

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 16 «Скворушка»»  
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16 «Скворушка»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

*М.И.* А.И. Миннегалиевой

от 09.02.2026 года № 17



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 16 «Скворушка»  
за 2025 год**

г. Набережные Челны

## Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №16 «Скворушка»

Адрес: пр.Вахитова,д.2а (53/04), г.Набережные Челны, Республика Татарстан, 423831

Тел: 8(8552) 59-84-99

Сайт учреждения: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page92669.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92669.htm)

Электронная почта: [Al.Minnegalieva@tatar.ru](mailto:Al.Minnegalieva@tatar.ru)

Функционирует с 1982 года. Рассчитан на 230 мест.

Заведующий: Миннегалиева Алсу Ильгизаровна

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Детский сад посещают 172 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей и 5 групп компенсирующей направленности. Из них:

- 1 ясельная группа — 18 реб.;
- 1 младшая группа — 21 реб.;
- 1 вторая младшая группа – 22 реб.;
- 1 средняя группа — 24 реб.;
- 3 старшие группы — 48 детей;
- 3 подготовительные к школе группы — 39 детей.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной

работы скорректировали. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа – милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня. По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду.

По итогам анкетирования 2024г., родители высказывали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были приняты и в течение года были проведены совместные мероприятия на свежем воздухе: «В поисках клада», «Масленица», «Карга боткасы».

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания:

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО.
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых городом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом –спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т.д.

## Дополнительное образование

Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Руководителями кружков назначены педагоги с большим опытом работы в соответствующих направлениях, прошедших специальную курсовую подготовку.

В 2025 учебном году в ДОУ для занятий по интересам сформированы кружки: «От звука к букве», «Занимательная математика», «Театральные ступеньки», «Шахматы», «Волшебные ладошки», «Хореография».

Также родители активно записывали детей на различные виды кружков в детском саду используя информационный сервис «Навигатор». Дети 5-7 лет 100% посещают кружки дополнительного образования.

Руководители кружков в конце 2024-2025 учебного года провели отчетные видеозанятия. Отзывы родителей положительные. Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2025г. составил 76 %, в 2024г. составил 70%.

**Вывод:** Для разностороннего развития детей в детском саду создан хороший спектр доп.услуг.

**Проблема:** нехватка специалистов для организации дополнительной работы с детьми по спортивному направлению, изучению английского языка.

**Перспектива:** привлечь специалистов для организации дополнительной работы с детьми по спортивному направлению и изучению английского языка.

## II. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой ДОУ, и утвержденной картой максимальной нагрузки образовательной деятельности, соответствии СанПиН. Педагоги групп решали образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ОД, но и в ходе режимных моментов. В течение учебного года были организованы и проведены коллективные открытые просмотры занятий, которые посещали воспитатели, родители. ОД проводились методически грамотно, в соответствии требованиям ФГОС ДО. Педагоги использовали различные формы, методы и игровые приемы организации детей.

#### **В целях повышения качества освоения детьми ОП необходимо:**

- продолжать проводить с детьми индивидуальную и коррекционную работу;
- совершенствовать проведение ОД в соответствии с ФГОС ДО (постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера, анализ и оценка процесса работы);
- провести методические мероприятия, направленных на повышение мастерства педагогов в образовательных областях (здоровьесберегающее, речевое, социально-коммуникативное развитие, духовно- нравственное, патриотическое воспитание).

#### **Реализация закона Республики Татарстан**

##### **«О Государственных языках»**

Работа по обучению детей татарскому языку ведется на основе образовательной программы ДОУ №16 «Скворушка» в соответствии с проектами УМК, разработанных творческой группой под руководством З.М. Зариповой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку», который включает в себя 3 проекта, в средних – «Минем өем», старших – «Уйный-уйный үсәбез», подготовительных – «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар». А для детей татарской национальности по проекту «Туган телдә сөйләшәбез». Каждый проект включает в себя: тематический план; календарный план; рабочие тетради для детей; аудиоматериалы; мультипликационные сюжеты; раздаточный, демонстрационные материалы; диагностика. Проводится большая планомерная работа по обучению детей родному и татарскому языкам педагогом Зариповой В.М. и закрепление пройденного материала воспитателями и узкими специалистами в режиме дня. В данном направлении есть свои успехи и свои трудности.

Для решения задачи по повышению качества обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК по татарскому языку, обеспечению высокого уровня усвоения татарского языка в ДОУ созданы следующие условия:

- семинар №2 «Современные игровые технологии в обучении детей татарскому и родному языку»;
- с целью развития татарского родного языка, воспитания патриотических чувств, в нашем детском саду был организован и проведен муниципальный конкурс юных чтецов «В мире поэзии» («Шигърият дөнъясында»), посвященный творчеству поэтов и писателей города Набережные Челны, где приняли 56 садов города, дошкольники набравшие хороший балл удостоились почетных призовых мест. Данный конкурс планируем провести и на следующий 2025-2026 учебный год.
- выступление «Эффективные игровые технологии по закреплению пройденного материала для изучения татарского и родного языка в группах»;
- мастер – класс из опыта работы: «Современные игровые технологии, способствующие общению детей на татарском и родном языке»;
- видеопрезентация «Развитие интереса к изучению татарского и родного языка посредством чтения художественной литературы»;
- закрепление изученного материала в режимных моментах;
- холлы для сотрудников и родителей оформлены информационный материал о РТ на двух государственных языках, символика РТ, тематический стенд «Туган жирем Татарстан» (к важным событиям, праздникам, юбилейным датам писателей, поэтов и т.д.);
- в группах ДОУ оформлены стенды «Татарча сөйләшәбез»;

• пополнен кабинет татарского языка дидактическими играми, методическими пособиями и материалами.

Педагоги активно посещали заседания МО воспитателей по обучению детей родному языку, участвовали на семинарах,

Систематически для родителей оформляются папки по особенностям внедрения УМК, родители приглашались на ОД с использованием УМК. Воспитатели по обучению детей татарскому языку выступали на родительских собраниях по темам: «Новые подходы по обучению государственным языкам ДОУ», «Что такое УМК по обучению татарскому языку в ДОУ?».

Ежегодно наши воспитанники и педагоги ДОУ принимают участие в конкурсе чтецов, на родном татарском языке: конкурс посвященный родному языку «Родной язык - мое богатство» (участник), «Джалиловские чтения», конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая «Тукай яши безнең күңелләрдә» (воспитанники группы №11, 2 место); международный многожанровый конкурс искусств «Грани таланта» исполнения стиха Ф.Сафина «Әтием гармунда уйный» (Исламова Д. 1 место); всероссийский конкурс – фестиваль «Время выступать» исполнения стиха Ф.Сафина «Әтием гармунда уйный» (Исламова Д. 1 место); открытый республиканский фестиваль-конкурс национального искусства «Кызыл толке» (Исламова Д. 3 место); региональный конкурс «Свободная сцена», номинация стих на татарском языке Гиниятова Э., Исламова Д. 1 место; городской конкурс чтецов «Туган тел» (Зарипова В.М. 1 место). Не остаются без внимания и утренники, на которых дети рассказывают стихи, песни на татарском языке, участвуют в инсценировках, исполняют народные танцы. В апреле месяце на должном уровне прошла неделя, посвящённая дню рождения Г. Тукая. Ко дню родного языка было организовано мероприятие, где приняли участие воспитанники начиная со второй младшей группы, инсценировали произведения великого поэта. В рамках недели были проведены тематические занятия «Г.Тукай- наш любимый поэт», конкурс инсценировок, конкурс рисунков по произведениям Г.Тукая. Из лучших работ оформили выставку. В летний период традиционно для детей и родителей организовывается праздник «Сабантуй». На сайте ДОУ постоянно обновляется информация в разделе «УМК» для педагогов и родителей.

В МБДОУ велась работа по диагностике усвоения родного языка и усвоение татарского языка русскоязычными детьми. Педагогам был предоставлен диагностический материал. По результатам диагностики организовалась коррекционно – развивающая работа с детьми по всем возрастным группам в тетрадях по индивидуальным планам, где отражены: задачи, мероприятия, имена детей, вид работы, материал.

### **Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах**

Уровни	2020-2021		2022-2023		2024-2025	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Высокий	57%	-	57%	33.3%	57%	-
Средний	43%	-	43%	66.7%	46%	-
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-

**Вывод:** По результатам диагностики выявлено, что уровень усвоения детьми татарского и родного язык стабильные.

Для достижения цели и реализации закона РТ «О Государственных языках» была проведена большая работа: беседы с родителями, воспитателями этих детей, был составлен план индивидуальной работы по закреплению пройденного материала детьми в группах в режимных моментах и предложены воспитателям групп. Воспитатели ведут индивидуальную работу по диалогам и организуют развивающие игры по рекомендации воспитателя по обучению детей татарскому языку. Педагог ведет работу по рабочим тетрадям, организую индивидуальную коррекционную работу.

#### **Проблемы:**

1. Пассивность со стороны родителей в совместной работе по формированию у детей навыков владения татарским и русским языком.

2. Недостаточная заинтересованность родителей в обучении детей татарской национальности родному языку.

3. Не во всех группах педагоги работают над закреплением лексического минимума и не проводятся игры, направленные на развитие диалогической речи.

#### **Перспективы:**

1. Продолжать развивать речь детей через применение игровых технологий, чтение художественной литературы и способствовать общению детей на татарском и родном языках.

2. Совершенствовать работу с педагогами ДООУ по вопросам обучения дошкольников государственным языкам РТ, ориентируя их на практические, игровые виды деятельности с детьми.

3. Организовать совместные досуги и тематические праздники с детьми и с родителями старшей группы №11 на двух государственных языках РТ.

4. В целях мотивации к чтению художественной литературы и знакомства с произведениями писателей родного города ежегодно проводить в ДООУ городской конкурс юных чтецов «В мире поэзии» («Шигърият дөнъясинда»).

#### **Анализ выполнения плана работы со школой.**

ДООУ № 16 сотрудничает с МБОУ СОШ № 15. Одним из важных определяющих успешности выпускников детского сада является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Ее цель – сохранение и увеличение адаптивного ресурса, минимизация школьных и внешкольных факторов риска на старте обучения в школе.

На начало учебного года заключен с ними договор, составлен план взаимодействия по осуществлению преемственности в образовании.

В данном направлении работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: учителя начальных классов присутствовали на родительских собраниях (сентябрь, апрель).

На весенних каникулах была организована познавательно-обучающая экскурсия в музей и библиотеку школы №15, где с воспитанниками сада были организованы, развивающие игры, викторина, беседы о книгах, о Великой отечественной войне и о героях Родины.

Для родителей оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем проводим анкетирование родителей, совместные игровые тренинги.

Так же с родителями организовали и провели совместные квест «Помоги найти знания», игры-практикумы «Что? Где? Когда?», «Турнир смекалистых» в группах №7,5,6.

Для определения готовности к обучению в школе было проведено обследование детей подготовительных групп № 5, 6,7. Работа была направлена на своевременное оказание помощи детям по подготовке к школе. Работа была направлена на развитие познавательных процессов, формирование социальных умений, навыков будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе. На занятиях использовались игры и упражнения на развитие пространственно-аналитической деятельности; обучению ориентировке в схеме; пониманию и употреблению логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения; ориентировке на плоскости. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе коррекционно-развивающей программы Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников», Куражевой Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» с использованием дополнительных упражнений из пособия Катаевой Л.И. «КРЗ в подготовительной группе». С детьми согласно годового плана МБДОУ №16 и разрешения родителей (законных представителей) проводилось диагностическое обследование по изучению стартового уровня первоклассников в два этапа. По результатам первого этапа обследования совместно с педагогами разрабатывали план коррекционно-развивающей работы. Во всех группах по подготовке к школе проводились развивающие занятия. Для детей были организованы интеллектуальные игры как внутри группы, так и в ДООУ. Очень тесно проводилась работа со школой. Дети в течение года посещали школьную библиотеку, проводились спортивные соревнования, дети принимали участия в школьных выставках». В подготовительных группах №5,7,6 были проведены семинары-

практикумы «На пороге школы», на которых с родителями был проведен практикум по развитию саморегуляции и развитию мыслительных процессов. Благодаря тесному сотрудничеству семьи ДООУ и школы на конец года были получены хорошие результаты готовности к школе: обследовано 40 детей логопедических групп №5,6,7.

#### Результаты логопедических групп №5,7,6 на конец года 40 детей

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	36	90	2	5	2	5
предпосылки к учебной деятельности	40	100				
пространственные представления	30	75	8	20	2	5
мыслительная деятельность	36	90	4	10		

Таким образом, 36 детей – 90 % имеют развитие соответствующее возрастной норме, а так же что работа по подготовке к школе через создание условий по формированию пространственных представлений и регуляторного компонента выполнена, благодаря систематичной, совместной работы педагогов ДООУ, детей и родителей.

Однако, двое детей по причине особого развития прошли ПМПК для определения дальнейшего маршрута.

#### Сравнительный показатель уровня готовности к школе за три года

	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Готовность к школе: Уровень развития высших психических функций (%) (высокий уровень)	65%	70%	70%

Исходя из результатов диагностики готовности к школе 2024-2025 года, можно сделать следующий вывод: многие дети логопедических общеобразовательной группы показали хорошие результаты по всем показателям сформированности предпосылок к учебной деятельности. Если проанализировать результаты показателей на начало и конец учебного года, то можно сделать вывод, что в течение года проводилась эффективная работа по формированию у детей внутренней позиции школьника. Рекомендовано в следующем учебном году использовать данный опыт работы.

В течение года дети старших и подготовительных групп с разрешения родителей участвовали в конкурсах разного уровня и по разным направлениям: Всероссийской очной олимпиаде; в региональных заочных конкурсах, в городских интеллектуальных олимпиадах, и принесли в сад дипломы победителей различных уровней и номинаций.

Ежегодно в начале учебного года проходит диагностика детей, в которой принимают участие все педагоги и узкие специалисты, для выявления детей с повышенными способностями, а так же детей группы риска. Результаты выносятся на обсуждение ППк. Разрабатываются планы индивидуальных занятий с детьми по направлениям. Проводятся беседы, консультации с родителями: «Развиваем способности ребенка», «Наш ребенок не такой как все», тест -опрос Савенкова.

**Проблема:** в логопедических группах из-за особенностей развития детей ежегодно на начало учебного года, есть дети у которых уровень саморегуляции и организация деятельности, зрительно-моторной координации, развитие в мыслительных процессов ниже среднего. Таким детям необходимы дополнительные развивающие занятия, посещение специалистов, а также сопровождение родителей.

**Перспектива:** В 2025-2026 учебном году продолжать своевременно оказывать психологическую, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению к школе.

Сопровождать детей с повышенной познавательной мотивацией через создание необходимых условий для их дальнейшего развития.

#### **IV. Оценка организации оздоровительного процесса**

*Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы* с детьми в ДОУ разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя:

- улучшение организации питания воспитанников;
- контроль соблюдения режима пребывания воспитанников на свежем воздухе и обеспечение двигательной активности детей;
- организация утреннего фильтра воспитанников с целью недопущения в коллектив нездоровых детей;
- ежедневный контроль санитарного состояния помещений;
- разработка и внедрение профилактических мероприятий в период увеличения роста заболеваемости;
- организация мероприятий физкультурно-оздоровительного плана (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию и обучению, подвижные игры и т.д).

В начале учебного года была проведена антропометрия всех детей. Исходя из этого, была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей во время ОД и во время приема пищи.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

#### **Анализ заболеваемости и посещаемости за 3 года**

Учебный год	2023	2024	2025
Заболеваемость	3,0%	2,7 %	2,8 %
Пропуск одним ребенком	2,8	2,6 %	2,4 %
Посещаемость	77%	78 %	79 %

По итогам года, наиболее посещаемыми были группы № 2,4,5,6,7, – это старшие и подготовительные к школе группы.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья, здоровьесберегающие технологии.

#### ***Особенности физкультурно-оздоровительного процесса.***

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическое развитие», которое включает в себя обследование физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия) у всех детей ДОУ. По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какому-либо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке. Следовательно, рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального подхода способствовало стабильности показателей физической подготовленности.

#### **Результаты МКР за три учебного года**

Показатели	2023	2024	2025
Количество детей	129	105	121
Готов	91-71%	72-70%	58-63 %
Условно готов	27-21%	24-22%	29-32 %
Не готов	11-8%	9-8%	5-5 %

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей. Но есть причины недостаточного усвоения программы, такие как, частый пропуск занятий, высокая заболеваемость в течение года и определенные ограничения по здоровью. Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам мониторинга за 2024-2025 учебный год можно сделать выводы, что все группы к концу года имеют положительную динамику физического развития детей. По итогам диагностики в ДООУ за три года результаты детей стабильные, показатель «не готовых» немного уменьшился.

**Вывод:** работу ДООУ по физической культуре по развитию физических качеств через спортивные игры и упражнения можно считать проведенной на хорошем уровне, однако остаются проблемы, над которыми необходимо продолжать работу.

**Проблема:** однако, в старших группах и средней группе имеются дети показывающий низкий уровень физической подготовки. Предполагаемыми причинами является - индивидуальные особенности развития воспитанника и частые пропуски занятий в детском саду. Старшие группы посещают дети с ОВЗ.

**Перспектива:** в новом учебном году продолжать системную и планомерную работу по сохранению и укреплению здоровья детей через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур. Так же активно вовлекать в этот процесс родителей воспитанников, посредством совместных мероприятий.

#### **Деятельность медицинской службы ДООУ по обследованию воспитанников**

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Старшая медицинская сестра Шапова Л.В. регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно - гигиенических условий. Были оформлены консультации для родителей «Профилактика простуды у детей. Секрет профилактики ОРЗ, ОРВИ», «Гуляем в любую погоду», «Профилактика туберкулеза и проведение туберкулодиагностики».

### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Образовательное учреждение располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс, педагогические работники имеют профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности.

<b>Образовательный уровень</b>	<b>Период</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024г.</b>	<b>2025 г.</b>
	<b>Общее количество педагогов</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>22</b>
Высшее профессиональное образование		27 (100%)	28 (100%)	22(100%)
Среднее профессиональное образование		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

В 2025 году количественный состав педагогических работников в ДООУ составил 22 педагога: 13 воспитателей, 5 учителей – логопедов, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1-старший воспитатель.

Музыкальные руководители совместители Соловьева Г.Ф., Данилова О.В. в соответствии с годовым планом проводили музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера и досуги. Вели индивидуальную работу с детьми, выявляли музыкально и хореографически одаренных детей, готовили их для участия в городских конкурсах юных талантов. Участвовали в изготовлении костюмов, атрибутов и праздничного оформления зала.

Педагог-психолог Наумова Л.А. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Оказывает помощь детям, родителям, коллективу ДОУ в решении конкретных проблем. Определяет степень проблем ребенка, проводит психолого-педагогическую коррекцию. По материалам диагностических материалов составляет психолого-педагогическое заключение на каждого ребенка. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Организовано обучение детей татарскому языку, ознакомлению их с культурой и традициями татарского народа, данный блок работы ведет воспитатель по обучению детей татарскому языку Зарипова В.М.

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, Профстандартах составляет 100%.

На сегодняшний день квалификационные категории имеют 21 (96 %) педагога, 1 педагог вновь пришел на работу - без категории.

<i>Квалификационный уровень</i>	<i>Период</i>	<i>2022-2023 г.</i>	<i>2023-2024 г.</i>	<i>2024-2025г.</i>
	<i>Общее количество педагогов</i>	<i>27</i>	<i>28</i>	<i>22</i>
Высшая квалификационная категория		13 (48,5%)	16 (57%)	15 (68 %)
Первая квалификационная категория		9 (33%)	7 (25%)	6 (28 %)
Без квалификационной категории		5 (18,5%)	5 (18%)	1 (4%)

**Выводы:** Из таблицы видно, что квалификационный уровень за текущий учебный год значительно повысился. Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня, выступают на семинарах, конференциях, работают над саморазвитием и повышением профессиональных качеств.

В 2024 году ставили, что нет результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах таких как «Воспитатель года», в 2025 году воспитатель Хузина А.Г. вошла в 10 сильнейших воспитателей данного конкурса на муниципальном уровне.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1;
- кабинет родного языка — 1;
- кабинет для дополнительных услуг – 2;
- кабинет психолога — 1.

В течение всего учебного года проводилась работа по совершенствованию РППС ДОУ. Были приобретены игры, пособия, макеты по образовательной области «Безопасность».

**Вывод:** обновление РППС в группах идет в стабильном режиме, однако остаются проблемы.

**Проблема:** нет инновационных технологий, средств, участие в грантах пока не дало результатов.

**Перспектива:** продолжать совершенствовать РППС ДОУ соответствии с ФОП ДО. Продолжать принимать активное участия в региональных и республиканских проектах, грантах способствующих обогащению инновационными технологиями.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации за 2025 год**

<b>п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	Образовательная деятельность	
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 человек
<b>1.1.1</b>	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	172 человек
<b>1.1.2</b>	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
<b>1.1.3</b>	В семейной дошкольной группе	0 человек
<b>1.1.4</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
<b>1.2</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
<b>1.3</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	132 человек
<b>1.4</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172 человек/100%
<b>1.4.1</b>	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	172 человек/100 %
<b>1.4.2</b>	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
<b>1.4.3</b>	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человек/39%
<b>1.5.1</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
<b>1.5.2</b>	По освоению образовательной программы дошкольного образования	67 человек/39%
<b>1.5.3</b>	По присмотру и уходу	0 человек/0%
<b>1.6</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7 д/день
<b>1.7</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
<b>1.7.1</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек/100%
<b>1.7.2</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/100%
<b>1.7.3</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
<b>1.7.4</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
<b>1.8</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/95%
<b>1.8.1</b>	Высшая	15 человек/68%
<b>1.8.2</b>	Первая	6 человек/27%
<b>1.9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	8/36%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
<b>1.9.1</b>	До 5 лет	2 человек/9%
<b>1.9.2</b>	Свыше 30 лет	6 человек/27%
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4,5%
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/36%
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100 %
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100 %
<b>1.14</b>	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/172 (1/7)
<b>1.15</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
<b>1.15.1</b>	Музыкального руководителя	Да
<b>1.15.2</b>	Инструктора по физической культуре	Да
<b>1.15.3</b>	Учителя-логопеда	Да
<b>1.15.4</b>	Логопеда	Нет
<b>1.15.5</b>	Учителя-дефектолога	Нет
<b>1.15.6</b>	Педагога-психолога	Да
<b>2.</b>	Инфраструктура	
<b>2.1</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1072/172=6,23 кв. м на 1 реб.
<b>2.2</b>	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	307 кв. м
<b>2.3</b>	Наличие физкультурного зала	Да
<b>2.4</b>	Наличие музыкального зала	Да
<b>2.5</b>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Продумеряващ, прощуряващ  
печатлю 14/11/2008  
Заведующия А.И. Миннегалиева



Handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.И. Миннегалиева', written over the official stamp.