

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей
№11 «Йолдыз» г. Набережные Челны Республики Татарстан

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11 «Йолдыз»
Г.Н. Абдульминова

Программа

группы кратковременного пребывания

"Малышок"



Авторы-составители:

Карамова Ф.Ф., педагог-психолог

Хазиева А.И., инструктор по ФК

Малыш, впервые переступая порог дошкольного учреждения, попадает в совершенно новый незнакомый мир. Трудности адаптации к новым условиям связаны, прежде всего, с разлукой (пусть и кратковременной) с мамой – самым близким человеком. Кроме того, малыш испытывает страх перед незнакомыми людьми, незнакомыми ситуациями общения, к иному режиму организации жизни и деятельности, другой обстановке. Поэтому облегчение периода адаптации малыша к условиям дошкольного учреждения является одной из первоочередных задач, стоящих перед педагогами ДООУ.

Под адаптацией принято понимать приспособление организма к новым условиям среды. Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения становится настоящим испытанием не только для малыша, но и для членов его семьи. В последние годы наблюдается рост факторов, осложняющих адаптационный период. Среди них, патология беременности и родов, частые соматические и хронические заболевания ребенка, вредные привычки и характерологические особенности родителей, характер межличностных отношений в семье, неправильный режим дня и т.д.

Именно поэтому подготовку к поступлению в дошкольное образовательное учреждение необходимо проводить не только с детьми, но и с родителями.

Чтобы облегчить процесс адаптации, предупредить возникновение адаптационного синдрома, а также поделиться с родителями педагогическими знаниями о воспитании и обучении детей раннего и младшего дошкольного возраста, была разработана программа адаптационной группы кратковременного пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цель программы	обеспечение условий для всестороннего развития детей, их ранней социализации позволяющей обеспечить успешную адаптацию посредством объединения усилий семьи и педагогов
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, формировать положительный настрой на посещение дошкольного образовательного учреждения. 2. Развитие познавательной сферы в соответствии с возрастом, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов использования предметов окружающего мира. 3. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми и сверстниками. 4. Привлечь внимание родителей к самооценности и неповторимости ребенка раннего возраста, через организацию совместной деятельности взрослых и детей.
Ожидаемые результаты	1. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения детей раннего и младшего дошкольного

	<p>возраста.</p> <p>2. Становление партнерских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.</p> <p>3. Расширение кругозора, развитие речи, умения общаться с взрослыми и сверстниками у детей, посещающих адаптационную группу.</p> <p>4. Ослабление адаптационного синдрома при поступлении ребенка в дошкольное образовательное учреждение.</p>
Особенности реализации программы	<p>Первая встреча проходит без непосредственного участия детей. Педагоги ДООУ знакомятся с родителями, проводят первичное анкетирование. Знакомят родителей с образовательной программой, реализуемой в образовательном учреждении, традициями ДООУ, а также особенностями осуществления воспитательно-образовательного процесса. Затем родителей вместе с детьми приглашают на подгрупповые занятия, которые проводят специалисты ДООУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель) совместно с воспитателем группы.</p>
Особенности программы	<p>Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся на базе ДООУ в дневное время. Для занятий используются групповая комната, музыкальный, физкультурный зал. Занятия проводятся в неделю 2 раза по 4 занятия. Каждое занятие длится 8–10 минут. Затем обязательно следует смена деятельности, что не дает малышам почувствовать усталость. В конце каждой встречи специалисты ДООУ проводят с родителями консультативные беседы, оформляют информационные проспекты, стенды, выставки, иллюстрирующие воспитательно-образовательную работу с дошкольниками.</p> <p>План мероприятий адаптационной группы составлен таким образом, чтобы дети и родители могли познакомиться с особенностями работы по всем четырем направлениям развития малыша: физическим, познавательно-речевым, социально-личностным и художественно-эстетическим.</p>
Показатели развития детей	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>-воспитание звуковой культуры речи: говорить внятно, не торопясь, достаточно громко</p> <p>-формирование грамматического строя речи: употреблять существительные, их множественное число (конец третьего года жизни); согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе</p> <p>-словарная работа: использовать существительное,</p>

обозначающее названия предметов одежды, посуды, мебели, игрушек, растений, домашних животных; использование глаголов, обозначающих некоторые действия, а к концу третьего года прилагательные и наречия.

Художественная литература.

-чтение и рассказывание: понимание содержания прочитанного, умение следить за развитием действия в рассказе, сказке.

-эмоциональное восприятие прочитанного: сопереживать событию, сочувствие персонажу.

-рассказывание наизусть коротких потешек.

Изобразительная деятельность.

Рисование

-изображение предметов и явлений окружающего при помощи штрихов, мазков, прямых и замкнутых линий, предметов округлой формы,

-расположение изображения на всем листе бумаги.

-умение рисовать фломастером, цветными карандашами, гуашевыми красками; пользоваться кистью(набирать краску, хорошо насыщать)

Лепка

-умение выполнять несложные движения ладонями (вперед – назад, по кругу) - прямые и круговые движения.

Музыкальная деятельность.

-умение слушать песни, попевки разного характера.

-эмоционально реагировать на услышанную мелодию: похлопывать ладошками, покачиваться, приседать.

Физическая культура:

-Ходьба – умение ходить стайкой за взрослым в заданном направлении друг за другом по кругу.

-Бег – бегать за воспитателем, убегать от него; в разных направлениях; между двумя линиями, на наступая на них.

-Прыжки – на месте, на двух ногах.

-Катание, бросание, ловля – катание мяча одной и двумя руками; бросание мяча вперед двумя руками (снизу, от груди).

-Ползание, лазанье – на четвереньках; пролезание через обруч; подлезание под веревкой на высоте 30-35 см.

-Равновесие – проходить по дорожке (прямой, извилистой, по кругу, доске (ширина 30-40см, длина 2 м); перешагивание через препятствие: из обруча в обруч, с ящика на ящик (высота 10-15 см.)

Ознакомление с окружающим.

-подбор и группировка предметов, указание части и

целого игрушки, картинки; называние действия с предметом и материалом.

-элементарные представления о труде окружающих взрослых(мама стирает, папа читает, бабушка вяжет), представления о результате труда взрослых.

-различия и названия легковой, грузовой машины, выделение частей (кабина, кузов, колеса); знание о некоторых действиях шофера (включает мотор, поворачивает руль).

-различие предметов быта: мебель, посуда, одежда.

-узнавание по внешнему виду, вкусу, названию: огурец, морковь, яблоко, апельсин.

-умению различать и называть деревья (1-2 вида), траву, цветы (на участке и в группе).

-узнавание, затем называнию некоторых животных и их детенышей (собака, кошка, курица, корова, заяц, медведь, котята, цыплята), называнию частей тела животных, умению звукоподражать им.

Сенсорное развитие.

-группировка однородных предметов, резко отличающихся по одному сенсорному признаку, близких по величине, цвету, форме.

-соотношение разнородных предметов, различающихся или близких по одному из сенсорных признаков.

-различие сенсорных свойств в предметах окружающей действительности.

-учет и использование знаний о сенсорных свойствах и качествах в различных видах продуктивной деятельности.