



УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете ДОУ № 1
Заведующий МБДОУ №5 «Теремок» Г.Х.Гарипова
Приказ № 153 от 19 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКАЗАНИЮ
ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ в
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5 «Теремок»
города Набережные Челны**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1	Пояснительная записка	2
2	Цели и задачи программы	4
3.	Принципы построения программы	4
4.	Ожидаемые результаты	4
I I.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Содержание деятельности служб, оказывающих платные услуги	5
2.2.	Содержание работы программ	5
2.3.	Учебный план	10
I I I.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1.	Программно – методическое обеспечение	11
3.2.	Материально – техническое обеспечение	11
3.3.	Расписание платных образовательных услуг	12
3.4.	Работа с родителями	12
	Список литературы	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Детский сад – первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. Дополнительные образовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.).

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в МБДОУ, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Для оказания платных образовательных услуг МБДОУ создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительная образовательная услуга – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений, навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом Основной образовательной программой для расширения

содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Организация данных услуг в ДООУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительные образовательные программы рассчитаны на детей от 5 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье). В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 5-6 лет не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- с детьми 6-7 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с октября по май включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (организационной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков. Их работа планируется по тематическим разделам основной программы. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. В детском саду есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено программой. С целью выхода из сложившейся ситуации в детском саду организуются дополнительные образовательные услуги.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии со:

- ст. 101 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление РФ №1441 от 15.09.2020г. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- Постановлением №8140 от 26.12.2017 года «Об утверждении предельных тарифов на платные услуги, предоставляемых муниципальными учреждениями города Набережные Челны»;
- Уставом МБДОУ №5 «Теремок»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1. /2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16, с изменениями от 24.03 2021г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»).

В целях удовлетворения спроса на дополнительные платные образовательные услуги, выявленного среди родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ №5 «Теремок», наш детский сад выбрал следующие направления:

1. Физкультурно-оздоровительное развитие детей («ЛФК»)
2. Художественно-эстетическое развитие детей («Цветные ладошки», «Хоровая студия»).
3. Познавательное развитие детей («Подготовка к скорочтению», «Шахматно-шашечный клуб, «Робототехника»)

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и значимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.

Задачи:

1. Формировать творческие способности детей.
2. Способствовать в адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие.
3. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни ребенка.
4. Способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. Развивать потребности ребенка в творческом самовыражении.
5. Развивать двигательные навыки и качества ребенка, координацию движений и ориентацию в пространстве.
6. Прививать интерес к миру искусства через собственное творчество.

1.3. Принципы построения программы.

- Принцип развивающего образования (*целью которого является развитие ребёнка*).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (*отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности*).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (*признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений*).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

1.4. Ожидаемые результаты.

Материал данной программы должен создать условия для развития детей дошкольного возраста. Вызвать у дошкольников чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности служб, оказывающих платные услуги:

Функции заведующего ДОУ:

- соблюдение законодательной базы;
- порядок документального оформления оплаты услуг;
- начисление заработной платы и перечисление налогов;
- качество проведения платных образовательных услуг.

Функции старшего воспитателя:

- планирование по превышению стандарта образования;
- соответствие нагрузки детей нормам при оказании платных образовательных услуг;
- качество проведения услуг в соответствии с планом;
- организация педагогической деятельности в рамках единого образовательного пространства

Функции медицинских работников:

- соответствие дополнительной нагрузки индивидуальным физическим показателям ребенка;
- своевременная профилактика по укреплению здоровья дошкольников.

2.2. Содержание работы программ

Содержание работы программ оздоровительного направления.

«ЛФК»

Цель программы: содействовать правильному физическому развитию, укреплению здоровья, формированию правильной осанки и исправление дефектов осанки, если они уже есть.

Задачи программы:

1. Развитие физических качеств, двигательных умений и навыков;
2. Развитие и формирование правильной осанки и правильного развития сводов стопы;
3. Формирование мышечного корсета;
4. Выработка силовой и общей выносливости мышц туловища;
5. Развитие координационных способностей;
6. Нормализация эмоционального тонуса;
7. Приобретение необходимых знаний в области лечебной физической культуры и их применение в повседневной жизни;
8. Воспитание потребности самостоятельно заниматься упражнениями оздоровительной гимнастики с целью укрепления здоровья и физического совершенствования.

Ожидаемые результаты:

Дети занимающиеся оздоровительными занятиями должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях по лечебной физкультуре;
- понятие о правильной осанке;
- название снарядов;
- терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание).

Уметь выполнять:

- наклоны головы;
- перекаты с носка на пятку;
- передачу и переноску предметов;
- лазание и перелазание;

- принятие правильной осанки;
- ходьбу по ребристой доске;
- ходьбу на носках, на пятках;
- приседания;
- упражнения с гимнастической палкой, мячом, обручем.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май)

Работа с детьми организуется в спортивном зале по подгруппам.

Содержание работы программ художественно-творческого направления.

«Цветные ладошки»

Цель программы: развивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе комментированного рисования, формирование всех психических процессов, развитие художественно-творческих способностей и положительно-эмоционального восприятия окружающего мира.

Задачи программы:

- Учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.
- Развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.
- Совершенствовать мелкую моторику рук.
- Развивать художественный вкус и фантазию детей.
- Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

Ожидаемые результаты: в результате обучения по данной программе дети

Научатся изображать предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;

Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и краской;

Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

Создавать изображения предметов, сюжетные изображения;

Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май)

Работа с детьми организуется в кабинете «ИЗО студия» по подгруппам.

«Хоровая студия»

Цель программы: развивать творческий потенциал и природные музыкальные способности детей.

Задачи программы:

Образовательные

- формирование системы предметных знаний, умений, навыков, необходимых для освоения вокальных произведений разной сложности;
- формирование навыков сольного и хорового пения; унисона и многоголосия;
- формирование потребности в общении с вокальной музыкой.

Развивающие

- развитие познавательного интереса к изучению теоретических основ, истории и современности музыкального искусства.

Воспитательные

привитие интереса у детей к вокальному искусству.

Данная программа подразумевает развитие следующих навыков:

- певческой установки и дыхания;
- звуковедения и дикции;
- ансамбля и строя;
- унисона и многоголосия;
- художественного исполнения.

Реализация задач осуществляется через сольное и ансамблевое пение, пластическое интонирование, движения под музыку.

Программа предусматривает межпредметные связи с логопедией, музыкой, культурой, литературой, фольклором, сценическим искусством, ритмикой.

Ожидаемые результаты:

дети должны знать, понимать:

- основные типы голосов;
- жанры вокальной музыки;
- типы дыхания;
- поведение певца до выхода на сцену и во время концерта;
- реабилитация при простудных заболеваниях;
- особенности многоголосого пения;
- обоснованность сценического образа.

уметь:

- петь достаточно чистым по качеству звуком, легко, мягко, непринужденно;
- петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
- исполнять вокальные произведения выразительно, осмысленно;
- принимать активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурсах.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май)

Работа с детьми организуется в музыкальном зале по подгруппам.

Содержание работы интеллектуального направления.

«Подготовка к скорочтению»

Цель программы: развивать скорость, осознанность чтения, внимания и памяти дошкольников.

Задачи программы:

- формирование навыков первоначального чтения;
- развитие умения осмысливать и осознавать суть прочтенного материала;
- развитие необходимого качества зрения;
- развитие мышления, внимания, памяти, речи;
- повышение уверенности в себе;

- воспитание терпения, усердия, усидчивости.

Ожидаемые результаты:

- сформированность предпосылок для учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу);
- достаточный уровень концентрации и распределения внимания, способности запоминать текст;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- расширение поля зрения, развитие способности видеть при чтении всё слово или предложение целиком;
- умения читать осознанно, вдумчиво;
- достаточный уровень активной речи, словарного запаса,
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май)

Работа с детьми организуется в спортивном зале по подгруппам

«Робототехника»

Цель программы: знакомство детей с основами робототехники и конструирования, формирование умений правильно читать инструкцию, и грамотно организовывать процесс конструирования.

Задачи программы:

- определение, различение и называние детали конструктора;
- конструирование по условиям, заданным педагогом, по образцу, по схеме;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- умение работать в паре, коллективно;
- умение рассказывать о модели, ее составных частях и принципе работы;
- способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, формировать навыки коллективного труда;
- привитие навыков программирования через разработку программ в визуальной среде программирования, развивать алгоритмическое мышление;
- самостоятельная и творческая реализация собственных замыслов.

Ожидаемые результаты:

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- рассказывать о постройке.
- разовьют конструкторские навыки и умения.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май)

Работа с детьми организуется в методическом кабинете по подгруппам.

«Шахматно-шашечный клуб»

Цель программы: развивать интеллектуальные способности детей через освоение игры в шахматы.

Задачи программы:

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.

- Обучение детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий
- Развитие всех сфер мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения.

Ожидаемые результаты:

Дети научатся:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 8 месяцев (с октября по май)

Работа с детьми организуется в кабинете ДПОУ по подгруппам.

2.3. Учебный план

Название дпоу	Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год
«Цветные ладошки»	1 – 25 мин	4- 100 мин	32 – 800	1-30 мин	4-120 мин	32 - 960 мин
«Шахматно-шашечный клуб»	1 – 25 мин	4- 100 мин	32 – 800 мин	1-30 мин	4-120 мин	32 - 960 мин
«ЛФК»	1 – 25 мин	4- 100 мин	32 – 800 мин	1-30 мин	4-120 мин	32 - 960 мин
«Подготовка к скорочтению»	1 – 25 мин	4- 100 мин	32 – 800 мин	1-30 мин	4-120 мин	32 - 960 мин
«Хоровая студия»	1 – 25 мин	4- 100 мин	32 – 800 мин	1-30 мин	4-120 мин	32 - 960 мин
«Робототехника»	1 – 25 мин	4- 100 мин	32 – 800 мин	1-30 мин	4-120 мин	32 - 960 мин
Итого по саду	в неделю/ 55 мин (25 мин + 30 мин), в месяц 220 мин, в год 1760 мин (8месяцев: октябрь - май)					

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Программно-методическое обеспечение.

- Календарный учебный график (программы ДПОУ)
- Раздаточный материал:
 - простые карандаши
 - цветные карандаши
 - ручки
- Тестовые задания по диагностике уровней знаний, умений и навыков
- Слайды, книжки-распашонки с фотографиями по темам
- Дидактические игры, наглядно-иллюстративный материал, литература по теме, папки с собранным по этой теме методическим материалом.
- Нотный материал, подборка репертуара.
- Настенные кольца
- Мячи резиновые баскетбольные малые
- Образные игрушки
- Предметы быта
- Бросовый материал и предметы заместители
- Атрибуты для костюмерной
- Игрушки и оборудование для театральной деятельности
- Ролевые атрибуты
- Конструкторы Лего

3.2. Материально-техническое обеспечение.

- Доска шахматная
- Ноутбук
- Экран
- Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
- Записи аудио, видео, формат CD, MP3.
- Записи выступлений, концертов.
- Фортепиано, синтезатор.
- Музыкальный центр, компьютер.
- Электроаппаратура.
- Слайды, книжки-распашонки с фотографиями по теме
- Тестовые задания по диагностике уровней знаний, умений и навыков
- Для занятий: колокольчики, погремушки, кубики, платочки, ленточки, деревянные ложки, матрешки и т.д.
- Для упражнений дыхательной гимнастики: листочки, снежинки, бабочки, цветочки, самолетики, птички и т.д.
- Магнитофон
- Флеш карта с музыкальными композициями
- Ноутбук
- Набор СД – дисков с записями сказок, рассказов, стихов (с произведениями художественной литературы и фольклора)
- Ноутбук

3.3. Расписание дополнительных платных образовательных услуг

День недели	Наименование ДПОУ	Время проведения	№ группы	Место проведения
Понедельник	ИЗО	15.50-16.20	9	Изостудия
	Робототехника	15.50-16.20	9	Метод. кабинет
	Хоровая студия	15.50-16.20	9	Музыкальный зал
	Подготовка к скорочтению	15.50-16.20	9	Кабинет ДПОУ
	ЛФК	15.50-16.20	9	Спортивный зал
	ШШК	15.50-16.20	9	Кабинет род.яз.
Вторник	ИЗО	15.40-16.05	5	Изостудия
	Робототехника	15.40-16.05	5	Метод. кабинет
	Хоровая студия	15.40-16.05	5	Музыкальный зал
	Подготовка к скорочтению	15.40-16.05	5	Кабинет ДПОУ
	ЛФК	15.40-16.05	5	Спортивный зал
	ШШК	15.40-16.05	5	Кабинет род.яз.
Среда	ИЗО	15.50-16.20	10	Изостудия
	Робототехника	15.50-16.20	10	Метод. кабинет
	Хоровая студия	15.50-16.20	10	Музыкальный зал
	Подготовка к скорочтению	15.50-16.20	10	Кабинет ДПОУ
	ЛФК	15.50-16.20	10	Спортивный зал
	ШШК	15.50-16.20	10	Кабинет род.яз.
Четверг	Робототехника	15.50-16.20	9,10	Метод. кабинет
	Хоровая студия	15.50-16.20	10	Музыкальный зал
	Подготовка к скорочтению	15.50-16.20	9	Кабинет ДПОУ
	ШШК	15.50-16.20	9,10	Кабинет род.яз.
Пятница	ИЗО	15.40-16.05	1	Изостудия
	Робототехника	15.40-16.05	1	Метод. кабинет
	Хоровая студия	15.40-16.05	1	Музыкальный зал
	Подготовка к скорочтению	15.40-16.05	1	Кабинет ДПОУ
	ЛФК	15.40-16.05	1	Спортивный зал
	ШШК	15.40-16.05	1	Кабинет род.яз.

ФИО руководителей кружков:

ИЗО – Ахматова Е.М.

Робототехника – Тугушева Ф.Ш.

Хоровая студия - Давлетова Р.В.

Подготовка к скорочтению - Бакирова О.Б.

ЛФК - Хисамова Л.С.

Шахматно-шашечный клуб - Валиуллина М.Ш.

3.4. Работа с родителями

1. Организационные встречи.
2. Консультации.
3. Беседы.
4. Открытые мероприятия (онлайн)
5. Итоговые занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература

1. Рогальская О. Учимся вместе. Пособие-справка для родителей./ Рогальская О. - М.: Композитор, 2010.
2. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М.: Просвещение, 2008.
3. Емельянов В.В. Методика координационно-тренировочного этапа вокальной подготовки: Автореферат диссертации . Емельянов В.В.– Екатеринбург: 2005.
4. Безбородова Л.А. Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учебное пособие для студентов музыкальных факультетов педвузов. / Безбородова Л.А. Алиев Ю.Б. – М.: Академия, 2002.
5. Савостьянов А.И. 132 упражнения для учителя по развитию голоса и дыхания. Учебно-практическое пособие./ Савостьянов А.И. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем логическое мышление. Москва, издательство Академии развития, 2016
7. Нефедова Е.А. Готовимся к школе. Москва, Аквариум, 2016
8. Юрковская И.Л. Я учусь размышлять (тесты и упражнения на развитие мышления для дошкольников), Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2016
9. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 7-8 лет. Новый совместный проект Института «Открытое общество» и МОиН РФ, издательство «Новая школа», 2015
10. Бельская И.Л. Тесты и задания для дошкольников (Пособие для подготовки к школе). Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2015
11. Логические задачи. Казань, Центр образовательных технологий, Поволжское отделение РАО, 2014
12. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. М., ТЦСфера, 2008
13. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2008 г.
14. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. М., «Просвещение», 2005г.
15. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. М., «Просвещение», 2005г.
16. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка-Пресс, 2000.
17. Грицик Г.И. На пути к сказке. Пособие по развитию речи детей.: М. Просвещение, 2006
18. Бачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
19. Манеров В.Х. Психология личности по голосу и речи. СПб., 1999.
20. Смольникова Н.Г. Формирование структуры связного высказывания у старших дошкольников: Автореф.дис.... канд. Пед. Наук. М., 1996.
21. Богин Г.И. Индивидуализация по речевому жанру в системе действий языковой личности //Языковая личность: система, нормы, стиль. Волгоград, 1998. С. 16
22. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 1 /Н.Г. Пищикова– М.: Скрипторий, 2016 – 45 с.
23. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 2 /Н.Г. Пищикова– М.: Скрипторий, 2016 – 61 с.
24. Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 3 /Н.Г. Пищикова – М.: Скрипторий, 2016 – 46 с.
25. Полунина, В.И. Искусство и дети/ В.И. Полунина. – М.: Инфра-пресс, 2007. – 140 с.
26. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 г.
27. Линд Х. Бумажная мозаика. – М: Айрис-Пресс, 2007 г.

Рекомендуемая литература

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Алмазова Е.С. – М.: Линка-Пресс, 1973.
2. Бекина С.И. Музыка и движения / Бекина С.И. – М.: Просвещение, 1983
3. Бехтерев В.М. Вопросы, связанные с лечением и гигиеническим значением музыки./ Обзор психиатрической, неврологической, экспериментальной психологии. / Бехтерев В.М. 1916, №1-4
4. Введенская М.А., Павлова Л.Г., Культура и искусство речи./ Введенская М.А.- Ростов на Дону: Феникс, 1985.
5. Вильсон Д.К. Нарушение голоса у детей / Вильсон Д.К. - М.: Медицина, 1990.
6. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика / Волкова Г.А - М.: Просвещение, 1985.
7. Зеeman М. Расстройство речи в детском возрасте / Зеeman М. - М: 1962.
8. Лавер Ж., Речевое развитие в психиатрии / Лавер Ж.,– Нью – Йорк: 1981.
9. Леви.В. Вопросы психобиологии музыки / Леви.В. - Советская музыка: 1966
10. Метлов Н.А. Музыка - детям. / Метлов Н.А -М.: Просвещение, 1985.
11. Миловский С. Распевание на уроках пения и в детском хоре/ Миловский С. - М. :Музыка, 1978.
12. Нагель В. Физиология голоса/ Нагель В. 1909.
13. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия/ Назайкинский Е.В. – М: 1972.
14. Очерки по патологии речи и голоса \ под ред. С.С.Ляпидевского.- 1960.
15. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве / Станиславский К.С – М.: Искусство, 1955.
16. Таптапова С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса / Таптапова С.Л.- М.: Просвещение, 1984.
17. Хрестоматия по логопедии/ - М.: Владос, 1997.
18. Юссон Р. Певческий голос / Юссон Р. - М., 1974
19. Асафьев Б.В. Музыкальная форма, как процесс. / – Асафьев Б.В. Л:1971.Кн.1
20. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2014
21. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., «Мозаика-Синтез», 2000.
22. Лечебная физкультура в лечении нарушений опорно-двигательного аппарата (методические рекомендации). Составители: Степанова Н.М., Кузьмина Л.Г. Чебоксары, 2004г.
23. Лечебная физическая культура. Под ред. В.Н.Епифанова. М., «Медицина», 1987г.
24. Базик И.Я. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с литературными произведениями: Автореф. Дис канд.психол.наук.М., 1986
25. Кудрина Г.Я. Зависимость пересказа текста от условий его восприятия в старшем дошкольном возрасте: Автореф.дис. ...канд. Психол. Наук. М., 1982
26. Быстрицкая А. Бумажная филигрань. – «Просвещение», Москва 1982.
27. Гибсон Р. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы.- «Росмэн», Москва 1996.
28. Джун Джексон Д. Поделки из бумаги. Перевод с англ. С.В. Григорьевой – М: «Просвещение», 1979 г.
29. Докучаева Н.И.. Мастерим бумажный мир. Школа волшебства. Санкт-Петербург «Диамант» «Валерии СПб», 1997 г.
30. Кузнецова О.С., Т.С. Мудрак. Мастерилка. Я строю бумажный город. Мир книги «Карапуз», 2009 г.
31. Уолтер Х. «Узоры из бумажных лент». – «Университет», Москва 2000.
32. Чиотти Д. «Оригинальные поделки из бумаги». - Полигон С.-Петербург 1998.
33. Пантелеев С.Н. Декоративное искусство – детям / С.Н. Пантелеев. - М.: Просвещение, 1996.

Прошнуровано и
пронумеровано _____ (листов)
Заведующий МБДОУ _____
№5 Теремок _____ Г.Х.Гарипова
« 29 » _____ 2025 г.

