

Утверждаю:

Заведующий

Приказ № 57 от 19.04.2022 года



ОТЧЕТ

по результатам самообследования за 2021 год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 16 «Скворушка»
г.Набережные Челны Республики Татарстан

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и
открытости информации о деятельности МБДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №16 «Скворушка»
г.Набережные Челны

Юридический адрес:

423831, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, проспект им.Вахитова, д.2а

Фактический адрес:

423831, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, проспект им.Вахитова, д.2а

Телефон: (8552)59-84-99, 59-20-27

E-mail: kmdoy-16@yandex.ru

Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92669.htm

Тип здания: типовое

Год ввода в эксплуатацию: 1982

Режим работы: понедельник - пятница с 6.00 до 18.00 часов.

Наличие правоустанавливающих документов:

Устав утвержден Постановлением Исполнительного комитета от 04.09.2017 года № 5134

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
№ 006066031 от 20.07.2001г., ИНН 1650085959, КПП 165001001

Свидетельство о государственной регистрации права на здание № 409809 16-АК от
16.02.2012 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №7106 от
28.08.2015 г.

Заведующий:

Миннегалиева Алсу Ильгизаровна, телефон: (8552)59-84-99

Старший воспитатель:

Наумова Любовь Анатольевна, телефон: (8552)59-84-99

Заместитель заведующего по ХР:

Хисматуллина Айсылу Вагизовна, телефон: (8552)59-84-99

Главный бухгалтер:

Хамеева Лейля Равилевна, телефон: (8552)59-20-27

I. Система управления организацией

Управление МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка» (далее ДОУ), который назначен на должность Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

Общее собрание работников ДОУ;

Педагогический Совет ДОУ;

Общее родительское собрание ДОУ, родительский комитет

Общее собрание работников рассматривает и обсуждает программу развития МБДОУ «Детский сад № 16 «Скворушка» (далее ДОУ), рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ в соответствии с ФГОС, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Общее родительское собрание, родительский комитет ДОУ: коллегиальные органы общественного самоуправления ДОУ, действующие в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Рассматривают и обсуждают основные направления развития ДОУ, координируют действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников системы управления.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

II. Оценка образовательной деятельности

(организация учебного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников и др.)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основная цель ДОУ – реализация педагогической деятельности в соответствии с новым профессиональным стандартом в образовании, посредством развития социально-педагогической среды ДОУ как пространства для сотрудничества педагогов и родителей, воспитания и обучения воспитанников ДОУ.

Приоритетное направление: познавательное-речевое развитие, воспитание и оздоровление воспитанников на основе использования инновационных программ и технологий, работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется по основной образовательной программе дошкольного учреждения разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации (МОН РФ) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 2 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. В основе реализации ООП ДОУ лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Перечень вспомогательных программ комплекта «От рождения до школы», обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса:

В области познавательного, речевого, художественно-эстетического развития:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная (ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, конструктивная деятельность);
- Программа дошкольного образования «Камертон» под редакцией Э.П. Костиной, основная (музыкальная);
- Программа дошкольного образования «Театр–творчество-дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, основная (театральная деятельность);
- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред.Т.С.Комаровой.
- Программа дошкольного образования «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцаковой;
- Программа дошкольного образования «Экологическое воспитание в детском саду» под редакцией О.А.Соломенниковой, (ознакомление детей с природой);

В области физического развития:

- Программа дошкольного образования «Физическая культура–дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной,
- Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой;

В области социально-коммуникативного развития:

- Программа дошкольного образования «Вместе» под редакцией Е.В.Рыбак, основная (социализация);
- Программа «Я, ты, мы» под ред. О.Л.Князевой;
- Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, основная (ОБЖ);
- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду»,З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др., Казань, 2013г.(УМК);
- Программа «Изучаем русский язык» /С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева, Казань, Школа РИЦ, 2013г. (УМК);
- Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012(НРК);
- Программа по обучению детей татарскому языку в детском саду под редакцией Р.А.Бургановой(НРК);

Дополнительное образование.

Программы: «Разноцветные ладошки», «Секреты здоровья», «Шахматы», «От звука к букве»,

«Обучение грамоте», «Цветная мозаика», «Театр».

Коррекционное направление В коррекционных логопедических группах №2,4,5,6,7 ведется работа по программе «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Чиркина Г.В. Программа имеет полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей. Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования. Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желаний родителей.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность — важная часть системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях дошкольного учреждения. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Воспитательная деятельность предполагает освоение детьми мира культуры. Побудительными моментами для неё служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях. Ведется работа по воспитанию познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Татарстан и городе Заинске.

Проводятся различные мероприятия для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха детей. Мероприятия организуются в различных формах:

- ✓ праздники и развлечения различной тематики;
- ✓ выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- ✓ спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- ✓ экологические акции;
- ✓ творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Дополнительное образование

ДОУ осуществляет предоставление воспитанникам платных дополнительных образовательных услуг не предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующими образовательными программами, на договорной основе в соответствии с законодательством и правилами оказания платных образовательных услуг:

- образовательные и развивающие
- физкультурные и оздоровительно - профилактические

В течение 2021 года предоставлялись дополнительные платные услуги:

- ✓ «Английский для детей» по формированию навыков иноязычного общения.
- ✓ «Цветные ладошки» по художественно-эстетическому направлению
- ✓ «От звука к букве» по подготовке к школе
- ✓ «Театр» по речевому развитию
- ✓ «Шахматы», «Удивительная математика» по интеллектуальному развитию детей.

Все мероприятия способствовали решению общих и коррекционных задач физического развития, обеспечению гармоничного развития детей;

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль является важной функцией управления. Руководитель ДОУ умеет прогнозировать пути развития дошкольного учреждения, ставить цели на будущее. Это достигается при оперативном получении и анализе информации о социально-педагогической, демографической

ситуации в микрорайоне; работе сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Внутренний контроль осуществляется руководителем ДОУ, старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, заместителем заведующего по ХР, исходя из их должностных обязанностей.

В ДОУ осуществляется контроль разных направлений: административно-хозяйственный, санитарно-гигиенический, тематический, оперативный, предупредительный, сравнительный, эпизодический и др.

В ходе контроля оценивается деятельность сотрудников. Объективность оценки результатов зависит от того, чью деятельность оценивают, кто, где, когда, при каких обстоятельствах и в какой форме. Между руководителем и сотрудниками установлены отношения взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи и сотрудничества. Одна из задач, которую решает руководитель, - максимально раскрыть творческий потенциал воспитателя.

В ДОУ имеется план проведения проверок, имеется план оперативного контроля педагогического персонала на год. На проведение тематического контроля педагогической деятельности издаются приказы, составляется определенный план, составляются справки по итогам контроля, которые доводятся до сведения сотрудников на педагогических советах, семинарах или педагогических часах. Результаты административно-хозяйственного, санитарно-гигиенического контроля освещаются на общем собрании работников МБДОУ и на совещании при заведующем.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 28 человек, педагогические вакансии – 3 воспитателя, 1 – старший воспитатель.

- Старший воспитатель - 0
- Музыкальный руководитель- 2
- Инструктор по физкультуре – 1
- Педагог-психолог -1
- Воспитатели-19 человек
- Учителя-логопеды -5 человек
- Воспитатель по обучению татарскому языку – 1 человек

по уровню образования

с высшим образованием	со средним профессиональным образованием
100%	0

по педагогическому стажу работы

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
5 человек - 18%	2 человека - 7%	7 человек -25%	14 человек -50%

по квалификационным категориям

высшая категория	1 категория	без категории
8 человек - 29%	15 человек - 54%	5 человек - 17%

2.1 АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Цель: Методическое сопровождение и помощь педагогам в период прохождения аттестации в системе эл. образования.

Сентябрь	1.Корректировка плана аттестации педагогов. 2.Знакомство с приказом МО РТ и Положением о порядке аттестации
----------	--

	педагогических и руководящих работников. 3.Обновление анкетных данных в ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ.
Октябрь	1.Подача заявления в системе «ЭО РТ» - «ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ» педагога для прохождения аттестации 2. Загрузка пакета документов в «ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ». Аттестация на СЗД. Помощь кураторов ОО и МО
Ноябрь	1.Профессиональное тестирование в системе «ЭО РТ» 2.Экспертиза профессиональной деятельности аттестуемых педагогов.

Аттестовались
-в декабре 2021 года

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность,	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Пед в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификация категория	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повышения квалификации (указать год)	Имеет справку прикреплению к РИП, указать	Проблемы и трудности аттестуемого
Нотфулина Анна Александровна	Воспитатель	высшее (КИУимени В.Г.Тимерясова (ИЭУП) преп.психологии 2016г.	3	СЗД	первая	2021		-
Ахметова Лейсан Габдулловна	Воспитатель	высшее (КСЮИ, педагог- пситхолог, 2005г.)проф.переподготовка 2014г.	12	первая	высшую	2021		-
Зарифуллина Лилия Минкамилевна	Воспитатель	высшее (НГПИ,преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2011г.)	21	Первая	первая	2021		-

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2020-2021 учебном году 3, из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 3

✓ Не прошли аттестацию 0, причина «-»

✓ Не прошли тестирование 0, причина «-»

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

№ п/п	Общее кол-во педагогов	Количество имеющих КК педагогов,	%
2020	33	27	82
2021	28	23	82

	Кол-во	%	кол-во	%	кол-во	кол-во	%	Н Г П У	К Ф У	И Р О	Друг ие в РТ	кол-во	Кол-во	%
28	9	32%	0	0%	0	8	89	8	-	-	-	-	1	11,1

Потребность в КПК на 2022 год

	количес тво	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Заведующий	0	0	
Старший воспитатель	0	0	
Воспитатель	3	Китаева Марина Эдуардовна, Андреева Вероника Владимировна; Терехина Ольга Владимировна.	Профессиональная компетентность воспитателя в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Музыкальный руководитель	1	Данилова Олеся Владимировна	Совершенствование профессиональных компетенций музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО

Отзывы педагогов, прошедшие курсы повышения квалификации, на высоком уровне. Так как, на курсах получают необходимую информацию: о современных педагогических технологиях в образовательном процессе ДОО в условиях ФГОС, не только визуально, но материально (электронные, печатные материалы, участвуют в мастер-классах). Полученные знания в дальнейшей работе с воспитанниками в ДОУ дают возможность разнообразить детскую деятельность, а также плодотворно работать над самообразованием. Полученными материалами, знаниями делятся на педагогических часах, педсоветах, семинарах-практикумах через мастер-классы и т.д.

Вывод: Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО

V. Проблемно-ориентированный анализ работы ДОУ

5.1. Анализ логокоррекционно-развивающей работы МБДОУ №16 «Скворушка»

В ДОУ №16 «Скворушка» созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. Вся работа учителей - логопедов гр №2,4 (старшие) и гр№5,7,6 (подг.гр) направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

В соответствии с годовым планом ДОУ был разработан годовой план каждого учителя-логопеда, в котором были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать связную речь дошкольников с ОНР с применением деятельностного метода технологии «Ситуация»

2. Формировать активную позицию родителей при проведении индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Развивать речемыслительной деятельности детей логопедической группы.
4. Содействовать развитию звуковой культуры речи через подготовку и участие конкурса чтецов «Дорогою добра» (КИУ им. В.Г. Тимирязова), а так же регионального интеллектуального конкурса «Юный декламатор»

В соответствии с годовым планом осуществлялась система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей 5 - 7 лет с ОНР, Комплексность педагогического воздействия была направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивала их всестороннее гармоничное развитие.

В основу коррекционной системы обучения и воспитания детей с ОНР положены ООП ДО, разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, также «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторов: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 5 – 7 лет.

Преодоление общего недоразвития речи у детей осуществлялось путём использования поэтапной системы работы формирования речи. В коррекционно-логопедической работе прослеживалась интеграция образовательных областей, которая определяла основные разделы: развитие общих речевых навыков; звукопроизношение; работа над слоговой структурой слова; совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте; совершенствование лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи.

В ходе комплексного обследования в соответствии с уровнем актуального развития и потенциальных возможностей детей выявлено:

Общее недоразвитие речи I уровня. Моторная алалия

Общее недоразвитие речи II уровня

Общее недоразвитие речи III уровня. Моторная алалия.

Общее недоразвитие речи I уровня. Сенсомоторная алалия

Общее недоразвитие речи III уровня

Общее недоразвитие речи II уровня. Моторная алалия.

Мониторинг сформированности навыков по основным направлениям логокоррекционной работы МБДОУ №16 Общее количество детей – 66

Критерии	Количество детей	Количество детей (%)
Произносительная сторона речи:		
- звукопроизношение в норме	40	61%
- с частично неавтоматизированными звуками	21	32%
- без значительных улучшений	5	7%
Уровень сформированности связного высказывания		
- соответствует возрасту	43	64%
- не соответствует возрасту	23	36%
Чтение		
- усвоил навыки чтения	47	71%
- не усвоил навыки чтения	19	29%

Речевое развитие

Критерии \ Группа	Количество детей	Количество детей %
Высокий	32	48%
Средний	33	51%
Низкий	1	1%

Общее количество детей – 66.

Ребенок, у которого низкий уровень имеет инвалидность по речевому развитию.

В рамках консультативной деятельности проведены консультации для педагогов и родителей, а также запланированные выступления на родительских собраниях, текущие консультации.

Большая работа была проведена на консультационном пункте, где родители неорганизованных детей получали квалифицированную помощь.

Учителя-логопеды провели обследование речи детей с 4 до 7 лет в ДОУ для определения дальнейшего образовательного маршрута. Родителям детей с нарушениями звукопроизношения рекомендовано обратиться в детские поликлиники к логопедам, а также рекомендовано прохождение ПМПК для определения в логопедические группы по типу ОНР, ФФНР.

Выводы: таким образом, 2021 учебный дети логопедических групп имеют хорошие результаты. Результаты диагностики показывают положительную динамику коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ОНР. Коррекционно-развивающая работа обеспечила овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность детей к обучению в школе.

Проблема: анализ результатов педагогической диагностики показал уровень сформированности произносительной стороны речи ниже, чем другие показатели.

Пути решения:

Консультирование воспитателей по вопросам формирования произносительной стороны речи детей

Разработать цикл игр по развитию произносительной стороны речи дошкольников.

Взаимодействие и участие педагогов в деятельности ПМПк ДОУ для детей с нарушениями речи и рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута.

5.2 Анализ по итогам изучения стартового уровня первоклассников в ДОУ.

Согласно годового плана МБДОУ №16 и разрешения родителей (законных представителей) с 5 апреля по 19 апреля 2021 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп №5,6,7,9.

Цель обследования: определить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных к школе групп на начало учебного года.

Обследовано: 69 детей: из них 26 детей подготовительной группы №9 и 43 ребенка логопедических групп №6 – 13детей, №5 - 15 детей, №7 – 15детей. Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования, в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Итоговые результаты подготовительной группы №9 – 26 детей

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%

регуляторный компонент деятельности	24	92	2	8		
предпосылки к учебной деятельности	26	100				
пространственные представления	17	65	9	35		
мыслительная деятельность	24	92	2	8		

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	18	69
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	7	17
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	4
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели		
ИТОГО		

Таким образом, Из 26 детей подготовительной группы -69 % дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. 7детей – 17% показали III уровень развития, это дети которые имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

1 ребенок Амалия Х. показала II уровень развития и направлен на комиссию ПМПК, так как ребенок до 6 лет не посещала детский сад, воспитывается в многодетной семье с молодыми родителями. Амалии требуется консультация узких специалистов: учителя-логопеда и дополнительные развивающие занятия.

Результаты подготовительных логопедических групп №5,6,7 – 43 ребенка

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	42	98	1	2		
предпосылки к учебной деятельности	43	100				
пространственные представления	34	79	8	9	1	2
мыслительная деятельность	35	82	7	16	1	2

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	28	66
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	14	32
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	2
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели		
ИТОГО	43	100

Таким образом, Из 43 детей логопедических подготовительных групп 28 детей -66 % , показали IV уровень развития. Эти дети смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. 14детей – 32% показали III уровень развития, это дети которые имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы и 1 ребенок Даниэль показал II уровень развития. Дениэль предложено пройти комиссию ПМПК для дальнейшего определения маршрута.

Анализируя результаты диагностики , можно определить необходимость в доработке программы по подготовке детей к школе по разделу зрительно-моторной координации, пространственных представлений и мышления.

По результатам диагностики готовы к школьному обучению из 69 детей-67 человек, частично готовы – 2 воспитанников, не готовых к обучению в школе детей нет.

Рекомендации для воспитателей и родителей подготовительных групп: продолжать беседы о школе, развивать коммуникативные умения детей, обучать грамоте, развивать логическое мышление, сообразительность.

Использовать занимательные задачи, загадки, считалки, головоломки, способствовать формированию элементарных математических навыков и представлений, использовать игры и упражнения на сравнение предметов, использовать игры и упражнения на определение формы предметов, использовать игры и упражнения на составление фигур из частей, обучать навыкам учебной работы, использовать игры и упражнения для развития образно – схематического мышления и зрительного анализа, способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия, формировать у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива, формировать представление у детей о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний.

На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя), способствовать развитию настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия, воспитывать у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки).

Перспективы: Продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

На сайте ДОУ в разделе «Альтернативные сайты и информационно-образовательные ресурсы», периодически размещать ссылки на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

VI.Оценка материально-технической базы

В ДОУ имеются: музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет татарского языка, медицинский блок, кабинет для дополнительных услуг, кабинет по БДД, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Но нет отдельных кабинетов для индивидуальных занятий с детьми учителей-логопедов.

Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Состояние

материально-технической базы ДОУ позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий. Территория ДОУ благоустроена, разбиты цветочные клумбы, огород.

В ДОУ имеются ТСО: ноутбуки – 13 шт., принтер струйный - 1 шт., компьютеры для делопроизводства, МФУ, мультимедийное оборудование - 2 комплекта; средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательного процесса, позволяет реализовать в ДОУ образовательные программы, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, предметно-развивающая среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Анализируя работу детского сада за 2021 год, было отмечено, что коллектив выполнил поставленные задачи на этот период. Решение этих задач педагогический коллектив осуществлял целостно, через системы обучения и воспитания.

Перспективы развития

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
5. В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.
6. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.
7. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

Анализ результатов деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы ДОУ:

1. Обновление содержания образования
Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных образовательных технологий.
2. Совершенствование системы работы ДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности собственным интересам и склонностям.
3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития способных и одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению дошкольного образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие потенциала педагогических кадров. Продолжение практики поддержки молодых, лучших, талантливых педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.

Планируемые результаты:

- ✓ Успешная реализация ФГОС ДО
- ✓ Повышение качества образованности дошкольника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого воспитанника.
- ✓ Формирование потребности у детей проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Самообследование ДОУ позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- ✓ активного использования новых технологий с учетом ФГОС ДО;
- ✓ поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников;
- ✓ совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников.

2. Осуществлять целенаправленную образовательную деятельность, основным содержанием которой является поликультурное воспитание личности.

3. Совершенствование системы управления на основе использования информационных технологий.

Результаты анализа показателей деятельности организации на 2021 год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	203 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	203 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	203 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	203 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	66 человек/33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	66 человек/33%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,9 д/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человека/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/82%
1.8.1	Высшая	8 человек/28%
1.8.2	Первая	15 человек/53%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 94 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 95 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/203
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1072/203=5,2 кв. м на 1 реб.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	265 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да