

«Согласовано»

Председатель профкома
МБДОУ «Детский сад № 59 «Дружба»

_____ Л.Е.Долбилина

«10» августа 2018 г.

Введено в действие
приказом заведующего
от «10» августа 2018г.
№ 275

«Утверждаю»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 59 «Дружба»

_____ Р.И.Хаматова

«10» августа 2018 г.

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к утверждению
на заседании общего собрания
от «02» июля 2018 г. протокол № 7

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей № 59 «Дружба»**

І. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ «Детский сад №5 «Дружба»; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании международно-правовыми актами «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.) «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);

• Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; «Семейным Кодексом РФ » от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». документами Правительства РФ: распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, утверждающим Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, утверждающим «Стратегию развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года»

дети с задержкой психического развития,
дети с нарушениями интеллектуального развития,
дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
дети с аутизмом,
дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

«ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в образовательном учреждении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;

«тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.

1.7. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОУ, методическая служба ДОУ, психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ

1.8.1. Администрация ДОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.8.2. Методическая служба ДОУ:

- организует работу воспитателей, тьютеров, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.8.3. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

(приложение 1).

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основании:

положения об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении;

образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

заключения ПМПк;

адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);

проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.4. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПк и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет заместитель заведующей по ВМР дошкольного учреждения.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающий с ОВЗ;

определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ

заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

Диагностический:

договором, заключаемым в установленном порядке (приложение 3).

2.9. При поступлении в ДООУ ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности ДООУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ в ДООУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДООУ при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДООУ и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, составляемой с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.11. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

2.12. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

2.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПк, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.21. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.22. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОУ.

2.23. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПк для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.24. При организации инклюзивного образования ДОУ должно взаимодействовать с ПМПк, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений.

III. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные специальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, утверждённой ДОУ, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счёт других источников, не запрещённых действующим законодательством.





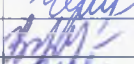

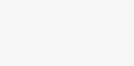
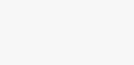
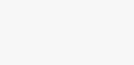
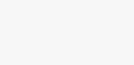
3.3. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом дошкольного образовательного учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

5

Насртдинова Алися Фаритовна	Воспитатель	10.08.2018	
Нигматуллина Лениза Илдаровна	Воспитатель	10.08.2018	
Нуриахметова Мария Павловна	Воспитатель	10.08.2018	
Рептюх Ольга Степановна	Воспитатель	10.08.2018	
Сафина Эльвира Маратовна	Воспитатель	10.08.2018	
Уметбаева Эльмира Амирзяновна	Муз.руководитель	10.08.2018	
Хабирова Гулшат Салимяновна	Воспитатель	10.08.2018	
Хаматова Роза Илгизьяровна	Заведующий	10.08.2018	
Чернова Полина Геннадьевна	Воспитатель	10.08.2018	
Шарафутдинова Лейсан Зиннуровна	Воспитатель	10.08.2018	
Шафигуллина Гульнур Губайдулловна	Муз.руководитель	10.08.2018	
Якупова Гулшат Шагадатовна	Воспитатель	10.08.2018	

Мухамедьярова Гузель Азатовна	воспитатель	09.01.2019	
Насртдинова Алися Фаритовна	Воспитатель	09.01.2019	
Нигматуллина Лениза Илдаровна	Воспитатель	09.01.2019	
Нуриахметова Мария Павловна	Воспитатель	09.01.2019	
Рептюх Ольга Степановна	Воспитатель	09.01.2019	
Сафина Эльвира Маратовна	Воспитатель	09.01.2019	
Уметбаева Эльмира Амирзяновна	Муз.руководитель	09.01.2019	
Хабирова Гулшат Салимяновна	Воспитатель	09.01.2019	
Хаматова Роза Илгизьяровна	Заведующий	09.01.2019	
Чернова Полина Геннадьевна	Воспитатель	09.01.2019	
Шарафутдинова Лейсан Зиннуровна	Воспитатель	09.01.2019	
Шафигуллина Гульнур Губайдулловна	Муз.руководитель	09.01.2019	
Якупова Гульшат Шагадатовна	Воспитатель	09.01.2019	

Насртдинова Алися Фаритовна	Воспитатель	12.08.2019	<i>[Signature]</i>
Нияматуллина Лениза Илдаровна	Воспитатель	12.08.2019	<i>[Signature]</i>
Нуриахметова Мария Павловна	Воспитатель	12.08.2019	<i>[Signature]</i>
Рептюх Ольга Степановна	Воспитатель	12.08.2019	<i>[Signature]</i>
Сафина Эльвира Маратовна	Воспитатель	12.08.2019	<i>[Signature]</i>
Уметбаева Эльмира Амирзяновна	Муз.руководитель	12.08.2019	<i>[Signature]</i>
Хабирова Гулшат Салимяновна	Воспитатель	12.08.2019	<i>[Signature]</i>
Хаматова Роза Илгизьяровна	Заведующий	12.08.2019	<i>[Signature]</i>
Чернова Полина Геннадьевна	Воспитатель	12.08.2019	<i>[Signature]</i>
Шарафутдинова Лейсан Зиннуровна	Воспитатель	12.08.2019	<i>[Signature]</i>
Шафигуллина Гульнур Губайдулловна	Муз.руководитель	12.08.2019	<i>[Signature]</i>
Якупова Гульшат Шагадатовна	Воспитатель	12.08.2019	<i>[Signature]</i>

Мухомедьярова Гузель Азатовна	Воспитатель	09.01.2020	✓
Накришинова Алися Фаритовна	Воспитатель	09.01.2020	✓
Нагметуллина Лениза Илдаровна	Воспитатель	09.01.2020	✓
Нурнахметова Мария Павловна	Воспитатель	09.01.2020	✓
Рештюх Ольга Степановна	Воспитатель	09.01.2020	✓
Сафина Эльвира Маратовна	Воспитатель	09.01.2020	✓
Уметбаева Эльмира Амирзяновна	Муз.руководитель	09.01.2020	✓
Хабирова Гулшат Салимяновна	Воспитатель	09.01.2020	✓
Хаматова Роза Илгизьяровна	Заведующий	09.01.2020	✓
Чернова Полина Геннадьевна	Воспитатель	09.01.2020	✓
Шарафутдинова Лейсан Зиннуровна	Воспитатель	09.01.2020	✓
Шарифуллина Гульнур Губайдулловна	Муз.руководитель	09.01.2020	✓
Якупова Гулшат Шагадатовна	Воспитатель	09.01.2020	✓

11 листов

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №59 «Дружба»

Р.И. Хамадова

«09» 01 2020

