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Смотры-конкурсы, конкурсы среди педагогов			
1	Смотр готовности ДОУ к учебному году	август	Файзрахманова Г.Н. (заведующий)
2	<u>Всемирная акция</u> «Татарча диктант яз»	сентябрь	Старший воспитатель Давыдова Г.В. Воспитатель (по обучению детей родному языку) Камалова Г.З.
3	Конкурс – выставка приемных групп «Году семьи посвящается»	октябрь	Совет педагогов
4	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года-2023»	ноябрь	Давыдова Г.В.(ст. воспитатель)
5	Выставка - конкурс «Золотые руки матерей»	ноябрь	педагоги ДОУ, родители
6	Смотр – конкурс «Стань заметней на дороге»	февраль	Давыдова Г.В.(ст. воспитатель)
7	Смотр – конкурс «Центры конструирования»	январь	Совет педагогов
8	Акция «Ярмарка добра»	апрель	Давыдова Г.В.(ст. воспитатель)
	Конкурс «Налучшую зимнюю игровую площадку»	январь	Совет педагогов

9	Конкурс – выставка поделок совместных с родителями поделок «Бумажная фантазия» (бумажно-картонное моделирование, оригами).	февраль	Педагогический коллектив
10	Тестирование воспитателей на знание татарского языка по изученным темам УМК «Татарча сөйләшәбез»	март	Ст. воспит. Давыдова Г.В. Воспитатель (по об. родному языку Камалова Г.З. Воспитатели групп.
11	Конкурс – выставка в приемных групп «Году 80-лети Победы в Великой Отечественной войне посвящается»	март	старший воспитатель, педагоги
12	Оформление альбомов: -«Города – герои» . -«Награды Великой Отечественной войны» -«Оружие и техника Великой Отечественной войны» -«Военные профессии»	март	воспитатели групп: одн альбом на одну параллель
13	Акция «Ярмарка добра»	апрель	сотрудники, родители, дети
14	Участие педагогов детского сада в конкурсах согласно плану мероприятий УДО на 2024-2025 уч.г	в течение года	Давыдова Г.В.(ст. воспитатель)

2.1.3. Семинары для педагогов

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	Практический семинар «Акыллы уеннар»	октябрь	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
2	Семинар-практикум для воспитателей "Технология "Ситуация" как инструмент реализации современных целей дошкольного образования"	ноябрь	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
3	Круглый стол «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игровой деятельности»	февраль	воспитатели
4	Мастер – класс. Обучение детей ПДД с помощью кейсов.	март	Старший воспитатель Давыдова Г.В.

Просмотры открытых мероприятий

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	Взаимопосещения в группах	в течение года	Давыдова Г.В. (ст. воспитатель) педагоги
2	Участие педагогов в муниципальных и региональных семинарах, МО согласно годовому плану УДО.	в течение года	

	Региональные семинара согласно плана НГПУ, НЧПК		
3	Педагогическая неделя. Просмотр ООД по БДД.	октябрь	
4	Неделя мастер-классов для родителей по возрастным группам.	ноябрь	
5	Педагогическая неделя. «Юный инженер» (конструирование из строительного материала, а также нетрадиционных видов конструирования).	февраль	
6	Открытый просмотр ООД в группах «Растим патриота, изучая историю и культуру»	март	
7	День открытых дверей. Итоговые занятия по Образовательной программе.	апрель	
8	Неделя Творческих отчетов руководителей дополнительных образовательных услуг	апрель	

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдают режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени

проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Таблица.

Гибкий режим дня на холодный период

КОНДЭЛЕК РЕЖИМ

первая младшая группа №1(2-3года)

6.00-6.30	<i>Прием детей. Игровая самостоятельная и совместная деятельность</i>			
6.30-7.40	<i>Утренняя прогулка, прием детей</i>			
7.40-8.00	<i>Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика. Гигиенические процедуры</i>			
8.00-8.30	<i>Подготовка к завтраку. Завтрак</i>			
	<i>Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности.</i>			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>8.30-8.40</i>	<i>8.30-9.00</i>	<i>8.30-8.40</i>	<i>8.30-9.00</i>	<i>8.30-9.00</i>
	<i>Организованная образовательная деятельность по подгруппам</i>			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>8.40-8.50</i>	<i>9.00-9.10</i> <i>9.20-9.30</i>	<i>8.40-8.50</i>	<i>09.00-09.10</i> <i>09.20-09.30</i>	<i>09.00-09.10</i> <i>09.20-09.30</i>
09.47	<i>Второй завтрак</i>			
09.30-11.10	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>			
11.10-11.20	<i>Подготовка к обеду</i>			
11.20-11.50	<i>Обед</i>			
11.50-12.00	<i>Гигиенические процедуры, подготовка ко сну</i>			
12.00-15.00	<i>Сон</i>			
15.00-15.30	<i>Пробуждение. Подготовка к полднику. Полдник. Подготовка к занятию, спокойные игры.</i>			
15.30-15.40 15.50-16.00	<i>Организованная образовательная деятельность по подгруппам</i>			
16.00-16.10	<i>Гигиенические процедуры, подготовка к ужину</i>			
16.10-16.30	<i>Ужин</i>			
16.30-16.50	<i>Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке</i>			
16.50-18.00	<i>Прогулка, уход детей домой</i>			

Дүшәмбе	8.40-8.50 музыкальная д-ть 15.30-15.40 рисование 15.50-16.00 (по подгрупп)
Сишәмбе	9.00-9.10 ФЭМП 9.20-9.30 (по подгруппам) 15.30-15.40 физич. культура 15.50-16.00 (по подгрупп.)
Чәршәмбе	9.00-9.10 музыкальная д-ть 15.30-15.40 чтение худ.лит. 15.50-16.00 (по подгруппам)
Пәнжешәмбе	9.00-9.10 развитие речи 9.20-9.30 (по подгруппам) 15.30-15.40 физич. культура 15.50-16.00 (по подгрупп.)

**Сетка – расписание организованной образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка» на 2024-2025 уч. Год**

Жомга	9.00-9.10	ФЦКМ
	9.20-9.30	(по подгруппам.)
	15.30-15.40	лепка
	15.50-16.00	(по подгруппам)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.