

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №51 «Торнакай»

«Принято»
на педагогическом совете
протокол №1
от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребёнка –
детский сад № 51 «Торнакай»

А.Х. Исмагилова

Приказ №118 от 31.08.2023г.



**Дополнительная образовательная программа
«Занимательная математика»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Классен Ирина Михайловна

Должность: воспитатель, высш.кв.категории

Год разработки: 2023г.

Пояснительная записка

Программа построена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (в актуальной редакции).
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (в актуальной редакции).
- Региональный компонент. Шаехова Р.К. Радость познания – региональная образовательная программа дошкольного образования.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай».
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка–детский сад №51 «Торнакай».
- Положение «Об организации Дополнительной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Детский сад №51 «Торнакай».

Направленность программы

Программа «Занимательная математика» направлена на развитие у детей дошкольного возраста логического мышления: развитие мыслительных операций, произвольного внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления, а также на развитие зрительно-моторной координации.

Актуальность.

В современных условиях для многих родителей детей старшего дошкольного возраста приоритетом является развитие интеллекта. Многие считают, что именно интеллектуальная готовность является главной составляющей психологической готовности к школьному обучению, а основа её - это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей и их разочарований при отборе в школу.

На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, чтения), хотя, конечно, начальные навыки у ребёнка должны быть. Однако главное - это наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане. Родители должны ответить на вопрос: готов ли ребенок к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, анализировать, обобщать, строить замыслы рисунков, сочинений.

Исследования показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения, связана с тем, что у старших дошкольников недостаточно развиты представления о понятийных отношениях, лежащих в основе логического мышления. Овладение логическими отношениями занимает существенное место в интеллектуальном развитии ребенка, поэтому старшие дошкольники вполне в состоянии «перешагнуть» барьер между наглядно-образным и логическим понятийным мышлением. Это становится возможным, если во всех видах деятельности дошкольника развивать мыслительные операции, такие как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификацию, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимости способность рассуждать.

Оптимальные возможности для развития мыслительных способностей дошкольников предоставляет программа «Занимательная математика», которую отличает доступность, эмоциональность, занимательность. Данная программа составлена с учетом психологических особенностей старшего дошкольного возраста и предоставляет каждому ребенку раскрыть свои способности и реализовать себя как личность. Дошкольники с развитыми интеллектуальными способностями быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, и в целом лучше подготовлены к школьному обучению в контексте ФГОС.

Особое внимание в программе уделяется развитию функции общения, а также волевой готовности к школе.

Новизна программы заключается в том, что в ее основу легли дифференциация, индивидуализация, интеграция образовательных областей (познание, коммуникация, социализация).

Отличительные особенности данной программы:

В рамках программы предусмотрены субъект-субъектные отношения между педагогом и обучающимся. Поэтому деятельность педагога построена на основе учета индивидуальных особенностей воспитанников. Кроме того, обучение в рамках программы отличается высокой динамичностью, т.к. помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс кинезиологических, телесно-ориентированных упражнений, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной.

Цель программы

Создание условий для формирования личности, готовой к школьному обучению.

Задачи программы

Образовательные

- Сформировать у старших дошкольников основные виды мыслительных операций как основу для дальнейшего интеллектуального развития в условиях школьного обучения.

Развивающие

- Способствовать развитию познавательных процессов и зрительно-моторной координации.
- Содействовать развитию положительной мотивации к обучению в школе.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию комплекса нравственно-волевых качеств личности, необходимых будущему первокласснику: самостоятельности, организованности, дисциплинированности, доброжелательности, умения работать в коллективе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года. Возраст детей 1 года обучения: 5-6 лет (старшая группа), возраст детей второго года обучения – 6-7 лет (подготовительная группа).

Формы и режим ООД

Формы работы с детьми: ООД проводятся с группой детей в количестве 19 чел.

Учебный процесс рассчитан на 32 учебных недели.

Продолжительность занятия: 25 мин. в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе. Занятия проводятся в один раз в неделю во вторую половину дня, с октября по май. Общее количество занятий: 32.

Основная форма учебного процесса:

- групповые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- диагностическое обследование;
- итоговое открытое занятие;
- участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Структура ОД по программе «Занимательная математика»:

1 часть – приветствие, настрой на занятие, интеллектуально-развивающие игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

2 часть – дидактические игры и упражнения с демонстрационным наглядным материалом на развитие логического мышления.

3 часть – динамическая пауза:

телесно-ориентированные, кинезиологические, упражнения, гимнастика для глаз, дыхательно-координационные упражнения, направленные на активизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

4 часть – выполнение заданий на зрительно-моторную координацию и развитие познавательных процессов в развивающих тетрадах (симметричные рисунки, графические диктанты, штриховка, упражнения на выявление закономерностей и продолжение узоров и др.)

5 часть – рефлексия, упражнения на релаксацию.

Методы и приемы работы:

- игровые;
- практические;
- словесные;
- поисковые;
- метод проектов;
- использование информационных и коммуникационных технологий обучения.

В качестве критериев оценки деятельности используются следующие показатели:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития познавательных процессов и интеллектуальных способностей обучающихся;
- уровень сформированности мотивационной готовности к школе;
- уровень развития зрительно-моторной координации;
- результаты участия в конкурсах различного уровня.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Ожидаемые результаты выполнения программы:

- Сформированность мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, умозаключение, обеспечивающих базу для дальнейшего успешного обучения в школе; высокий уровень развития зрительно-моторной координации;
- Сформированность мотивационной готовности к школьному обучению;
- Обладание нравственно-волевыми качествами, необходимыми для обучения в школе, личностными качествами, позволяющими быть успешным.

Дети, успешно закончившие обучение по программе «Занимательная математика», в перспективе могут совершенствовать приобретенный уровень развития по программам дополнительного образования интеллектуальной направленности в ГДТДиМ №1, других учреждениях дополнительного образования, в школьных кружках. Имеется возможность реализовать себя в конкурсах, проектах в процессе школьного обучения.

С целью проверки усвоения программы с детьми проводится диагностика 2 раза в учебном году: в октябре и мае. Диагностика проводится на основе рекомендованных методик (см. *Приложение 1*).

Ребёнок 5 лет должен уметь:

- находить между предметами или картинками 5-7 отличий;
- строить логические цепочки из картинок и подбирать недостающую картинку в логической цепочке;
- находить одинаковые предметы из ряда подобных предметов;

- складывать картинку из 9-12 частей;
- находить лишний предмет из 4 предметов и объяснять свой выбор;
- находить общий признак 3-4 предметов;
- находить 4-8 пар одинаковых предметов;
- находить фрагменты картинок;
- раскрашивать и обводить предметы по контуру.

Ребёнок 6-7 лет должен уметь:

- подбирать логические пары предметов (конура –собака, тарелка – ложка);
- находить закономерности в логических цепочках;
- подбирать недостающий фрагмент картинки, объясняя свой выбор;
- определять последовательность событий;
- складывать картинку из 12-15 частей;
- выполнять разные виды штриховки;
- копировать рисунки по клеточкам;
- дорисовывать половину симметричного рисунка;
- проводить непрерывные и параллельные линии;
- выполнять простые графические диктанты;
- ориентироваться на листе бумаги (слева - справа, сверху – снизу);
- решать логические задачи по возрасту;
- составлять простые умозаключения **к 7 годам;**

Механизм отслеживания результатов

(формы подведения итогов реализации программы)

- Диагностика с целью определения исходного уровня развития интеллектуальных способностей и познавательных процессов обучающихся.
- Текущий контроль.
- Итоговая диагностика в конце учебного года.
- Открытое мероприятие.
- Контроль посещаемости.

Для дифференцированного подхода при диагностике результативности освоения программы разработаны критерии оценки по уровням: высокий, средний, низкий.

ЗАДАЧИ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Образовательные

- Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основные виды мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез.

Развивающие

- Способствовать развитию познавательных процессов (внимания, памяти, воображения, мышления) и мелкой моторики.

- Содействовать развитию познавательной активности.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственно-волевых качеств личности, необходимых в процессе обучения: самостоятельности, организованности.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Дидактические игры, упражнения на систематизацию, составление целого из частей, установление сходства и различия, определение закономерности.	Дид./игра «Танграм»	1
2		Дид./игра «Пифагор»	1
3		Дид./игра «Сложи картинку»	1
4		Дид. упр-е «Сложи узор»	1
5		Дид./игра «Профессии»	1
6		Д/и «Монгольская игра»	1
7		Дид./игра «Волшебный круг»	2
8		Дид./игра «Колумбово яйцо»	2
9		Дид./игра «Логические цепочки»	1
10		ИКТ-игра «Что лишнее?»	1
11		Дид./игры «Найди два одинаковых предмета» и «Найди предмет, не похожий на другие»	1
12		Дид./игра «Что сначала, что потом?»	1
13		ИКТ-игра «Овощи и фрукты»	1
14		Дид./игра «Найди пару»	1
15		Дид./игра «Найди отличия»	1
16	Игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти	Дид./игра «Магический квадрат»	1
17		Дид./игра «Лабиринт»	1
18		Дид./игра «Что изменилось?»	1
19		Дид./игра «Зеркало»	1
20		Дид. упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем!» на запоминание и воспроизведение фигур.	1
21		Дид. упр-е «Составляем загадки»	1
22		Дид. игры «Закончи предложение» и «Исправь предложение»	1
23		Дид. упр-е «Логические задачи»	1
24		Дид. упр-е «Смысловые пары»	
25		Дид. упр-е «Божья коровка» на ориентацию на листе бумаги.	1
26	Задания на произвольную саморегуляцию и самоконтроль	Дид. упр-е «Пять квадратов»	1
		Дид. упр-е «Матрешки»	1
		Дид. упр-е «Домики для гномов»	1
27	Диагностика	Обследование внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации	2
28	Итоговое занятие		1
	ИТОГО		32 часа

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Содержание образовательной деятельности		Количество часов
Октябрь			
	Части ООД	Содержание	
1	1. «Разминка для ума»	Знакомство. Приветствие.	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Задание по методике Н.И. Гуткиной «Домик».	
	3. Динамическая пауза	п/и «Пчелы и шмели». Дыхательная гимнастика.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Д/упр-е со счетными палочками: «Запомни и выложи фигуру по образцу». «Д/упр-е «Веселая гусеница»	
	5. Рефлексия.	«Для меня было интересным...»	
2	1. «Разминка для ума»	Приветствие. « Подарим друг другу улыбку!» «Расскажи, что ты делал утром? Вчера вечером? Сегодня днем?».	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	ИКТ-игра «Что лишнее?»	
	3. Динамическая пауза	П/игра «Птица, рыба, зверь». Пальчиковая гимнастика с канцелярскими резинками.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом: «Раскрась диких животных».	
	5. Рефлексия.	«Что больше всего запомнилось на занятии?»	
3	1. «Разминка для ума»	Приветствие. Упражнение на развитие слуховой памяти.	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Найди пару»	
	3. Динамическая пауза	П/игра «Какой кружок быстрее соберется?» с цветными ленточками. Дыхательное упражнение.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Рисование графического узора под диктовку. Пальчиковая гимнастика «Разминка». Упражнение для профилактики нарушений зрения.	
	5. Рефлексия.	Продолжи предложение: «Сегодня я научился...»	
4	1. «Разминка для ума»	Музыкальное приветствие. Упражнение на развитие зрительной памяти (с карточками)	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид. упражнение «Что сначала, что потом?»	
	3. Динамическая пауза	П/и «Летает, бегает, ползает». Дыхательное упражнение.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Пальчиковая гимнастика. Работа с раздаточным материалом.	
	5. Рефлексия.	Что получилось? Что не получилось?	
Ноябрь			
5	1. «Разминка для ума»	Приветствие. «Расскажи о приятном событии!»	1
	2. Работа с	Дид./игра «Найди отличия»	

	демонстрационным материалом		
	3. Динамическая пауза	П/и «Изобрази животное!» Пальчиковая гимнастика	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Упражнения для профилактики нарушений зрения.	
	5. Релаксация.	Упражнение «Плываем в облаках»	
6	1. «Разминка для ума»	Игра «Кто что вспомнит» (из прошлого занятия)	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Упражнение на саморегуляцию «Пять квадратов»	
	3. Динамическая пауза	П/и «Шмель и пчелы». Пальчиковая гимнастика с карандашами.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа в тетради. Рисование и штриховка геометрической фигуры двумя руками одновременно.	
	5. Рефлексия.	Упражнение на релаксацию и развитие воображения «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ». Что запомнилось больше всего?	
7	1. «Разминка для ума»	Задачи-шутки «Так бывает или нет?»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид. упр-е «Сложи узор»	
	3. Динамическая пауза	П/и «Какой кружок быстрее соберется?»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом. Графический диктант.	
	5. Релаксация.	Упражнение «Штанга»	
8	1. «Разминка для ума»	Игра «Зеркало» в парах. Упражнение «Что общего в словах?»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игры «Найди два одинаковых предмета» и «Найди предмет, не похожий на другие»	
	3. Динамическая пауза	П/и «Лягушки на зарядке» Психогимнастика «Храбрый зайчишка»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Дид. Упражнение «Продолжи узор!» Упражнение на развитие сенсомоторики.	
	5. Релаксация.	Упражнение «Кораблик»	
Декабрь			
9	1. «Разминка для ума»	Игра «Большой – маленький»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид. упр-е «Составляем загадки»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Чтоб поехать на машине...» Гимнастика для глаз.	
	4. Задание на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом.	

	5. Рефлексия.	«Что больше всего запомнилось на занятии?»	
10	1. «Разминка для ума»	Игра «Скажи одним словом!»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Сложи картинку»	
	3. Динамическая пауза	Игра «Карлики и великаны» Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	
	4. Задание на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом.	
	5. Рефлексия.	«За что я могу сегодня похвалить друга? Себя?»	
11	1. «Разминка для ума»	Логические задачи.	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Игра «Колумбово яйцо»	
	3. Динамическая пауза	Дыхательное упражнение «Певец». Физминутка «Мы шагаем друг за другом лесом и зелёным лугом»	
	4. Задание на зрительно-моторную координацию	Кинезиологическое упражнение «Оладушки». Дид. упражнение «Продолжи узор».	
	5. Рефлексия.	«Назови самое трудное и самое легкое задание!»	
12	1. «Разминка для ума»	Дид. игра с мячом «Красный, желтый, зеленый»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид. упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем!» на запоминание и воспроизведение фигур.	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять – в лес отправимся гулять!». Пальчиковая гимнастика «Зайки-хохотушки»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» Задание: «Выложи фигуру из счетных палочек»	
	5. Рефлексия.	Упражнение «Самооценка»	
Январь			
13	1. «Разминка для ума»	Дид. упражнение «Пропущенные цифры»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид. игры «Закончи предложение» и «Исправь предложение»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Мы решили закаляться». Психогимнастика «Грутный гном – веселый гном».	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом.	
	5. Релаксация.	Упражнение «Поза покоя»	
14	1. «Разминка для ума»	Упражнение на внимание «Топ - хлоп»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Упражнение «Божья коровка» на ориентацию на листе бумаги.	
	3. Динамическая	Физминутка «Зайцы бегали в лесу». Дыхательная	

	пауза	гимнастика.	
	4. Работа в тетрадах	Задание «Нарисуй такую же фигуру!»	
	5. Рефлексия.	Я сегодня научился...	
15	1. «Разминка для ума»	Упражнение на внимание «Четвертый – лишний»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид. упр-е «Смысловые пары»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь!»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Кинезиологическое упражнение «Кулак, ладонь» Геометрический диктант.	
	5. Релаксация	«Зимний лес»	
16	1. «Разминка для ума»	Задание на внимание: «Дни недели»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Профессии»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Две сороки-белобоки»	
	4. Задание на развитие творческого воображения	Работа в тетрадах. «Дорисуй фигуру!»	
	5. Релаксация	Упражнение «Снежная баба»	
Февраль			
17	1. «Разминка для ума»	Приветствие. «Комплименты». Игра на внимание «Птица - не птица»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Пифагор»	
	3. Динамическая пауза	Психогимнастика «Волшебное превращение». Сенсомоторное упражнение «Ладонь, кулак, ребро»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа в тетрадах. Штриховка геометрических фигур.	
	5. Рефлексия	Для меня было трудным... для меня было легким...	
18	1. «Разминка для ума»	Приветствие. Игра «Назови одним словом!»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид. упр-е «Домики для гномов»	
	3. Динамическая пауза	Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». Игра «Земля, воздух, вода»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом.	
	5. Релаксация	Упражнение «Цветы на полянке»	
19	1. «Разминка для ума»	Приветствие. Упражнение «Звуковые прятки».	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид. упр-е на саморегуляцию «Матрешки»	
	3. Динамическая	П/игра «Найди свой домик». Пальчиковая	

	пауза	гимнастика.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Задание на сенсомоторику. Штриховка фигур. Гимнастика для глаз.	
	5. Рефлексия	Упражнение «Самооценка»	
20	1. «Разминка для ума»	Приветствие жестами. Игра «Хорошо – плохо»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Что изменилось?»	
	3. Динамическая пауза	Игра «Изобрази предмет, нарисованный на карточке»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа в тетрадях. Геометрический диктант.	
	5. Релаксация	«Звуки моря»	
Март			
21	1. «Разминка для ума»	Дид. упражнение «Времена года»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	ИКТ-игра «Овощи и фрукты»	
	3. Динамическая пауза	П/игра «Поезд»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Упражнение «Кулак, ребро, ладонь» Упражнение «Сложи квадрат!»	
	5. Рефлексия	Что сегодня было для тебя легким? Трудным?	
22	1. «Разминка для ума»	Игра на внимание «Потолок, пол и нос».	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Д/и «Монгольская игра»	
	3. Динамическая пауза	Симметричные рисунки. Нарисовать в воздухе буквы, цифры. Физкультминутка «Вот большая пирамидка»	
	4. Работа в тетрадях	Дид. упр-е «Посчитай и нарисуй».	
	5. Релаксация	«Звуки природы».	
23	1. «Разминка для ума»	Игра с мячом «Профессии»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Волшебный круг»	
	3. Динамическая пауза	Физкультминутка «По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа в тетрадях. Графический диктант. Гимнастика для глаз.	
	5. Релаксация	Упражнение «Тропинка»	
24	1. «Разминка для ума»	Игра с мячом «Придумай слово на заданную букву!»	1
	2. Работа с	Дид. упр-е «Логические задачи»	

	демонстрационным материалом		
	3. Динамическая пауза	П/и «Летает, бегает, ползает». Пальчиковая гимнастика.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом.	
	5. Релаксация	«Звуки дождя»	
Апрель			
25	1. «Разминка для ума»	Игра с мячом «Назови цифру!»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Колумбово яйцо»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять – в лес отправимся гулять!». Пальчиковая гимнастика «Считалочка для пальчиков»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Упражнение со счетными палочками. Выкладывание букв.	
	5. Рефлексия	«Что было для меня на занятии новым... интересным... трудным... легким».	
26	1. «Разминка для ума»	Дид. упр-е на развитие внимания «Кто так говорит?»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Упражнение «Логические цепочки».	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой...» Психогимнастика «Добрая кошка – злая кошка».	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом. Упражнение на развитие сенсомоторики «Две пружинки».	
	5. Релаксация	Упр-е «Штанга»	
27	1. «Разминка для ума»	Игра «Один» и «много»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Магический квадрат»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Два веселых медвежонка» Гимнастика для глаз.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Дид. упр-е «Продолжи узор!»	
	5. Рефлексия	Упражнение «Самооценка»	
28	1. «Разминка для ума»	Игра на внимание «Да» и «Нет» не говорим!»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Зеркало»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Зайцы бегали в лесу, повстречали там лису». Дыхательная гимнастика.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика « В гости к пальчику большому...»	

	5. Релаксация	Упражнение «Плыдем в облаках»	
Май			
29	1. «Разминка для ума»	Игра с мячом «Назови детеныша!»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Волшебный круг»	
	3. Динамическая пауза	П/игра «Птица, рыба, зверь».	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Дид.упр-е «Нарисуй и зачеркни!». Гимнастика для глаз.	
	5. Релаксация	«Весенний лес»	
30	1. «Разминка для ума»	Игра «Скажи наоборот»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Танграм»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Упражнение на развитие сенсомоторики. «Две восьмерки». Гимнастика для глаз. Графический диктант.	
	5. Рефлексия	«Самое интересное для меня...Самое трудное для меня...»	
31	1. «Разминка для ума»	Игра «Запретное число»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Лабиринт»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Солнце смотрит спозаранку, а мы делаем зарядку!». Сенсомоторное упражнение «Кулак, ребро, ладонь».	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Штриховка фигур. Д/упр-е «Расшифруй слово!»	
	5. Релаксация	Упражнение «На крыльях ласточки»	
32	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Таинственный остров»		1
	Всего:		32

ЗАДАЧИ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи программы

Образовательные

- Сформировать у старших дошкольников основные виды мыслительных операций как основу для дальнейшего интеллектуального развития в условиях школьного обучения.

Развивающие

- Способствовать развитию познавательных процессов и зрительно-моторной координации.

- Содействовать развитию положительной мотивации к обучению в школе.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию комплекса нравственно-волевых качеств личности, необходимых будущему первокласснику: ответственности, организованности, дисциплинированности, доброжелательности, умения работать в коллективе.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№п/п	Раздел	Тема	Количество часов
1.	Дидактические игры, упражнения на составление целого из частей, сходства и различия, определение закономерности	Дид.упражнение «Что лишнее?» Составление рассказов по картине.	1
2.		Игра «Найди похожую фигуру» (на развитие зрительной памяти)	1
3.		Дид. упражнение «Что раньше, что позже?»	1
4.		Д/игра «Подбери пару!»	1
5.		Игра «Снеговика» на установление сходства и различия	1
6.		Дид. упражнение «Какой предмет мешает составить рассказ?»	1
7.		Задание «Чем похожи и чем отличаются?»	1
8.		Дид.упражнение «Что следующее?» на усвоение закономерности	1
9.		Д/и «Подбери картинку!» (Часть и целое)	1
10.		Упражнение «Логические цепочки».	1
11.		Логические задачи «Домики»	1
12.		ИКТ-игра «Назови одним словом!»	1
13.	Моделирование	Моделирование «Расскажем сказку «Репка»	1
14.		Моделирование «Расскажем сказку «Теремок»	1
15.	Задания на развитие способности к звукобуквенному анализу и синтезу, закрепление знания числового ряда, состава числа	Дид.упражнение «Зашифрованные слова»	1
16.		ИКТ-игра «Составь слово!»	1
17.		Дид. упражнения «Найди пропущенную цифру!», «Найди пропущенную букву!»	1
18.		Д/игра «Отгадай!» на знание числового и буквенного рядов	1
19.		ИКТ-игра «Сколько звуков в слове?»	1
20.		Д/игра «Кому что нужно для работы? «Что лишнее?»	1
21.	Дидактические игры и упражнения на развитие внимания, памяти	Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем!» на запоминание и воспроизведение фигур.	1
22.		Задание на развитие зрительной памяти «Выложи узор!»	1
23.		Игра «Магазин ковров» на ориентацию на листе бумаги.	1
24.		Дид.упражнение «Божья коровка» на ориентацию на листе бумаги.	1
25.	Задания на произвольную	Упражнение на произвольную саморегуляцию «Пять кругов»	1

26.	саморегуляцию и самоконтроль	Дид. упр-е на саморегуляцию «Шесть квадратов»	1
27.		Упражнение «Слушаем и выполняем»	1
28.	Игры и упражнения на повышение уровня школьной мотивации	Беседа по картинкам. «Как вести себя в школе?»	1
29.		ИКТ-игра «Что нужно первокласснику?»	1
30.	Диагностика	Обследование внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации	1
31.			1
32.	Итоговое занятие	«В гостях у профессора Знайкина»	1
		Всего	32 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Содержание образовательной деятельности		Количество часов
Октябрь			
	Части ООД	Содержание	
1	1. «Разминка для ума»	Знакомство. Приветствие.	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Задание по методике Н.И. Гуткиной «Домик».	
	3. Динамическая пауза	п/и «Пчелы и шмели». Дыхательная гимнастика.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Упражнение со счетными палочками: «Запомни и выложи 3 фигуры по образцу»	
	5. Рефлексия.	Для меня было трудным...Для меня было интересным...	
2	1. «Разминка для ума»	Приветствие. «Расскажи, что ты делал утром? Вчера вечером? Сегодня днем?». « Подарим друг другу чудесное настроение!»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид.упражнение «Что лишнее ?» Составление рассказов по картине.	
	3. Динамическая пауза	П/игра «Земля, вода, воздух». Пальчиковая гимнастика с канцелярскими резинками.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом: «Дорисуй предметы, чтобы они все стали одинаковыми!», «Нарисуй предмет круглой, квадратной, треугольной формы!»	
	5. Рефлексия.	«Что больше всего запомнилось на занятии?» Упражнение на релаксацию «Послушаем звуки леса!»	
3	1. «Разминка для ума»	Приветствие. Упражнение на развитие слуховой памяти.	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Игра «Найди похожую фигуру» (на развитие зрительной памяти)	
	3. Динамическая пауза	П/игра «Какой кружок быстрее соберется?» с цветными ленточками. Дыхательное упражнение.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Рисование графического узора под диктовку. Пальчиковая гимнастика «Разминка». Упражнение для профилактики нарушений зрения.	

	5. Рефлексия.	Продолжи предложение: «Сегодня мне особенно понравилось...»; «Сегодня я узнал, что...»	1
4	1. «Разминка для ума»	Музыкальное приветствие. Упражнение на развитие зрительной памяти (с карточками)	
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид. упражнение «Что раньше, что позже?»	
	3. Динамическая пауза	П/и «Летает, бегают, ползает». Дыхательное упражнение.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Рисование графического узора под диктовку. Пальчиковая гимнастика.	
	5. Рефлексия.	Что получилось? Что не получилось?	
Ноябрь			
5	1. «Разминка для ума»	Приветствие. «Расскажи о приятном событии!»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Д/и «Подбери пару!»	
	3. Динамическая пауза	П/и «Изобрази животное!» Пальчиковая гимнастика	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	«Сложи фигуру!» Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. Упражнения для профилактики нарушений зрения.	
	5. Релаксация.	Упражнение «Плывем в облаках»	
6	1. «Разминка для ума»	Игра «Кто что вспомнит» (из прошлого занятия)	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Упражнение на саморегуляцию «Пять квадратов»	
	3. Динамическая пауза	П/и «Шмель и пчелы». Пальчиковая гимнастика с карандашами.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа в тетради. Рисование и штриховка геометрической фигуры двумя руками одновременно.	
	5. Рефлексия.	Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки». Что запомнилось больше всего?	
7	1. «Разминка для ума»	Задачи-шутки «Так бывает или нет?»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Игра «Магазин ковров» на ориентацию на листе бумаги.	
	3. Динамическая пауза	П/и «Какой кружок быстрее соберется?»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом. Графический диктант.	
	5. Релаксация.	Звуки природы.	
8	1. «Разминка для ума»	Игра «Зеркало» в парах. Упражнение «Что общего в словах?»	1
	2. Работа с демонстрационным	Игра «Снеговика» на установление сходства и различия	

	материалом		
	3. Динамическая пауза	П/и «Лягушки на зарядке» Психогимнастика «Храбрый зайчишка»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Дид. Упражнение «Продолжи узор!» Упражнение на развитие сенсомоторики.	
	5. Релаксация.	Упражнение «Отдых»	
Декабрь			
9	1. «Разминка для ума»	Игра «Большой – маленький»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Моделирование «Расскажем сказку «Репка»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Чтоб поехать на машине...» Гимнастика для глаз.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом.	
	5. Рефлексия.	«Что больше всего запомнилось на занятии?»	
10	1. «Разминка для ума»	Игра «Скажи одним словом!»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Задание «Чем похожи и чем отличаются?»	
	3. Динамическая пауза	Игра «Карлики и великаны» Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.	
	4. Работа в тетрадях	Задание на звукобуквенный синтез «Составь слово!»	
	5. Рефлексия.	«За что я могу сегодня похвалить друга? Себя?»	
11	1. «Разминка для ума»	Логические задачи.	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	«Зашифрованные слова». Буквы и символы.	
	3. Динамическая пауза	Дыхательное упражнение «Певец». Физминутка «Мы шагаем друг за другом лесом и зелёным лугом»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Игра «Колумбово яйцо»	
	5. Рефлексия.	«Назови самое трудное и самое легкое задание!»	
12	1. «Разминка для ума»	Дид. Упражнение «В детском саду..., а в школе...»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Игра «Отгадай!» (числовой и буквенный ряды)	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять – в лес отправимся гулять!». Пальчиковая гимнастика «Зайки-хохотушки»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа со счетными палочками. Задания : - «Выложи буквы из счетных палочек», - на звукобуквенный анализ.	
	5. Рефлексия.	Упражнение «Самооценка»	

Январь			
13	1. «Разминка для ума»	Дид. упражнение «Пропущенные цифры»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	ИКТ-игра «Составь слово!»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Мы решили закаляться». Психогимнастика «Грустный гном – веселый гном».	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом.	
	5. Рефлексия.	Упражнение «Самооценка»	
14	1. «Разминка для ума»	Упражнение на внимание «Ищем нелепости»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Упражнение «Божья коровка» на ориентацию на листе бумаги.	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Зайцы бегали в лесу». Дыхательная гимнастика.	
	4. Работа в тетрадях	Задание на звукобуквенный синтез «Составь слово!»	
	5. Рефлексия.	Я сегодня научился...	
15	1. «Разминка для ума»	Упражнение на внимание «Четвертый – лишний»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Упражнение «Что следующее?» на усвоение закономерности.	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь!»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Упражнение на развитие сенсомоторики. Графический диктант.	
	5. Релаксация	«Зимний лес»	
16	1. «Разминка для ума»	Задание на внимание: «Дни недели»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид. упражнение «Какой предмет мешает составить рассказ?»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Две сороки-белобоки»	
	4. Задание на развитие творческого воображения	Работа в тетрадях. «Дорисуй фигуру!»	
	5. Релаксация	Упражнение «На море»	
Февраль			
17	1. «Разминка для ума»	Приветствие. «Комплименты».	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Упражнение «Найди пропущенную цифру! Найди пропущенную букву!»	
	3. Динамическая пауза	Психогимнастика «Волшебное превращение». Сенсомоторное упражнение «Ладонь – кулак, ребро»	
	4. Задания на зрительно-моторную	Работа в тетрадях. Упражнение на развитие сенсомоторики. Рисование и штриховка	

	координацию	геометрической фигуры.	
	5. Рефлексия	Для меня было трудным...для меня было легким...	
18	1. «Разминка для ума»	Приветствие. Игра «Назови одним словом!»	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Упражнение «Слушаем и выполняем» на саморегуляцию.	
	3. Динамическая пауза	Дыхательное упражнение «Воздушный шарик». Игра «Земля, воздух, вода»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом.	
	5. Релаксация	Упражнение «Сказочный домик»	
19	1. «Разминка для ума»	Приветствие. Упражнение «Звуковые прятки».	1
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид. упр-е на саморегуляцию «6 квадратов»	
	3. Динамическая пауза	П/игра «Найди свой домик». Пальчиковая гимнастика.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Задание на сенсомоторику. Штриховка фигур. Гимнастика для глаз.	
	5. Рефлексия	Упражнение «Самооценка»	
20	1. «Разминка для ума»	Приветствие жестами. Игра «Хорошо – плохо»	
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Сложи картинку»	
	3. Динамическая пауза	Игра «Изобрази предмет, нарисованный на карточке»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа в тетрадах.	
	5. Релаксация	«Звуки моря»	
Март			
21	1. «Разминка для ума»	Дид. упражнение «Времена года»	
	2. Работа с демонстрационным материалом	ИКТ-игра «Что нужно первокласснику?»	
	3. Динамическая пауза	П/игра «Поезд»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Упражнение «Кулак, ребро, ладонь» Упражнение «Сложи квадрат!»	
	5. Рефлексия	Что сегодня было для тебя легким? Трудным?	
22	1. «Разминка для ума»	Игра на внимание «Потолок, пол и нос».	
	2. Работа с демонстрационным материалом	Д/игра «Кому что нужно для работы? «Что лишнее?»	
	3. Динамическая пауза	Симметричные рисунки. Нарисовать в воздухе буквы, цифры. Физкультминутка «Вот большая	

		пирамидка»	
	4. Работа в тетрадях	Дид. упр-е «Нарисуй столько кружков, сколько звуков в слове».	
	5. Релаксация	«Звуки природы».	
23	1. «Разминка для ума»	Игра с мячом «Профессии»	
	2. Работа с демонстрационным материалом	Беседа по картинкам. «Как вести себя в школе?»	
	3. Динамическая пауза	Физкультминутка «По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа в тетрадях. Графический диктант. Гимнастика для глаз.	
	5. Релаксация	«Звуки леса»	
24	1. «Разминка для ума»	Игра с мячом «Придумай слово на заданную букву!»	
	2. Работа с демонстрационным материалом	ИКТ-игра «Сколько звуков в слове?»	
	3. Динамическая пауза	П/и «Летает, бегает, ползает». Пальчиковая гимнастика.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом.	
	5. Релаксация	«Звуки воды»	
Апрель			
25	1. «Разминка для ума»	Игра с мячом «Назови цифру!»	
	2. Работа с демонстрационным материалом	Д/и «Монгольская игра»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять – в лес отправимся гулять!». Пальчиковая гимнастика «Считалочка для пальчиков»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Упражнение со счетными палочками. Выкладывание букв.	
	5. Рефлексия	«Что было для меня на занятии новым... интересным... трудным... легким».	
26	1. «Разминка для ума»	Дид. упр-е на развитие внимания «Кто так говорит?»	
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Волшебный круг»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой...» Психогимнастика «Добрая кошка – злая кошка».	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом. Упражнение на развитие сенсомоторики «Две пружинки».	
	5. Релаксация	Упражнение	
27	1. «Разминка для ума»	Игра «Один» и «много»	

	ума»		
	2. Работа с демонстрационным материалом		
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Два веселых медвежонка» Гимнастика для глаз.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Дид. упр-е «Продолжи узор!»	
	5. Рефлексия	Упражнение «Самооценка»	
28	1. «Разминка для ума»	Игра на внимание «Да» и «Нет» не говорим!»	
	2. Работа с демонстрационным материалом	Логические задачи «Домики»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «Зайцы бегали в лесу, повстречали там лису». Дыхательная гимнастика.	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика « В гости к пальчику большому...»	
	5. Релаксация	Упражнение «Плывем в облаках»	
Май			
29	1. «Разминка для ума»	Игра с мячом «Назови детеныша!»	
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Лабиринт»	
	3. Динамическая пауза	П/игра «Птица, рыба, зверь».	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Дид. упр-е «Нарисуй и зачеркни!». Гимнастика для глаз.	
	5. Релаксация	«Весенний лес»	
30	1. «Разминка для ума»	Игра «Скажи наоборот»	
	2. Работа с демонстрационным материалом	Дид./игра «Волшебный круг»	
	3. Динамическая пауза	Физминутка «По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке»	
	4. Задания на зрительно-моторную координацию	Упражнение на развитие сенсомоторики. «Две восьмерки». Работа с раздаточным атериалом.	
	5. Рефлексия	«Самое интересное для меня...Самое трудное для меня...»	
31	Диагностика		1
32	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Путешествие на таинственный остров»		1
		Всего:	32

Дидактические материалы и пособия

- Задачи для ума. Развиваем сообразительность./ Жукова О.С. – Москва; Санкт-Петербург, 2010.
- Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания для изучения детьми 5-6 лет. / Автор Э. Павленко. – Москва, 2010.
- Морозова Л. Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой. – Москва, 2006.
- Папка дошкольника. Логика (материал для занятий, на отдельных листах, разрезные карточки, задания на развитие логического мышления). – Киров.
- Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки». / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. 30 занятий для успешного развития ребёнка. 4 года. – Киров.
- Рабочая тетрадь дошкольника. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. \ Авторы-сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. – Киров, 2004.
- Развиваем внимание. Задания для подготовки к школе. – Киров 2008.
- Развиваем внимание. 5+. / Жукова О.С. – Москва; Санкт-Петербург, 2008.
- Развиваем логику и речь. / Жукова О.С. – Москва; Санкт-Петербург, 2008.
- Развиваем логику. Книжка с наклейками для детей от 5 до 7 лет. / Жукова О.С. – Москва; Санкт-Петербург, 2009.
- Развиваем логику. 5+. / Жукова О.С. – Москва; Санкт-Петербург, 2008.
- Развиваем мышление ребенка 3-5 лет./ Ершова О.А. – Москва; Санкт-Петербург; Владимир, 2008.
- Развиваем память. Задания для подготовки к школе. – Киров 2008.
- Развиваем память. 5+. / Жукова О.С. – Москва; Санкт-Петербург, 2008. Развивающие игры для будущих первоклассников. / Жукова О.С. – М., СПб., 2008.
- Светлова И.Е. Логика. Пособие для развивающего обучения, осуществляемого родителями, воспитателями детских дошкольных учреждений, учителями – Москва, 2011.
- Соколова Е.И. Готовимся к школе: форма, цвет, величина для детей 5-7 лет. – Ярославль, 2004.
- Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет. Внимание. – Киров, 2010.
- Тестовые задания для проверки знаний детей 5-7 лет. Мышление. – Киров, 2009.
- Тесты. Готов ли ребёнок к школе. Память, логика, внимание 6-7 лет. / Авторы-составители Л. Маврина, Ю. Васильева. – Москва, 2011.
- Тесты для детей 6-7 лет. Проверяем знания дошкольника. / Авторы-составители Е. Синякина, С. Синякина. – Москва, 2011.
- Тетрадь по развитию познавательных процессов. Веселые задачи для маленьких умников. \ Авторы-сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль, 2002.
- Тетрадь по развитию познавательных процессов. Игры и упражнения на внимание и мышление. \ Авторы-сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль, 2005.
- Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. / Авторы-сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Киров.
- Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. / Авторы-сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Киров.

Использованная литература

- Асташина И.В. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. Лучшие игры для детей 3-7 лет. – Ростов-на-Дону, 2008.
- Дидактические игры – занятия в ДОУ (логические блоки Дьенеша). \ Автор-сост. Панова Е.Н. - Воронеж, 2007.
- Дидактические игры – занятия в ДОУ (палочки Кюизенера). \ Автор-сост. Панова Е.Н. – Воронеж, 2007.

- Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. – Ростов-на-Дону, 2006.
- Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.
- Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. \ Авторы-сост. Попова Г.П., Усачева В.И. – Волгоград, 2006.
- Игровая деятельность на занятиях по математике. Подготовительная группа. \ Автор-сост. Федосеева П.Г. – Волгоград, 2005.
- Логика и математика для дошкольников. \ Авторы-сост. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – Санкт-Петербург, 2005.
- Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет. \ Автор-сост. Бойко Е.А. – Москва, 2008
- Математика. Подготовительная группа. Занимательные материалы. \ Сост. Бочкарева О.И. – Волгоград, 2008.
- Развитие внимания и памяти. Старшая и подготовительная группы. / Автор-сост. Бабушкина Т.М. – Волгоград, 2010.
- Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников, М., 2008.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 2002.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль, 2002.
- Черенкова Е.Ф. Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. – Москва, 2007.
- Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки. – Ярославль, 2008.
- Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). – Москва, 2006.
- Т.П. Трясорукова. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Ростов-на-Дону, 2015.
- И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников. Москва, ООО «НКЦ», 2015 г.
- Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.

Приложение 1.

Показатели результативности реализации программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания

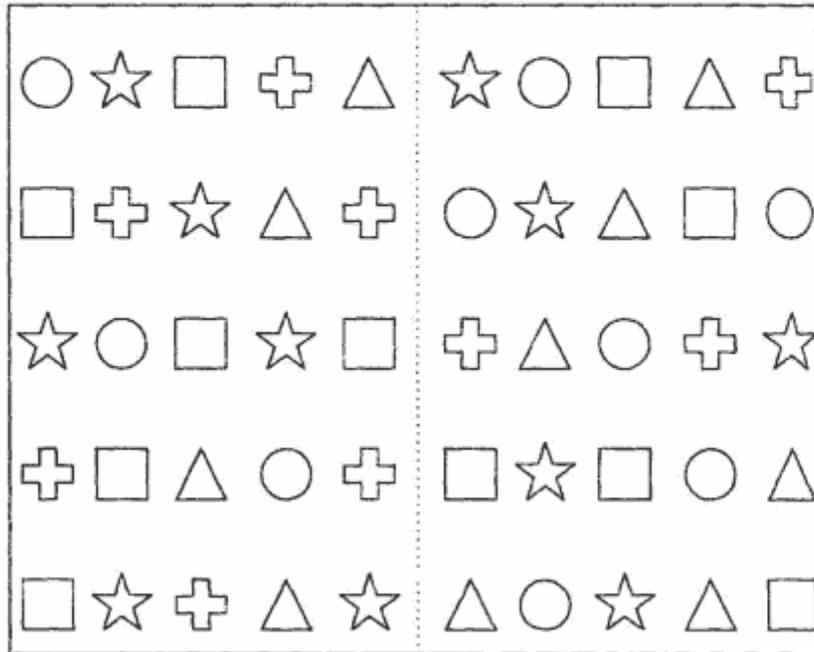
(модификация метода Пьерона - Рузера)

Инструкция: "Заполните таблицу, расставив в ней знаки по образцу".

образец 1



таблица 1



Анализ результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

Оценка: Высокий уровень устойчивости внимания - 100% за 1 мин 15 сек без ошибок.

Средний уровень устойчивости внимания - 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками.

Низкий уровень устойчивости внимания - 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками.

Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания - 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (по М.П.Кононовой).

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

2. Развитие памяти.

Методика изучения слуховой памяти

Методика «10 слов». Ребенку зачитываются 10 слов:

стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак. Воспроизведение 5—6 слов после первого прочтения свидетельствует о хорошем уровне слуховой механической памяти.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

1 балл - низкий уровень (0-2 слова);

2 балла – средний уровень (3-4 слова);

3 балла – высокий уровень (5-6 слов).

3. Развитие мышления.

Методика исследования мышления детей 5 - 7 лет. "Времена года"

Эта методика предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Ребенку показывают рисунок и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время – 2 мин – ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Оценка результатов

10 баллов	– за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем картинкам).
8-9 баллов	– ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.
6-7 баллов	– ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.
4-5 баллов	– ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.
0-3 балла	– ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Уровень:

8-10 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

0-5 баллов – низкий.



6. Развитие мелкой моторики рук Методика «Домик» (Н.И.Гуткина)

Методика «Домик» представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв (см. рис. 2). Методика рассчитана на детей 5—10 лет и может использоваться при определении готовности детей к школьному обучению.

Цель исследования: определить способность ребенка копировать сложный образец.

Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного **внимания**, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Материал и оборудование: образец рисунка (см. рис. 2), лист бумаги, простой карандаш



Процедура обследования

Перед выполнением задания ребенку дается следующая инструкция: «Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Я прошу тебя на этом листе нарисовать точно такую картинку, как на этом листке (перед испытуемым кладется листок с изображением домика). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни пальцем (необходимо проследить, чтобы у ребенка не было резинки). Надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать: 1) какой рукой рисует ребенок (правой или левой); 2) как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинki, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти; 3) быстро или медленно проводит линии; 4) отвлекается ли во время работы; 5) высказывания и вопросы во время рисования; 6) сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано экспериментатором.

Обработка и анализ результатов

Обработка экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибки бывают следующими.

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка (4 балла). На рисунке могут отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика.

2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).

3. Неправильно изображенный элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причем если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую (левую) часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то испытуемый получает 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правой (левой) стороны забора скопирована верно, а часть неверно, то за эту сторону забора начисляется 1 балл; то же самое относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше: если только одна часть колечек дыма срисована правильно, то дым оценивается 1 баллом; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена верно, то вся штриховка оценивается 1 баллом. Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно, сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого рода относятся: расположение забора не на общей с основанием домика линии, а выше ее, домик как бы висит в воздухе, или ниже линии основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем на 30° отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его (на образце крыша нависает над домиком).

5. Отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления (1 балл). Сюда относится перекосяк (более чем на 30°) вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоят домик и крыша; «заваливание» (более чем на 30°) палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основанию крыши вместо острого); отклонение линии основания забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

7. Залезание линий одна за другую (1 балл за каждое залезание). В случае, когда линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается как «О» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка. Но при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого. Так, дети 5 лет почти не получают оценку «О» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию. Если же испытуемый 10 лет получает более 1 балла, то это свидетельствует о неблагополучии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «лохматые» линии могут свидетельствовать, согласно имеющейся по этому вопросу литературе, о состоянии тревожности ребенка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать на основании одного лишь рисунка. Возникшее подозрение необходимо проверить специальными экспериментальными методами по определению тревожности.

Методику «Домик» можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах.

Результат выполнения методики в баллах обобщается не столько для сравнения одного ребенка с другим, сколько для прослеживания изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребенка в разном возрасте.

Уровень:

0 баллов – высокий

1-8 баллов – средний

Выше 8 баллов – низкий.

Обработка общих результатов:

14–16 баллов – высокий уровень;

10-13 баллов – средний уровень;

до 10 баллов – низкий уровень.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Приложение 2.

Телесно-ориентированные упражнения:

Игра «Тропинка»

Все дети выстраиваются друг за другом и идут в помещении змейкой по воображаемой тропинке. По команде ведущего они преодолевают воображаемые препятствия.

1. Спокойно идем по тропинке. Вокруг – кусты, деревья. Шелестя, падают желтые листья. На тропинке впереди – большие лужи. Одна, вторая, третья.

2. Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами – ручей. Через него перекинут мостик с перилами. Переходим по мостику, держась за перила.
3. Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз, два, три, четыре. Перешли через болото.
4. Снова идем спокойно. Перед нами – овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец перешли!
5. Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней. Еле-еле отдираем ноги от земли. Идем с трудом.
6. Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезаем через него.
7. Ой, на что-то колючее наступили! Да это ежик!
8. Идем спокойно по тропинке. Хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

Психогимнастика «Цветы на полянке»

– Давайте представим, что все вы – разные цветы (растения) на полянке.

Светит ласковое солнышко. Как ваши головки поворачиваются за солнышком?

А теперь подул легкий ветерок. Как качаются ваши стебельки?

Ветер усиливается, на небе появляются тучи. Надвигается гроза, упали первые капли дождя. Что происходит с цветами? Покажите.

Но вот тучи рассеиваются, гроза стихает, показывается солнышко. Стекают последние капельки с ваших лепесточков. Умытые и свежие стоят цветочки на полянке и улыбаются солнцу.

Упражнение «Море»

Цель: упражнение на расслабление.

Исходное положение – сидя на полу или стоя. Ребенок вместе с учителем рассказывает историю и сопровождает ее соответствующими движениями:

На море плещутся волны маленькие и большие (сначала одной, а затем другой рукой в воздухе рисует маленькие волны; руки сцеплены в замок – рисует в воздухе большую волну).

По волнам плывут дельфины (совершает синхронные волнообразные движения всей рукой вперед). Они сначала вместе, а потом по очереди ныряют в воду – один нырнул, другой нырнул (совершает поочередные волнообразные движения рук). За ними плывут их дельфинята (руки согнуты в локтях, прижаты к груди, кисти рук выполняют синхронные волнообразные движения вперед). Они ныряют вместе и по очереди (выполняет одновременные и поочередные волнообразные движения кистями рук). Вот так двигаются их хвостики (каждый палец поочередно совершает волнообразные движения).

Вместе с дельфинами плавают медузы (руки, сжатые в кулаки, резко разжимаются). Все они танцуют и смеются (вращение рук в лучезапястных суставах).

Упражнение «Штанга»

Цель: упражнение на расслабление.

Исходное положение – стоя.

Педагог: Встаньте. Представьте, что вы поднимаете тяжелую штангу. Наклонитесь, возьмите ее. Сожмите кулаки. Медленно поднимите руки. Они напряжены! Тяжело! Руки устали, бросаем штангу (руки резко опускаются вниз и свободно опускаются вдоль туловища). Они расслаблены, не напряжены, отдыхают. Легко дышится. Вдох – пауза, выдох – пауза.

Мы готовимся к рекорду,

Будем заниматься спортом
(наклониться вперед).

Штангу с пола поднимаем
(выпрямиться, руки вверх).

Крепко держим...

И бросаем!

Наши мышцы не устали

И еще послушней стали.

Во время выполнения упражнения можно прикоснуться к мышцам плеча и предплечья ребенка и проверить, как они напряглись.

Нам становится понятно:

Расслабление приятно.

Упражнение «Кораблик»

Цель: упражнение на расслабление.

Педагог: Представьте себе, что вы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги шире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу, прижмите к полу правую ногу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямитесь! Расслабьте ногу. Качнуло в другую сторону, прижмите к полу левую ногу. Выпрямитесь. Вдох – пауза, выдох – пауза.

Стало палубу качать!

Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем,

А другую расслабляем.

Упражнение выполняется поочередно для каждой ноги. Обратите внимание ребенка на напряженные и расслабленные мышцы ног.

После обучения расслаблению ног рекомендуется еще раз повторить позу покоя.

Снова руки на колени,

А теперь немного лени...

Напряженье улетело,

И расслаблено все тело...

Наши мышцы не устали

И еще послушней стали.

Дышится легко, ровно, глубоко...

Упражнение «Поза покоя»

Цель: упражнение на расслабление.

Возраст: младший школьный.

Необходимо сесть поближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится учителем медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень легкая, простая:

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

Упражнение «Снежная баба»

Дети представляют, что каждый из них снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 31 листов
Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка- детский
сад №51 «Торнакай» С.С. Магиллова

« 31 » 08

