

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей
№11 «Йолдыз» г. Набережные Челны Республики Татарстан

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11 «Йолдыз»
/ Т.Н. Абдульминова

Программа дополнительного образования «Ментальная арифметика»



Автор-составитель:

Михайлова М.Л., воспитатель 1 кв.кат.

Программа «Ментальная арифметика» является программой дополнительного образования познавательной направленности (далее Программа) и рассчитана на работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Программа составлена на основе авторской программы Семицветик.

Программа помогает улучшить работоспособность мозга, развить память, концентрацию внимания, ассоциативное мышление, научиться быстрому и точному счёту в уме.

В процессе обучения используется специальная рабочая тетрадь. Материал каждого занятия, предложенный в тетради, является примерным и по усмотрению педагога может использоваться частично или комбинироваться с дополнительным материалом.

Программа соответствует социальному заказу от родителей и желаниям самих детей освоить данный вид деятельности.

Отличительная особенность программы	<p><i>Л</i> Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы к развитию ребенка.</p> <p>При <i>системном</i> подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.</p> <p><i>Комплексный</i> подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).</p> <p>При <i>личностном</i> подходе рассматривается процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.</p> <p>При деятельностном подходе ребенок рассматривается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.</p>
Актуальность предлагаемой программы	<p><i>С</i> основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;</p> <p><i>Л</i> основывается на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований;</p>

Цель	<p>Гармоничное развитие умственных и творческих способностей детей, позволяющая ещё в большей степени раскрыть потенциал ребёнка.</p> <p>Создание условий для раскрытия потенциала правого полушария головного мозга</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о ментальной арифметике и основах системы счёта на «абакусе». 2. Развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление. 3. обогатить арифметические представления детей, формировать некоторые основы понятия: «сложение», «вычитание», «состав числа», «разряды чисел», «больше», «меньше». 3. формирование умений соотносить количество и число. 4. Развивать умение применять навыки арифметического счета при решении практических задач. 5. Развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание. 6. Развивать скорость мышления и скорость обработки информации; 7. Развивать концентрацию зрительного и слухового внимания.; 8. Развивать все виды памяти: зрительная (фотографическая), аудиальная, слуховая, кинетическая (мышечная) 9. Развивать наблюдательность, самостоятельность, находчивость, сообразительность 10. Обогащать словарный запас. 11. воспитывать уважение к окружающим, доброжелательность; 12. Формирование коммуникативных умений, развитие навыков сотрудничества.
Адресат программы	<p>Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая рабочая программа рассчитана на работу с дошкольниками в возрасте 4 - 7 лет.</p>
Условия реализации программы	<p>Условия формирования групп: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.</p>

Особенности организации образовательного процесса

Основные разделы занятий.

I часть по длительности - 1/3 часть общего времени занятия.

II часть по длительности - 2/3 общего времени занятия.

III часть по длительности - 2-3 минуты.

Занятия проводятся в игровой форме. При закреплении в обучении элементам вводятся дидактические игры.

Формы проведения занятий.

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- игра;
- открытое занятие

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- индивидуально-групповая

Структура занятий.

Структура теоретического занятия.

1. Организационный момент: мотивация, актуализация знаний. Фронтально.

2. Изложение нового материала

3. Закрепление нового материала. Беседа

4. Усвоение материала. В группах и индивидуально.

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Структура практического занятия.

1. Организационный момент.

2. Мотивационный этап: тема, цель, вводный инструктаж

3. Практическая работа

4. Итоговая часть. Подведение итогов.

Рефлексия

- *фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- *коллективная* организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми одновременно •

- *групповая:* организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- *индивидуальная:* организуется для работы коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;

<p>Материально-технические условия</p>	<p>Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности. Этому способствует создание условий в группе:</p> <p><i>У</i> размещение настольно-печатных игр с цифрами, составлением примеров, задач;</p> <p><i>У</i> размещение магнитных цифр для составления примеров, задач на магнитной доске;</p> <p><i>У</i> ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;</p> <p><i>У</i> листы с печатным материалом познавательного содержания для самостоятельной работы с использованием полученных знаний;</p> <p><i>У</i> размещение книг серии «Считаем сами» (для первоначального чтения)</p> <p><i>У</i> листы с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание и др.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы.</p>	<p>Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.</p> <p><i>Личностные результаты</i> - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, сформированность культуры общения и поведения.</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> - освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях</p> <p><i>Предметные результаты</i> - знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции - конструкторская, техническая, технологическая и т.п.</p>