

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №51 «Торнакай»

«Принято»
на педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребёнка –
детский сад № 51 «Торнакай»
Х. Исмагилова
от 31.08.2023г.



**Дополнительная образовательная программа
«Немо»**

Возраст детей: с 4 до 7 лет

срок реализации программы: 3 года

Шарафутдинова Марина Ибрагимовна

должность: инструктор по физической культуре

(по обучению плаванию)

Год разработки: 2023 г.

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Нормативно-правовая основа для разработки дополнительной образовательной программы.	4
1.3.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.5.	Срок реализации Программы.	5
1.6.	Возрастные особенности детей.	5
1.7.	Планируемый результат освоения Программы.	7
1.7.1.	Критерии освоения Программы.	7
1.7.2.	Целевые ориентиры освоения Программы.	7
1.7.3.	Система оценки результатов освоения Программы.	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	10
2.2.	Учебно-тематический план на год по возрастным группам.	11
2.3.	Содержание работы по освоению детьми Программы по возрастным группам.	13
2.4.	Специфика освоения дополнительной образовательной программы по плаванию.	18
2.5.	Связь содержания дополнительной образовательной программы по плаванию с другими образовательными областями.	18
2.6.	Методы, используемые при проведении дополнительной образовательной деятельности.	19
2.7.	Формы и алгоритм проведения дополнительной образовательной деятельности.	20
2.8.	Формы работы с родителями.	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Санитарно-гигиенические условия проведения дополнительной образовательной деятельности по плаванию.	22
3.2.	Обеспечение безопасности при проведении дополнительной образовательной деятельности по плаванию.	23
3.3.	Материально-технические условия проведения дополнительной образовательной деятельности по плаванию.	23
3.4.	Документация.	25
3.5.	Литература.	26
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ		
1	Результаты освоения детьми программы дополнительного образования «Немо»	27
2	Отчеты.	30

ВВЕДЕНИЕ

Забота о здоровье детей была и остается базовой в системе дошкольного образования. Полноценное физическое развитие, разнообразная двигательная деятельность способствуют не только укреплению здоровья детей, но и создают благоприятные условия для развития познавательных процессов ребенка, его социализации, личностного становления, формирования инициативы и творчества. В настоящее время на всех уровнях государственного управления растет осознание необходимости повышения значимости физической культуры как главной составляющей здорового образа жизни.

Среди разнообразных форм двигательной активности детей особо можно выделить плавание. Плавание – один из уникальных видов физических упражнений, благотворно и разносторонне воздействующих на организм. В медицинском аспекте это закаливание, укрепление сердечно - сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, нервных систем. В психологическом аспекте — получение детьми положительных эмоций. В педагогическом — формирования определенных черт характера (смелости, настойчивости и т.д.). А самое главное нужно помнить:

1. Умение плавать – жизненно необходимый навык для человека любого возраста.
2. Однажды приобретенный навык плавания сохраняется на всю жизнь.
3. Чтобы плавать, не нужно обладать особыми способностями.
4. Технику освоения плавания быстрее осваивают дети.
5. Если у человека имеется сильная водобоязнь, её необходимо устранять в раннем возрасте, иначе она перерастает в пожизненную фобию.

Умеющий плавать человек, оказавшись в воде, меньше рискует жизнью. Он знает, что он, либо доплывёт до берега или какого-то плавательного средства, либо сумеет продержаться на воде, пока не подоспешет помощь. Вопросами поведения людей в экстремальных ситуациях занимается такой раздел плавания как прикладное плавание. Простейшим навыкам прикладного плавания можно и нужно обучать дошкольников. Предлагаемая дополнительная образовательная программа направлена на развитие у дошкольников средних, старших, подготовительных групп именно прикладных навыков плавания, формирование знаний безопасного поведения на воде. Программа спроектирована с учётом потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай», приведенной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования в образовательной области "Физическое развитие (плавание)" воспитанники ДОУ овладевают умениями и навыками погружения в воду, свободного лежания на воде, скольжения, овладевают элементами спортивного стиля плавания кроль. Но нередко дети, отлично плавающие в бассейне детского сада, попадая в естественный водоем, теряются, испытывают страх, быстро устают. Значит, нужны еще какие-то мероприятия. **Исходя из этого, и разработана дополнительная образовательная программа «Немо», нацеленная на формирование именно прикладных умений и навыков.** Это: различные прыжки в воду, ныряние в глубину и длину, буксировка предмета, плавание через препятствия, в одежде, буксировка уставшего на воде, ориентирование под водой, доставание предметов с глубины, отдых на воде, использование подручных плавательных средств и т.п. Овладев этими навыками, ребенок в более старшем возрасте не растеряется в опасной ситуации сам и сможет в случае необходимости оказать помощь терпящему бедствие на воде.

Обучение прикладным навыкам предполагает то, что у детей хорошо сформированы базовые плавательные умения, которые дети получают в ДОУ в общей организованной образовательной деятельности по плаванию. Если у ребенка существует отставание в базовых навыках, этот пробел ликвидируется в том числе и в кружковой деятельности. Воспитательные, образовательные задачи дополнительная образовательная программа решает в единстве с общей образовательной.

1.2. Нормативно-правовая основа для разработки дополнительной образовательной программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155). Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (в актуальной редакции).
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (в актуальной редакции).
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай».
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка– детский сад №51 «Торнакай».
- Положение «Об организации Дополнительной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад №51 «Торнакай».

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Цель: дать детям возможность реализовать себя в понравившейся им деятельности, сформировать у них теоретические и практические основы поведения человека на воде в различных жизненных обстоятельствах.

Задачи:

1. **Оздоровительные:** разностороннее развитие всех систем и функций организма; формирование правильной осанки, укрепление свода стопы, повышение работоспособности, совершенствование механизма терморегуляции, укрепление психического и физического здоровья детей.
2. **Образовательные:** получение дополнительных знаний о правилах безопасности на воде, действий в экстремальных ситуациях, о значении плавания в жизни человека; углубленное формирование прикладных плавательных умений и навыков, обогащение двигательного опыта.
3. **Развивающие:** развитие физических качеств (силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости), интеллектуальных и творческих способностей детей; профилактика и коррекция психического и физического развития детей.

4. **Воспитательные:** приобщение к здоровому образу жизни, привитие стойкого положительного отношения к плаванию; воспитание в детях таких черт характера как самообладание, настойчивость, решительность, доброта, ответственность, коллективизм.

Неслучайно кружок называется «Немо». Скорее всего, современные дети незнакомы с образом легендарного капитана Немо, но хорошо знают героя мультипликационного фильма «Немо» - маленькую смелую, дружелюбную рыбку, прошедшую через множество испытаний, не терявшую силу духа в опасных ситуациях, всегда спешащую на помощь.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа "Немо" опирается на следующие общепедагогические принципы:

- принцип научной обоснованности и практической применимости: при разработке программы автор опирается на достижения спортивных дисциплин, дошкольной педагогики и психологии, исходит из того, что полученные в процессе реализации программы «Немо» знания, умения, навыки будут практически применимы детьми в жизни;
- принцип доступности: обучение идет с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, уровнем имеющихся у них умений, навыков, знаний, в том числе полученных на обычных традиционных занятиях по плаванию, физкультуре, занятиях по ознакомлению с окружающим и т. д.;
- принцип развивающего обучения: предлагаемые упражнения, задания опережают имеющийся у детей опыт, занятия носят проблемно-ситуативный характер;
- принцип систематичности: занятия проводятся регулярно, в определённой системе, материал (в одной или разных возрастных параллелях) повторяется с усложнением;
- принцип сознательности: материал усваивается детьми осознанно и заинтересовано;
- принцип наглядности: при создании у детей представления о разучиваемых движениях привлекаются к работе по возможности все анализаторы, применяются разнообразные приемы (показ, использование наглядных пособий, имитация, звуковые и зрительные ориентиры и т. д.);
- принцип комплексности и интегрированности: задачи решаются в системе всего учебно-воспитательного процесса, при тесном контакте в работе инструктора по плаванию, воспитателей, родителей;
- принцип вариативно - дифференцированного подхода к детям: учитывается уровень развития и состояния здоровья каждого воспитанника, содержание адаптируется к категориям разного возраста;
- принцип воспитывающего обучения: в процессе обучения формируются нравственно-волевые качества, раскрываются творческие способности детей.

1.5. Срок реализации программы

Долговременная - 3 года: средние, старшие, подготовительные группы.

1.6. Возрастные особенности детей.

Эффективность педагогического процесса зависит от соответствия форм, средств и методов работы, направленности упражнений, их дозировки возрастным особенностям детей. Закономерности возрастных периодов отражены в особенностях телосложения,

уровне физического развития, физической подготовленности, психических и личностных качествах детей.

Мышечная система ребенка дошкольного возраста развита еще довольно слабо. Кроме того, мышцы детей отличаются от мышц взрослого человека. Дети быстро утомляются, но их физическое утомление быстро проходит. Поэтому для ребенка нежелательны длительные мышечные напряжения и однообразные статические нагрузки. Плавание является адекватной для детского организма физической нагрузкой, поскольку в цикле плавательных движений напряжение и расслабление мышечных групп последовательно чередуются.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

На пятом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног). К концу пятого года заметно увеличивается масса мускулатуры, особенно нижних конечностей, возрастают сила и работоспособность мышц. Сердечно - сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Шестой год жизни ребёнка характеризуется замедлением скорости роста тела. Тело растёт неравномерно – длина ног и верхней части тела растёт медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Развитие опорно-двигательной системы ребёнка ещё несовершенно. Позвоночный столб ребёнка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например, при частом поднятии ребёнком тяжестей, нарушается осанка. Сердечно – сосудистая система ещё не достигает полного развития. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идёт неравномерно. У детей возрастает осознанность освоения более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально – волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё ещё эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы. У детей ярко выражен грудной тип дыхания. Лёгочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей этого возраста характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в лёгких. Резервные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной системы у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, улучшается качество двигательной деятельности дошкольников. Движения ребёнка становятся более координированными и точными. Основой проявления

двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладываемой произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

1.7. Планируемый результат освоения Программы.

1.7.1. Критерии освоения Программы:

- укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- повышение со стороны детей мотивации к обучению, со стороны родителей - заинтересованности в осуществлении Программы;
- повышение показателей плавательной подготовленности детей, расширение и совершенствование прикладных плавательных навыков детей;
- формирование, закрепление и расширение у детей знаний о свойствах воды, значении плавания в жизни человека, правилах безопасного поведения на естественных водоемах в различных ситуациях;
- развитие мыслительных процессов, творческого потенциала и личностного роста ребёнка;
- формирование нравственно-волевых качеств;
- повышение интереса к плаванию, к здоровому образу жизни.

1.7.2. Целевые ориентиры освоения Программы.

К концу учебного года дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Возраст. группа	теоретические знания	практические умения и навыки
4-5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения детей в бассейне (как на суше, так и в воде). 2. Свойства воды (плотность, прозрачность, текучесть, температура). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление водобоязни, формирование положительного отношения к воде, 2. приседание в воду с головой, 3. всплывание, лежание на воде на груди, 4. выполнение выдохов в воду, 5. открывание глаз под водой, 6. скольжение “стрелочкой” на груди, 7. работа ногами как при плавании способом кроль в скольжении, 8. участие в различных играх, 9. соблюдение правил поведения в бассейне.
5-6 лет	<p>Дополнительно к средней группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства воды (плотность, прозрачность, текучесть, температура, выталкивающая способность, растворяющая функция). 2. Польза плавания для человека. 3. Правила поведения на открытом водоеме в теплый и холодный период года. 	<p>Дополнительно к средней группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. скольжение на груди и на спине, 2. скольжение на груди и на спине с работой ног как при способе плавания кроль, 3. лежание на воде на груди и на спине, 4. попытка плавания способом кроль на груди и на спине, 5. попытка плавания кролем без

		<p>погружения головы в воду, «по-собачьи»,</p> <p>6. навыки начального плавания в ластах,</p> <p>7. плавание удобным для ребенка способом,</p> <p>8. участие в различных играх,</p> <p>9. отдых на воде на спине,</p> <p>10. скольжение с выдохом в воду,</p> <p>11. ныряние с разворотами под водой,</p> <p>12. ныряние в воду, отталкиваясь от нижней ступени.</p>
6-7 лет	<p>Дополнительно к старшей группе:</p> <p>1. Свойства воды. Тонущие и плавающие предметы.</p> <p>2. Вспомогательные подручные средства для плавания.</p> <p>3. Поведение в экстремальной ситуации на водоемах.</p> <p>4. Спасение утопающего.</p> <p>5. Значение умения плавать в жизни. Виды водного спорта. Профессии, связанные с водной стихией.</p>	<p>Дополнительно к старшей группе:</p> <p>1. плавание способом кроль на груди и на спине,</p> <p>2. длительное плавание под водой с поворотами, переворотами, разворотами, преодолением препятствий,</p> <p>3. сооружение простейших спасательных средств из подручных материалов,</p> <p>4. начальные навыки плавания брассом,</p> <p>5. плавание кролем без погружения головы в воду, «по-собачьи»,</p> <p>6. выполнение различных фигур в воде (простейшие элементы синхронного плавания),</p> <p>7. плавание в ластах,</p> <p>8. плавание с лопаточками для плавания,</p> <p>9. прыжки с бортика,</p> <p>10. проплывание удобным (комбинированным) способом 10-15 м.</p> <p>11. плавание на боку,</p> <p>12. плавание парами, тройками,</p> <p>13. транспортировка предметов, человека,</p> <p>14. участие в различных играх, в том числе соревновательного характера.</p> <p>15. плавание комбинированным, самобытным способом.</p>

1.7.3. Система оценки результатов освоения Программы

Диагностика освоения детьми программы проводится в начале, середине (январе) и конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются знакомые детям игры, упражнения, задания. Уровень теоретических знаний определяется в беседах (индивидуальных, групповых), в процессе

проведения ОД, развлечений, праздников на суше и в воде. Данные фиксируются в протоколах обследования:

см. Приложение 1.

Оценка уровня усвоения Программы.

При выполнении ребенком теста с соответствующей характеристикой – 1 балл.

Если тест выполняется ребенком не в полном объеме или с ошибками – ½ балла.

В январе тестируются дети, показавшие уровень «ниже среднего» (по тем показателям, которые они не выполнили).

оценка уровня освоения	возрастная группа		характеристика выполнения теста
	начало года	конец года	
высокий	средняя группа:		<p><u>Теоретическая часть:</u> знания носят осмысленный, систематизированный характер, ребенок не только перечисляет факты, но и объясняет их, уверенно отвечает на вопросы.</p> <p><u>Практическая часть:</u> ребенок проявляет стойкий интерес к плаванию, чувствует в воде себя уверенно, не допускает технических ошибок, самостоятельно выполняет разученные упражнения, проявляет творчество при выполнении поставленных перед ним задач.</p>
	6-7 баллов	8 - 9 баллов	
	старшая группа:		
	6-7 баллов	12 - 13 баллов	
	подготовительная группа:		
	9-10 баллов	13 - 14 баллов	
средний	средняя группа:		<p><u>Теоретическая часть:</u> имеется определенный объем знаний, делаются попытки обосновать свои ответы.</p> <p><u>Практическая часть:</u> ребенок владеет основными элементами техники большинства движений, способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа.</p>
	4-5 баллов	5 - 7 баллов	
	старшая группа:		
	4-5 баллов	8 - 11 баллов	
	подготовительная группа:		
	7-9 баллов	8 - 12 баллов	
ниже среднего	средняя группа:		<p><u>Теоретическая часть:</u> ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, с помощью дополнительных подсказывающих вопросов педагога.</p> <p><u>Практическая часть:</u> ребенок допускает существенные ошибки в технике выполнения движений, не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении педагога.</p>
	До 4 баллов	до 5 баллов	
	старшая группа:		
	До 4 баллов	до 8 баллов	
	подготовительная группа:		
	До 7 баллов	до 8 баллов	

Показатели контрольных срезов анализируются, фиксируются в отчетах, справках. Обязательно выявляется характер динамики (неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный), обозначаются возможные причины отставания, неосвоенности

программных задач. Данные мониторинга используются для оптимизации образовательной работы как с одним ребенком, так и с целой группой (определяется зона ближайшего развития), обозначаются направления работы, идет поиск новых нестандартных решений, путей. Намечаются пути взаимодействия с родителями, педагогами ДООУ. Исходя из требований ФГОС, для полноценного развития детей важно создавать физический и психологический комфорт, обеспечивать эмоциональное благополучие воспитанников. Поэтому неформальным критерием успешности усвоения программы можно считать посещение ребенком кружка с желанием, удовольствием, не смотря на то, что у него не все получается.

Помимо контрольных заданий для детей, формами подведения итогов реализации программы становятся:

- развлечения, праздники на воде с приглашением родителей,
- демонстрация презентаций (обучающего характера и подводящей итоги за год),
- организация выставок (фотографий занимающихся детей, рисунков на тему безопасного поведения на воде, поделок плавающих средств),
- проведение викторин, выявляющих объем знаний детей по правилам поведения на воде в разное время года, в разных жизненных ситуациях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение личности ребенка, формирование в нем уверенности в собственных возможностях;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей), базирование образовательной деятельности на игровых методах и приемах;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия детей друг с другом;
- поддержка инициативы, самостоятельности детей, развитие в них творческих начал;
- поддержка родителей (их представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Программа дополнительного образования, естественно, связана с основной образовательной программой по плаванию, но не дублирует ее. Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний. Теоретический материал дается как непосредственно во время практических занятий в бассейне, так и вне бассейна.

2.2. Учебно-тематический план на год по возрастным группам.

возрастная группа	дата проведения	№ занятия	тема занятия	количество часов
4-5 лет	октябрь	1	Давайте познакомимся	1
		2	Веселые превращения	1
		3	Путешествие по реке	1
		4	На озере	1
	ноябрь	5	Прогулка в парк	1

		6	Осень	1
		7	Водяной зоопарк	1
		8	Усатый сом	1
	декабрь	9	Кузнечики	1
		10	Веселые лягушата	1
		11	Как на реченьке-реке	1
		12	Теремок	1
	январь	13	Каникулы	1
		14	Подарки	1
		15	Веселые брызгалки	1
		16	Капитаны-удальцы	1
	февраль	17	Прятки	1
		18	Мой веселый, звонкий мяч	1
		19	Стойкий оловянный солдатик	1
		20	Крокодилы	1
	март	21	Птичий двор	1
		22	В гостях у медузы	1
		23	Путешествие на корабле	1
		24	Веселые пузыри	
	апрель	25	Гномы-попрыгунчики	1
		26	Клоуны-Петрушки	1
		27	Водолазы	1
		28	Учись, Незнайка!	1
	май	29	Картинки	1
		30	Любопытные рыбки	1
		31	На плоту	1
		32	Здравствуй, лето	1

возрастная группа	дата проведения	№ занятия	тема занятия	количество часов
5-6 лет	октябрь	1	Водная игротека	1
		2	Это должен знать каждый	1
		3	Человек за бортом	1
		4	Тонет – не тонет	1
	ноябрь	5	Мой друг мячик	1
		6	Отдыхаем на воде	1
		7	Человек за бортом	1
		8	Тонет – не тонет	1
	декабрь	9	Отдыхаем на воде	1
		10	Посмотри на меня	1
		11	Подводные кладоискатели	1
		12	Мой друг мячик	1
	январь	13	Каникулы	1
		14	Подарки	1
		15	Кто живет под водой	1
		16	Водная игротека	1

	февраль	17	Переправа	1
		18	Стрелочки	1
		19	Водолазы	1
		20	Посмотри на звезды	1
	март	21	Веселые собачки	1
		22	Собака водолаз	1
		23	Пенное море	1
		24	Покрутились – покружились	
	апрель	25	Смотрим на звезды	1
		26	Это должен знать каждый	1
		27	На реке	1
		28	Мой друг мячик	1
	май	29	Обитатели морского царства	1
30		Веселые старты	1	
31		Игротека	1	
32		Чему мы научились	1	

возрастная группа	дата проведения	№ занятия	тема занятия	количество часов
6-7 лет	октябрь	1	Игротека	1
		2	Правила поведения на водоеме	1
		3	Наводнение	1
		4	Подручные спасательные средства	1
	ноябрь	5	Шторм	1
		6	Отдыхаем на воде	1
		7	Мой друг мячик	1
		8	Собираемся в морское путешествие	1
	декабрь	9	Это должен знать каждый	1
		10	Поиск затонувших сокровищ	1
		11	Подручные спасательные средства	1
		12	Проплыви через тоннель	1
	январь	13	Каникулы	1
		14	Подарки	1
		15	Придумки	1
		16	Эстафеты	1
	февраль	17	Кораблекрушение	1
		18	Лопатки для плавания	1
		19	Силачи	1
		20	Морская пограничная застава	1
	март	21	Круговая тренировка	1
		22	Пенное море	1

		23	Не загрязняйте водоемы	1
		24	Плаваем брассом	
	апрель	25	Плаваем в ластах и с лопатками	1
		26	Мы с товарищем вдвоем	1
		27	Играем с мячом	1
		28	На всех парусах	1
	май	29	Водная игротека	1
		30	Водная игротека	1
		31	Веселые старты в ластах	1
		32	Наши любимые игры	1

2.3. Содержание работы по освоению детьми Программы по возрастным группам.

умения, навыки, знания детей	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Ходьба:	<ul style="list-style-type: none"> - по кругу друг за другом, - с высоким подниманием колен, - широким шагом, - в полуприседе, - с поворотом. 	<p><i>дополнительно к средней группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с гребковыми движениями рук, - спиной вперед, - парами. 	<p><i>дополнительно к старшей группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приставным шагом, - скрестным шагом, - с остановкой и принятием поз, - с изменением положения рук.
Бег:	<ul style="list-style-type: none"> - «Кто быстрее», - со сменой направления. 	<p><i>дополнительно к средней группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с высоким подниманием колен, - парами. 	<p><i>дополнительно к старшей группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приставным шагом, - скрестным шагом, - с остановкой и принятием поз.
Прыжки:	<ul style="list-style-type: none"> - держась за поручень, - с хлопками по воде, - с погружением под воду, - с продвижением вперед на 2-х ногах, - в приседе. 	<p><i>дополнительно к средней группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто выше», - выпрыгивание с погружением, - с продвижением вперед на 1-ой ноге, - толкаясь от нижней ступени. 	<p><i>дополнительно к старшей группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с борта "бомбочкой", - с борта "бомбочкой" в Обруч.
Погружение под воду:	<ul style="list-style-type: none"> - опустить лицо в воду, держась за борт под счет, - достать игрушку со дна, - с головой под воду 	<p><i>дополнительно к средней группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в кругу, держась за руки. 	<p><i>дополнительно к старшей группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ныряние с разворотами и переворотами под

	<p>с открыванием глаз,</p> <ul style="list-style-type: none"> - погружение лица в скольжении. 		<p>водой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ныряние с преодолением препятствий под водой, - ныряние с вертикальным подниманием ног от дна, - погружение на выдохе - "подводная лодка".
Упражнения на дыхание:	<ul style="list-style-type: none"> - присесть и дуть на воду, - дуть на мячик в Движении. 	<p><i>дополнительно к средней группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдох в воде ртом. 	<p><i>дополнительно к старшей группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдох в воде носом, - вдох с поворотом головы- выдох в воду (на месте), - вдох-выдох в движении кролем, - вдох-выдох в движении брассом
Работа ног:	<ul style="list-style-type: none"> - "фонтаны" в и.п. сидя, руки в упоре сзади, - "фонтаны" в и.п. лежа на груди и на спине, - «крокодил» с работой ног (на месте, в движении). 	<p><i>дополнительно к средней группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "фонтаны", держась за поручень с погружением лица в воду, - "фонтаны", держась за подвижную опору (доску, мяч, бутылку, круг) с погружением лица в воду и без погружения. 	<p><i>дополнительно к старшей группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "фонтаны", держась за поручень или подвижную опору лежа на спине, - "буксир" в парах, тройках.
Работа рук:	<ul style="list-style-type: none"> - подбрасывание воды вверх, вперед, - одновременные и попеременные движения рук вперед - "мельница", - гребковые движения вперед в ходьбе - "весла". 	<p><i>дополнительно к средней группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - одновременные и попеременные движения рук вперед - "мельница", в наклоне, - круговые движения рук назад, - гребковые 	<p><i>дополнительно к старшей группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - гребковые движения брассом, - гребковые движения кролем в сочетании с вдохом-выдохом.

		движения кролем.	
Умение лежать на воде:	- «медуза», - «звезда» на груди, - «поплавок».	<i>дополнительно к средней группе:</i> - «тюлень», - «акула», - «звезда» на спине (отдыхаем на воде).	<i>дополнительно к старшей группе:</i> - "морской конек", - "фламинго", - "кто дольше всех отдыхает на воде" («звезда» на спине).
Скольжение:	- «стрела» на груди, - «торпеда» на груди.	<i>дополнительно к средней группе:</i> - «стрела» на спине. - «торпеда» на спине.	<i>дополнительно к старшей группе:</i> - "экскаватор" (руками кролем), - «винт», - "тоннель", - «лягушачьи ножки» (ногами брассом), - «лягушачьи ручки» (руками брассом, - «волна».
Плавание в координации рук и ног:	- любым удобным способом (в нарукавниках, круге)	<i>дополнительно к средней группе:</i> - кролем на груди и на спине (без вспомогательных средств), - сбор предметов со дна во время проплывания под водой (количество предметов постепенно увеличивается), - плавание с бросовым материалом (пластиковые бутылки, бревнышки, пакеты с воздухом и т.д.).	<i>дополнительно к старшей группе:</i> - кролем на спине, - брассом на груди, - брассом на спине, - плавание на боку, - комбинированным способом, - транспортируя предмет, - транспортируя другого человека, - плавание под водой в ластах, - плавание с лопатками для плавания, - транспортировка "уставшего" двумя спасателями, - плавание удобным способом, удерживая в руках легкий предмет (резиновые и надувные игрушки, куклы). - изменение

			направления (вперед, назад, влево, вправо) при плавании по сигналу (свистку, хлопку) и умение переворачиваться со спины на грудь и наоборот.
Теоретические знания:	<ul style="list-style-type: none"> - свойства воды (текучесть, прозрачность, разная температура, подъемная сила), - морские и речные обитатели. их внешний облик, повадки, - правила поведения на воде в разное время года. 	<p><i>дополнительно к средней группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение воды в природе, - изменение состояния воды, - опасные ситуации на воде (водоросли, водовороты, сильное течение, кораблекрушения, тонкий лед и т.д.), - тонущие и плавающие предметы, изготовление вспомогательных плавательных средств из подручных материалов, - способы отдыха на воде во время плавания. 	<p><i>дополнительно к старшей группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы переправы через водоем в естественных природных условиях, - меры по предупреждению несчастных случаев на воде, - помощь утопающему, - профессии, связанные с водной стихией, - водный транспорт, - водные виды спорта, - круговорот воды в природе.

Содержание знаний о плавании, как определенном виде деятельности.

Формирование знаний идет в следующих направлениях:

1. значение плавания, использование плавания:

- а) для безопасности жизнедеятельности;
- б) для укрепления здоровья человека и его развития;
- в) для профессиональной деятельности людей;
- г) для участия в различных видах спорта;
- д) для активного отдыха.

2. правила безопасного поведения:

- а) непосредственно в воде;
- б) на водном транспорте;
- в) на льду.

3. плавание в сложных условиях:

- плавание в холодной воде;
- судороги при плавании;
- плавание в воде, покрытой водорослями;
- плавание при сильной волне;

- способы отдыха на воде;
- помощь уставшему пловцу;
- плавание в одежде;
- освобождение от лишней одежды в воде.

4. плавание в экстремальных условиях.

Детям дошкольного возраста нецелесообразно раскрывать этот блок подробно, поскольку спасение тонущего представляет некоторую опасность и для самого спасателя. Тонуший, потеряв самообладание, изо всех сил старается ухватиться за своего спасателя, подтянуться к нему и даже влезть на него. Поэтому детям следует раскрыть лишь способы оказания помощи с берега, поскольку такую помощь дети могут оказать самостоятельно, и способы транспортировки, так как, проиграв их в дошкольном возрасте, их будет легко вспомнить во взрослой жизни (опора на двигательную память).

Подвижные игры в воде прикладной направленности:

- **средняя группа:**

- «Летит стрела». Дети скользят в воде на груди и на спине в вытянутом горизонтальном положении. Варианты:

- 1) Стрела летит прямо в цель (обруч).
- 2) Чья стрела улетит дальше всех?

- «Звездочка». Удержание равновесия в воде, лежа на животе и на спине. Варианты:

- 1) У какой звездочки самые длинные лучи.
- 2) Чья звезда будет светить дольше всех?

- «Мячик». Дети делают вдох, задерживают дыхание, обхватывают руками голени, прижимают подбородок к коленям и задерживаются в этом положении, всплывают.

Варианты:

- 1) Чей мяч дольше всех будет плавать?
- 2) Раскрутим мячик (в парах).
- 3) Поиграем мячиком (понажимаем на него ладошкой)

- «Водолазы». Дети ныряют и достают различные предметы со дна бассейна. Варианты:

- 1) Достань предметы определенного цвета или размера.
- 2) Достань определенное количество предметов.

- **старшая группа:**

- «Отдохни». Используется техника «кроль на спине». Это самый подходящий способ восстановления дыхания, без прерывания процесса плавания.

- «Посмотри на меня». Дети, держась за руки, приседают под водой, открывают глаза и смотрят друг на друга. Варианты:

- 1) Сострой смешную рожицу.
- 2) Сколько пальцев я тебе показываю под водой.

- «Проплыви через тоннель». Варианты:

- 1) Ребенок проплывает через тоннель из вертикально стоящих обручей, выстроенных на дне бассейна.
- 2) Ребенок проплывает между ног стоящих друг за другом детей.

- «Водолазы». Проплывая через погруженные в воду обручи, собрать как можно больше фишек. Выигрывает тот, кто соберет наибольшее количество фишек.

- «Дождись помощи». Дети должны как можно дольше продержаться на поверхности воды, лежа на спине.

- **подготовительная группа:**

- «Винт». Дети учатся скользить по воде и делать повороты с груди на спину и наоборот.

- «Спасатели». Дети спасают куклу, используя технику «кроль на спине». На небольшом расстоянии от бортика бассейна размещается кукла (пострадавший). По сигналу двое детей плывут «кролем на груди» (самый быстрый способ плавания) к кукле, кладут её на грудь и способом «кроль на спине» транспортируют к бортику.

- **«Пограничная застава».** Дети переплывают бассейн, подныривая под лежащие на воде доски. При этом нельзя задевать натянутую веревку с колокольчиком. Правила. Стараться не шуметь, не брызгать, по возможности не перемешивать предметы на поверхности воды.
- **«Освободись в воде от водорослей».** В положении, которое напоминает «медузу» или «поплавок», ребенок одной или двумя руками снимает водоросли с ноги.
- **«Доставь письмо».** По сигналу участники игры плывут любым способом, держа в руке «письмо», которое нельзя намочить. Соревнование проводится на определенном расстоянии. Выигрывает тот, кто не намочил «письмо» и приплыл первым. Правила. Во время игры нельзя толкать друг друга, умышленно брызгать на «письмо» соперника.
- **«Кораблекрушение».** Используя подручные средства (пенопласт, пластиковые бутылки), выполнить необходимые при плавании действия в сложных ситуациях: «отдых» на воде, проплыть определенное расстояние и др.

2.4. Специфика освоения дополнительной образовательной программы по плаванию.

Нужно отметить, что занятия плаванием имеют свою специфику, которая препятствует передаче информации в полном объеме. Дети находятся в воде, лишняя минута без движения приводит к переохлаждению. Кроме того, шум воды, резиновые шапочки на голове детей, положение педагога высоко над головами детей, эмоциональное возбуждение детей — все это мешает процессу передачи и усвоению информации, вынуждает педагога быть кратким, передавать только самое главное. Решение задач формирования теоретических представлений о прикладном плавании у детей переносится "на сушу". Найти время для познавательных занятий дошкольников по данной теме, не сокращая времени, отведенного на практические занятия на воде, можно, это:

- время, когда группа находится на карантине и не имеет возможности посещать бассейн;
- дни прививок, когда большая часть детей освобождена от занятий,
- дни, когда бассейн не может функционировать по техническим причинам (отсутствие горячей воды, отсутствие отопления и т. д.)

Теоретические занятия проводятся в группе, с иллюстрациями, с видеоматериалами в доступной для дошкольников форме. Полученные знания закрепляются в играх, развлечениях, праздниках, викторинах, конкурсах, которые так же можно проводить "на суше": в музыкальном или спортивном залах.

2.5. Связь содержания дополнительной образовательной программы по плаванию с другими образовательными областями.

Социально –коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие толерантных навыков общения детей друг с другом и со взрослыми. 2. Формирование основ индивидуальной и коллективной безопасности в процессе выполнения упражнений, игр, бытовой совместной деятельности. 3. Закрепление трудовых умений и навыков. 4. Формирование гендерной принадлежности. 5. Создание и разрешение ситуаций морального выбора. развитие
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручке, побуждение детей к самооценке и оценке действий сверстников.</p> <p>6. Поддержка и развитие активности, инициативы.</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о своем организме, его возможностях. 2. Закрепление знаний об окружающем мире, углубленное формирование знаний, связанных с водной средой (свойства воды, вода в природе, значение воды для жизни, правила обитания в водной среде и т.д.). 3. Создание в сознании детей целостной картины мира через проблемно – игровую деятельность. 4. Активизация мыслительных процессов, творчества.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование художественных произведений при проведении образовательной деятельности. 2. Побуждение к проговариванию своих действий, поощрение речевой активности в беседах, играх. 3. Закрепление слов лексического минимума при обучении татарскому языку.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения отражать свои представления в продуктивной деятельности. 2. Использовать средств литературы, музыки, изобразительного искусства для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества. 3. Развитие эстетического вкуса у взрослых и детей.

2.6. Методы, используемые при проведении дополнительной образовательной деятельности.

Наглядные:

- Наглядно - зрительные:
 - показ физических упражнений,
 - использование наглядных пособий,
 - имитация,
 - зрительные ориентиры.

- Наглядно - слуховые:
 - музыка,
 - песни,
 - шумы.
- Тактильно - мышечные:
 - непосредственная помощь педагога
 - непосредственная помощь ребенка ребенку

Словесные:

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями.
- Проведение упражнений в игровой форме.
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

2.7. Формы и алгоритм проведения дополнительной образовательной деятельности.

- **Образовательная деятельность, проводимая с детьми в бассейне:**
 - занятия: игровые, сюжетные, тематические (с одним видом оборудования), комплексные (с элементами развития речи, математики и т.д.), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера;
 - развлечения и праздники.
- **Образовательная деятельность, проводимая с детьми вне бассейна:**
 - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
 - беседы социально - нравственного содержания;
 - викторины;
 - инсценирование и драматизация отрывков из сказок (в праздниках и развлечениях);
 - игры дидактические с элементами движения, подвижные, игры-драматизации и т.д.
 - чтение коротких рассказов и обсуждение их;
 - простейшие опыты и наблюдения;
 - рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций;
 - развлечения и праздники, проводимые в музыкальном и спортивном зале.

При освоении элементов прикладного плавания следует придерживаться определенной **последовательности**:

1. Теоретические занятия с подробным объяснением, с иллюстрационным материалом проводятся на суше в бассейне или в групповой комнате.
2. Предварительная подготовка (общеразвивающие и специальные упражнения для освоения техники плавательных движений) проходит на ковриках вокруг бассейна.
3. Практическое усвоение материала происходит во время плавания в бассейне в процессе различных игровых упражнений.

Примерная структура образовательной деятельности, проводимой с детьми в бассейне

Подготовительная часть (на суше)	Основная часть (в воде)	Заключительная часть
<ul style="list-style-type: none"> - беседа по теме занятия; - общеразвивающие упражнения; - специальные подготовительные упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды ходьбы, бега в разном темпе; - дыхательные упражнения; - общеразвивающие упражнения; - специальные упражнения для освоения различных плавательных навыков; - упражнения на расслабление; - игровые ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное плавание; - подведение итогов по теме занятия.

2.8. Формы работы с родителями.

В соответствии с положениями ФГОС для более успешного освоения детьми программы важным является взаимодействие: педагоги – дети – родители. Дополнительная образовательная деятельность организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом обращается внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, анкетирование и пр. Взаимодействие с родителями осуществляется:

- на родительских собраниях;
- в индивидуальных и коллективных консультациях (устных, посредством демонстрации видеороликов, презентаций, на сайте дошкольного учреждения);
- на мастер - классах, семинарах для родителей и педагогов ДО
- на открытых мероприятиях.

Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с родителями:

- конкурсы (поделок, рисунков, газет);
- проектная деятельность (см. Приложение);
- оформление тематических выставок ("Как я провел лето", "Запомним эти правила" и т.д.);
- тематические экскурсии и прогулки (спорткомплекс, дельфинарий и т.д.);
- досуги и праздники.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

По дополнительной образовательной программе «Немо» в ДОУ занимаются дети трех возрастных групп: средней, старшей, подготовительной. Организованная деятельность (занятия, развлечения, праздники) непосредственно в воде проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, согласно утвержденному расписанию, в период с 1 октября по 31 мая. Помимо мероприятий непосредственно в воде, могут проводиться специальные занятия "на суше" (в групповых комнатах, в физкультурном и музыкальном залах): беседы, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов и т.д. на заданную тему, развлечения и праздники.

При проведении дополнительной образовательной деятельности по плаванию уделяется особое внимание безопасности и здоровью каждого ребёнка.

3.1. Санитарно-гигиенические условия проведения дополнительной образовательной деятельности по плаванию

- ежедневная смена воды, анализ качества воды;
- соблюдение температурного режима воды и воздуха;
- дезинфекция ванны при каждом спуске воды;
- дезинфекция помещений и оборудования;
- освещение и проветривание помещения.

Длительность дополнительной образовательной деятельности

Возрастная группа	Продолжительность занятий
4 - 5 лет	20 мин.
5 - 6 лет	25 мин.
6 - 7 лет	30 мин.

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды

Возрастная группа	Температура воды	Температура воздуха в зале с чашей бассейна	Температура воздуха в раздевалке	Глубина бассейна (м)
Средняя	+ 30... +32	Не менее +29	Не менее +25	0,7-0,8
Старшая	+ 28... +30			0,8
Подготовительная к школе	+ 28... +30			0,8

3.2. Обеспечение безопасности при проведении дополнительной образовательной деятельности по плаванию.

Гигиенические требования для детей.

При себе иметь полотенце, сменные чистые плавки, купальник (плавки), шапочку и очки для плавания, халат, резиновую обувь. В раздевалку проходить организованно, переодеваться, складывать свои вещи в установленном порядке; до начала занятия вымыться под душем с мылом. По окончании ОД организованно идти в душевую; после принятия душа хорошо вытереться полотенцем, одеться в установленном порядке и организованно идти в группу в сопровождении взрослого.

Требования техники безопасности в бассейне для детей.

- в помещениях бассейна запрещается бегать и шалить; приносить посторонние предметы;
- входить в воду и выходить из нее только с разрешения инструктора; подниматься (спускаться) по лестнице в чашу бассейна по одному, наступая на каждую ступеньку, держась двумя руками за поручни;
- в воде запрещается: толкаться, брызгаться, топить друг друга; мешать друг другу во время выполнения упражнений; подавать ложные крики о помощи; влезать на бортики чаши.

Правила обеспечения безопасности ОД по плаванию для взрослых.

- Взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.
- Дополнительную образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.
- Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
- Не проводить образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 10-12 человек.
- Допускать детей к образовательной деятельности только с разрешения врача.
- Во время образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.
- При появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.
- Соблюдать методическую последовательность обучения.
- Знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.
- Не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.
- Добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности непосредственно образовательной деятельности по плаванию.

3.3. Материально-технические условия проведения дополнительной образовательной деятельности по плаванию

Требования к организации и содержанию предметно - развивающей среды в бассейне.

Материалы и оборудование помогают:

- разнообразить приемы и методы обучения, виды упражнений,
- снять психологическую монотонность постоянно повторяющихся движений,
- рационально использовать обучающее пространство,
- повышают интерес к занятиям,
- позволяют использовать дифференцированный подход в обучении.

Для выполнения этих задач ПРС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать:
 - игровое оборудование,
 - спортивное оборудование,
 - оздоровительное оборудование,
 - технические и информационные средства обучения,
 - материалы, которые позволяют обеспечить исследовательскую активность детей.
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ПРС в зависимости от образовательной ситуации, возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования в разных упражнениях, играх;
- 4) доступной – обеспечивать доступ воспитанников к игрушкам, пособиям (в условиях бассейна ограничения есть);
- 5) безопасной – все элементы должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям по обеспечению безопасности использования.

Технические характеристики плескательного бассейна.

Длина: 6 м. Ширина: 3 м.

Глубина на мелком месте: 30 – 50 см (в зависимости от степени набора воды); на глубоком месте до 90 см.

Форма бассейна: овальная.

Уровень пола различный: при входе в ванну он выше, затем понижается.

В помещении бассейна оборудована система вентиляции.

Имеются отдельные раздевалки для девочек и мальчиков с душевыми.

Перечень имеющихся материалов и оборудования.

Спасательные средства:

- шест 3 м
- шест с петлей

Вспомогательные средства:

Поддерживающие устройства:

- надувные круги
- нарукавники
- надувные игрушки

Игровой материал:

- игрушки (кораблики, рыбки, уточки)
- предметы тонущие ("камешки-сюрпризы", "кристаллы", "буквы")
- емкости для обливания (лейки, ведра)
- мячи резиновые среднего размера
- мячи пластмассовые 3-х цветов малого размера
- мячи надувные
- «жемчужное ожерелье»
- "брызгалки"
- разделительные буйки "морская змея"
- "вожжи"
- "водяной баскетбол"
- "водяной волейбол"

Специальное оборудование и инвентарь:

- доски
- ласты
- лопатки
- нудлсы
- калабашки
- разделительная дорожка
- обручи горизонтальные
- обручи вертикальные
- свисток
- секундомер
- термометр комнатный
- термометр для воды

Оборудование и инвентарь для массажа:

- резиновые массажные коврики
- мячики для массажа

Оборудование и инвентарь для дыхательных упражнений:

- «ветродуй»

— мыльные пузыри

Оборудование для опытов:

— деревянное полено, металлическая палка, пенопласт, пакеты, поролон, ткань, пластиковые бутылки.

Материалы для теоретических занятий:

— видеопрезентации:

- "Советы мудрого филина",
- "Правила поведения на воде летом и зимой"
- "Море голос подает",
- "Купаемся с удовольствием",
- "Роль воды в жизни человека",
- "Вода в природе. Свойства воды",
- "Водные виды спорта",
- "Водный транспорт",
- "Круговорот воды в природе",
- "Профессии, связанные с водой",
- "Очистка воды";

— мультфильмы:

- "Азбука безопасности Смешариков. Место купания.",
- "Азбука безопасности Смешариков. На тонком льду";

— видеоролики МЧС:

- "Безопасность на воде",
- "Правила поведения при наводнениях";

— учебные фильмы:

- "Опасные ситуации на воде",
- "Помощь утопающему",
- "Меры безопасности на льду";

— набор картинок

"Запомни эти правила".

Схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания.

— набор предметов «Тонет – не тонет»

— таблицы «Стили плавания»

— эмблемы для командных соревнований

— набор картин для ОРУ

— набор картин «Морские обитатели»

3.4. Документация.

В перечень входит:

1. Договор с педагогом на оказание дополнительных образовательных услуг.
2. Должностная инструкция для лица, оказывающего дополнительные образовательные услуги.
3. Договоры с родителями об оказании платных образовательных услуг.
4. Сведения о здоровье ребенка.
5. Дополнительная образовательная программа.
6. Учебные планы занятий.
7. Табель учета посещаемости кружка.
8. Расписание проведения дополнительной образовательной деятельности.
9. Тетрадь осмотра кожных покровов, температурного и воздушного режимов.
10. Отчёты о работе кружка.
11. Журнал учета реализации программы (диагностический материал, результаты обследования детей, результаты мониторинга)

3.5. Литература

Список литературы, использованной педагогом.

1. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. М., Физкультура и спорт, 2000
2. Васильева Н. М. Овладение элементами прикладного плавания как основа безопасного поведения дошкольников на воде СПб.: Реноме, 2012. — С. 98-99.
3. Васильев В.С. Обучение детей плаванию. М., Физкультура и спорт, 1989
4. Гаврилина Л., Безбородова Н. Прикладное плавание. Обруч №5 2002
5. Интернет ресурсы: Федеральный портал «Дополнительное образование детей»<http://www.vidod.edu.ru>
6. Интернет ресурсы: <http://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskii-debyut-prikladnoe-plavanie.html>
7. Канидова В. Развивающее обучение на занятиях по плаванию в детском саду. Московский институт повышения квалификации работников образования. 2000
8. Мартынова Л.В., Попкова Т.Н. Игры и развлечения на воде. М., Педагогическое общество России, 2006
9. Никитский Б. Н., Плавание. М., Просвещение, 1981
10. Осокина Т. И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. М., Просвещение, 1991
11. Рыбак М., Глушкова Г., Поташова Г. Раз, два, три, плыви... М., Обруч, 2010
12. Семёнов Ю.А. “Обучение прикладному плаванию “. Издательство “Высшая школа” -1990 г.

Литература для родителей.

Интернет-ресурсы:

WWW.FIZKULT-URA.RU
[sparta @ novgorod. net](mailto:sparta@novgorod.net)

Приложение 2.**Отчеты.**

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ КРУЖОК «НЕМО» 20 - 20 учебный год

	средние группы		старшие группы		подготовительные группы	
начало учебного года	№ - чел.		№ - чел.		№ - чел.	
	№ - чел.		№ - чел.		№ - чел.	
Всего: чел.	№ - чел.		№ - чел.		№ - чел.	
	Всего: чел.		Всего: чел.		Всего: чел.	
конец учебного года	№ - чел.		№ - чел.		№ - чел.	
	№ - чел.		№ - чел.		№ - чел.	
Всего: чел.	№ - чел.		№ - чел.		№ - чел.	
	Всего: чел.		Всего: чел.		Всего: чел.	

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НЕМО»
20 - 20 УЧЕБНЫЙ ГОД

	высокий уровень	средний уровень	ниже среднего
начало учебного года	ч. (%)	ч. (%)	ч. (%)
конец учебного года			

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НЕМО» ПО ГРУППАМ
20 - 20 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№ гр	высокий уровень										средний уровень										ниже среднего															
											ИТОГО											ИТОГО											ИТОГО			
начало уч. год																																				
конец уч. год																																				

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 30 листов

Заведующий МБДОУ «ДРР-детский сад №51

«Торнакай»

А.А. Демидова
« 31 » 2013 г.

