

Протокол №2

от 23.11.2023 г.

Педагогического совета №2

Тема: «Использование педагогической технологии-мнемотехники в речевом развитии дошкольников»

Присутствовали: заведующий ДОУ,
старший воспитатель,
20 педагогов

Отсутствовали: 3 педагога (больничный лист, семинар, объяснительная)

Повестка дня:

Ход:

1. Аналитическая справка по результатам тематической проверки по использованию технологии-мнемотехники в речевом развитии дошкольников. (Начиная с 1 младшей группы) – старший воспитатель Фахразиева Р.Р., Махмутова А.Р., Бурашникова М.Н.;
2. Выступление из опыта работы: «Деятельность педагогов по созданию условий для развития инновационных технологий в речевом развитии» - Воспитатель: Шаймарданова Г.Р.;
3. Сообщение «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми» по развитию речи дошкольников - Педагог-логопед Султанова В.М.;
4. Презентация многофункциональной игры по речевому развитию - Все педагоги;
5. Мини-игра «Речь педагога особенна» - Воспитатель: Соснова Г.Р.;
6. Принятие проекта решения педагогического совета № 2 - заведующий ДОУ Загидуллина А.Г.

1. Заведующий ДОУ Загидуллина А.Г. познакомила присутствующих педагогов с повесткой дня педагогического совета и выступила по первому вопросу «Выполнения решения педсовета №1», в своем выступлении она отметила, что решения, принятые на педсовете, выполняются. Годовой план ДОУ. Планы узких специалистов, рабочие программы, программа воспитания, режимы дня, расписание ООД, календарный учебный график, учебный план утверждены.

2. С аналитической справкой по результатам тематической проверки по использованию технологии-мнемотехники в речевом развитии дошкольников ознакомила Фахразиева Р.Р.

Цель: оценить эффективность использования технологии мнемотехники в образовательном процессе по интеллектуально-речевому развитию детей.

Методы исследования:

- анализ документации, планов работы педагогов;
- анализ наличия и использования мнемотехники в каждой возрастной группе начиная с 1 младшей группы;
- анализ созданных условий по речевому развитию дошкольников;
- анализ наглядной информации для родителей.

Комиссия в составе:

Фахразиева Р.Р.- старший воспитатель МБДОУ № 46

Бурашникова М.Н. - воспитатель гр. № 7

Махмутова А.Р. - воспитатель гр. № 3

Не у всех педагогов получается точно и доступно сформулировать вопросы к детям, построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

Анализ наглядной информации для родителей. В группах ведется работа с родителями по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы.

Анализ наглядной информации для родителей. В группах ведется работа с родителями по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы.

Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Вывод: Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через НОД, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к НОД, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Состояние работы по развитию речи считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Педагогам уделять большое внимание загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.
2. Самим педагогам обогащать словарный запас и обращать внимание на речь.
3. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, отвечать словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности НОД.
4. Применять мультимедийные презентации, что делает НОД интересными и насыщенными.
5. Регулярный контроль со стороны воспитателей за четким звукопроизношением ребёнка на НОД и в свободной деятельности.
6. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.
7. В младших группах больше проводить индивидуальную работу над развитием мелкой моторики рук (выполнение заданий на НОД и в свободное время).
8. Пополнить наглядные материалы: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серию картин.
9. Воспитателям групп расширить картотеку игр по развитию мелкой моторики, подготовить картотеку стихов, речевых игр.
10. Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

3. Выступление из опыта работы: «Деятельность педагогов по созданию условий для развития инновационных технологий в речевом развитии» - Воспитатель: Шаймарданова Г.Р. Гузель Рустамовна познакомила нас с инновационными технологиями в речевом развитии именно речевое развитие рассматривается сегодня и исследователями, и авторами различных программ как доминанта становления коммуникативной культуры на ступени дошкольного образования. Она показала нам несколько инновационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФОП Д/С и как их можно использовать на практике.

"Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Рассмотрим период 5-6 лет. По мнению многих педагогов в это время ребенок быстрее всего овладеет умением читать.

По содержанию ФОП:

"педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов:

- интонационно выделять звуки в слове,

- различать гласные и согласные звуки,

- определять твердость и мягкость согласных,

- составлять схемы звукового состава слова;

- составлять предложения по живой модели;

определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Например: «Живая модель предложения»

(Пример: выбирается, кто из детей будет словом «мишка», кто - «косопалый». Дети моделируют предложения:

- «Косопалый мишка»; - «Мишка косопалый».

Потом добавляется действие «сидит» или «лежит».

Моделирование предложений:

- «Мишка косопалый сидит»; - «Косопалый мишка сидит»; - «Сидит косопалый мишка».

При этом дети меняются местами при разном произношении предложения).

4. Сообщение «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми» по развитию речи дошкольников - Педагог-логопед Султанова В.М.
Валентина Матвеевна рассказала о проблемах речи детей дошкольного возраста это такие как:

➤ Однословная, состоящая лишь из простых предложений речь.

Неспособность грамматически правильно построить предложение.

➤ Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

➤ Употребление нелитературных слов и выражений.

➤ Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

➤ Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

➤ Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

➤ Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

➤ Плохая дикция.

Для чего нужна мнемотехника дошкольникам?

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Следующие примеры мнемотехники – рассказы по мнемотаблицам. Воспитатель предлагает дошкольникам посмотреть на таблицу, затем расшифровывает ее. Например, «Зима длится три месяца. В это время года часто идет снег. Снежинки кружатся в воздухе и укрывают белоснежным одеялом дорожки и деревья. Солнышко зимой садится раньше, поэтому на улице раньше темнеет. Дома зимой отапливаются, чтобы людям было тепло. Для птичек в это время года делают кормушки, чтобы они могли полакомиться крошками. Домашние животные прячутся в домах, чтобы не замерзнуть во дворе. Зато мальчики и девочки могут зимой играть со снегом и лепить смешных снеговиков». Затем дети воспроизводят получившийся рассказ, глядя на таблицу.

Результаты от использования мнемотехники в детском саду:

- ✓ расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ✓ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ✓ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- ✓ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ✓ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Валентина Матвеевна считает, что чем раньше будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связанная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

5. Следующий вопрос педагогического совета - Презентация многофункциональной игры по речевому развитию - Все педагоги.

Педагоги продемонстрировали многофункциональную игру по развитию речи. Очень богатая многофункциональная игра была подготовлена педагогами 10 группы. Так же для детей ясельной группы Баранова И.С. представила очень интересную красочно оформленную игру, которая развивается и память, и воображение и развивается мелкая моторика рук. Некоторым педагогам были даны рекомендации по исправлению своих игр, такие как – мелкие детали переделат, формат сделать по больше.

6. Мини-игра «Речь педагога особенна» - Воспитатель: Соснова Г.Р.

Гузель Рафиловна, рассказала, что настоящее время известна поговорка "Слово - визитная карточка человека". От того, насколько грамотно человек выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Для воспитателя детского сада владение образцовой речью - это показатель его профессиональной подготовленности. Он обязан развить в себе совершенное владение теми речевыми навыками, которые потом передаст детям. Поэтому забота о совершенствовании коммуникативно-речевых умений воспитателя имеет важнейшее значение в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Дети учатся говорить благодаря слуху и способности к подражанию. Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание. М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства, и ошибки, которые встречаются в их речи". Речь педагога это:

- **Правильность** - соответствие речи языковым нормам.
- **Точность** - соответствие смыслового содержания речи и

речи и отношений между частями и компонентами мысли.

• **Чистота** - отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.

• **Выразительность** - особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания.

• **Богатство** - умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.

• **Уместность** - употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

С педагогами провела такие игры как – «Разговорный стиль», игра тренинг –«Ударение», Игра – конкурс «Исправь ошибки», упражнение на развитие речевого дыхания, игра «Почувствуй разницу», игра «Я актёр».

7. По девятому вопросу с проектом решения педагогического совета № 2 - заведующий ДОУ Загидуллина А.Г.

Проект решения педсовета:

1. Продолжить работу по совершенствованию речи детей дошкольного возраста через использование мнемотехники.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги ДОУ

2. Пополнить предметно-развивающую среду мнемосхемами, мнемотаблицами, мнемоквадратами и т.д.

Срок: итоговый педсовет

Ответственные: педагоги ДОУ

3. Организовать показ открытых НОД по развитию речи с использованием мнемотехники.

Срок: до 31.05.2023

Ответственные: педагоги ДОУ

Председатель

Секретарь



Загидуллина

Сухарзина