

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12 «ГУСЕЛЬКИ»**

«Согласовано» старшим воспитателем
МБДОУ «Детский сад № 12 «Гусельки»
Л.В. Пескина



Рабочая программа

Младшей группы (3-4 лет) №6

Подготовила воспитатель:
I квалификационной категории
Ахмадеева Таузия Фигимовна

г. Набережные Челны, 2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи по реализации Программы.
- Возрастные особенности детей 3-4 лет.
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
- Приоритетное направление деятельности группы.
 - Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.
 - Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
 - Планируемые результаты освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Познавательное развитие».
- Образовательная область «Речевое развитие».
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие».
 - Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
 - Способы и направления поддержки детской инициативы.
- Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
 - Взаимодействие с социумом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Режим дня во второй младшей группе.
- Расписание ООД.
- Комплексно- тематическое планирование.
- Циклограмма работы на неделю.
- Организация самостоятельной деятельности.
- Особенности развивающей предметно-пространственной среды.
- Материально – техническое и методическое обеспечение.
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 12 «Гусельки» (далее ДОУ) – начальное звено муниципальной системы образования города Набережные Челны, обеспечивающее помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в развитии.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12 «Гусельки» (далее Программа) определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа группы №7 разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 «Гусельки» и следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный

№ 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»).

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании" (с изменениями от 4 октября 2022 года N 62-ЗРТ)

- Постановление Кабинета Министров № 1174 от 30.12.2010 "Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы "Килэчэк" – "Будущее";

- Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 «Гусельки»;

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой, г. Москва, 2022;

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №114 «Челнинская мозаика».

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде

всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В

одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Формы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

При организации форм реализации образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется фронтально, по подгруппам или индивидуально. Педагогам предоставляется право варьировать место осуществления непосредственно образовательной деятельности в зависимости от поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач, интереса детей.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

На начало учебного года в группе 15 воспитанников.

Социальный паспорт группы

Характеристики	Количество
Состав группы:	
Девочки	9
мальчики	6
Группы здоровья детей:	
С первой	-
Со второй	13
С третьей	2
Национальный состав семей:	
татары	8
русские	2
украинцы	1
смешанные	4
Состав семьи:	
полные	10
неполные	0
многодетные	5
Семьи	
С 1 ребёнком	10
С 2 детьми	2
С 3 детьми и более	3

Приоритетное направление деятельности группы.

- Физическое развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально – коммуникативное развитие.
- Художественно – эстетическое развитие.

Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы формирования Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.

Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства;

- принцип развивающего обучения, согласно которому правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский), при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка (В.В. Давыдов);

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

- положение о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника - игре, сформулированном А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным и др. учеными;

- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Согласно указанному принципу образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- принцип всестороннего развития личности, т.е. развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерица, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская);

- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей того или иного возраста; один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов деятельности детей является адекватность возрасту;

- положение о вариативности образования А.Г. Асмолова, согласно которому вариативность понимается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности;

- принцип комплексно-тематического планирования.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют такие подходы как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в

зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды д (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты усвоения программы.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подхода, которые

позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств.

Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития».

Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста. Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Процедура разработки образовательных маршрутов: воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом, используемых в ДОУ Программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, ценностное отношение к труду.

Культурно-гигиенические навыки. Освоение отдельных действий, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучать детей правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Элементарное участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждение детей к самостоятельному выполнению простейших поручений: помочь разложить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (совместно со взрослым помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Инициировать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.

Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Формы образовательной деятельности детей по социально-коммуникативному развитию

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом - ОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность в режимные моменты
Развивающие игры: - сюжетно-ролевые; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игры и упражнения на распознавание эмоционального состояния; - беседы (ситуативный разговор); - рассматривание; - наблюдение; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экскурсия.	- фронтальная и подгрупповая деятельность с детьми (беседа, рассматривание картин, иллюстраций,); - тематические экскурсии; - индивидуальная работа (решение педагогических ситуаций); - проектная и исследовательская деятельность; - наблюдение; - проблемные ситуации.	- развивающие игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации; - исследовательская деятельность; - конструирование; - рассматривание иллюстраций; - изобразительная деятельность; - минутки уединения.	Развивающие игры: - сюжетно-ролевые; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игры и упражнения на распознавание эмоционального состояния; - беседы (ситуативный разговор); - рассматривание; - наблюдение; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экскурсия.

Планируемые итоговые результаты:

- наличие положительного эмоционального состояния воспитанников в группах ДООУ, их стремление к совместной деятельности, умение взаимодействовать между собой и находить выход из конфликтных ситуаций, активность в общении со взрослыми и сверстниками;

- воспитание в дошкольниках уважительного отношения к другим; проявление активности, инициативности в общении, коллективных мероприятиях.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

С целью формирования у детей норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в дошкольном учреждении используется парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и

декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы образовательной деятельности ДООУ по познавательному развитию детей

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами (ОД)	Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогами (ОД)
<p>- Развивающие игры: дидактические, настольные, строительные, интеллектуальные.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>- Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа,</p> <p>- Использование схем, символов, знаков,</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- беседа;</p> <p>-исследовательская деятельность;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-решение проблемных ситуаций;</p> <p>- чтение;</p> <p>- работа на экологической тропе ДООУ.</p>	<p>Занятия по развитию логики, мышления</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>-праздники, досуги, конкурсы</p> <p>Поисковая деятельность (как нахождение способа действия) – экспериментирование с природным материалом. (растениями)</p> <p>-детская исследовательская (проектная) деятельность в области живой и неживой природы.</p>	<p>- Развивающие игры: дидактические, настольные, строительные, интеллектуальные.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>- Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа,</p> <p>- Использование схем, символов, знаков,</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- беседа;</p> <p>-исследовательская деятельность;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра;</p> <p>-решение проблемных ситуаций;</p> <p>- чтение;</p> <p>- работа на экологической тропе ДООУ.</p>	<p>Занятия по развитию логики, мышления</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>-праздники, досуги, конкурсы</p> <p>Поисковая деятельность (как нахождение способа действия) – экспериментирование с природным материалом. (растениями)</p> <p>-детская исследовательская (проектная) деятельность в области живой и неживой природы.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по образовательной области

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Чтение знакомых, любимых детьми художественных произведений.

Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям произведения. Объяснение поступков персонажей и последствия этих поступков. Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения, предоставление детям возможности договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

С помощью воспитателя инсценирование и драматизация небольших отрывков из народных сказок.

Чтение наизусть потешек и небольших стихотворений.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

В образовательной области «Речевое развитие» педагогами используются парциальная программа «Развитие речи детей» Ушакова О.С. и В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа рассчитана на работу с детьми второй младшей. Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и с взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Поэтому важной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста - это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).

В основу программы легли результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания (ныне - Исследовательский центр семьи и детства Российской академии образования) под руководством Ф. Сохина и О.С.Ушаковой.

При разработке проблем развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения языку в психолого-педагогическом аспекте авторы выделили три основных направления:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, речевого общения);
- когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем формирования личности ребенка-дошкольника. Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;
- умение вступать в контакт с взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);
- знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

Программа включает следующие разделы:

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Словарная работа.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительное искусство

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструирование. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Художественная литература

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Театрализованная деятельность. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Музыка

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального

произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Планируемые результаты:

-знание изобразительно-выразительных возможностей различных конструктивных материалов;

-создание образов в поделке с помощью средств выразительности;

-восприятие песен разного характера, проявление устойчивого интереса к вокальному искусству;

-наличие навыков пения в коллективе (хорового пения);

-участие ДООУ в городских конкурсах детского творчества.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

С целью обучения детей навыкам владения нетрадиционными способами рисования, формирования элементарным эмоционально-выразительным приемам взаимодействия с материалами, формирования эстетического отношения и художественно-творческого развития в изобразительной деятельности, решения специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности педагогами учреждения реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-4 лет Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа Т.С. Комаровой содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для детей 3-4 лет.

Для развития активного восприятия музыки, музыкальных способностей музыкальный руководитель использует парциальную программу «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, целью которой является формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

-накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки;

-вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра);

-воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений);

-побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Эти задачи едины для всех возрастных групп.

Технология О.П.Радыновой построена на основе концепции, обосновывающей важность накопления уже в раннем возрасте музыкально-интонационного опыта восприятия высокого искусства в разных видах музыкальной деятельности, подобно овладению ребенком речи. Ориентация дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности.

Автором впервые создана научно обоснованная и методически выстроенная система формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста, включающая принципы, содержание, методы и формы работы, учитывающая индивидуальные и психофизиологические особенности детей и в интеграции со всеми образовательными областями в детском саду.

Ведущий вид деятельности в программе - музыкальное восприятие, объединяющее исполнительство, творчество, музыкально-образовательную деятельность на едином репертуаре (с привлечением дополнительного репертуара по пению).

Принципы построения программы:

-тематический (шесть тем на 1-2 месяца изучения и их повторение каждый год на новом материале). Этот принцип помогает систематизировать полученные знания, поддерживают интерес к музыке.

Первая тема «Настроения, чувства в музыке» выражает определенное эмоциональное содержание.

Вторая тема «Песня, танец, марш», основополагающая по программе для общеобразовательных школ Д.Б.Кабалевского.

Третья тема «Музыка рассказывает о животных и птицах» дает представление об изобразительности музыки, средствах музыкальной выразительности.

Четвертая тема «Природа и музыка» включает в себя произведения, в которых выражены настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, дня.

Пятая тема «Сказка в музыке» представляет пьесы классической музыки со сказочным содержанием, которые дети инсценируют, передавая характер персонажей в танцевальных, образных движениях, рисунках.

Шестая тема «Музыкальные инструменты и игрушки» знакомит с произведениями, имитирующими звучание музыкальных инструментов, а также музыкальными народными инструментами и инструментами симфонического оркестра.

-принцип концентрический или принцип цикличности (повторяемость тем) - позволяет легко вернуться в следующем году к первой теме. Дети применяют усвоенное и познают новое на следующем этапе музыкального и общего развития.

-принцип контрастное сопоставление репертуара (пьесы с одинаковыми или близкими названиями). Такие сопоставления рожают проблемную познавательно-оценочную ситуацию, заинтересовывают детей, позволяют лучше осознать услышанное.

-принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка. Допускает вариативное применение репертуара внутри каждой темы.

-принцип синкретизма программы предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно – эстетической деятельности в непосредственной образовательной деятельности при объединяющей роли восприятия, «творческого слушания» музыки, побуждает к творческой активности в следующих формах: музыкально–ритмические движения, ритмопластика, подпевание, дирижирование, пение, певческие импровизации; оркестровка, игра на детских музыкальных инструментах; рисование, восприятие произведений изобразительного искусства, чтение стихотворений, сочинение сказок, игр-драматизаций, постановка музыкальных сказок на сюжеты литературных произведений (с ведущей ролью музыки), кукольного музыкального театра и др. видов детской деятельности.

Методы и приемы музыкального воспитания: наглядный, словесный, практический - традиционные методы носят развивающий характер, побуждают детей к проявлениям различных форм двигательной, речевой, эстетической активности. Каждый из этих трех методов применяется с нарастанием проблемности: от прямого воздействия (исполнение, объяснение, иллюстрация) через закрепление упражнения (воспроизводящие и творческие), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения задания) к самостоятельному поиску детьми способов деятельности. Созданию проблемных ситуаций способствуют приемы, побуждающие к поиску аналогий, обобщению. Они формируют музыкальное мышление детей, способность к элементарным суждениям, оценкам, развивают творческое воображение, интерес к музыке

Особый метод, разработанный О. П. Радыновой - метод контрастных сопоставлений произведений позволяет заинтересовать детей, активизирует проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения. Этот метод применяется с учетом возрастных особенностей. В младшем возрасте контрастные сопоставления наиболее отчетливы, в более старшем возрасте сопоставление произведений применяется с постепенным уменьшением контрастности образов.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) - основная форма организации детской деятельности, где решаются задачи формирования основ музыкальной культуры. Все виды деятельности (индивидуальные, по подгруппам, фронтальные, типовые, доминантные, тематические, комплексные и их разновидности) применяются и варьируются в зависимости от возраста и уровня музыкального развития ребенка.

Автор считает важным то, что бы музыка звучала в повседневной жизни детского сада в самых разнообразных ситуациях: слушание знакомых музыкальных произведений музыкальные игры–путешествия в прошлое и настоящее игры –сказки звучание музыки как фон во время тихих игр, рисования, тематические музыкальные вечера, беседы –концерты, театральные постановки, праздничные утренники. Праздничные даты могут отмечаться по-разному (тематические или комплексные занятия, развлечения), а не только в форме утренника.

Объем внимания ребенка невелик, поэтому для слушания надо давать небольшие произведения или яркие фрагменты. Необходимо, что бы классическая музыка звучала и в семье.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание работы по образовательной области

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет

Двигательная деятельность

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Образовательная область «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья дошкольников.

Задачи:

-совершенствование физического и эмоционального благополучие детей посредством проведения оздоровительных мероприятий, использования здоровьесберегающих технологий;

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;

-развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;

-способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;

- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание физического развития детей реализуется с использованием методических пособий: В.А.Мануйлова «Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста», В.А.Мануйлова «Альтернативные технологии физкультурной и оздоровительной работы в современных условиях дошкольного учреждения», Л.В.Беляева «Театр здоровья в детском саду».

Содержание образовательных областей напрямую соотносится с возрастными, индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы, эффективно реализует возрастные потребности детей в общении, игре, познании четырех миров действительности: мира природы, рукотворного мира, мира общественных отношений и мира собственной жизнедеятельности.

Формы организованной деятельности с детьми

- занятия с детьми 3- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Основным методом развивающей деятельности с детьми является игра:

- игры с пальчиками;
- игры с лентами;
- игры малой подвижности;
- игры – релаксации;
- игры – фантазирования;
- игры с элементами самомассажа;
- игры – имитации;

А также: беседа; наблюдение; рефлексия; продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), включающая элементы арттерапии; работа со сказками (чтение, анализ, вариативность сюжета), включающая элементы сказкотерапии.

Предполагаемый результат

- Будет создан благоприятный эмоциональный фон и условия, благоприятствующие раскрытию личностного потенциала и нивелированию проблем эмоциональной сферы.

- У детей снизятся проявления агрессии, тревожности

- У детей будет развиваться навык самопрезентации; снятия психомышечных зажимов

- Повысится уровень коммуникативной сферы, следовательно, потребности в общении друг с другом

- Возрастет уровень эмпатии и толерантности к сверстникам и взрослым.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей

	семейными традициями.	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. – Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. – Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы с родителями – Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) – Дни открытых дверей – Родительские мастер-классы – Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. – Удовлетворение образовательных запросов родителей. – Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации – Информация на сайте ДОУ – Родительские собрания – Решение проблемных педагогических ситуаций – Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие совместного общения взрослых и детей. – Сплочение родителей и педагогов. – Формирование позиции родителя, как непосредственного 	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение совместных праздников – Заседания семейного клуба – Оформление совместных с детьми выставок

	участника образовательного процесса.	– Совместные проекты – Семейные конкурсы – Совместные социально значимые акции – Совместная трудовая деятельность
--	--------------------------------------	--

Цель: создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице центра развития) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста

Работа с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Изучение и обобщение педагогического опыта родителей (отношения «родитель-ребёнок»)		
Анкетирование родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания и обобщения полученных результатов	апрель-май	педагог-психолог, воспитатели групп
Индивидуальное консультирование родителей различными службами	в т/ г	администрация педагог-психолог, ст.медсестра, воспитатели
Первичное открытое обследование всех детей, поступающих в д\с, в присутствии родителей	март-май	педагог-психолог
Создание в группах семейных проектов	в т/г.	воспитатели
Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в т/г.	педагог-психолог, воспитатели
2.Создание условий для партнёрских отношений педагогического коллектива с родителями (отношения «Педагог-родитель»)		
Проведение совместно с родителями работы по благоустройству и озеленению территории д\с в рамках акции «Чистый город»	октябрь, апрель	Заведующий ДОУ Минеханова Г.Р. воспитатели
Проведение родительских собраний в традиционной и нетрадиционной форме по тематике годового плана	в т/г.	Ст. воспитатель Касимова Р.М.
Помощь родителей в проведении экскурсионной программы	в т/г.	Ст. воспитатель

ДОУ в соответствии с планом посещения музеев, выставок		Касимова Р.М., воспитатели
Организация конкурсов, выставок, экспозиций творческих семейных работ	в т/г.	Ст. воспитатель Касимова Р.М.
Создание в группах «Социальных уголков», посвящённых защите прав и достоинства детей	ноябрь	Воспитатели групп
Создание и развитие общего информационного поля для родителей, посвящённого нормативно-правовым аспектам образования детей	в т/г.	Заведующий ДОУ Минеханова Г.Р.
Участие в районных, городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями	в т/г.	Ст. воспитатель Касимова Р.М.
Подготовка тематических выпусков стенгазет, коллажей и др.	в т/г.	Воспитатели групп
Родительские тренинги по различным вопросам воспитания детей	в т/г.	Ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели групп
3.Обобщение опыта и подведение итогов работы за год (отношения «Педагог-ребёнок»)		
Дни открытых дверей по образовательной деятельности	ноябрь апрель	Ст. воспитатель Касимова Р.М., воспитатели групп
Дни открытых дверей по дополнительному образованию дошкольников	май	Руководители кружковой деятельности
Обобщение результатов анкетирования и представление его на педагогическом совете	май	Ст.воспитатель педагог-психолог
Выявление лучшего опыта работы по взаимодействию ДОУ с семьёй, его обобщение и представление на методических мероприятиях ДОУ	май	Ст.воспитатель педагог-психолог

ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

№ пп	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p>Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей»</p> <p>1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. План оздоровительной, профилактической работы на новый учебный год. 3. Воспитательно- образовательная работа. 4. Организация питания. 5. Презентация дополнительных услуг на 2023-24 уч. год. 6. Организационные вопросы.</p> <p><u>Подготовка:</u></p> <p>1. Консультации узких специалистов. 2. Оформление родительских стендов в группе, холле. 3. Анкетирование родителей вновь поступивших детей тат. национальности 4. Изучение спроса на оказание платных услуг.</p>	сентябрь	Заведующий ст.воспитатель ст. медсестра Руководители кружковой деятельности.
	« Игра в жизни ребенка»		Заведующий

2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Игрушка в жизни ребенка» 2. Этапы развития игровой деятельности дошкольника. 3. Анализ анкетирования. 4. Экспресс-опрос «Игровая деятельность дома» 5. Игра «Мешочек игрушек» <p><u>Подготовка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации узких специалистов. 2. Проведение опроса в группах. 3. Оформление раздаточного материала «памятки и рекомендации для родителей» 4. Проведение анкетирования. 	февраль	ст. воспитатель педагог-психолог воспитатель
3.	<p>«Результаты деятельности ДОУ за 2023-2024 уч.год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ мониторинга на конец учебного года. 2. Результаты обследования детей по ФК, освоению программы. 3. Итоги анкетирования родителей, рекомендации «Ваше мнение». 4. Подготовка к ЛОП. <p><u>Подготовка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации узких специалистов. 2. День открытых дверей. 3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ». 4. Анализ заболеваемости за год. 	май	Заведующий ДОУ Ст.медсестра ст.воспитатель педагог-психолог
Родительский всеобуч			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слова приветствия. Ознакомление с нормативными документами ДОУ родителей. ✓ «Оформление ребенка в детский сад. Организация режимных моментов, питания в ДОУ» ✓ «Адаптация ребенка к условиям в ДОУ» ✓ «Привитие культурно-гигиенических навыков перед поступлением в детский сад» ✓ «Воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ» ✓ «Утверждение списков и распределение детей по группам. Ознакомление с группой» 	май	Заведующий ДОУ Минеханова Г.Р. Ст. медсестра Педагог-психолог Назмутдинова Р.Ф ст. воспитатель Касимова Р.М.

ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Месяцы	младшая группа(2-4 года)	
сентябрь	Задачи и содержание воспитательно- образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста.	
декабрь	Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживании.	
апрель	Игра- это серьезно!	
средняя группа(4-5 лет)		
сентябрь	Задачи и содержание воспитательно- образовательной работы с детьми дошкольного возраста.	
декабрь	Игровая деятельность в жизни дошкольника.	
апрель	Нравственное воспитание. Экологическая культура дошкольников.	
старшая группа (5-6 лет)		
сентябрь	Задачи и содержание воспитательно- образовательной работы с детьми дошкольного возраста.	
декабрь	Сюжетно-ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей.	
апрель	Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей	

	навыков безопасного поведения на улице.
Подготовительная группа (6-7 лет)	
сентябрь	Ребенок на пороге в школу. Особенности развития детей 7 года жизни.
декабрь	Роль игры при подготовке детей к школе
апрель	Физическое, психоэмоциональное благополучие ребёнка дошкольника.

ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО АКТИВА ГРУПП

Содержание работы	Сроки	ответственный
Заседание №1 ✓ Утверждение годового плана мероприятий родительского комитета на 2023/2024уч.год. ✓ Роль родителей и представителей родительского совета в создании непрерывной эффективной системы оздоровительно-коррекционной работы с детьми.	октябрь	Заведующий ДОУ Минеханова Г.Р., председатель родительского актива ДОУ
Заседание №2. ✓ Встреча за круглым столом по вопросам – ✓ оздоровления ✓ -питания ✓ -воспитательно-образовательного процесса.	декабрь	
Заседание №3. ✓ Итоги работы дошкольного учреждения в 2023/2024 уч. году: успехи и достижения, проблемы.	апрель	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

С целью развития детской инициативы и способностей в ДООУ работают кружки дополнительного образования, как на платной, так и на бесплатной основе с привлечением внешних ресурсов.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы по национально – региональному компоненту для детей 3-4 лет

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей.

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Семья					
Сентябрь-октябрь	<p>Татарские народные игры: «Скок-перескок», «Перехватчики»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Кошкин дом»</p>	<p>Беседы: «С кем я живу», «О мамах и папах».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Семья»</p> <p>Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье».</p>	<p>Поэзия. Г.Тукай «Наша семья»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Карлсон».</p>	<p>Сказки: Татарская народная сказка –Падчерица , А.Алиш –Мамины сказки </p> <p>Пальчиковая игра: «Семья»</p>	<p>Аппликация. «Украсим платок»</p> <p>Лепка. Тарелка, пиала.</p> <p>Рисование. «Тубетейка для бабушки»</p> <p>Музыка. Песенки, потешки, заклички. «Баю-баюшки...», пер. Э. Каюмовой; «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова;</p> <p>Праздники «Сәмбелә</p>

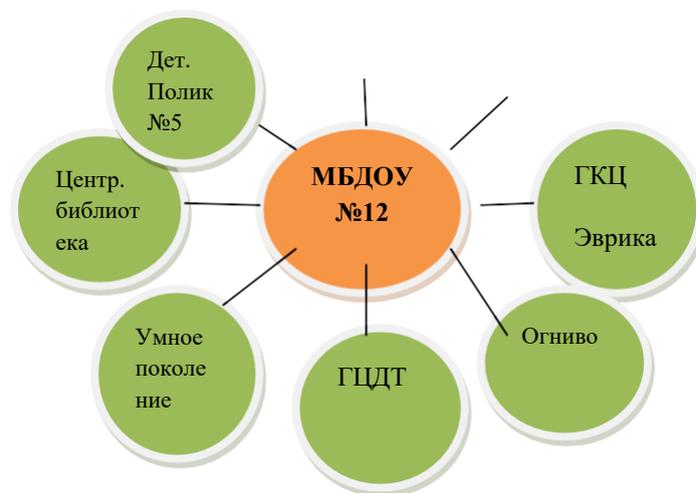
Улица					
Ноябрь- декабрь	<p>Татарские народные игры: «Скок перескок» «Карусель» Беседа: «К здоровью через пешие прогулки»</p>	<p>Беседа: «Сигналы светофора» Сюжетно-ролевая игра: «Дорога»</p>	<p>Рассматривание альбома: «Улицы моего города» Поэзия. «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков. Просмотр мультфильма: «Чебурашка».</p>	<p>Составление описательных рассказов по теме «Дорожные знаки»(по фотографиям и картинам) Татарские народные сказки: –Әч кыз , –Кем нәрсә ярата , –Тәлке белән каз </p>	<p>Аппликация. «Мой дом» Конструирование «Дорога из кирпичиков» Рисование. «На улицах города» Музыка. «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова;</p>

Набережные Челны					
Январь-март	<p>Татарские народные игры:–Кошки и мышки , «Карусель» Беседа: «Если хочешь быть здоров...»</p>	<p>Беседы: «Чистый город» Сюжетно – ролевая игра: «Строительство» Рассматривание альбомов «Мои Челны»</p>	<p>Экскурсия вокруг сада, по району где находится детский сад. Ди: «Где это бывает?»(сравнение села и города) Сюжетно – ролевая игра: «Ателье» Просмотр мультфильма: «Чебурашка».</p>	<p>Сказки: А.Алиш –Сер тотмас үрдәк , –Куян кызы , –Чукмар белән Тукмар </p>	<p>Аппликация. «Город» Лепка. –Корабль Рисование. –КамАЗ Музыка. Сл. Р.Миннуллин, муз. Ф.Абубакиров –Әйлән-бәйлән Праздники “День родного языка», –Навруз , –Масленица </p>

Татарстан					
апрель-май	<p>Татарские народные игры:«Курица и цыплята» «Лисичка и курочки »</p>	<p>Беседы: «Моя Республика», «Татарские национальные блюда», –Национальные праздники </p>	<p>Рассматривание альбомов на тему «Республика Татарстан» Просмотр мультфильма: «Сабантуй бәйрәме».</p>	<p>Сказки: Г.Тукай –Гали белән кәжә , –Су анасы , –Эш беткәч уйнарга ярый </p>	<p>Аппликация. «Татарский коврик» Музыка. сл.А.Рашит –Кояшлы ил Праздники–Карга боткасы , –Сабантуй </p>

Взаимодействие с социумом





III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня

Режим дня для младшей группы №6

Время	Режимные моменты
6.00-7.30	Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя прогулка
7.30-7.46	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика
7.46-8.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.00 -8.30	Завтрак
8.30-8.50	Гигиенические процедуры, подготовка к занятиям
8.50- 9.05 (пн,вт,ср,чт)	ООД
9.05-9.20	Проветривание
9.20 -9.35 (пн,ср, чт) 9.45-10.00 (пт) 9.50 – 10.05 (вт)	ООД, второй завтрак
9.50-11.20 (пн,ср,чт) 9.40-11.20 (пт)	Прогулка
11.20-11.38	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
11.38 -12.10	Обед

12.10 -12.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.20-14.55	Сон
14.55-15.07	Пробуждение, подготовка к полднику
15.07-15.20	Полдник
15.20-15.55	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя, чт. х/л.
15.55-16.09	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину
16.09-16.30	Ужин
16.30-16.45	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке
16.45-18.00	Прогулка, уход детей домой

Примечание: второй завтрак 9.32

*Примечание: в среду 15.10-15.25 Познавательная-исследовательская/конструктивная деятельность

Утренняя гимнастика – 07.40 – 7.46

Расписание ООД

ПОНЕДЕЛЬНИК	Физическое развитие (ФИЗО)	8.50 – 9.05
	Развитие речи	9.20 - 9.35
ВТОРНИК	Физическое развитие (Плавание) по подгруппам	8.50 – 9.05 9.15-9.30
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	9.50 – 10.05
СРЕДА	Художественно-эстетическое развитие (МУЗО)	8.50 - 9.05
	Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.20-9.35
ЧЕТВЕРГ	Художественно-эстетическое развитие (МУЗО)	8.50 - 9.05
	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.20 - 9.35
ПЯТНИЦА	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 - 9.15
	Физическое развитие (ФИЗО на улице)	9.45 - 10.00

Примечание: в среду 15.10 - Познавательная-исследовательская/конструктивная деятельность

Комплексно-тематическое планирование

Срок реализации	Тема. Цели.	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя	«Детский сад» Познакомить детей с функцией детского сада (для чего он нужен), рассказать о занятиях в саду (занятия, игры, прогулки), познакомить с помещениями группы: раздевалкой, групповой комнатой, умывальной комнатой, буфетной, спальней и сада: музыкальным и спортивным залом, бассейном, кабинетом медицинских работников, логопеда, психолога, родного языка, сенсорной комнатой, кабинетами старшего воспитателя и заведующего. Посетить пищеблок и прачечную. Познакомить с сотрудниками детского сада и их обязанностями. Формировать знания детей о празднике – День дошкольного работника.	Оформление выставки «Моя любимая игрушка», посещение выставок других групп, творческое задание «Игрушка своими руками»
2 неделя	«Осень. Мы встречаем осень золотую» Познакомить детей временем года – осень, на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (изменение цвета листьев, увядание растений, уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Изготовление поделок из природного материала. Познакомить с последовательностью времен года, с осенними месяцами, с осенними цветами.	Беседа: «Осень красавица», «За что я люблю осень». Оформление фотовыставки «Золотая осень», посещение выставок других групп, оформление альбома «Наша осень».
3 неделя	«Витамины из кладовой природы» Продолжить знакомить детей временем года – осень. Дать представление детям об овощах и фруктах, об их различии во внешнем виде; формировать способности устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода; развивать тактильные ощущения – различать плоды на ощупь, по вкусу: развивать зрительное восприятие, зрительную память, использовать обобщающее слово «овощи» и «фрукты». Познакомить с трудом людей в огороде и в саду, на полях Познакомить со способами приготовления блюд из овощей и фруктов (повседневные блюда, консервирование) Формировать представления детей о пользе овощей и фруктов, о содержании в них витаминов. Дать детям знания об использовании народной медицины при простудных заболеваниях (лук, чеснок, редька, лимон). Формировать представление об опасностях, которые несут микробы и бактерии.	Беседа: «Легко ли вырастить витамины». Оформление фотовыставки «Осенние причуды», посещение выставок других групп, оформление альбома «Осенние причуды». Творческое задание: изготовление поделок из овощей и фруктов.
4 неделя	«Безопасный город» Продолжить формирование знаний у детей о родном городе с точки зрения безопасности. Познакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улице, дорогах: рассказать о назначении светофора, дорожных знаков, «зебры» и т.д. Помочь запомнить их изображение.	Рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Дорога» Изготовление макета перекрестка из бросового материала.

	<p>Формировать знания об отличии проезжей части и тротуара, называть их, рассказать о регулируемом перекрестке.</p> <p>Дать представление о других мерах безопасности: ограждения, уличное освещение.</p> <p>Формировать представление о вреде, который наносят здоровью человека несоблюдение правил дорожной безопасности: игры в отведенных для этого местах, переход дороги по зебре.</p>	
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>«Мой город, город доброты»</p> <p>Формировать знания детей о родном городе: его названии, его основных достопримечательностях и главных улицах. Помочь узнавать их на фотографиях.</p> <p>Формировать знания об отличии города и села, выделять признаки, характеризующие город и называть их. Познакомить с символикой родного города (гимн, герб), главной достопримечательностью города – предприятием «КамАЗ» и его продукцией.</p> <p>Дать представление о строительстве: из чего делают дома.</p>	<p>Беседа «Кодекс юногочелнинца».</p> <p>Оформить выставку рисунков «Любимый город глазами детей», создание мини-альбома по теме.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Путешествие в хлебную страну»</p> <p>Познакомить детей со злаковыми растениями.</p> <p>Дать представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека.</p> <p>Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину.</p> <p>Формировать представление о пользе и разнообразии каш.</p> <p>Дать представление детям о некоторых особенностях выращивания хлеба, о труде хлеборобов в настоящее время; о национальных сортах хлебобулочных изделий.</p> <p>Познакомить с профессиями: пекарь, мельник, комбайнер, тракторист.</p>	<p>Мини- проект «Хлеб- всему голова»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>«Наш друг – лес. Деревья и кустарники. Грибы и ягоды»</p> <p>Формировать знания о деревьях, кустарниках, грибах и ягодах, как представителях флоры земли, их красоте и пользе.</p> <p>Формировать представления о строении дерева и кустарника, отличии деревьев от кустарников. Дать понятие о различии хвойных, лиственных и плодовых деревьях.</p> <p>Формировать знания об использовании древесины человеком (мебель, посуда, хозяйственная утварь, бумага, из древесины строят дома, используют как топливо).</p> <p>Формировать знания о необходимости рационального использования одного из богатств природы – деревьев и восполнения их.</p> <p>Учить мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды, семена различных деревьев.</p> <p>Дать понятие о грибах и ягодах, их строении.</p> <p>Познакомить с профессией – лесник.</p>	<p>Подготовка выставки «Осенние причуды» (поделки из коряг необычной формы).</p> <p>Беседа «Деревья – строительный материал»</p> <p>Оформление коллекции сухих листьев.</p> <p>Групповые творческие выставки из природного материала(шишки, плоды, семена различных деревьев)</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Обитатели скотного двора»</p> <p>Формировать знания деревне, домах в деревне.</p> <p>Формировать знания о домашних животных деревни. Дать представление детям о строении животных и различии во</p>	<p>Оформление книжки – малышки «Домашние животные нашего края», Обыгрывание сюжетно-</p>

	<p>внешнем виде, о питании животных; уметь называть взрослое животное и детеныша, использовать обобщающее понятие «домашние животные».</p> <p>Дать представление о назначении домашних животных и их пользе, познакомить со способами подготовки людьми их зимовки.</p> <p>Познакомить с трудом людей по уходу за животными и профессиями: пастух, ветеринар, скотник, доярка, телятница.</p>	ролевой игры «Фермер».
5 неделя	<p>«Обитатели птичьего двора»</p> <p>Формировать знания о домашних птицах и месте их проживания. Дать представление детям об их строении и различии во внешнем виде, об их питании; уметь называть взрослую птицу и птенца, использовать обобщающее понятие «домашние птицы».</p> <p>Дать представление о назначении домашних птиц и их пользе, познакомить со способами подготовки людьми их зимовки.</p> <p>Познакомить с трудом людей по уходу за птицами и профессией – птичница.</p>	Выставка в группах поделок, аппликаций нетрадиционным способом «Птицы нашего края».
Ноябрь 1 неделя	<p>«Моя родина Россия, доброты и дружбы»</p> <p>Воспитание любви к своему Отечеству, Родине, формировать у детей чувство гордости за свою Родину, пробудить интерес и желание, как можно больше знать о Родине.</p> <p>Развивать у детей чувства патриотизма и любви к своей малой Родине, развивать мышление, память, речь, познавательный интерес к истории своей страны, воспитывать доброту, отзывчивость.</p> <p>Формировать у детей понятие о том, что значит уметь дружить, установить дружеские отношения между сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о дружбе между людьми; - учить детей дружеским формам взаимодействия; - учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания; - расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми. - развивать социально-коммуникативные качества; - развивать эмоциональную сторону детской личности; - развивать творческие и речевые способности детей. - воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь; - воспитывать здоровый дух соперничества и способствовать сплочению коллектива. 	Познавательный час «В мире дружбы и доброты».
2 неделя	<p>«Лесные друзья нашего края»</p> <p>Формировать знания о диких животных и месте их обитания. Дать представление детям об их строении и различии во внешнем виде, о питании животных; уметь называть взрослое животное и детеныша, использовать обобщающее слово «дикие животные». Познакомить со</p>	Оформление выставки рисунков «Дикие животные нашего края».

	способами приготовления диких животных к зиме.Познакомить с «Красной книгой», «Зеленой книгой», «Чёрной книгой» Татарстана.	
3 неделя	«Транспорт» Формировать знания детей о транспорте и способах передвижения, познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Помочь детям дифференцировать виды транспорта по различным признакам (по способу передвижения, назначению). Дать представление о разных частях различных транспортных средств.Познакомить с профессиями людей, связанных с работой на транспорте. Подвести к пониманию необходимости соблюдения правилам поведения в общественном транспорте.	Творческое задание «Вторая жизнь старых вещей» , выставка «Транспорт будущего» (поделки из бросового материала).
4 неделя	«Моя семья» Познакомить детей с понятием «семья». Формировать представление о родственных связях (сын, брат, внук и т.д.). Помочь запомнить имена родителей, братьев и сестер, а также бабушек и дедушек. Формировать знания детей о профессиях и месте работы родителей, бабушек и дедушек. Подвести к пониманию роли женщины и мужчины в семье (распределение обязанностей). Познакомить с праздником – День матери.	Беседа: «Мои папа и мама»,«Бабушки и дедушка». «Праздник «День матери» Выставка творческих работ «Золотые руки моей мамочки»
Декабрь 1 неделя	«Идет волшебница зима» Познакомить детей временем года – зима, его признаками на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих эти отличительные признаки (полное отсутствие листвы на деревьях, снег, уменьшение продолжительности дня, морозы). Познакомить с последовательностью времен года, с зимними месяцами. Дать представление об особенностях жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, спорт). Помочь в изготовлении поделок из снега.Формировать словарь по теме «Зима» Способствовать развитию навыков словообразования: снег – снежок, снег-снежный; мороз-морозец, мороз-морозный. Формировать словарный запас эпитетов-прилагательных для описания зимних явлений и признаков. Учить согласовывать прилагательные и существительные, образовывать множественное и единственное число. Формировать навыки составления рассказа по теме «Зима», «Зимние забавы» с опорой на картины.	Беседа: «Зима красавица», «За что я люблю зиму». Оформление выставки рисунков нетрадиционным способом «Волшебница Зима»
2 неделя	«Я – человек (что я знаю о себе)» Дать знания детям о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей, о внешних отличиях людей от животных. Дать первоначальные знания обо всех возрастных периодах человека: детство, юность, зрелость, старость. Различать понятия «девочка» - «мальчик», знать к какому полу относится сам ребенок. Познакомить с эмоциями человека и его мимикой, формировать знание зависимости мимики от настроения	Оформление выставки иллюстраций «Права ребёнка». Создать фотоколлаж «Мы хорошие друзья».

	<p>человека. Познакомить с правами ребенка. Подвести к пониманию необходимости соблюдать все права для того, чтобы в окружающем не было ссор и обид. Формировать знания о том, как можно заботиться друг о друге, способствовать проявлению положительных моральных качеств.</p>	
3 неделя	<p>«Мы идем в магазин за продуктами» Продолжить знакомить детей с названиями продуктов питания. Дать представление детям об их отличии, формировать навыки классификации: готовое- нуждается в приготовлении; по исходному компоненту (мясные, рыбные, молочные, кондитерские, крупяные). Познакомить с объектами, где производятся и продаются продукты. Использовать обобщающее слово «продукты». Познакомить с трудом людей в магазине, профессиями: «продавец-кассир», «грузчик». Познакомить со способами приготовления некоторых блюд из продуктов, хранения продуктов и готовых блюд. Воспитывать уважение к труду других людей. Познакомить с правилами поведения в магазине. Формировать представления детей пользе и вреде продуктов, о пользе разнообразного питания. Познакомить со способами приготовления полезной пищи (для сохранности витаминов и микроэлементов). Продолжить знакомство с пользой витаминов.</p>	<p>Беседы: «Полезные и вредные продукты». Создание альбома «Полезные продукты»</p>
4 неделя	<p>«Зимние каникулы, забавы детей» Познакомить детей с праздником – Новый год. Дать представление об атрибутах праздника: ёлка, ёлочные игрушки, подарки, сказочные герои. Рассказать, из чего могут быть изготовлены игрушки. Рассказать о подготовке к празднику в детском саду, дома и в городе; о семейных традициях встречи Нового года. Дать элементарные знания о традициях встречи Нового года в других странах. Воспитывать уважение к традициям встречи Нового года, познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях. Продолжать формировать чувство отзывчивости, воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать и дарить подарки.</p>	<p>Изготовление кормушек совместно с родителями Выставка творческих работ «Новогодняя игрушка нашей семьи»</p>
Январь 1 неделя	<p>«Наш быт: одежда, обувь, головные уборы» Познакомить с предметами одежды, обуви и головных уборов и их назначением, с материалами, из которых они изготавливаются; способствовать умению различать и называть части одежды (платье: воротник, подол, рукав); формировать обобщающее понятие «обувь», «одежда», «головные уборы», классифицировать по назначению (детская-взрослая, зимняя-летняя), Познакомить с профессиями «модельер», «швея», «сапожник» и местом, где изготавливают одежду, обувь и</p>	<p>Познавательная беседа «Береги одежду». Изготовление книжек-малышек «Наряды будущего»</p>

	<p>головные уборы. Напомнить детям одежду специального назначения: форма пожарного, полицейского. Рассказать о правилах ухода за одеждой, обувью, головными уборами. Познакомить с народным промыслом – дымковской росписью.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к предметам одежды, уважение к труду других людей.</p> <p>Формировать навыки предметного и сюжетного рисования, способствовать развитию творческого мышления и фантазии. Помогать составлять декоративные композиции. Формировать представление о здоровом образе жизни. Объяснить необходимость подбора одежды по сезону, «по погоде». Дать представление о вреде перегрева и переохлаждения.</p>	
2 неделя	<p>«Наш быт: посуда»</p> <p>Познакомить с предметами посуды и их назначением, с материалами, из которых изготавливается посуда. Способствовать умению различать и называть части посуды (чашка: стенки, доньшко, ручка); классифицировать по назначению (чайная, столовая, кухонная), называть сходные по назначению (ложка чайная, столовая, десертная). Формировать обобщающее понятие «посуда».</p> <p>Познакомить с местом, где изготавливают посуду. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды, уважение к труду других людей. Познакомить с правилами сервировки, правилами поведения за столом.</p>	<p>Обыгрывание ситуаций «Мы накрываем на стол», «Правила поведения за столом».</p> <p>Выставка рисунков «Украшение посуды» (дымково, гжель и др.)</p>
3 неделя	<p>«Наш быт: Электроприборы»</p> <p>Познакомить с электроприборами и их назначением, с материалами, из которых они изготавливаются. Способствовать умению различать и называть части приборов (шнур, вилка, мотор); классифицировать по назначению (бытовые, кухонные, промышленные), называть сходные по назначению (мясорубка ручная – электрическая, терка – кухонный комбайн). Формировать обобщающее понятие «электроприборы». Познакомить с местом, где изготавливают электроприборы. Дать представление о профессии – электрик.</p>	<p>Игровое занятие «Электроприборы в доме».</p>
4 неделя	<p>«Наш быт: мебель»</p> <p>Познакомить с предметами мебели и их назначением, с материалами, из которых изготавливается мебель; способствовать умению различать и называть части мебели (стол: столешница, ножки); формировать обобщающее понятие «мебель», классифицировать по назначению (кухонная, столовая, гостиная), называть предметы сходные по назначению (стул, табурет, диван, кресло).</p> <p>Познакомить с профессиями «столяр», «мебельщик» и местом, где изготавливают мебель.</p> <p>Познакомить с народным промыслом – городец. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уважение к труду других людей.</p>	<p>С/ролевые игра «Семья».</p> <p>Изготовление мебели техникой оригами.</p>
Февраль 1 неделя	<p>«Путешествие вокруг света: животные и птицы жарких стран»</p>	<p>Беседа: «Красная книга».</p> <p>Оформление выставки</p>

	<p>Формировать знания о диких животных и птиц жарких стран и месте их обитания. Дать представление детям об их строении и различии во внешнем виде, о питании животных; уметь называть взрослое животное и детеныша, использовать обобщающее слово «дикие животные», «птицы».</p> <p>Познакомить со способами приспособления к условиям жаркого климата.</p> <p>Дать представление о профессии «смотритель зоопарка».</p> <p>Познакомить с «Красной книгой». Воспитывать бережное отношение и любовь к природе и её обитателям – диким животным жарких стран.</p>	<p>рисунков «Моё любимое животное из жарких стран», посещение выставок других групп, оформление мини-альбома «Дикие животные жарких стран».</p>
2 неделя	<p>«Путешествие вокруг света: животные северных стран»</p> <p>Формировать знания о диких животных и птиц северных стран и месте их обитания. Дать представление детям об их строении и различии во внешнем виде, о питании животных; уметь называть взрослое животное и детеныша, использовать обобщающее слово «дикие животные», «птицы».</p> <p>Познакомить со способами приспособления к условиям северного климата. Продолжить знакомство с профессией «смотритель зоопарка», познакомить с «Красной книгой»</p>	<p>Беседа: «Красная книга».</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Животные северных стран».</p>
3 неделя	<p>«Защитники Отечества»</p> <p>Дать знания детям об армии, формировать первоначальные представления об особенностях военной службы, родах войск.</p> <p>Познакомить с военными профессиями, техникой и военной формой разных родов войск.</p> <p>Узнать, как и где служили папы и дедушки детей.</p> <p>Формировать знания детей о празднике – День защитника отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть похожим на смелых и сильных российских воинов. Уточнить роль мужчины в семье (защитника семьи), настоящие мальчики</p>	<p>21 февраля Международный день родного языка.</p> <p>23 февраля День Защитника Отечества</p> <p>Выставка творческих работ «Военная застава»</p>
4 неделя	<p>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»</p> <p>Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб, классифицировать (пресноводные, морские, аквариумные). Расширять словарный запас детей.</p>	<p>Выставка рисунков «Подводный мир»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Рыбнадзор», «Рыбалов»</p>
Март 1 неделя	<p>«Весна стучится в окно. Первоцветы»</p> <p>Продолжить знакомить детей временем года – весна, сравнить признаки весны с признаками зимы.</p> <p>Познакомить с связями между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных (появление детенышей, смена окраски и т.д.) а также образом жизни людей (труд в поле и в городе, изменения в одежде, игры детей).</p> <p>Познакомить с последовательностью времен года, с весенними месяцами, с природными особенностями весенних месяцев; с весенними цветами-первоцветами.</p>	<p>Оформление мини-альбома «Весеннее настроение».</p>

2 неделя	<p>«Земля – наш общий дом. Встречаем пернатых друзей» Формировать знания о перелётных птицах. Дать представление детям об их строении (части тела) и различии во внешнем виде, об отличии птиц от других животных. Познакомить детей с питанием птиц (хищники, насекомоядные, растительноядные), местами их гнездовья (на земле, на дереве, на воде), поведением. Помочь называть взрослую птицу и птенца, использовать обобщающее понятие «перелётные птицы». Формировать знание о стадиях развития птицы: яйцо-птенец-птица). Познакомить с голосами отдельных птиц. Развивать навыки анализа и сравнения: сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, особенностями жилища, питания, выведения птенцов.</p>	<p>Развлечение «Каргаботкасы» Сюжетно - ролевая игра "Создаем фоторепортаж о птицах". Мини-проект "Исследователи птичьей жизни". Совместное изготовление скворечников (родители, педагог, дети)</p>
3 неделя	<p>«Все работы хороши» Расширять представления детей о людях разных профессий; Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд, продолжать учить уважительно относиться к результатам труда;</p>	<p>Познавательные беседы с детьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов «<i>Кем я буду, когда вырасту</i>».</p>
4 неделя	<p>«В мире искусства. Сказка к нам идет». Расширение знаний детей о народных сказках, раскрыть детям понятия «<i>сказка</i>», «<i>народная сказка</i>»; - учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям; - познакомить с художником-иллюстратором сказок - способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя; - воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание народных сказок; - воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p>	<p>Оформление выставки «Моя любимая сказка», посещение выставок других групп, творческое задание «Сказочный герой своими руками».</p>
Апрель 1 неделя	<p>«Книжкины именины» Знакомство детей с книгой и ее создателями. Развитие познавательного интереса и воспитание любви к чтению Воспитание бережного отношения к книге, формирование у дошкольников ценностного отношения к книге через познавательную и творческую деятельность, расширять представления детей о многообразии книг, о том, как создаются книги; привлечь любовь к детской литературе; обогащать и расширять словарь детей; воспитывать желание к общению с книгой и бережному отношению с ней; развивать творчество, воображение, фантазию; сформировать интерес к устному народному творчеству; привлечь родителей к совместному творчеству.</p>	<p>2 Апреля - Международный день детской книги. Проект «По следам любимых книжек». Выставка книг самоделок «Мы маленькие писатели» «Мой любимый сказочный герой». Оформление выставки «<i>Закладка для книжки своими руками</i>»; оформление уголка «<i>Любимые детские книги</i>».</p>
2 неделя	<p>«Земля – наш общий дом. День космонавтики» Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Дать детям элементарные представления о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как</p>	<p>Познавательно-развлекательное спортивное мероприятие «<i>Волшебный мир</i></p>

	огромному светилу (звезде). Назвать и показать все планеты Солнечной системы. Ввести понятия «звезды», «планеты», «спутники».	космоса»
3 неделя	«Мы все – жители планеты Земля» Формировать у детей представление о земле и жизни людей на ней. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, любовь к родной стране. Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы; к осознанному пониманию ценности природы; Развивать эмоциональную отзывчивость; Развивать коммуникативные навыки; Воспитание правильного поведения в природе, бережного отношения к живому;	22 апреля -День земли. Экологическая викторина «Природа вокруг нас».
4 неделя	«Растения луга, сада. Комнатные цветы» Дать представление детям о растениях, их строении (корень, стебель, листья, цвет) и различии во внешнем виде. Познакомить с классификацией растений: травянистые (травы), злаковые (рис, пшено, гречиха, кукуруза, рожь, пшеница), цветы (садовые, полевые, лесные). Использовать обобщающие понятия «травы», «цветы», «растения». Формировать способности устанавливать причинно-следственные связи на примере образования семян. Познакомить со способами размножения растений: семенами, луковицами, черенками. Напомнить условия, необходимые для роста растений. Познакомить с редкими растениями из «Красной книги»,	Чтение экологических сказок. Сбор трав для гербария. Развлечение «В гостях у Старичка-Лесовичка».
5 неделя	«Родной язык мое богатство» Формирование и использование знаний народного фольклора у детей среднего дошкольного возраста. Развитие творческих способностей, создание условий для развития речи посредством родного языка . Воспитывать интерес и вызвать эмоционально – положительное отношение к фольклору. Развивать умение понимать содержание произведений народного творчества. Продолжать работу по обогащению. Уточнению и активизации словаря ребенка. Продолжать учить выразительно, читать потешки, прибаутки, стишки. Развивать творческий потенциал ребенка. Способствовать переносу накопленного художественного образа творческой деятельности. Прививать интерес родителей к использованию фольклора в семье. Развивать нравственные мотивы поведения.	Оформление картотеки « Пословицы и поговорки» Игра – ситуация на прогулке совместно с родителями –Народные гулянья»
Май 1 неделя	«Моя Родина. День Победы – 9 мая» Познакомить детей с праздником «9 мая – День Победы». Прививать чувство сопричастности к важным событиям прошлого России. Расширять знания о мужестве воинов и юных героев в годы Великой отечественной войны, рассказать о животных в годы войны. Обогащать знания детей об армии, о родах войск, военных профессиях, о технике и военной форме разных родов войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти	Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме «Этих дней не смолкнет слава!» Творческое задание: «Наша армия-самая лучшая» (составление коллективной композиции)

	павших бойцов, ветеранам ВОВ. Формировать навыки предметного и сюжетного рисования, способствовать развитию творческого мышления и фантазии.	Подарки для ветеранов.
2 неделя	<p>«В мире искусства. Музыкальные инструменты. Народные игрушки»</p> <p>Познакомить детей с многообразием музыкальных инструментов, пробудить творческую инициативу, желание понимать и воспринимать мир музыки.</p> <p>Расширять знания детей о многообразии музыкальных инструментов, истории их создания, особенностях звучания. Создать условия для развития у детей музыкального слуха, восприятия классической музыки. Научить определять и выделять звучание отдельных музыкальных инструментов. Создавать необходимую предметно – развивающую музыкальную среду.</p>	Выставка музыкальных инструментов своими руками «Игровой мир Музыки»
3 неделя	<p>«Земля – наш общий дом. Насекомые»</p> <p>Формировать знания о насекомых. Дать представление детям об их строении (части тела) и различии во внешнем виде, об отличии насекомых друг от друга и от других животных. Познакомить детей с питанием насекомых, местами их проживания (на земле, на дереве, на воде), поведением.</p> <p>Использовать обобщающее понятие «насекомые». Формировать знание о стадиях развития насекомого: яйцо-личинка-куколка-насекомое.</p> <p>Развивать навыки анализа и сравнения: сравнивать насекомых по внешнему виду, месту обитания, особенностям питания.</p> <p>Познакомить с насекомыми, которые приносят вред и пользу человеку. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Прививать детям чувства привязанности и дружбы, взаимопомощи друг другу. Рассказать о «дружных» насекомых, таких как муравей и пчела.</p>	Изготовление книжки-малышки « Братья наши меньшие». Выставка творческих коллективных работ « Волшебный мир Природы».
4 неделя	<p>«Здравствуй- лето красное и безопасное»</p> <p>Познакомить детей временем года – лето, на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки лета и летними месяцами. Напомнить о последовательности времен года.</p> <p>Дать представление об особенностях жизни людей в летний период (одежда, труд, отдых, игры, спорт) и зверей. Рассказать о празднике – День защиты детей.</p> <p>Формировать представления детей о приспособляемости человека к летним условиям жизни, познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека.</p> <p>Рассказать о способах закаливания организма в летний период (солнечные и воздушные ванны, купание и обливание). Формировать представление об опасностях лета: на солнце, на воде. Познакомить с правилами поведения на воде.</p>	Оформление фотовыставки «Лето красное». Рисунки на асфальте «Удивительное лето».

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы во II младшей группе.

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями	
	Образовательные области	образовательная деятельность в режимных моментах			
		групповая (подгрупповая)			индивидуальная
Понедельник	I пол. дня	1. <u>Труд с воспитателем в уголке природы</u> (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение). 2. <u>Игра-экспериментирование</u> . 3. <u>Речевое развитие: работа над связной речью</u> (рассказывание по иллюстрациям, описательные рассказы, монологические этюды). 4. <u>Подвижные игры</u> .	1. <u>Работа по формированию ЗОЖ:</u> (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение). 2. <u>Музыкально-дидактическая игра</u> .	1. <u>Строительные игры</u> в центре игровой деятельности. 2. <u>Спонтанная игровая деятельность</u> .	Работа с родителями по плану.
		<u>Прогулка</u> 1. <u>Наблюдение за неживой природой</u> . 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).	Работа по развитию основных видов движений и физических качеств (упражнения, тренировки, игры).	<u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке</u> .	
	II пол. дня	1. <u>Театрализованные игры</u> . 2. <u>Чтение художественной литературы</u> (сказки, рассказы). 3. <u>Подготовка к сюжетно-ролевой игре</u> .	1. <u>Работа по ОБЖ:</u> ребенок в быту (проблемные ситуации, общение, беседы, иллюстративный материал) 2. <u>Работа по ФЭМП</u> (развивающие игры, упражнения, задания)	<u>Самостоятельная деятельность в центре физического развития</u> .	

Среда	I пол. дня	1. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> (игры, эксперименты, опыты, наблюдения).	1. <u>Самообслуживание</u> (напоминание, показ, ситуативный разговор)	1. <u>Дидактические игры в центре сенсорного развития.</u>	Работа с родителями по плану.
		2. <u>Дидактическая игра по ФЭМП.</u>	2. Работа по <u>речевому развитию: обогащение и активизация словаря</u> (беседы, рассматривание, рассматривание, показ, игры)		
Вторник	II пол. дня	1. <u>Сюжетно-ролевая игра.</u>	1. <u>Конструирование</u> (игры, моделирование).	Игры с <u>дидактическим материалом в центре игровой деятельности.</u>	
		2. <u>Работа по ОБЖ: ребенок и другие люди</u> (объяснения, разъяснения, анализ ситуаций, обсуждения, тренинги, иллюстрированный материал).	2. <u>Чтение художественной литературы</u> (стихи, потешки, песенки).		
Среда	I пол. дня	1. <u>Работа по ОБЖ: ребенок на улицах города</u> (ситуативный разговор, беседа, показ иллюстраций, общение, чтение художественной литературы).	1. <u>Работа по речевому развитию: звуковая культура речи</u> (игры, упражнения, дыхательная и артикуляционная гимнастика).	Самостоятельная <u>деятельность в центре художественной литературы</u> (рассматривание книг, иллюстраций, трудовые действия)	Работа с родителями по плану.
		2. <u>Обогащение представлений о природном окружении</u> (беседы, рассматривания, наблюдения, обследование, моделирование, д/и).	2. Работа по <u>формированию культурно-типических навыков</u> (беседа, личный пример, обучение проблемной ситуации, объяснение,		
Вторник	I пол. дня	1. <u>Наблюдение за общественной жизнью.</u>	1. <u>Отработка элементов спортивных игр</u> (упражнения, игры)	Игры с <u>природным материалом</u> (постройки из песка, снега, изготовление поделок).	
		2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).			
Среда	II пол. дня	Продукция			
		1. <u>Работа по ОБЖ: ребенок на улицах города</u> (ситуативный разговор, беседа, показ иллюстраций, общение, чтение художественной литературы).			

		<p><u>Прогулка</u> 1. <u>Наблюдение за живой природой.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры, игра-хоровод).</p>	<p><u>Работа по социально-коммуникативному развитию:</u> <u>нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций)</p>	<p><u>Исследовательская деятельность</u> (игры-эксперименты, опыты)</p>	
	II пол. дня	<p>1. <u>Хозяйственно-бытовой труд</u> (показ, личный пример, объяснение). 2. <u>Музыка</u> (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические упражнения). 3. <u>Конструирование</u> (игры, моделирование). 4. <u>Подготовка к сюжетно-ролевой игре.</u></p>	<p><u>Работа по художественно-эстетическому развитию:</u> <u>рисование</u>(отработка навыков, приёмов и умений).</p>	<p><u>Игры с моторными игрушками.</u></p>	
Четверг	I пол. дня	<p>1. <u>Ознакомление с русской народной культурой</u> (рассматривание, беседа, показ, фотовыставки, видеопросмотры, создание музеев и коллекций). 2. <u>Работа по ОБЖ: безопасное поведение в природе</u> (беседы, ситуативный разговор, объяснения, рассматривание иллюстраций). 3. <u>Развивающие игры</u> (ТРИЗ, с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера). 4. <u>Подвижные игры.</u></p>	<p>1. <u>Работа по речевому развитию:</u> <u>связная речь</u> (рассказывание по иллюстрации, описательные рассказы, монологические этюды).</p>	<p><u>Свободная творческая продуктивная деятельность.</u></p>	<p>Работа с родителями по плану.</p>
		<p><u>Прогулка</u> 1. <u>Целевая прогулка.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).</p>	<p><u>Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром.</u></p>	<p><u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</u></p>	

	II пол. дня	<p>1. <u>Чтение художественной литературы</u> (заучивание потешек, знакомство с русским фольклором).</p> <p>2. <u>Здоровье: я и моё тело</u> (беседы, рассматривание иллюстраций, упражнения).</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>1. <u>Трудовые поручения</u>.</p> <p>2. <u>Работа по музыкальной и театрализованной деятельности</u> (пение, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, театрализованные игры, беседы).</p>	<p><u>Игры на развитие мелкой моторики</u>.</p>	
Пятница	I пол. дня	<p>1. <u>Ознакомление с семьёй, трудом взрослых</u> (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы).</p> <p>2. <u>Дидактическая игра по ФЭМП</u>.</p> <p>3. <u>Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, общение, рассматривание, видео-просмотры, фотовыставки, создание музеев и коллекций).</p> <p>4. Подвижные игры.</p> <p><u>Прогулка</u></p> <p>1. <u>Наблюдение в природе: сезонные приметы</u>.</p> <p>2. <u>Подвижные игры</u> (три игры, игра-хоровод).</p>	<p>1. <u>Работа по развитию речи: формирование грамматического строя речи</u> (дидактические игры, упражнения).</p>	<p><u>Игры в опытническом уголке</u> (игры с песком, водой).</p>	<p>Работа с родителями по плану.</p>
		<p>1. <u>Труд в природе</u>.</p> <p>2. <u>Физическое развитие</u> (подлезание, перелезание, лазание).</p>	<p><u>Самостоятельная двигательная активность</u>.</p>		

II пол. дня		<p>1. <u>Развлечение.</u> 2. <u>Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры).</p>	<p>1. <u>Работа по ОБЖ:</u> <u>личная безопасность,</u> <u>безопасное поведение в детском саду</u> (беседа, ситуативный разговор, объяснение, показ иллюстраций). 2. <u>Работа по художественно-эстетическому развитию:</u> <u>лепка/аппликация</u> (отработка навыков, приёмов и умений).</p>	<p><u>Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.</u></p>	
--------------------	--	---	--	---	--

Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность
Спортивный	<ul style="list-style-type: none"> - игры со спортивным инвентарем - подвижные игры 	1 раз в неделю
Художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - лепка, аппликация, рисование - ручной труд 	1 раз в неделю
Конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»). 	1 раз в неделю
Сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом 	1 раз в неделю
Манипулятивных игр	<ul style="list-style-type: none"> Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки) 	1 раз в неделю
Знакомства с книгой	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций 	1 раз в неделю
Театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый) 	1 раз в неделю
Музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> - игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи 	1 раз в неделю
Безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры 	1 раз в неделю

Ознакомления с природой	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры 	1 раз в неделю
-------------------------	--	----------------

Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

При реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ отмечается большая роль предметно-развивающей среды в развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста. Под термином предметно-развивающая среда понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых» [Словарь терминов под ред. Н. Ф. Виноградовой].

Цель создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности: витальные, социальные, духовные.

Основными элементами предметно-пространственной составляющей являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащённые тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др.

В состав предметно-игрового компонента входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

· учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды придерживались следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывался гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

Дошкольная организация имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей имеется: участок при дошкольной организации со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах.

Для познавательного развития имеются материалы трёх типов объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие). Для речевого развития: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

Дошкольная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста,

музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

От 3 до 8 лет

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 8 лет в дошкольной организации обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));

- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);

- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);

- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.); центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования элементарных опытов);

- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды,

 - наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);

- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);

 - центр математики (игры и игрушки математической направленности);

 - центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);

- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр); центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);

- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т. д.).

 - центр национально – патриотического воспитания.

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));

- объёмные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.);

- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);

· художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры:

произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников);

произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);

· игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;

наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи);

содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки:

имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);

сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков;

театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты,

элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», «Акваплэй» и др., лёгкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

· экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;

· разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-ма-лыш» и др.);

· образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: кинопроекторная аппаратура (кинокамера, кинопроектор), телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видеопроектор), мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны,

плазменные панели, электронные доски, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат, лазерная указка и др.;

- дидактические носители информации (экранные: статические (диапозитивы, диафильмы, транспаранты (кодопособия), эпидеякты) динамические: немое кино, неозвученные анимационные фильмы; звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диаудиофильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия)).

Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы;

- мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения;

- слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы;

- видео и фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ поразличным образовательным областям;

- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);

- методические разработки (рекомендации).

- Слайд-альбомы по тематике «Моя малая Родина Татарстан», «Изучаем татарский язык»

Материально-техническое обеспечение

<p><i>Дидактические пособия и игрушки</i></p>	<p>Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.</p>
---	---

<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе лего.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска (переносная или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
<i>библиотека</i>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями.
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	<p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе).</p>
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиши и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов

<p><i>Физкультурное оборудование</i></p>	<p>Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты.</p> <p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие).</p> <p>Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн)</p>
--	--

Учебно-методическое пособие

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104с.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,2015.
3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа / авт. Сост. Н.Н. Гладышева, 2014
4. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательноинформационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192 с.
5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120с.: цв. в кл.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно-эстетическое развитие). Учебно-методическое пособие. - М.: издательский дом. Цветной мир; 2015 – 144 с., перераб. и доп.
8. Помораева И. А., Позина В. А.Формирование элементарных математических представлений: Младшаягруппа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
9. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Ушакова О.С. 3-е изд., доп. – М.: 2017 – 192с.
10. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно- досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать

интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного вовремя развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция для нашего дошкольного Учреждения - это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Мероприятие	Возрастные группы	срок	ответственные
Развлечение «Увлекательная Страна Знаний»	Старшие, подготовительные группы	1 сентября	Муз.руководитель
ВЕЛОМАРАФОН-2022	Старшие, подготовительные группы	сентябрь	Инструктор ФК Мухаметшина Г.И.
Безопасность на дороге с Лунтиком.	Старшая группа №6	сентябрь	Воспитатель Зарипова А.Ф.
Развлечения «Осенний калейдоскоп»	Все возрастные группы (кроме ясельной)	октябрь	Муз.руководитель
Онлайн-поздравления, посвященные Дню старшего поколения.	Все возрастные группы	октябрь	Воспитатели групп
Онлайн-поздравления, посвященные Дню матери	Все возрастные группы	ноябрь	Воспитатели групп
Развлечение на воде «В гости к Деду Морозу»	Старшие группы	декабрь	Инструктор ФК по плаванию Галиуллина Н.Л.
Новогодний маскарад	Все возрастные группы	декабрь	Муз.руководитель,

			воспитатели групп
Зимняя Спартакиада	Подготовительные группы	январь	Инструктор ФК Мухаметшина Г.И., воспитатели групп
Театрализованная деятельность. «Экияттэ кунакта»	Группы № 6,9	январь	Воспитатель по обучению род языку Гараева Л.Х.
Спортивный досуг, посвященный 23 февраля	Подготовительные группы	февраль	Инструктора ФК Мухаметшина Г.И., Галиуллина Н.Л.
Весенняя мозаика (развлечения к 8 марта)	Все возрастные группы	март	Муз.руководитель, воспитатели групп
Масленица!	Все возрастные группы	март	Муз.руководитель, узкие специалисты
Навруз -байрам	Группы № 6,9	март	Муз.руководитель, воспитатели групп
1 апреля- смешной день	Старшие, подготовительные группы	апрель	Муз.руководитель
Развлечение на воде Квест-игра «Волшебный цветок»	Средние группы	апрель	Инструктор ФК по плаванию Галиуллина Н.Л.
Тематический концерт «9 мая- День Победы»	Старшие, подготовительные группы	май	Муз.руководитель, воспитатели групп
Выпускной бал	Подготовительные группы	май	Муз.руководитель, воспитатели групп

