

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №51 «Торнакай»

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом
протокол № 1
от « 29 » августа 2023г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребёнка - детский сад №51 «Торнакай»
А.Х.Исмагилова
Приказ № 111/п от 31.08.2023г.

**Дополнительная образовательная программа
«Занимательная математика для дошколят»**

Возраст детей: с 4 до 7 лет

Срок реализации программы: 3 года

Ризванова Гулия Фаридовна

Должность: воспитатель, первой кв.категории

Год разработки: 2023 г

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | стр |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Актуальность Программы | 4 |
| 1.3. Цель и задачи программы | 6 |
| 1.4. Целевые ориентиры и способы определения их результативности | 7 |
| II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Учебно - тематический план | 9 |
| III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1.Учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 25 |
| 3.2. Литература | 26 |
| Приложение | 18-28 |

Пояснительная записка

Программа построена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (в актуальной редакции).
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республике Татарстан» (в актуальной редакции).
- Региональный компонент. Шаехова Р.К. Радость познания – региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай».
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка–детский сад №51 «Торнакай».
- Положение «Об организации Дополнительной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад №51 «Торнакай».

Обоснование необходимости разработки Программы «Занимательная математика»

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на

проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются **проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач**. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Особое внимание в программе уделяется развитию функции общения, а также волевой готовности к школе.

Новизна программы заключается в том, что в ее основу легли дифференциация, индивидуализация, интеграция образовательных областей.

Отличительные особенности Программы

Программа математического кружка «Занимательная математика для дошколят» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических

особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей. Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, **в том числе электронных дидактических пособий математического содержания**, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Цель и задачи программы

Цель Программы: развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи Программы:

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей с 4 до 7 лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

Математический кружок работает 1 раз в неделю по 20 минут для детей 4-5 лет (средняя группа), 25 минут для детей 5-6 лет (старшая группа), 30 минут для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Всего 32 занятия за учебный год. Состав группы 16 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Электронные дидактические пособия математического содержания, штриховки, лабиринты - ходилки, графические диктанты, шнуровка, знакомство с тетрадью в клетку...

Формы подведения итогов реализации Программы:

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются:

- диагностическое обследование;

- итоговое открытое занятие «Путешествие в волшебную страну»;
- участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Структура ООД по программе «Занимательная математика для дошколят»:

1 часть – разминка - приветствие, настрой на занятие, интеллектуально-развивающие игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

2 часть – дидактические игры и упражнения с демонстрационным наглядным материалом на развитие логического мышления.

3 часть – динамическая пауза: кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз, дыхательно-координационные упражнения для снятия мышечного напряжения.

4 часть – выполнение заданий на зрительно-моторную координацию и развитие познавательных процессов в развивающих тетрадах (симметричные рисунки, графические диктанты, штриховка, упражнения на выявление закономерностей и продолжение узоров и др.)

5 часть – рефлексия. Развивающая игра, рисование, шнуровка.

Методы и приемы работы:

- игровые;
- практические;
- словесные;
- поисковые;
- метод проектов;
- использование информационных и коммуникационных технологий обучения.

Целевые ориентиры и способы определения их результативности

К концу обучения по программе «Занимательная математика для дошколят» у детей должны быть развиты:

- вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
- сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;
- арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

К концу обучения по программе дети 4-5 лет должны уметь:

- Проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремиться отразить их в продуктивной деятельности;
- включаться в исследовательскую деятельность, использовать разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждать с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявлять наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;

• определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве по отношению к себе, к другим предметам (справа..., слева от..., правее, левее, выше от, ниже от, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

• составлять различные формы из палочек по образцу;

• сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже) на глаз, по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);

• выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания;

• осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

• выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;

• **выполнять задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры;**

• выполнять задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую;

• **выполнять задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.**

• Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания;

• **составлять алгоритм решения логических заданий;**

• **«читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;**

• **создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.**

К концу обучения по программе дети 5-6 лет должны уметь:

• находить между предметами или картинками 5-7 отличий;

• строить логические цепочки из картинок и подбирать недостающую картинку в логической цепочке;

• находить одинаковые предметы из ряда подобных предметов;

• складывать картинку из 9-12 частей;

• находить лишний предмет из 4 предметов и объяснять свой выбор;

• находить общий признак 3-4 предметов;

• находить 4-8 пар одинаковых предметов;

• находить фрагменты картинок;

• раскрашивать и обводить предметы по контуру.

К концу обучения по программе дети 6-7 лет должны уметь:

• понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

• осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;

• устанавливать смысловые связи между предметами;

• выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);– определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

• создавать постройки по рисунку, чертежу;

• осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;

• делить предметы, фигуры на несколько равных частей;

• преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;

• составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;

• определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;

- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Механизм отслеживания результатов

(формы подведения итогов реализации программы)

- Диагностика с целью определения исходного уровня развития интеллектуальных способностей и познавательных процессов обучающихся.
- Текущий контроль.
- Итоговая диагностика в конце учебного года.
- Открытое мероприятие.
- Контроль посещаемости.

Для дифференцированного подхода при диагностике результативности освоения программы разработаны критерии оценки по уровням: высокий, средний, низкий.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
первого года обучения для детей 4-5 лет**

| Темы Дата | Содержание | Структура | Материал | Количество часов |
|--|---|--|------------------------------|------------------|
| Октябрь | | | | |
| Вводная диагностика | - Зарядка для ума «Когда это бывает?» Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей. - Физминутка | Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий. | большие и маленькие карточки | 1 |
| «Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)» | - Зарядка для ума И. упр. «Чудесный мешочек» (отгадывание по описанию фигур). - Сгибать геометрические фигуры пополам, ровняя стороны; - Физминутка - Вырезание по контуру геометрических фигур, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник - Штриховка | Развивающая игра «Что к чему и почему?» Д/и «Формы», «Геометрическая мозаика». штриховка | большие и маленькие карточки | 1 |
| Знакомство с новой игрой «Логические блоки Дьенеша» | - Зарядка для ума Счет по цепочке (с мячом). - Упорядочивание фигуры по форме - Физминутка - Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение) - Пройди лабиринт не выходя за контуры линии, не пропуская петель. | Д/и «Заполни обруч» штриховка | Блоки Дьенеша, обручи | 1 |
| «Цвета радуги» (свойства фигур) | - Зарядка для ума И.упр. с мячом «Цветы» - упорядочивание геометрических фигур по двум признакам: величине, толщине. - Физминутка - Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. - шнуровка | Д/и «Где, какие фигуры лежат?» | Комплект блоков Дьенеша | 1 |
| Ноябрь | | | | |
| «Разноцветные палочки» | - Зарядка для ума Прямой и обратный счет с мячом. | «Забавные фигурки» «Математический | Набор палочек | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новой игрой; с эталонами цвета, закрпить названия основных цветов; - Физминутка - развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. - штриховка | поезд» штриховка | Кюизенера; кукла. | |
| Игра «Волшебный мешочек» - палочки Кюизенера | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка для ума Упр. Назвать предметы, которых в группе по одному (много). - Упражнять в различении цвтов. - Физминутка - сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера - Игровое упражнения «Дорсуй» | «Математический поезд» Игровое упражнения «Дорисуй», «Дострой» | Набор палочек К., мешочек, Степашка | 1 |
| Расколдуй героев передачи «спокойной ночи, малыши». | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка для ума И. упр. «Чего бывает по четыре?» - конструирование по схеме из палочек Кюизенера - Физминутка - штриховка | Д/и «Запомни и сделай узор» штриховка | Набор палочек К.; карточки-схемы (заяц, собачка), игрушка Хрюша | 1 |
| Игры-головоломки «Непрерывная линия» | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка для ума Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?» - Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности - Физминутка - шнуровка | Развивающая игра «Цвет, форма, размер» | Разрезные картинки - пазлы. | 1 |
| Декабрь | | | | |
| Игра « Где игрушка» | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка для ума Упр. «Кто знает – дальше считает» (устный счет). - Развивать способность ориентироваться в пространстве, развивать внимание. - Физминутка - Игровое упражнения «Дорсуй» | Д/и «Найди свой домик» Игровое упражнения «Дорисуй», «Дострой» | Распечатки на каждого ребенка. | 1 |
| «Ориентирование на плоскости (на листе бумаги) План. | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка для ума Игра «Что изменилось?». - Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа. - Физминутка | «Ориентирование на листе» штриховка | Карандаши, листы бумаги на каждого ребенка | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | - Д/и Сложи узор | | | |
| «Аппликация на листе» План | - Зарядка для ума Счет предметов расположенных по-разному - Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию, умение самостоятельно вырезать части композиции, продолжать формировать навык аккуратной работы. - Физминутка - Д/и «Зашей заплатку» | Д/и «Магазин ковров» «Зашей заплатку» | Ножницы, цветная бумага, картон, геометрические фигуры | 1 |
| «Лесенка» | - Зарядка для ума Упр. «Какой цифры не стало?» - Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» на листе бумаги, выполнять графические задания. - Физминутка - Игра-ситуация «Куда пойдёшь и что найдёшь?» | Штриховка, счетный материал, Игра-ситуация «Куда пойдёшь и что найдёшь?» | Графические задания на каждого ребенка | 1 |
| Январь | | | | |
| «Что лишнее?» | - Зарядка для ума Задание на внимание: «Дни недели» - Развивать внимание, сообразительность, умение вычленять (видеть) лишнее, не похожее на другие картинки. - Физминутка - «Угадай число» (с прищепками). | Д/и «Найди пару», «Подбери колёса к машине», «Угадай число» (с прищепками). | Раздаточный материал для каждого ребенка – карточки. | 1 |
| «Ориентирование в пространстве» | - Зарядка для ума Игра «Молчанка»: дети показывают карточки с цифрами - Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. - Физминутка - Познакомить с «зеркальным отражением» | «Левая и правая рука» Игра-ситуация «Куда пойдёшь и что найдёшь?» штриховка | Раздаточный материал для каждого ребенка – карточки. | 1 |
| «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» | - Зарядка для ума Игра «Хлопки» (устный счет). - Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов. | Упр. «Помоги зайчику добраться до своего домика», «Помоги курочке и цыплёнку встретиться», «Помогите каждому муравью попасть в | Раздаточный материал на каждого ребенка «Лабиринт» | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| | - Физминутка - лабиринт | свой муравейник». | | |
| «Ориентирование во времени» | - Зарядка для ума Задание на внимание: «Дни недели» - Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. - Физминутка - закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». - развивающая игра «Части суток» | «Сутки. Часы. Минутки» | Раздаточный материал для каждого ребенка – карточки. | 1 |
| Февраль | | | | |
| «Дни недели» | - Зарядка для ума Игра «Кто быстрее назовет?» сколько в нашей комнате окон (дверей, шкафов, и т.д.) - Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так. - Физминутка - «Зрительный диктант». Самоконтроль по образцу. | Дид. пособие «Семь гномиков». Д/и «Неделька, стройся!», «Назови соседей», Д/упр-е со счетными палочками: «Запомни и выложи фигуру по образцу». | карточки с геометрическими фигурами для вагонов и для билетов, счетные палочки, настольно – печатная игра «Логический поезд». | 1 |
| «12 месяцев» | - Зарядка для ума Игра с мячом «Назови слова с противоположным значением» (широко- узко, далеко – близко, выше-? Больше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.) - Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь» - Физминутка - И. Упр. Разложить полоски в ряд по порядку – от самой широкой до самой узкой. | Д/и «Когда это бывает?» штриховка Игровое упражнения «Дорисуй», «Дострой» | чудесный мешочек с мелкими игрушками, карточки с изображением цифр | 1 |
| «Время года. Сезоны» | - Зарядка для ума - Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать, сколько их. - Физминутка - И. упр.: «Постройся по росту», «Логические задачи». | д/и «Когда это бывает?» Игра-упражнение «Шерлок Холмс ищет преступника» | два набора геометрических фигур, цифры, мозаика или геометрические фигуры. | 1 |
| Игра «Внимание» | - Зарядка для ума Игра «Кто быстрее назовет?» (состав числа, из двух меньших чисел) - Формировать умение составлять ту модель, которая нарисована на рисунке; развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное. | Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Вопрос – ответ» 2. Д/И «Подбери и назови». 3. Игра с палочками | Карточки с рисунками, листы бумаги, карандаши. | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | - Физминутка - Игра. «Что где находится?» | Кюизенера. 4.Учимся отгадывать загадки. | | |
| Март | | | | |
| «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» | - Зарядка для ума Игр.упр. «Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...» - Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают. - Физминутка - Деление полоски на 2, 4 равные части (часть, целое). | «Знакомство с часами» Игровое упражнение «Выше-ниже» | два обруча, блоки, знаки-символы. | 1 |
| «Путешествие Сороконожки» (измерение длины). «Какие бывают линейки» | - Зарядка для ума Игра «Займи свое место» - Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении. - Физминутка - Выполнение детьми задания (обвести, заштриховать). | 1. Систематизация. Д/И «Картинки последовательные», «Продолжи ряд предметов». 2. Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3. Графический диктант | Картинки, блоки, карандаш простой, игристочка на каждого ребенка | 1 |
| «По дороге с облаками» (измерение длины). «Рисуем по линейке» | -Зарядка для ума Упр. Измерение расстояний шагами -Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. - Физминутка -Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. -Занимательные вопросы, загадки – шутки. | Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», «Что изменилось». Блоки Дьенеша. | карточки с цифрами в пределах 4, «Что десять одинаковых кубиков, цифры от 1 до 4, числовая карточка, по 5 грибочков и ёжиков (карточки или игрушки). блоки | 1 |
| «Сколько весит Бегемот»«Весы. Их использование» | - Зарядка для ума Игра «Назови на 1 больше, меньше». - Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес» - Физминутка - Работа с раздаточным материалом. Измерение крупы. - Игровое упражнение «Выше-ниже» | Игровое упражнение «Выше-ниже» Игровое упражнения «Дорисуй», «Дострой» | два обруча, блоки, знаки-символы. | 1 |
| Апрель | | | | |
| «Веселые осьминожки»«Королевство цифр» | - Зарядка для ума Игра «Перепутаница» (с цифрами 1,2,3,4,5). - Знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр - Физминутка | Д/и «Чет – нечет»; «Какое число я задумала?»; «Кто знает, пусть дальше считает»; «Назови соседей». | Счетные палочки Счетный материал на каждого ребенка | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Задания на сообразительность «У кого больше ног...?» - «Зрительный диктант» | «Выложи цифру из палочек»; «Собери цифру правильно»; | | |
| «Найди и сосчитай» | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка для ума Игра «Кто быстрее?»: разложить карточки с цифрами от 1 до 6. - Развивать умение расставлять числа по порядку. - Физминутка - Игра-загадка «Составь пирамидку». Самоконтроль по образцу. | Д/и «Назови число на единицу больше – «Какие числа пропущены?»; меньше»; «Слепи из пластилина»; «На что похожа цифра?» | Пластилин, карточки, счетные палочки | 1 |
| «По порядку рассчитайся!» | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка для ума Игра «Найди соседей» (предыдущее последующее числа). - Закреплять умения детей рассчитываться по порядку. - Физминутка - «Геометрическая фигура» с веревкой. | Д/и «Сколько нас без одного?»; «Назови предметы, напоминающие цифру». | «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур; карточки, на 14Аждой из которых изображены 1, 2 или 3 предмета. | 1 |
| «Логические задачи» | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка для ума Игра «Чудесный мешочек» (угадывать цифры на ощупь и выставлять на ось.) - Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. - Физминутка - Игра «Сегодня, завтра и вчера» | «Задачи на смекалку» математические загадки «Задачи в стихах» | задачи в стихах. | 1 |
| Май | | | | |
| «Какие предметы спрятаны в рисунках» | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка для ума И. Упр. «Чья команда больше придумает вопросов со словами, сколько?» - Развивать уровень наблюдательности, внимания, творческих способностей: предложить самим составить подобную загадку. - Физминутка - Упр. «Сколько кружков, 14Али...?» (вспомнить состав числа 3, 4, 5). | Штриховка Игра-ситуация «Куда пойдёшь и что найдёшь?» | Распечатки на каждого ребенка, чистые листы бумаги, 14Арандаши. | 1 |
| Выбери себе игру. | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка для ума Игра «Угадай-ка» (состав чисел). - Итоговое занятие с развивающими играми. Дать детям возможность самостоятельно выбрать | Игра-упражнение «Кондитерская фабрика» | Игры: «блоки Дьенеша», «палочки Кюизенера». | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------|
| | <p>игровой материал, выполнять игровые действия в соответствии с данной игрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физминутка - Составление задач; решение задач, используя цифры и арифметические знаки. | | | |
| Открытое занятие «Путешествие в волшебную страну» | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка для ума Упр. «Расставь знаки правильно» (цифры, знаки больше, меньше, равно). - Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по различным признакам, конструировать согласно условию (цепочка– рядом стоящие фигуры не совпадают по цвету), конструировать из палочек соблюдая размер. Воспитывать желание помочь бедствующим, умение играть дружно, слаженно. - Физминутка - Упр. Измерение заборчика разными мерками. Счет хором. Обозначение результата цифрой. | <p>Штриховка Игровое упражнение «Выше-ниже» Развивающая игра «Логическая мозаика» Игра «Догадайся сам»</p> | <p>блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, карточки-схемы зданий, домашних животных, обручи (красный, синий, желтый), билетки цветные (красный, синий, желтый) на поезд для каждого ребенка,</p> | 1 |
| Диагностика познавательного развития | <p>Выявить конечный уровень развития познавательных процессов у детей 4-5 лет; анализ деятельности за год.</p> | <p>Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий</p> | <p>(диагностический инструментарий, приложение № 1)</p> | 1 |
| Итого часов | | | | 32 |

**Задачи второго года обучения
Для детей 5-6 лет (старшая группа)**

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
второго года обучения для детей 5-6 лет
Октябрь**

| Кол-во часов | Содержание | Задачи |
|--------------|--|--|
| 1 | Диагностика | Выявление уровня развития |
| 1 | 1ч «Считай не ошибись» 2ч «Веселый счет» «Что сначала, что потом?» 3ч «Сложи вместе» 4ч Рефлексия | Закрепить счет в пределах 20, умение решать задачи – шутки, головоломки Развивать умение понимать причинно – следственные связи, умение видеть закономерности , логическое мышление |
| 1 | 1ч «Считай не ошибись» 2ч «Раздели и назови» «Узнай, что получится?» «Нарисуй как я» 3ч «Найди одинаковые шарики» 4 ч Рефлексия | Развивать умение концентрировать внимание, глазомер Развивать умение находить одинаковые предметы, выполнять действия сложения и вычитания, рисовать по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги |
| 1 | 1ч «Волшебная палочка» 2ч «Залатай коврик» «Скажи, что получится» «Пиши как я» 3ч «Найди похожие» 4ч Рефлексия | Развивать восприятие формы рисунка, умение концентрировать внимание, сообразительность, ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение устанавливать закономерность, выполнять действия сложения и вычитания, проходить лабиринт |

Ноябрь

| Кол-во часов | Содержание | Задачи |
|--------------|---|--|
| 1 | 1ч «Веселые цифры» 2ч «Задание на сложение» «Лабиринт» «Дорисуй узор» 3ч « Найди два одинаковых предмета» 4ч Рефлексия | Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность Развивать мышцы пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт |
| 1 | 1ч «Молчанка» 2ч Электронная дидактическая игра «Кто, где находится?» 3ч «Кто к какому дереву идет?» 4ч Рефлексия | Развивать навыки счета, умение устанавливать закономерность, ориентироваться в пространстве, |
| 1 | 1ч «Счет с хлопками» 2ч «Напиши нужную цифру» «Найди похожие листья» | Развивать: умение обобщать и классифицировать, внимание, быстроту мышления, самоконтроль |

| | | |
|---|---|---|
| | «Закончи рисунок» 3ч «Найди лишний предмет» 4ч Рефлексия | Развивать логическое мышление, ориентировку на листе бумаги. |
| 1 | 1ч «Назови соседей» 2ч «Найди одинаковые домики» «Дорисуй домики» 3ч. Игры со счетными палочками 4ч Рефлексия | Развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность |

Декабрь

| Кол-во часов | Содержание | Задачи |
|--------------|---|--|
| 1 | 1ч «Счет с хлопками» 2ч «Танграм» 3ч «Продолжи узор» 4ч Рефлексия | Развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление, умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль |
| 1 | 1ч «Устный счет прямой и обратный» 2ч «Танграм» 3ч « Дорисуй узор» 4ч Рефлексия | Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание, мышцы рук, координацию |
| 1 | 1ч «Хлопки» 2ч «Рассели жильцов» «Кто получился?» 3ч «Помоги самолету пролететь через облака» 4ч Рефлексия | Закрепить состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер |
| 1 | 1ч «День и ночь» (какая цифра исчезла) 2ч Электронное дидактическое пособие «Забавная арифметика» 3ч Лабиринт «Помоги колобку найти дорогу» 4ч Рефлексия | Закрепить умение решать математические задачи, счет в пределах 10 Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания |

Январь

| Кол-во часов | Содержание | Задачи |
|--------------|--|--|
| 1 | 1ч «Веселый счет» 2ч «Определи время по часам» 3ч «Найди одинаковые снежинки» «Нарисуй снежинку» 4ч Рефлексия | Закрепить счет в пределах 10, решать задачки – шутки, определять время по циферблату Развивать наблюдательность, точность движений, умение концентрировать внимание |
| 1 | 1ч «Счет по цепочке» 2ч «Нарисуй стрелки на часах» «Сосчитай треугольники и квадраты» 3ч «Повтори узор» 4ч Рефлексия | Закрепить умение ориентироваться на часовом циферблате Развивать сообразительность, умение сопоставлять рисунки, видеть закономерность, точность движений |
| 1 | 1ч «Живые цифры» 2ч «Пифагор» 3ч Электронное дидактическое пособие «Что лишнее?» 4ч Рефлексия | Закрепить счет и цифры в пределах 20, умение играть в игру – головоломку Развивать сообразительность, логическое мышление, речь |
| 1 | 1ч «Веселый счет» | Закрепить счет в пределах 20 |

| | | |
|--|---|--|
| | 2ч «Пифагор» «Нарисуй так же» 3ч Лабиринт «Проводи Крошку крота к клумбе» 4ч Рефлексия | Развивать умение видеть, сопоставлять, ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить закономерность, точность движений, зрительную память |
|--|---|--|

Февраль

| Кол-во часов | Содержание | Задачи |
|--------------|--|--|
| 1 | 1ч «День и ночь» 2ч «Рассели жильцов» Электронное дидактическое пособие «Незнайка и геометрические фигуры» 3ч «Нарисуй: что получится?» 4ч Рефлексия | Закрепить цифры и счет в пределах 20, геометрические фигуры Развивать образное восприятие, внимание, глазомер, мышцы рук |
| 1 | 1ч «Молчанка» 2ч «Колумбово яйцо» 3ч «Напиши так же» 4ч Рефлексия | Упражнять в умении играть в игры – головоломки. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений |
| 1 | 1ч «Я задумала число» 2ч «Покажи одинаковые цифры» «Сложи вместе» «Дорисуй картинку» 3ч «Помоги жирафу сорвать кокос» 4ч Рефлексия | Закрепить цифры и счет в пределах 20. Развивать сообразительность, мышцы рук, точность движений, умение концентрировать внимание. |
| 1 | 1ч «Я задумала число» 2ч «Числовые домики» «Чего не хватает?» 3ч «Покажи одинаковые чашки» 4ч Рефлексия | Закрепить состав чисел 8, 9, 10 из двух меньших Развивать умение обобщать, сопоставлять, внимание, наблюдательность |

Март

| Кол-во часов | Содержание | Задачи |
|--------------|--|---|
| 1 | 1ч «Веселый счет» 2ч Эксперименты «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?» Выводы 3ч Рефлексия | Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения |
| 1 | 1ч «Веселые цифры» 2ч «Разложи по клеточкам» «Что останется?» «Повтори рисунок» 3ч «Найди похожие предметы» 4ч Рефлексия | Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер |
| 1 | 1ч «Измени число» 2ч Электронное дидактическое пособие «Реши примеры» «Найди похожие кораблики» 3ч «Помоги щенку пройти к домику» 4ч Рефлексия | Развивать умение решать примеры в пределах 20, умение сопоставлять, наблюдательность, концентрацию внимания, пространственное представление |

| | | |
|---|--|--|
| 1 | 1ч «Не ошибись» 2ч Перфокарты «Неделька», «Времена года» 3ч «Соедини точки по порядку» 4ч Рефлексия | Закрепить временные представления: неделя, год, счет двойками, тройками в пределах 20 Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление |
|---|--|--|

Апрель

| Кол-во часов | Содержание | Задачи |
|--------------|---|---|
| 1 | 1ч «Назови пропущенное слово» 2ч Проблемная ситуация «Что будет, если мерить разными мерками?» Выводы 3ч Рефлексия | Развивать умение сравнивать объём, количество сыпучих тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения |
| 1 | 1ч Логическая задача 2ч Трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение» 3ч Лабиринт «Найди самую короткую дорогу» 4ч Рефлексия | Развивать умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом, воображение, |
| 1 | 1ч Логическая задача 2ч «Найди две одинаковые фигуры» «Найди нестандартную фигуру» 3ч Игры со сетными палочками 4ч Рефлексия | Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление |
| 1 | 1ч Задачи в стихах 2ч «Найди лишнее» «Найди два зонтика» «Нарисуй так же» 3ч Лабиринт «Помоги червяку съесть грушу» 4ч Рефлексия | Развивать сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений |

Май

| Кол-во часов | Содержание | Задачи |
|--------------|---|---|
| 1 | 1ч «Волшебная палочка» 2ч Решение задач 2 «Исправь ошибку художника» 3ч Работа с перфокартами – «Дни недели» 4ч Рефлексия | Закрепить сет в пределах 20, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели. Развивать смекалку, сообразительность, быстроту реакции |
| 1 | 1ч «Подбери пару» 2ч Решение задач Решение примеров Задачи на смекалку 3ч Графический диктант 4ч Рефлексия | Закрепление пройденного материала |

| | | |
|--------------------|--|-----------------------------------|
| 1 | 1ч «Молчанка» 2ч «Назови соседей» Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам» 3ч «Геометрическая мозаика» 4ч Рефлексия | Закрепление пройденного материала |
| 1 | Математическая олимпиада | Выявление уровня развития за год |
| 32 часа | | |

Содержание программы второго года обучения

Краткое описание разделов.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («Ветер дует, потому что деревья качаются». Верно ли это?) Решение логических задач.

Количество и счет. Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу»

« Путаница»

«Задумай число»

«Считай, не ошибись»

«Мозаика цифр»

«Веселые цифры»

«Подбери пару»

«Числовые домики»

Электронные дидактические пособия: «Умею считать», «Забавная арифметика», «Найди цифру»

Геометрические фигуры. Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»

«Что общего и чем различаются фигуры»

«Найди предмет такой же формы»

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»

«Найди лишнюю фигуру»

«Танграм»

«Пифагор»

Игры со счетными палочками

Электронные дидактические пособия: «Незнайка и геометрические фигуры», «На что похоже»

Определение величины. Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

В работе по данному разделу используются игры-эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»

«Подбери шарфик для кукол»

«Короче - длиннее»

«Путешествие по комнате»»

«Художник»

Электронные дидактические пособия: «Кто, где находится», «Слева, справа»

Работа в тетрадях – графические диктанты

Ориентировка во времени Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Вчера, сегодня, завтра»

«Дни недели»

«Мой режим дня по часам»

«Определи время по часам»

«Живая неделя»

«Когда это бывает?»

«Что перепутал художник?»

«Назови пропущенное слово»

«Круглый год»

Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам»

Модели времен года, месяцев года, недели, часов

Перфокарты

Логические задачи Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

В работе используются:

Счетные палочки

Ребусы

Игры: «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»

Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт»
 Задачи в стихах, задачки - шутки
 Логические задачи
 Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий – «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Чего не хватает?», «Найди ошибку»
 Лабиринты
 Решение проблемных ситуаций - «Кого больше?», «Что получится, если измерять разными мерками?»
 Словесные логические задачи
 Электронные дидактические пособия: «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Что лишнее?»

ЗАДАЧИ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ Для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- качественная подготовка ребенка к школе;
- развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН третьего года обучения для детей 6-7 лет

| Месяц | Кол-во часов | Содержание занятий | Цели и задачи |
|---------|--------------|---|---|
| Октябрь | 1 | Диагностика Д/и «Горопись, да не ошибись». Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Лабиринт. Загадки. Задачи-шутки. Графический диктант. | Развивать логическое мышление. Развивать внимание детей при отгадывании задач-шуток. Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве. |
| | 1 | Д/и «Исправь ошибку». Д/и «Назови меньше на 1, больше на 1». Ребусы. Логические задачи. | Развивать мышление, сообразительность. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Закреплять знания цвета, формы. |
| | 1 | Игра «Собери квадрат». Кроссворд. Логические таблицы. Дары Фребеля. | Развивать внимание, речь. Упражнять в составлении квадратов из частей. Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук |
| | 1 | Д/и «Назови соседей». Д/и «Мой режим дня по часам». Графический диктант. Загадки. Д/и «Путаница». Задачи-шутки. Логические задачи. | Закрепить знание числового ряда от 0 до 10. Совершенствовать представления детей о режиме дня. Упражнять детей в отгадывании загадок. Закрепить порядковый счет. Закрепить состав числа до 10 из двух меньших. |
| Ноябрь | 1 | Игры с палочками «Сделай фигуру». Выкладывание геометрических узоров на столе. Загадки. Д/и «Фабрика фигур». Ребусы. Логические задачи. | Развивать логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур. Упражнять в умении изменять фигуру по 1, 2 или 3 признакам |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | Графический диктант. | |
| | 1 | Игра «Найди секрет». Задачи-шутки. Найди отличие. Презентация «Взлёт ракеты». Лабиринт. Логические задачи. | Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Закрепить обратный счет. Развивать внимание, логическое мышление. |
| | 1 | Д/и «Строим город». Кроссворд. Логические таблицы. Д/и «Что перепутал художник?». Дары Фребеля. | Закрепить знание объёмных геометрических фигур. Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность. Упражнять в умении классифицировать предметы. |
| | 1 | Игра: «Что общего и чем различаются фигуры». Загадки. Игра «Колумбово яйцо». Логические задачи. Графический диктант. | Закреплять знание о геометрических фигурах их свойствах, развивать умение классифицировать их по отдельным признакам. Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность. |
| Декабрь | 1 | Игра «Вверх вниз по числовой лестнице». Загадки. Найди отличие. Д/и «Трудные выражи». Лабиринт. Логические задачи. | Закреплять счёт в пределах 20. Развивать внимание, логическое мышление. Развивать точность движений при ориентировке на листе бумаги. |
| | 1 | Игра «Посели фигуру в свой дом» Ребусы. Логические задачи. Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Считалки. Графический диктант. | Закрепить знания о величине, форме, свойствах геометрических фигур. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Развивать речь, активизировать словарь. |
| | 1 | Дары Фребеля. Лабиринты. Логические задачи. Д/и «Сказочное дерево». Загадки. Ребусы. | Развивать логическое мышление. Развивать внимательность, воображение. Закрепление представлений о месяцах года. |
| | 1 | Игра «Пифагор». Задачи-шутки. Логические задачи. Игра «В гостях у королевы цифр». Найди отличие. | Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Развивать творческое мышление, смекалку. |
| Январь | 1 | Д/и «12 месяцев». Задачи в стихотворной форме. Кроссворд. Игра «Определи время по часам». Загадки. Графический диктант | Упражнять в умении называть месяцы по порядку и по временам года. Развивать внимание, воображение. Совершенствовать умение определять время по часам. |
| | 1 | Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?» Ребусы. Игра «Чудесный мешочек». Задачи-шутки. | Развивать умение сравнивать количество жидких тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Упражнять в счёте с помощью различных анализаторов. |
| | 1 | Игра «Летел лебедь». Лабиринт. Логические задачи. | Закрепить количественный счёт в пределах 20. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | 1 | Игра «Камыши». Загадки. Логические задачи. | Развивать внимание, умение ориентироваться относительно себя. |
| Февраль | 1 | Д/и «Математический цветок». Задачи-шутки. Логические таблицы. Д/и «Гномик-часовщик». Ребусы. | Упражнять в умении решать примеры на «+» и «-», развивать внимание. Упражнять в определении времени по модели часов. |
| | 1 | Д/и «Распорядок дня». Найди отличие. Логические задачи. Д/и «Закончи рисунок». Дары Фрёбеля. | Закрепить понятие о времени, режиме дня. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |
| | 1 | Игра «Четвёртый лишний». Считалки. Графический диктант. Логические задачи. | Развивать умение классифицировать и обобщать. |
| | 1 | Математический турнир «Поможем Незнайке». | Развивать логическое мышление, воображения, умение соотносить число и количество предметов. |
| Март | 1 | Д/и «Исправь ошибку». Ребусы. Загадки. Упражнение «Дорисуй узор». Дары Фрёбеля. Логические задачи. | Закрепить знаки «<», «>». Развивать внимание, логическое мышление. Упражнять детей в отгадывании загадок. Упражнять работать на листе в клетку. |
| | 1 | Игра «Колумбово яйцо». Считалки. Логические задачи. Упражнение «Кого надо нарисовать?». Задачи в стихотворной форме. | Развивать произвольное внимание и логическое мышление, самостоятельность, активность. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Упражнять в решении задач в стихотворной форме. |
| | 1 | Д/и «Делим торт». Загадки. Графический диктант. Найди отличие. | Упражнять в делении целого на части. Упражнять в отгадывании математических загадок на основе воспринимаемой информации. Развивать логическое мышление, речь. |
| | 1 | «Математическая сказка» Кроссворд. Логические таблицы. | Активизировать внимание, наблюдательность, логическое мышление, смекалку. |
| Апрель | 1 | Д/и «Перелёт птиц». Ребусы. Логические задачи. Игра «Продолжи ряд». Загадки. Графический диктант. | Упражнять в расположении предметов (справа, слева, выше, ниже, между). Развивать умение видеть закономерность. |
| | 1 | Д/и «Кто больше увидит?». Игра «Закончи фразу». Задачи-шутки. Найди отличие. | Упражнять в группировке геометрических фигур по различным признакам (цвету, форме, размеру). Упражнять в умении завершать логические концовки. |
| | 1 | «Сделай фигуру». Выкладывание геометрических узоров на столе. Дары Фрёбеля. Игра «Найди пару». Считалки. Логические таблицы. | Закрепить обратный счёт. Развивать логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур. Упражнять в умении видеть закономерность. Развивать наблюдательность, логическое мышление. |
| | 1 | Упражнение «Какая фигура будет последней?» Загадки. | Развивать зрительное восприятие. Развивать логическое мышление. Упражнять в определении времени по модели |

| | | | |
|--------------------|----|---|--|
| | | Д/и «Весёлые часы». Логические задачи. | часов. Упражнять в выкладывании модели задачи, используя математические знаки, закрепить знание условия, вопроса задачи. |
| Май | 1 | Д/и «Что сначала, что потом» Графический диктант. Д/и «Логические цепочки» Логические задачи. Ребусы. | Закрепить у детей представления о понятиях «сначала-потом», учить правильно устанавливать причинно-следственные связи, используя наглядность. Учить находить закономерности, развивать внимание, умение запоминать. |
| | 1 | Д/и «Волшебный овал» Лабиринт Д/и «Сложи дощечки» Дары Фребеля. Найди отличие. | Развивать логическое мышление, память, воображение, умение пользоваться блоками Дьенеша. Развивать умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучать навыку последовательно располагать в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементы на глаз. |
| | 1 | Д/и «Рассеянный художник». Логические таблицы. Д/и «Поменяй признак» Графический диктант. | Закреплять знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов; упражнять в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнении чисел, используя знаки «больше», «меньше»; развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять. Учить детей пространственным отношениям: внутри - снаружи. |
| | 1 | «Праздник математики» | Закрепить пройденный материал. |
| Итого часов | 32 | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»
- электронные математические игры для дошкольников
- видео-презентации

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кьюзинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Литература

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.– М.: Просвещение, 2002. – 385с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.– М.: Просвещение, 2003. – 312с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123с.
11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. И др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011.– 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005.– 267с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников.– Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами.– Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

Диагностика

Диагностика проводится в игровой форме 2 раза в год: октябрь, май, что способствует выявлению уровня знаний детей во всем разделах математики, охватывая каждого ребенка.

Цель: Выявить уровень освоения элементарных математических знаний, развития логических приемов мышления, проявления самостоятельности в решении познавательных задач.

Материал:

- Карточки на каждого ребенка. На одной карточке нарисованы две перекрещивающиеся цепочки из шести кругов, на другой - их семи кругов.

- Две картинки - на одной нарисована цепочка из 6 кругов, на другой - из 7 кругов.

- Корзины с яблоками или предметами-заместителями на каждого ребенка, две корзины с яблоками.

- Альбомный лист с нарисованными контурами фигур четырехугольной и треугольной формы и наклеенными фигурами из цветного картона (размер должен совпадать с контурами фигур на альбомном листе).

- "Ворота" замка Кощея.

Воспитатель приглашает детей в путешествие, в сказку "Иван-царевич и серый волк".

- В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И был у него сын Иван-царевич. Царь своим царством-государством управлял, а Иван-царевич ему помогал - он на компьютере работал.

Так вот, однажды получает Иван-царевич сообщение: "Попала я в плен к Кощею. Помогите, освободите меня. Василиса Прекрасная".

Прочитал это Иван-царевич и, недолго думая, снарядился в путь - Василису Прекрасную из плена освободить.

- Ребята, а мы отправляемся вслед за ним, вдруг помощь наша нужна будет. Долго ли, коротко ли он шел, но тут на пути ему встретился волк и говорит: "Пропущу я тебя, Иван-царевич, дальше только в том случае, если ты выполнишь мое задание. В нашей лесной школе висят две картины, на них нарисованы две перекрещивающиеся цепочки из наибольших кругов (первая из 6, вторая из 7). Сколько всего кругов в одной у другой цепочке? В какой больше?" (Смотреть бланк обследования, задание №1).

- Ребята, поможем Ивану-царевичу быстро выполнить задание? (Раздаются карточки с заданием на каждого ребенка. Дети выполняют задание, помогают Ивану-царевичу). Волку понравилась правильно выполненная работа Ивана-царевича, он и говорит: "Хорошо, Иван-царевич. Теперь я тебе хочу помочь, садись на меня, так быстрее получится".

Довез волк Ивана-царевича до яблони, остановился и говорит: "Дальше я идти не могу, здесь владения Гусей-лебедей и Бабы-Яги". Попрощался и был таков. И вдруг видит Иван-царевич, что избушка на курьих ножках идет к яблоне, а в избушке сидит Баба-Яга. Ивану-царевичу она и говорит: "Я знаю, куда ты идешь. Но ты никогда не найдешь Василису Прекрасную, если не выполнишь задание яблони: видишь, под яблоней стоят две корзины. В эти корзины положили яблоки, в первую - 5 яблок, во вторую - 6 яблок. Что надо сделать, чтобы было поровну?". (Смотреть бланк обследования, задание №2).

- Ребята, давайте поможем Ивану-царевичу выполнить задание, ведь ему надо торопиться. (На каждого ребенка выделяется корзина с яблоками, яблоки можно заменить предметами-заместителями. Дети выполняют задание, помогают Ивану-царевичу).

Баба-Яга осталась довольна работой и говорит: "Молодец, Иван-царевич. Подарю я тебе скатерть-самобранку. Может быть, и пригодится в дороге".

И пошел Иван-царевич дальше. А навстречу ему попались три медведя и спрашивают: "Куда путь держишь, Иван-царевич?". Рассказал он о беде Василисы Прекрасной, а Михайло Потапыч и говорит: "Да ты ж, какой маленький, куда тебе?". А Мишутка ему отвечает: "Какой же он маленький, он очень большой!" Задумался Иван-царевич.

- Ребята, помогите Ивану-царевичу разобраться, какой же он по отношению к Михайло Потапычу и к Мишутке. (Смотреть бланк обследования, задание №3). Дети отвечают, можно применить общий опрос детей.

Медведи остались довольны ответом Ивана-царевича и не стали задерживать его больше. Иван-царевич пошел дальше. Шел так долго, что даже проголодался. Вспомнил Иван-царевич про подарок Бабы-Яги, хлопнул в ладоши три раза, и появилась перед ним скатерть-самобранка, а на ней ничего нет, пусто. Скатерть тут и говорит: "Найди, Иван-царевич, мне лоскутки-заплатки четырехугольной и треугольной формы и, если скажешь, чем они отличаются друг от друга, то эти лоскутки-фигурки встанут на свои места и только тогда будет вкусный обед". (Смотреть бланк обследования, задание №4).

- Ребята, надо помочь Ивану-царевичу, а то без еды у него не будет сил и не дойдет он до Василисы Прекрасной. (На каждого ребенка выделяется "скатерть" и геометрические фигуры. Дети выполняют задание, помогают Ивану-царевичу, отвечают 2-3 ребенка, остальным предлагается вопрос "Кто согласен с ответом, а кто не согласен?")

Пообедал Иван-царевич, поблагодарил скатерть-самобранку и пошел дальше. И вдруг увидел вдали замок Кощея. А у ворот стоит стража и не пропускает внутрь Ивана-царевича, говорят: "Пропустим, если выполнишь задание. Встань, Иван-царевич, так, чтобы ворота были справа от тебя". (Смотреть бланк обследования, задание №5). - Ребята, поможем Ивану-царевичу? (Дети выполняют. Можно применить метод-вопрос "Кто с этим не согласен?")

Пропустила стража Ивана-царевича в замок. А кощей в это время отдыхал, телевизор смотрел. Увидел он Ивана-царевича и говорит: "Я с тобой сражаться не буду, знаю, что все равно ты победишь, я про это сказку по телевизору видел. Но ты должен помочь мне. Поможешь - отпущу с миром, нет - пеняй на себя, Василису в жены возьму, а тебя в темницу заточу. Слушай, не помню я, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра?" (Смотреть бланк обследования, задание №6). - Ребята, надо обязательно выручить Ивана-царевича. (Дети выполняют. Можно применить метод голосования). "Ну, что, помог мне вспомнить дни недели, забирай Василису Прекрасную, а еще подарю вам ковер-самолет".

Вернулись Иван-царевич и Василиса Прекрасная домой и мы из сказки вернулись!

1 задание.

Цель: Выявление уровня знаний о количественном счете и сравнении множеств.

2 задание.

Цель: Выявление уровня умения из неравенства делать равенство.

3 задание.

Цель: Выявление умения сравнивать предметы различной величины.

4 задание.

Цель: Выявление умения анализировать и сравнивать геометрические формы и давать им словесное описание.

5 задание.

Цель: Выявление уровня умения ориентироваться в пространстве.

6 задание.

Цель: Выявление уровня умения ориентироваться во времени.

Ребёнок ответил правильно, самостоятельно.-3 балла.

Ребёнок ответил с помощью воспитателя - 1-2 балла.

Не ответил ответ- 0 баллов.

Высокий уровень-18 баллов.

Средний уровень-6-12 баллов.

Низкий уровень-0 баллов.

Коррекционная работа

Октябрь

по теме «Количество и счет» следующие задания:

• Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов. Скажи, какие прямоугольники ты соединил?

- Обведи птичек, которых больше всего. Каких птичек ты обвел? Почему?
- Закрась животных, которых меньше всего.
- Каких животных ты закрасил? Почему?
- Закрась только математические знаки. Назови знаки, которые ты закрасил.

• Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева. Сколько листочков нарисовали на верхней веточке? Почему? На средней? Почему? На нижней веточке? Почему?

• Соедини каждую веточку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листочков на веточке. Какую карточку с какой веточкой соединил?

• Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку.

• Закрась только цифры.

По теме геометрические фигуры:

• Закрась только геометрические фигуры. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.

• Закрась только четырехугольники. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.

• Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов. Какие фигуры ты обвел и почему?

• Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов. Какие геометрические фигуры ты закрасил?

По теме «Величина»:

• Обведи дома одинаковой высоты. Сколько домов ты обвел и почему?

• Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины. Какие деревья ты соединил и почему?

По теме «Ориентировка во времени»:

• Раскрась картинки на которых нарисовано утро. Сколько картинок ты раскрасил и почему?

• Послушай отрывок из стихотворения П. Башмакова «Дни недели». Под каждой картинкой напиши цифру, обозначающую, в какой день недели что делала девочка.

В понедельник я стирала.

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач.

Весь четверг искала мяч.

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья.

• Соедини большие картинки с маленькими, так чтобы они относились к одному времени года. Какую картинку с какой ты соединил и почему?

• Соедини часы, которые показывают одинаковое время. Какое время показывают часы, которые ты соединил?

Нарисуй стрелки на часах так, чтобы они показывали время, которое написано в квадратах под ними. Какое время показывают первые часы? Вторые? Третьи? Четвертые?

Май

по теме «Количество и счет»:

• Под каждым квадратом напиши цифру, соответственно количеству кружков в них. Назови цифры в первом ряду, во втором.

• Напиши в кружках знаки «больше» или «меньше». Прочитай записи.

• Соедини каждую карточку с примером, к которому она подходит. Скажи, какую карточку с каким примером ты соединил.

• Раздели квадраты на 2, 3, 4, 5 треугольников.

• В пустые квадраты напиши цифры так, чтобы при их сложении получился ответ, который написан наверху.

• Отгадай загадку. В квадрате напиши ответ.

Семь детей в футбол играли,

Одного домой позвали.

Смотрит он в окно , считает:

Сколько всех друзей играет?

Подарил утятам ежик

Восемь кожаных сапожек.

Кто ответит из ребят,

Сколько было всех утят?

Пять ворон на крышу сели.

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело.

Сколько всех их прилетело?

- Послушай и выполни задание от Незнайки.

Из разных цифр я сделал бусы, А в тех кружках, где цифр нет. Расставьте минусы и плюсы. Чтоб данный получить

- Напиши в пустые квадраты такую цифру, чтобы ответ был правильным.
- Напиши в кружок цифру, обозначающую число, которое загадал зайка. А он загадал число, которое на один меньше семи, но на один больше пяти.
- Напиши в пустых квадратах знаки «больше» или «меньше».

Ответь на вопросы. Сколько ушей у двух мышей? Сколько лап у двух медвежат? Сколько дней в неделе? Сколько часов в сутках? Сколько месяцев в году? Кто больше: маленький бегемот или большой заяц?

- Кто длиннее: змея или гусеница?
- Может ли после зимы сразу наступить лето?
- Как называется пятый день недели?
- У какой геометрической фигуры меньше всего углов?

Закончи предложения. Восемь на один меньше ... Семь на один больше ... У квадрата четыре угла, а у треугольника ... Слон большой, а мышка ... У Дуба ствол толстый, а у рябины ... ручей узкий, а река ... Закончилось лето и наступила...

По теме «Геометрические фигуры».

- Закрась треугольники так, чтобы они все были разного цвета.
- Закрась рыбку, которая состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.
- Почему ты закрасил эту рыбку?
- Закрась только те геометрические фигуры справа, из которых состоит рыбка. Какие фигуры ты закрасил?

По теме «Величина»:

- Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самой большой матрешки.
- Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самого маленького шарика.

По теме «Ориентировка в пространстве»:

- Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы, которые справа от него. Какие предметы ты раскрасил? Какие предметы обвел?
- Закрась предметы слева от мишки и обведи предметы которые справа от него. Какие предметы ты обвел? Какие предметы раскрасил?
- Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.
- Покажи стрелочкой, на каком этаже живет каждый веселый человечек. Чтобы узнать это, нужно решить пример, который он держит в руке.

Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий.

Игры в нелепицы.

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько нелепиц, ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает. Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугалась и убежала. А вы бы испугались?

Математические сказки с заданиями «На рыбалке»

Жили-были волк и лиса. Собрались они однажды на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк-жадина подумал: «Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-длинной леской - больше рыбы наловлю». Сели ловить рыбу. Лиса только успеваешь рыбу вытягивать: то карася, то леща, то сома, то щуку. А волк поймал плотвичку, стал ее из реки тянуть, да в длинной леске и запутался. Пока распутался, уже и домой пора идти.

Задания детям: Кто больше наловил рыбы? Почему? Сколько всего рыб наловили волк и лиса? Нарисуйте удочки лисы и волка.

Дидактическая игра «Геометрические фигуры».

Игра знакомит с основными геометрическими фигурами; учит определять форму окружающих предметов; развивает внимание и память.

а) « Собери свои фигуры»

Каждый игрок берет игровое поле в форме одной из геометрических фигур. Карточки находятся у воспитателя. Он показывает одну карточку. Участник, который узнал свою геометрическую фигуру, берет карточку у воспитателя и кладет на подходящее место на поле. Игрок, который первым заполнит все пустые места на поле, становится победителем. Можно провести игру на скорость, когда все карточки лежат перед игроками изображением вверх и среди них нужно как можно скорее найти нужные.

Занятие: В мире цвета

Цель: учить называть и различать основные цвета радуги, учить соотносить цвет с предметом, развивать фантазию и воображение детей.

Материал: два рисунка с одинаковым изображением в черно-белом цвете и цветном варианте, рисунок с изображением радуги, рисунки с изображением различных предметов, комплект из 7 полосок бумаги по цветам радуги на каждого ребенка.

Ход занятия

На доске висят два одинаковых рисунка, один - черно-белый, другой - цветной.

- Ребята, скажите, пожалуйста, какой из рисунков вам больше нравится и почему?

Педагог обобщает ответы детей и говорит о том, что гораздо интереснее, если нас окружает все цветное, красочное, яркое.

- Ребята, попробуйте отгадать загадку:

Разноцветное коромысло
Через реку повисло.

-Что это такое? (Радуга.)

Воспитатель вешает на доску картинку с изображением радуги.

В небе радуга – дуга
Замыкает берега.
Расцветая все ясней,
Чудо - краски светят в ней
Пусть ответит тот , кто знает
Или сможет сосчитать,
Сколько красок в ней играет,
Озаряя моря гладь?

Дети вместе с воспитателем считают цвета радуги, затем называют их.

- А теперь давайте немножко поговорим о каждом цвете.

Лето красное в разгаре
Красный помидор нам дарит,

Красно солнышко пригреет-
Красна ягодка созреет.

(Попутно на каждый цвет воспитатель показывает картинки.)

- Ребята, что рисуют карандашом?

Оранжевой лисице
Всю ночь морковка снится.
На лисий хвост похожа,
Оранжевая тоже.

- Что закрашивают оранжевым карандашом?

Желтый цыпленок
Глядит удивленно:
Желтое солнце
На травке зеленой.

- Что изображают желтым карандашом?

Зелень радостного леса,
Зелень травки, зелень луга.
Сохрани нам ель принцесса
В зимний день, в мороз и вьюгу.

- Что бывает зеленым?

Над тобою, надо мною
Солнце светит голубое
И по небу проплывает
Облаков пушистых стая.

- Где встречается голубое?

Интересно нам с тобою,
По какой причине
Было море голубое,
Стало синим-синим?
Вот волна с волною спорит,
Ветер рассердился-
Потому и цвет у моря
Сразу изменился.

- Что бывает синим?

Зрел на солнце баклажан,
Загордился баклажан
Фиолетовым бочком
И зеленым колпачком.

- Что может быть фиолетовым?

Игра «Радуга»

- Ребята! А теперь откройте конверты, достаньте разноцветные полоски и попробуйте выложить точно такую же радугу, как на доске.

Минутка для отдыха
Мы шагали друг за другом
Лесом и зеленым лугом,
Крылья пестрые мелькают
В поле бабочки летают,
Раз, два, три, четыре-
Пролетели, закружили.

- Ребята, вам нравится, что окружающий нас мир такой цветной и яркий? Но чтобы он всегда был таким, мы должны очень бережно относиться к нему. Не нужно рвать цветы, ломать ветки, обижать птиц и животных, оставлять после себя мусор. Соблюдая эти правила, мы сможем помочь нашей природе, которая будет радовать нас своими удивительными красками снова и снова.

Игра «Я найду цвета везде»

Я найду цвета везде:
И на небе, и в воде,
На полу, на потолке,
На носу и на руке.

-Назовите цвета? В воде.....

Дети. Голубой

Воспитатель. Что в воде голубого?

Дети. Сама вода.

Воспитатель. Что в воде зеленого?

Дети. Водоросли.

Воспитатель. Что в воде желтого?

Дети. Песок.

И. т. д.

Итог.

Воспитатель подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Дидактическая игра «Сколько не хватает».

В игровой форме дети учатся решать примеры на сложение и вычитание. Начинать лучше с одной круглой карточки. Пусть ребенок из 40 карточек подберет к ней 4 подходящих и присоединит так, чтобы они логически дополняли центральную карточку. Количество круглых карточек - заданий следует увеличивать постепенно, воспитывая в ребенке усидчивость, внимательность.

Дидактическая игра «Формы».

Игра начинается с большой карточки. Дается 2-3 карточки, пусть ребенок выберет понравившуюся и к ней подберет соответствующие 4 карточки. Старайтесь, чтобы ребенок комментировал свои действия – это будет способствовать развитию речи и логики.(на карточках геометрические фигуры)

Интегрированное занятие

Счет до пяти. Порядковые числительные. Геометрические фигуры.

Цели: упражнять в счете до пяти; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй», и т.д; учить различать геометрические фигуры; перекладывать из одной руки в другую под приподнятой и согнутой в колене ногой; различать и совершенствовать двигательные умения детей.

Материалы и оборудование: изображение круга, квадрата, треугольника, овала, круглых и овальных фруктов.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

1) Рассмотрите изображение геометрических фигур и назовите их (круг, квадрат, треугольник, овал)

2) Какую форму имеют эти фрукты (персик, яблоко, слива, груша)

2.Игра «Кто больше»?

Дети делятся на две команды и встают друг за другом. На противоположной стороне комнаты на подносе лежат фрукты и предметы разной формы.

Первый игрок второй команды выбирает все фрукты после, того, как вернется предыдущий. Выигрывает команда, которая быстрее соберет фрукты определенной формы. Можно заранее назвать число фруктов, которые надо собрать, или подготовить количество фруктов по количеству игроков.

3. Счет до пяти. Порядковые числительные.

Воспитатель показывает карточку с цифрой 1; дети называют ее и показывают карточку, на которой изображен фрукт.

Воспитатель показывает карточку цифрой 2; дети называют и показывают картинку, на которой два фрукта и т.д

Воспитатель показывает картинки с фруктами и предлагает их посчитать: один фрукт, два фрукта и т.д

4. Комплекс упражнений «Яблоко».

Вот так яблоко! Оно. (Встали, руки вниз)

Соку сладкого полно.(руки на пояс)

Руки протяните, - (протянули руки вперед)

Яблоко сорвите - (руки вверх)

Ветер ветку стал качать,(качаютверху руками)

Трудно яблоко достать (подтянулись)

Подпрыгну, руку протяну (подпрыгнули)

И быстро яблоко сорву! (хлопок в ладоши)

Вот так яблоко! Оно.(встали, руки в стороны)

Соку сладкого полно.(руки на поясе)

5. Нарисовать яблоко.

6. Итог занятия.

Игра «Сбор яблок»

Инструкции: ноги вместе, прямые руки вверх. Согнув ноги в коленях, наклониться вперед, как бы подбирая с пола упавшие яблоки (выдох) вернуться в И.П.(вдох)

Игра «Один - много»

(Дети хлопают в ладоши, если ответ на вопрос – «один» ; поднимают руки вверх , если ответ на вопрос – «много».)

Вопросы:

- Сколько голов у человека?

- Сколько рыб плавает в море?

Сколько солнышек в небе?

Сколько полосок у зебры?

Сколько песчинок на дне реки?

Минутка для отдыха

Игра «Овощи – фрукты»

- А сейчас мы вспомним, где растут овощи, фрукты.

(Педагог называет фрукты или овощи. Дети поднимают руки вверх или приседают, изображая либо деревья, либо грядки.)

Игра с карандашами

- Положите перед собой красный карандаш, справа от него синий; Слева от красного – зеленый; справа от синего – желтый и т.д.

- Ребята, не только наши герои Незнайка и Буратино не знают, где право, а где лево. Во многих сказках герои стоят на развилке дорог, на перекрестке и читают надпись, где есть слова: «Направо пойдешь», «Налево пойдешь».

-Ребята, мы знаем, где право, где лево? Еще раз поднимите правую руку, левую руку.

Игра « Высокий – низкий».

У каждого ребенка на столе два конверта и предметы, разные по высоте.

- Ребята, мы с вами поиграем. Вы должны разложить высокие и низкие предметы по конвертам. Высокие – в синий; низкие – в белый.

- Сколько предметов в белом конверте? В синем? В каком конверте больше? Меньше?

(Предметы сравнивают методом наложения или приложением.)

Интегрированное занятие Пространственные направления.

Цели деятельности педагога: учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.

Материалы и оборудование: Демонстрационный материал. Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.

Раздаточный материал: ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 штук для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка.)

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Игровая ситуация «Делаем зарядку».

Игровое упражнение «Сделаем столько же».

Воспитатель выполняет движения, дети считают их и на столе воспитателя находят карточку с соответствующим количеством кругов.

Воспитатель поочередно демонстрирует детям числовые карточки, предлагает посчитать количество кругов на них и выполнять столько движений, сколько кругов на карточке (хлопнуть в ладоши, прыгнуть на двух ногах, топнуть одной ногой). После выполнения каждого задания воспитатель спрашивает: «сколько ты выполнил движений? Почему ты выполнил столько движений?....»

2. Игровое упражнение «Ворота для мячей».

Воспитатель показывает детям ворота разной ширины и просит расставить их в порядке возрастания (начиная с самых узких и заканчивая самыми широкими), используя знакомые способы сравнения. При этом воспитатель уточняет правила выбора ворот по ширине: каждый раз выбираем самые широкие. Затем воспитатель предлагает взять мячи нужного размера и прокатить их через соответствующие ворота.

3. Игровое упражнение «Разложи ленты».

Аналогичное задание дети выполняют с лентами, раскладывая их в убывающей последовательности (начиная с самой широкой и заканчивая самой узкой) и рассказывая о порядке расположения лент: Самая широкая, уже, еще уже, самая узкая.

4. Физкультминутка. (с лентами)

Вырастаем большими.
Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши,
На носочки поднимись,
И до солнца дотянись.

5. Игра «Поручение».

Дети сидят на ковре «по-турецки» лицом к воспитателю. Воспитатель предлагает расставить игрушки следующим образом: матрешку впереди, машину сзади, мяч слева, пирамидку справа от себя.

После выполнения задания воспитатель проверяет правильность расположения предметов: «Куда поставили пирамидку? Какую игрушку поставили сзади?» И так далее.

Игра повторяется 3-4 раза.

Дидактическая игра «Мы считаем».

(Давай знакомиться)

Цель: познакомить детей с цифрами.

Подготовка к игре: Ведущая собирает все карточки и раскладывает их на столе изображением вниз.

Ход игры:

Ведущий показывает игрокам карточку с трактором и просит рассказать, что на ней изображено. Затем он спрашивает, сколько предметов нарисовано на карточке? Дети могут ответить: «Один трактор и один тракторист». Если ответ правильный, ведущий вынимает из карточки цифру 1 и показывает детям. Затем рассматривают все остальные карточки.

Игра «Верно – неверно».

- Сложите руки «лодочкой» так, если бы вы приготовились ловить мячик.

Если я говорю вам то, что вы считаете правильно, то вы хлопаете в ладоши, как будто поймали мяч. Если я говорю что-то неправильно, то вы делаете движение, как будто бы подбрасываете мяч ко мне.

- Утром солнышко встает.

- Утром люди ужинают.

- По утрам нужно делать зарядку.

Петушок поздно встает, тихо поет? и т.д.

«Считай не ошибись!»

Цель: Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете.

Оборудование: Мяч.

Ход: Перед началом игры детям сообщается в каком порядке они будут считать (в прямом или обратном). Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большому количеству детей принять в ней участие.

«Кто быстрее»

Цель: Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число. Тренировать мыслительные операции - анализ и сравнение, развивать внимание.

Оборудование: Карточки с цифрами.

Ход: Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой сверху лежат карточки с цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на карточках могут быть такими: 1,3,5,7 - у одной команды и 2,4,6,8 - у другой команды (либо 1,2,3,5,6,7 и т.п.).

По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга.

Каждой команде задается вопрос:

- Каких чисел не хватает в другой команде?

- Почему вы считаете, что не хватает, например числа 4? (Потому что за числом 3, идет 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4).

«Разложи лекарства»

Цель: Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи.

Оборудование: Фигуры разной формы, цвета и размера.

Ход: Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются геометрические фигуры, лежащие вперемешку.

Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки.

Воспитатель показывает детям карточку с цифрой 4, говорит:

- Возьмите вот столько не желтых таблеток.

Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы.

Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит:

- Возьмите столько же не квадратных таблеток.

Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы.

Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания:

-Сколько всего кукол- пациентов находится в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8)

-Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?

«Живая неделя»

Цель: Закрепление названий дней недели и их последовательности.

Оборудование: Кружки разного цвета (цвета радуги).

Ход: Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.

Было-будет»

Цель: Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени.

Ход: Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами было или будет.

1. Ласточки пропали,
А вчера зарей
Все грачи летали
Да, как сеть, мелькали
Вон над той горой... (было)

2. Уронили мишку на пол,-
Оторвали мишке лапу... (было)

3. На улице две курицы
С петухом дерутся,
Две маленькие девочки
Смотрят и смеются... (есть)

Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет.

Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д.

«Продавцы»

Цель: Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево».

Оборудование: Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина.

Ход: На столах детей наборы геометрических фигур.

«В магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар.

-На полку справа поставьте желтые предметы, на полку слева-красные.

-Назовите все, что поставили на полку справа (слева).

-На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа - большой треугольник.

Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево».

«Соседи»

Цель: Закрепить пространственные представления.

Оборудование: Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах.

Ход: Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры.

-Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну.

-Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки.

-Винни Пух - в квартире под квартирой Незнайки.

-Пятачок - слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры.

Сделай коврик цветным»

Цель: Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе).

Оборудование: Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре.

Ход: Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым цветом.

2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя.

Найди игрушку»

Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию.

Оборудование: Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки.

Ход: Воспитатель: Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти.

Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушку.

Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.

«Геометрическая мозаика»

Цель: Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения.

Оборудование: Наборы фигур.

Ход: Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:

- Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу)
- Работа по условию (собрать фигуру человека)
- Работа по собственному замыслу.

Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

«Разложи по коробкам»

Цель: Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки.

Оборудование: Коробочки с нарисованными на них геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами.

Ход: Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.

«Сок на завтрак»

Цель: Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила.

Оборудование: Столбики разной высоты и цвета (стаканы сока). 2 одинаковых круга (подносы)

Ход: В детском саду готовят завтрак, наливают сок в стаканы. Например: красный - морковный, желтый - апельсиновый, зеленый- яблочный, синий- сливовый.

Воспитатель просит поставить стаканы на 2 подноса так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком.

-Как вы будете это делать?

Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм:

-Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан - на другой поднос.

-Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой)

-Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота)

-Как будем сравнивать стаканы по высоте? (поставим 2 стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край, если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте).

Итоговое занятие «Путешествие в волшебную страну»

Цели деятельности педагога: обобщить полученные знания; закрепить умения по всему пройденному материалу.

Материалы и оборудование:

Карточки - цифры; набор геометрических фигур; мяч, карандаш; набор матрешек, разных по размеру; игрушка; медали для награждения.

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

- Сегодня у вас необычное занятие - конкурс. Вы разделитесь на две команды, выберите себе капитана команды (главного человека, которому вы доверяете), придумайте название. А наше строгое жюри будет вас оценивать. Победителей ждет награда.

Вопросы и задания будем задавать сначала команде 1, затем команде 2.

2. Задание №1(1,2). Игра «По порядку, становись»

Всем членам каждой команды раздают порядковые номера вперемежку. По команде «Становись»! дети выстраиваются по порядку, по количеству детей. При проверке задания дети сообщают: «Я – первый, я – второй и т.д.»

Выигрывает та команда, которая, быстрее справится с заданием.

2. Задание №2 (1) «Узнай по описанию»

- Этот предмет может быть большим, может быть маленьким. Этот предмет круглый, сделан из резины, может быть синего, красного, желтого цвета (любого), предназначен для игры.

Мой веселый звонкий мяч

Ты, куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой

Не угнаться за тобой. (Мяч.)

3. Задание №2 (2) «Узнай по описанию»

- Этот предмет длинный, тонкий, сделан из дерева, небольшого размера, может быть красного, зеленого, коричневого, любого цвета, предназначен для рисования.

Я длинный, тонкий, деревянный,

Любого цвета быть могу.

И если ты меня заточишь,

То нарисую, что захочешь. (Карандаш.)

4.Задание №3 (1)

- На столе стоят 5 матрешек. Нужно расставить их по росту, начиная с самой высокой.

5. Задание №3 (2)

- Нужно расставить матрешек по росту, начиная с самой низкой.

6. Задание №4 (1)

Пять детей в футбол играли.

Одного домой позвали.

Смотрит он в окно: считает,

Сколько всех друзей играет.

7. Задание №4 (2)

Я нашел в дупле у белки

Пять лесных орешков мелких.

Вот еще один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Все орешки посчитай-ка.

8.Задание №5 (1)

- О каком времени года это стихотворение?

Катя, посмотри-ка:

Белый снег лежит.
Каждая снежинка
Что-то говорит:
«Доченька, куда ты?»
«Я бегу во двор,
Хочется послушать
С нежный разговор».

9. Задание №5 (1)

- О каком времени года это стихотворение?

Ах, какой подснежник
Вдруг расцвел в лесу,
Я им люблююсь-
В дом не понесу.
Солнце светит ярко,
Льдинки слезы льют
И ручьи куда-то
Нас с тобой зовут.

10. Задание №6 (1)

Друг за дружкой чередой
Мирно ходят брат с сестрой.
Братец будит весь народ,
А сестра наоборот, -
Спать немедленно зовет. (День, ночь)
-Сколько в сутках частей?
-Какие части суток не назвали? (Утро, вечер.)

11. Задание №6 (2)

Что за птицы пролетают?
По семерке в каждой стае.
Вереницею летят,
Не воротятся назад. (Дни недели.)
-Сколько в неделе дней?
-Назовите их.

12. Задание №7 (1)

-Кто быстрее выложит фигурку животного (кошку) из геометрических фигур.

13. Задание №7 (2)

-Кто быстрее выложит фигурку животного (мишку) из геометрических фигур.

14. Задание №8 (1,2). Игра «Найди меня» (для капитанов)

По очереди прячут игрушку.

Поиск осуществляется под комментарий: сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 3 прыжка, посмотри под стол, загляни в коробочку.

Минутка для отдыха «Смелый капитан»

Я на мостике стою
И бинокль в руках держу.
Волны плещутся слегка,
Качка тихая пока,
Волны сильными вдруг стали

И от качки все устали.
За руки держусь я крепко,
Вдруг сорвало ветром кепку,
Я ловить рукою стал,
Чуть с мосточка не упал.

-Но наши капитаны, смелые, сильные, умные. Они легко и быстро справятся с заданием.

После каждого конкурса жюри подводит итоги, объявляет результат.

Рефлексия.

По окончании конкурса победители и все участники награждаются шоколадными медалями.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью 44 листов

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №51 «Торпичкай» А. Х. Исмагилова

« 2023 г.

